



**Министерство образования и науки Смоленской области**  
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
**мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Одобрено на заседании педагогического совета:

Утверждено Приказом СОГБПОУ  
«Козловский многопрофильный аграрный  
колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «МИЛКМАСТЕР»

протокол № 06 от 29 мая 2025 г.

приказ № 108-ОД от 16 июня 2025 г.

Директор /

/ В.М.Чупров

*подпись*

Генеральный директор /

/ А.С. Курилин

*подпись* М.П.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО ПМ  
протокол № 33 от «16» мая 2025 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО дисциплин  
протокол № 23 от «16» мая 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
на заседании совета по методической и инновационной работе  
пр. № 3 от « 20 » мая 2025 г.

Рабочая программа воспитания  
Согласована и рекомендована  
к утверждению  
на заседании Студенческого совета колледжа  
Протокол заседания № 50 от « 20 » мая 2025 г.

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке,  
данной ОПОП-II**

КФХ Николаев Дмитрий Михайлович  
ООО «Балтутино»  
ООО «Шуйское»  
ООО ТК «Смоленский»  
ООО «Козинский тепличный комбинат»  
ООО «Агритек»  
ООО «СОРЖИН МИЛК»  
ООО «КРОЛЬ И К»  
ЗАО «ТРОПАРЕВО»  
ООО «МТК» Ярцево»  
СПК «Талашкино-Агро»  
ООО «ЭКО ФИШ»  
ООО «ПТИЦЕФАБРИКА «СМЕТАНИНО»  
ООО «КВВ-АГРО»  
ООО «Золотая Нива»  
ООО «Клёвая Бурёнка»  
ИП Близученко Андрей Леонидович  
ООО «МилкМастер

## Содержание

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                         | <b>2</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 2         |
| 1.2. Нормативные документы                                                               | 2         |
| 1.3. Перечень сокращений                                                                 | 3         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>5</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 5         |
| 3.2. Профессиональные стандарты                                                          | 5         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности                                                       | 5         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>7</b>  |
| 4.1. Общие компетенции                                                                   | 7         |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                        | 9         |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника                                                      | 10        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>13</b> |
| 5.1. Учебный план                                                                        | 13        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 15        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 15        |
| 5.4. Календарный учебный график                                                          | 16        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 18        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 18        |
| 5.7. Практическая подготовка                                                             | 18        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация                                                 | 19        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>19</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 19        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 19        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 20        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 21        |
| <b>Перечень приложений к ОПОП-II:</b>                                                    |           |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                 |           |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин                                        |           |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение                                          |           |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                              |           |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания                                               |           |

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);



Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336  
«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г.

№ 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555  
«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. №187н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П СПО:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

КК – корпоративные компетенции;

КОД – комплект оценочной документации;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа

«Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П– профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции; ПМ  
– профессиональный модуль;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа                                                    | Сельское хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» от 23 марта 2015 г. №187н;           |                                        |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | Не требуются                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей" (Зарегистрирован 17.09.2024 № 79490) |                                        |
| Квалификация (-и) выпускника                                                                                  | мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
| в т.ч. дополнительные квалификации                                                                            | ---                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| Направленности (при наличии)                                                                                  | ---                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| Нормативный срок реализации на базе ООО                                                                       | 1 год 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО                                                       | 2952                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                       | 1 год 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы                                                 | 2952                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| Форма обучения                                                                                                | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
| Структура образовательной программы                                                                           | Объем, в ак.ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                  | 2042                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 970                                    |
| Общеобразовательные дисциплины                                                                                | 1476                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 606                                    |
| Социально-гуманитарный цикл                                                                                   | 198                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 82                                     |
| общепрофессиональный цикл                                                                                     | 104                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 52                                     |
| профессиональный цикл                                                                                         | 264                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 230                                    |
| в т.ч. практика:                                                                                              | 144                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 144                                    |
| - учебная                                                                                                     | 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72                                     |
| - производственная                                                                                            | 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72                                     |

|                                                                                                                                                                                         |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Вариативная часть образовательной программы                                                                                                                                             | <b>874</b>  | <b>672</b>  |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                    | <b>10</b>   | <b>10</b>   |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая дополнительные образовательные модули 1 и 2: | <b>864</b>  | <b>662</b>  |
| ПМ 01. <b>Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</b>                                                                               | 192         | 150         |
| ПМ 02. <b>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</b>                                                                          | 218         | 180         |
| ПМ 03. Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»                                                                                                            | 294         | 198         |
| ПМ.04. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса                                                                                                                        | 160         | 134         |
| в т.ч. практика:                                                                                                                                                                        | 396         | 396         |
| - учебная                                                                                                                                                                               | 180         | 180         |
| производственная                                                                                                                                                                        | 216         | 216         |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                                                  | <b>36</b>   |             |
| Всего                                                                                                                                                                                   | <b>2952</b> | <b>1642</b> |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.

3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС                                                                                                                                  | Реквизиты утверждения                                                                  | Код и наименование ОТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 33.005<br>Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н | ОТФ А<br>Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br><br>ОТФ В<br>Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования | А/01.5 Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств<br>А/03.5 Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>А/04.5 Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>В/01.6 Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>В/02.6 Идентификация транспортных средств |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>В/03.6 Перемещение транспортных средств по постам линии технического контроля</p> <p>В/04.6 Оформление договоров на проведение технического осмотра транспортных средств</p> <p>В/05.6 Проверка наличия изменений в конструкции транспортных средств</p> <p>В/06.6 Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств</p> <p>В/07.6 Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств</p> <p>В/08.6 Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования</p> <p>В/09.6 Контроль периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</p> <p>В/10.6 Реализация технологического процесса проведения технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                                                     | Код и наименование ПМ                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                                                                           |                                                                                                        |
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии                                         | ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии      |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства                                    | ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих                                           |                                                                                                        |
| Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»                                                               | ПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»                            |
| Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств | ПМ. 04. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса                                      |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                       | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                                                | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |



|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                       | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства               |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать бизнес-идею                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники финансирования                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                  |

|       |                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                       | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                        |
|       |                                                                                                                                                       | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов  |
|       |                                                                                                                                                       | порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты                                           |
|       |                                                                                                                                                       | правила разработки презентации                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | основные этапы разработки и реализации проекта                                                           |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | организовывать работу коллектива и команды                                                               |
|       |                                                                                                                                                       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | психологические основы деятельности коллектива                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | психологические особенности личности                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
|       |                                                                                                                                                       | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                             |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | правила оформления документов                                                                            |
|       |                                                                                                                                                       | правила построения устных сообщений                                                                      |
|       |                                                                                                                                                       | особенности социального и культурного контекста                                                          |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на                                                                  | <b>Умения:</b>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                       | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                              |
|       |                                                                                                                                                       | демонстрировать осознанное поведение                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей профессии                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                               | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                               | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                               | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |                                                                                                                                                                                               | значимость профессиональной деятельности по профессии                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                               | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                    |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях       | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                               | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                               | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии                          |
|       |                                                                                                                                                                                               | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                         |
|       |                                                                                                                                                                                               | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона               |
|       |                                                                                                                                                                                               | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                               | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                          |
|       |                                                                                                                                                                                               | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                               | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                               | принципы бережливого производства                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                               | основные направления изменения климатических условий региона                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                               | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                            |
| ОК 08 |                                                                                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|       |                                                                                                                                                                                       | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                       | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                       | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                       | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                                                                                                                       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                       | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |
|       |                                                                                                                                                                                       | особенности произношения                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                 |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                           | Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации                                                                       |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем                                                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.                                                    |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом        |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проверять герметичность систем автотранспортных средств                                                                                                            |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств                                                                                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы                                                                                           |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств                                                                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства                                                                   |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя                                            |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства                                                                                                  |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проводить удаление элементов внешней консервации                                                                                                                   |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства                                                                                                         |
|                                                                                             |                                                                                                                                                | Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки                                                                        |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        | <b>Знания:</b><br>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений<br>Технологии выполнения ручных слесарных работ<br>Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>Правила охраны труда и техники безопасности<br>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>Общее устройство автотранспортных средств<br>Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств<br>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств<br>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
|  | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | <b>Навыки:</b><br>Проверка технического состояния автотранспортных средств<br>Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств<br><b>Умения:</b><br>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене<br>Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу<br>Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства<br>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства<br>Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств<br>Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку                            |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку                                                                                        |
|  |                              | Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств                                                                                                                                                         |
|  |                              | Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                           |
|  |                              | Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ                                                                                                                     |
|  |                              | Управлять автотранспортным средством соответствующей категории                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                              | Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона                                                                                         |
|  |                              | Технология выполнения ручных слесарных работ                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                              | Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                                                                                             |
|  |                              | Правила охраны труда и техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                              | Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов                                                                                                                                                |
|  |                              | Общее устройство автотранспортных средств                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                              | Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                              | Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
|  |                              | Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств                                                                                                                                                               |
|  | ПК 2.1. Выполнять монтажные, | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств | Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств                                                                                        |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств                                                                                               |
|                                                                                                  |                                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                           |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств         |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств                  |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств     |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств               |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств                                                                            |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства                     |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую                                              |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств                                                                                    |
|                                                                                                  |                                                                                                        | Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта                                                                          |



|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                                                  |
|  |                                 | Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                                                       |
|  |                                 | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                 | Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                                                   |
|  |                                 | Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
|  |                                 | Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов                                                                              |
|  |                                 | Технология проведения слесарных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                 | Правила охраны труда и техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                 | Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                 | Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                               |
|  |                                 | Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                 | Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона                                                                                                  |
|  |                                 | Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                 | Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | агрегатов и механических систем автотранспортных средств | Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                         |
|  |                                                          | Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                         |
|  |                                                          | Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта                                                                                                                               |
|  |                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                          | Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя                                                            |
|  |                                                          | Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя           |
|  |                                                          | Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя |
|  |                                                          | Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния                                                                                                                  |
|  |                                                          | Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                          |
|  |                                                          | Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                      |
|  |                                                          | Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                      |
|  |                                                          | Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                         |
|  |                                                          | Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ                                                                                                   |
|  |                                                          | Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ                                               |
|  |                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                      | Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                 |
|  |                                                                                      | Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
|  |                                                                                      | Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств                                                                            |
|  |                                                                                      | Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                 |
|  |                                                                                      | Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов              |
|  |                                                                                      | Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов                                                                                                                                  |
|  |                                                                                      | Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ                                                                                                              |
|  |                                                                                      | Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя                                                                                                                               |
|  |                                                                                      | Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                       |
|  | ПК 2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                      | Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах                                                                                                           |
|  |                                                                                      | Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты                                                                                                 |
|  |                                                                                      | Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты                                                                         |
|  |                                                                                      | Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты                                                                                                                 |
|  |                                                                                      | Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты                                                   |
|  |                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты |
|  |  | Выполнять демонтно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты                                                                           |
|  |  | Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты                                                                             |
|  |  | Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки                                                                                                                                                            |
|  |  | Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                |
|  |  | Осуществлять контроль качества выполненных работ                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации, дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах                                                                       |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты                                                                                                                                      |
|  |  | Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Правила работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты              |
|  |  | Методы соединения элементов электропроводки                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты       |
|  |  | Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений |
|  |  | Основы электротехники                                                                                                                                                   |
|  |  | Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него                                                                               |
|  |  | Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов                                                                                               |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности                                                                 | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции                                                                                         | Код профессионального<br>стандарта | Код и наименование<br>обобщенной<br>трудовой функции                                                                 | Код и наименование<br>трудовой функции                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД по ФГОС СПО                               | ВД 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПК 1.1 Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | 33.005                             | ОТФ В<br>Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования | В/01.6 Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>В/02.6 |

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицей п.3.2.

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Идентификация транспортных средств</p> <p>В/03.6 Перемещение транспортных средств по постам линии технического контроля</p> <p>В/05.6 Проверка наличия изменений в конструкции транспортных средств</p> <p>В/06.6 Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств</p> <p>В/07.6 Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств</p> <p>В/08.6 Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                       |        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                       |        |                                                                                                                      | В/09.6 Контроль периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>В/10.6 Реализация технологического процесса проведения технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра |
|  |  | ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | 33.005 | ОТФ В<br>Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования | В/01.6 Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>В/02.6 Идентификация транспортных средств<br>В/03.6 Перемещение транспортных средств по постам линии технического                |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>контроля</p> <p>В/05.6 Проверка наличия изменений в конструкции транспортных средств</p> <p>В/06.6 Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств</p> <p>В/07.6 Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств</p> <p>В/08.6 Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования</p> <p>В/09.6 Контроль периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений,</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                        |                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                        |                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                             | дополнительного технологического оборудования<br>В/10.6 Реализация технологического процесса проведения технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра<br>В/01.6 Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования |
|  | ВД 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств | 33.005 | ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, | А/01.5 Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | дополнительного<br>технологического<br>оборудования                                                                                    | транспортных средств<br>А/03.5 Техническое<br>обслуживание средств<br>технического<br>диагностирования, в<br>том числе средств<br>измерений,<br>дополнительного<br>технологического<br>оборудования<br>А/04.5 Наладка средств<br>технического<br>диагностирования, в<br>том числе средств<br>измерений,<br>дополнительного<br>технологического<br>оборудования |
|  |  |  |  | ОТФ В Контроль<br>технического<br>состояния<br>транспортных<br>средств с<br>использованием<br>средств технического<br>диагностирования | В/01.6 Контроль<br>готовности к<br>эксплуатации средств<br>технического<br>диагностирования, в<br>том числе средств<br>измерений,<br>дополнительного<br>технологического<br>оборудования<br>В/02.6<br>Идентификация<br>транспортных средств<br>В/03.6 Перемещение<br>транспортных средств<br>по постам линии<br>технического                                   |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>контроля</p> <p>В/04.6 Оформление договоров на проведение технического осмотра транспортных средств</p> <p>В/05.6 Проверка наличия изменений в конструкции транспортных Средств</p> <p>В/06.6 Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств</p> <p>В/07.6 Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств</p> <p>В/08.6 Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования</p> <p>В/09.6 Контроль периодичности</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обслуживания средств<br>технического<br>диагностирования, в<br>том числе средств<br>измерений,<br>Дополнительного<br>технологического<br>оборудования<br>В/10.6 Реализация<br>технологического<br>процесса проведения<br>технического осмотра<br>транспортных средств<br>на пункте<br>технического осмотра                                                                                |
|  |  | ПК 2.2. Выполнять<br>ремонт узлов, агрегатов и<br>механических систем<br>автотранспортных<br>средств | 33.005 | ОТФ А Выполнение<br>вспомогательных<br>операций для<br>реализации методов<br>проверки<br>технического<br>состояния<br>транспортных<br>средств и<br>обеспечение<br>работоспособности<br>средств технического<br>диагностирования, в<br>том числе средств<br>измерений,<br>дополнительного<br>технологического<br>оборудования | А/01.5 Подготовка к<br>эксплуатации средств<br>технического<br>диагностирования, в<br>том числе средств<br>измерений,<br>дополнительного<br>технологического<br>оборудования<br>А/02.5 Выполнение<br>вспомогательных<br>операций для<br>реализации методов<br>проверки технического<br>состояния<br>транспортных<br>средств<br>А/03.5 Техническое<br>обслуживание средств<br>технического |

|  |  |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                                   | диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>А/04.5 Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования                                                                                          |
|  |  |  |  | ОТФ В Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования | В/01.6 Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>В/02.6 Идентификация транспортных средств<br>В/03.6 Перемещение транспортных средств по постам линии технического контроля<br>В/04.6 Оформление договоров на |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>проведения технического осмотра транспортных средств</p> <p>В/05.6 Проверка наличия изменений в конструкции транспортных средств</p> <p>В/06.6 Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств</p> <p>В/07.6 Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств</p> <p>В/08.6 Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования</p> <p>В/09.6 Контроль периодичности обслуживания средств технического</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>В/10.6 Реализация технологического процесса проведения технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра |
|  | ПК 2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства | 33.005 | ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | А/01.5 Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств<br>А/03.5 Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного |                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                                                                                   | технологического оборудования<br>А/04.5 Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  |  |  | ОТФ В Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования | В/01.6 Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br>В/02.6 Идентификация транспортных средств<br>В/03.6 Перемещение транспортных средств по постам линии технического контроля<br>В/04.6 Оформление договоров на проведение технического осмотра транспортных средств<br>В/05.6 Проверка наличия изменений в конструкции |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>транспортных средств<br/>В/06.6 Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств<br/>В/07.6 Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств<br/>В/08.6 Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования<br/>В/09.6 Контроль периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования<br/>В/10.6 Реализация технологического процесса проведения</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| ВД по запросу работодателя <sup>2</sup> | ВД 03 Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С» | ПК 3.1. Управлять автомобилями категории С.<br>ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузоперевозки пассажиров.<br>ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно- транспортного происшествия.<br>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.<br>ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.<br>ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.<br>ПК 3.6. Проводить первоочередные | 17.016 | ОТФС<br>Управление внедорожным автотранспортным средством с максимальной массой свыше 3500 кг, его техническое | ТФ С/01.4 Управление внедорожным автотранспортным средством<br>ТФ С/02.4 Техническое обслуживание и устранение неисправностей внедорожного автотранспортного средства с максимальной массой свыше 3500 кг |

<sup>2</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                            | мероприятия на месте дорожно- транспортного происшествия                                                                                                 |        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ВД 04. Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств | ПК 4.1<br>Применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств                                                  | 31.004 | ОТФ В Ремонт автотранспортных средств | ТФ В/02.05Диагностика мехатронных систем автотранспортных средств<br>ТФ В/03.05<br>Устранение неисправностей в мехатронных системах автотранспортных средств<br>ТФ С/01.4<br>Управление внедорожным автотранспортным средством |
|  |                                                                                                                                            | ПК 4.2<br>Применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств |        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                            | ПК 4.3<br>Работать с программно- аппаратными комплексами                                                                                                 |        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| Индекс                                    | Наименование                                     | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) |    |    |    |    |    |    |    |    |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
|                                           |                                                  | Общие компетенции (ОК)                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |    |  |     | Профессиональные компетенции (ПК) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|                                           |                                                  | 01                                                                                                  | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1.1 | 1.2                               | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |  |  |
| ООД. 00<br>Общеобразовательные дисциплины |                                                  |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.01                                    | Русский язык                                     |                                                                                                     |    |    | О  | О  |    |    |    | О  |  | О   | О                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.02                                    | Литература                                       | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  |    |    | О  |  |     |                                   | О   | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.03                                    | История                                          | О                                                                                                   | О  |    | О  | О  | О  |    |    |    |  | О   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.04                                    | Обществознание                                   | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  |    |    | О  |  | О   | О                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.05                                    | География                                        | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  |    |    | О  |  |     | О                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.06                                    | Иностранный язык                                 | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  |    |    | О  |  |     | О                                 |     |     | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.07                                    | Математика                                       | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  |    |    | О  |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.08                                    | Информатика                                      | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  | О  |    | О  |  | О   |                                   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | О   |  |  |
| ООД.09                                    | Физическая культура                              | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  | О  |    | О  |  | О   |                                   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.10                                    | Основы безопасности защиты Родины                | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  |    |    | О  |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.11                                    | Физика                                           | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  | О  |    | О  |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.12                                    | Химия                                            | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  | О  |    | О  |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.13                                    | Биология                                         | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  | О  | О  | О  |  | О   |                                   | О   | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ООД.14                                    | Индивидуальный проект                            | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  | О  | О  | О  |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| СГ.00                                     | Социально-гуманитарный цикл                      | О                                                                                                   | О  | О  | О  | О  | О  | О  | О  | О  |  | О   | О                                 | О   | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| СГ.01                                     | История России                                   | О                                                                                                   | О  | О  |    | О  |    |    |    | О  |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| СГ.02                                     | Иностранный язык в профессиональной деятельности |                                                                                                     | О  |    | О  |    |    |    |    | О  |  |     |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| СГ.03                                     | Безопасность жизнедеятельности                   | О                                                                                                   | О  |    | О  |    |    | О  |    |    |  |     |                                   |     | О   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| СГ.04                                     | Физическая культура                              |                                                                                                     |    |    | О  |    |    |    | О  |    |  | О   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| СГ.05                                     | Основы бережливого производства                  | О                                                                                                   |    | О  | О  |    |    | О  |    |    |  | О   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |

|                                             |                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| СГ.06                                       | Основы финансовой грамотности                                                                           | О | О | О | О | О | О | О |   | О |  | О | О | О | О |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОП.00</b>                                | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                        | О | О | О | О | О | О | О |   | О |  | О | О | О |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01                                       | Материаловедение                                                                                        | О | О | О | О |   |   |   |   |   |  | О | О |   | О |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02                                       | Электротехника                                                                                          | О | О | О | О | О | О | О |   | О |  | О | О |   | О |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.03                                       | Охрана труда                                                                                            | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  | О | О | О | О |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>П.00</b><br><b>Профессиональный цикл</b> |                                                                                                         | О | О | О | О |   | О |   |   |   |  | О |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПМ 01</b>                                | <b>Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</b>      | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  | О | О | О |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 01.01                                   | Устройство автотранспортных средств                                                                     | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  | О | О | О |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 01.02                                   | Техническое обслуживание автотранспортных средств                                                       | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  | О | О | О |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 01.03                                   | Предпродажная подготовка автотранспортных средств                                                       | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  | О | О | О |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.01                                       | Учебная практика                                                                                        | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  | О | О | О |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.01                                       | Производственная практика                                                                               | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  | О | О | О |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПМ 02</b>                                | <b>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</b> | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  |   |   | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 02.01                                   | Диагностика автотранспортных средств                                                                    | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  |   |   | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 02.02                                   | Ремонт автотранспортных средств                                                                         | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  |   |   | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 02.03                                   | Установка дополнительного оборудования                                                                  | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  |   |   | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>УП. 02</b>                               | <b>Учебная практика</b>                                                                                 | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  |   |   | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ПП. 02</b>                               | <b>Производственная практика</b>                                                                        | О | О | О | О |   |   |   |   | О |  |   |   | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |

|           |                                                                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.03     | Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»                                                                     | О | О |   | О |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О |   |   |   |
| МДК.03.01 | Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»»                                                                    | О | О | О | О |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О |   |   |   |
| УП.03     | Учебная практика                                                                                                                          | О | О | О | О |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О |   |   |   |
| ПМ.04     | Наименование профессионального модуля по запросу работодателя и (или) отрасли «Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса» | О | О | О | О |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | О | О | О |
| МДК.04.01 | Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса                                                                                 | О | О | О | О |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | О | О | О |
| УП.04     | Учебная практика                                                                                                                          | О | О | О | О |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | О | О | О | О |
| ПП.04     | Производственная практика                                                                                                                 | О | О | О | О |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | О | О | О | О |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс  | Наименование <sup>3</sup>         | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |                                     |          |                                       |                                     |                          | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |           |           |           | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|         |                                   |                                                                   |       |                                        | Теоретические занятия                                 | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) <sup>4</sup> | Самостоятельная работа <sup>5</sup> | Промежуточная аттестация | 1 курс                                                                |           | 2 курс    |           |                                                      |                                                     |
|         |                                   |                                                                   |       |                                        |                                                       |                                     |          |                                       |                                     |                          | 1 семестр                                                             | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |                                                      |                                                     |
| 1       | 2                                 | 3                                                                 | 4     | 5                                      | 6                                                     | 7                                   | 8        | 9                                     | 10                                  | 11                       | 12                                                                    | 13        | 14        | 15        | 16                                                   | 17                                                  |
| ООД. 00 | Общеобразовательные дисциплины    | Э/4, ДЗ/10                                                        | 1476  | 606                                    | 840                                                   | 606                                 |          |                                       | 10                                  | 20                       | 512                                                                   | 700       | 196       | 68        | 1476                                                 |                                                     |
| ООД.01  | Русский язык                      | Э/2                                                               | 72    | 26                                     | 42                                                    | 26                                  |          |                                       |                                     | 4                        | 30                                                                    | 42        |           |           | 72                                                   |                                                     |
| ООД.02  | Литература                        | ДЗ/2                                                              | 108   | 48                                     | 60                                                    | 48                                  |          |                                       |                                     |                          | 44                                                                    | 64        |           |           | 108                                                  |                                                     |
| ООД.03  | История                           | КДЗ/3                                                             | 136   | 16                                     | 120                                                   | 16                                  |          |                                       |                                     |                          | 56                                                                    | 40        | 40        |           | 136                                                  |                                                     |
| ООД.04  | Обществознание                    | ДЗ/2                                                              | 72    | 24                                     | 48                                                    | 24                                  |          |                                       |                                     |                          |                                                                       | 72        |           |           | 72                                                   |                                                     |
| ООД.05  | География                         | ДЗ/1                                                              | 72    | 24                                     | 48                                                    | 24                                  |          |                                       |                                     |                          | 72                                                                    |           |           |           | 72                                                   |                                                     |
| ООД.06  | Иностранный язык                  | ДЗ/2                                                              | 72    | 68                                     | 4                                                     | 68                                  |          |                                       |                                     |                          | 30                                                                    | 42        |           |           | 72                                                   |                                                     |
| ООД.07  | Математика                        | Э/4                                                               | 340   | 106                                    | 228                                                   | 106                                 |          |                                       |                                     | 6                        | 92                                                                    | 94        | 86        | 68        | 340                                                  |                                                     |
| ООД.08  | Информатика                       | Э/3                                                               | 144   | 82                                     | 56                                                    | 82                                  |          |                                       |                                     | 6                        | 20                                                                    | 54        | 70        |           | 144                                                  |                                                     |
| ООД.09  | Физическая культура               | ДЗ/2                                                              | 72    | 64                                     | 8                                                     | 64                                  |          |                                       |                                     |                          | 30                                                                    | 42        |           |           | 72                                                   |                                                     |
| ООД.10  | Основы безопасности защиты Родины | ДЗ/2                                                              | 68    | 46                                     | 22                                                    | 46                                  |          |                                       |                                     |                          | 28                                                                    | 40        |           |           | 68                                                   |                                                     |
| ООД.11  | Физика                            | Э/2                                                               | 144   | 26                                     | 114                                                   | 26                                  |          |                                       |                                     | 4                        | 50                                                                    | 94        |           |           | 144                                                  |                                                     |
| ООД.12  | Химия                             | КДЗ/2                                                             | 72    | 28                                     | 44                                                    | 28                                  |          |                                       |                                     |                          | 30                                                                    | 42        |           |           | 72                                                   |                                                     |
| ООД.13  | Биология                          | КДЗ/2                                                             | 72    | 32                                     | 40                                                    | 32                                  |          |                                       |                                     |                          | 30                                                                    | 42        |           |           | 72                                                   |                                                     |
| ООД.14  | Индивидуальный проект             | ДЗ/2                                                              | 32    | 16                                     | 6                                                     | 16                                  |          |                                       | 10                                  |                          |                                                                       | 32        |           |           | 32                                                   |                                                     |

<sup>3</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>4</sup> Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

<sup>5</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

|               |                                                                                                                                                  |                                 |             |            |            |            |            |  |          |           |           |            |            |            |            |            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>СГ.00</b>  | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                                                                                                               | <b>ДЗ/3,<br/>КДЗ/1</b>          | <b>208</b>  | <b>92</b>  | <b>114</b> | <b>92</b>  |            |  | <b>2</b> |           |           |            | <b>118</b> | <b>90</b>  | <b>198</b> | <b>10</b>  |
| СГ.01         | История России                                                                                                                                   | <b>КДЗ/3</b>                    | 36          |            | 34         |            |            |  | 2        |           |           |            | 36         |            | 36         |            |
| СГ.02         | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                 | <b>ДЗ/4</b>                     | 32          | 24         | 8          | 24         |            |  |          |           |           |            |            | 32         | 32         |            |
| СГ.03         | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                   | <b>ДЗ/4</b>                     | 36          | 10         | 26         | 10         |            |  |          |           |           |            |            | 36         | 26         | 10         |
| СГ.04         | Физическая культура                                                                                                                              | <b>ДЗ/4</b>                     | 40          | 38         | 2          | 38         |            |  |          |           |           |            | 18         | 22         | 40         |            |
| СГ.05         | Основы бережливого производства                                                                                                                  | <b>КДЗ/3</b>                    | 32          | 10         | 22         | 10         |            |  |          |           |           |            | 32         |            | 32         |            |
| СГ.06         | Основы финансовой грамотности                                                                                                                    | <b>КДЗ/3</b>                    | 32          | 10         | 22         | 10         |            |  |          |           |           |            | 32         |            | 32         |            |
| <b>ОП.00</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                                                                 | <b>ДЗ/3</b>                     | <b>104</b>  | <b>52</b>  | <b>50</b>  | <b>52</b>  |            |  | <b>2</b> |           | <b>36</b> |            | <b>32</b>  | <b>36</b>  | <b>104</b> |            |
| ОП.01         | Материаловедение                                                                                                                                 | <b>ДЗ/1</b>                     | 36          | 10         | 26         | 10         |            |  |          |           | 36        |            |            |            | 36         |            |
| ОП.02         | Электротехника                                                                                                                                   | <b>ДЗ/4</b>                     | 36          | 26         | 10         | 26         |            |  |          |           |           |            |            | 36         | 36         |            |
| ОП.03         | Охрана труда                                                                                                                                     | <b>ДЗ/3</b>                     | 32          | 16         | 14         | 16         |            |  | 2        |           |           |            | 32         |            | 32         |            |
| <b>П.00</b>   | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                                     |                                 | <b>1128</b> | <b>892</b> | <b>186</b> | <b>316</b> | <b>576</b> |  | <b>8</b> | <b>42</b> |           |            |            |            |            |            |
| <b>ПМ 01</b>  | <b>Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</b>                                               | <b>КЭ/2,<br/>Э/1,ДЗ/<br/>1</b>  | <b>342</b>  | <b>278</b> | <b>50</b>  | <b>98</b>  | <b>180</b> |  | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>76</b> | <b>152</b> | <b>114</b> |            | <b>150</b> | <b>192</b> |
| МДК 01.01     | Устройство автотранспортных средств                                                                                                              | <b>КЭ/2</b>                     | 59          | 36         | 20         | 36         |            |  |          | 3         | 20        | 39         |            |            | 31         | 28         |
| МДК 01.02     | Техническое обслуживание автотранспортных средств                                                                                                | <b>КЭ/2</b>                     | 61          | 38         | 20         | 38         |            |  |          | 3         | 20        | 41         |            |            | 31         | 30         |
| МДК 01.03     | Предпродажная подготовка автотранспортных средств                                                                                                | <b>ДЗ/3</b>                     | 36          | 24         | 10         | 24         |            |  | 2        |           |           |            | 36         |            | 16         | 20         |
| УП.01         | Учебная практика                                                                                                                                 | <b>КДЗ/3</b>                    | 72          | 72         |            |            | 72         |  |          |           | 36        | 36         |            |            | 36         | 36         |
| ПП.01         | Производственная практика                                                                                                                        | <b>КДЗ/3</b>                    | 108         | 108        |            |            | 108        |  |          |           |           | 36         | 72         |            | 36         | 72         |
| Э.ПМ.01       | Экзамен по модулю                                                                                                                                | <b>Э/3</b>                      | 6           |            |            |            |            |  |          | 6         |           |            | 6          |            |            | 6          |
| <b>ПМ 02</b>  | <b>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</b>                                          | <b>Э/1,<br/>КЭ/1,<br/>КДЗ/1</b> | <b>332</b>  | <b>282</b> | <b>38</b>  | <b>66</b>  | <b>216</b> |  |          | <b>12</b> |           |            |            | <b>332</b> | <b>114</b> | <b>218</b> |
| МДК 02.01     | Диагностика автотранспортных средств                                                                                                             | <b>КЭ/4</b>                     | 36          | 20         | 14         | 20         |            |  |          | 2         |           |            |            | 36         | 16         | 20         |
| МДК 02.02     | Ремонт автотранспортных средств                                                                                                                  | <b>КЭ/4</b>                     | 38          | 26         | 10         | 26         |            |  |          | 2         |           |            |            | 38         | 10         | 28         |
| МДК 02.03     | Установка дополнительного оборудования                                                                                                           | <b>КЭ/4</b>                     | 36          | 20         | 14         | 20         |            |  |          | 2         |           |            |            | 36         | 16         | 20         |
| <b>УП. 02</b> | <b>Учебная практика</b>                                                                                                                          | <b>КДЗ/4</b>                    | 72          | 72         |            |            | 72         |  |          |           |           |            |            | 72         | 36         | 36         |
| <b>ПП. 02</b> | <b>Производственная практика</b>                                                                                                                 | <b>КДЗ/4</b>                    | 144         | 144        |            |            | 144        |  |          |           |           |            |            | 144        | 36         | 108        |
| Э.ПМ.02       | Экзамен по модулю                                                                                                                                | <b>Э/4</b>                      | 6           |            |            |            |            |  |          | 6         |           |            |            | 6          |            | 6          |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»</b>                                                                     | <b>Э/2,<br/>ДЗ/1</b>            | <b>294</b>  | <b>198</b> | <b>78</b>  | <b>126</b> | <b>72</b>  |  | <b>6</b> | <b>12</b> |           |            |            | <b>294</b> |            | <b>294</b> |
| МДК.03.01     | Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»»                                                                           | <b>Э/4</b>                      | 216         | 126        | 78         | 126        |            |  | 6        | 6         |           |            |            | 216        |            | 216        |
| УП.03         | Учебная практика                                                                                                                                 | <b>ДЗ/4</b>                     | 72          | 72         |            |            | 72         |  |          |           |           |            |            | 72         |            | 72         |
| Э.ПМ.03       | Экзамен по модулю                                                                                                                                | <b>Э/4</b>                      | 6           |            |            |            |            |  |          | 6         |           |            |            | 6          |            | 6          |
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Наименование профессионального модуля по запросу работодателя и (или) отрасли «Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса»</b> | <b>Э/1,<br/>ДЗ/1,<br/>КДЗ/1</b> |             |            | <b>20</b>  |            | <b>108</b> |  |          | <b>6</b>  |           |            |            |            |            | <b>160</b> |



|               |                                                                  |       |      |      |      |      |     |  |    |    |     |     |     |     |      |     |
|---------------|------------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|------|-----|--|----|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
|               |                                                                  |       | 160  | 134  |      | 26   |     |  |    |    |     |     | 160 |     |      |     |
| МДК.04.01     | <b>Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса</b> | ДЗ/З  | 46   | 26   | 20   | 26   |     |  |    |    |     |     | 46  |     |      | 46  |
| УП.04         | Учебная практика                                                 | КДЗ/З | 36   | 36   |      |      | 36  |  |    |    |     |     | 36  |     |      | 36  |
| ПП.04         | Производственная практика                                        | КДЗ/З | 72   | 72   |      |      | 72  |  |    |    |     |     | 72  |     |      | 72  |
| Э.ПМ.04       | Экзамен по модулю                                                | Э/З   | 6    |      |      |      |     |  |    | 6  |     |     | 6   |     |      | 6   |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                       |       | 36   |      |      |      |     |  |    |    |     |     |     |     |      |     |
| <b>ГИА.01</b> | Демонстративный экзамен                                          |       | 36   |      |      |      |     |  |    |    |     |     |     | 36  |      |     |
| <b>Итого:</b> |                                                                  |       |      |      |      | 1066 |     |  |    |    |     |     |     |     |      |     |
|               |                                                                  |       | 2952 | 1642 | 1190 |      | 576 |  | 22 | 62 | 624 | 852 | 620 | 856 | 2042 | 874 |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля                                         | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-<br>П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии      | 192              | ПОП-<br>П/работодатель                                  | По запросу работодателя ООО «МИЛКМАСТЕР»<br>Для углубленного изучения выполнения регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | 218              | ПОП-<br>П/работодатель                                  | По запросу работодателя ООО «МИЛКМАСТЕР»<br>Для углубленного изучения ремонта механических систем и установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства<br>Ведение междисциплинарных курсов для приобретения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по профессии. |
| 3     | ПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»                            | 294              | ПОП-<br>П/работодатель                                  | По запросу работодателя ООО «МИЛКМАСТЕР»<br>Ведение профессионального модуля под запрос работодателя для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда,                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                   |     |                    |                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                   |     |                    | расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по профессии |
| 4     | ПМ. 04. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса | 160 | ПОП-П/работодатель | По запросу работодателя ООО «МИЛКМАСТЕР                              |
| Итого |                                                                   | 864 |                    | -                                                                    |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование<br>МДК, практики | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/структурного<br>подразделения | Ответственный<br>от<br>предприятия |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | 1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.<br>2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей.<br>3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей.<br>4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.<br>5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей. | ПП.01<br>Производственная практика  | 108                                       | 4                   | Производственный участок                                                 | Мастер участка                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |     |   |                          |                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|---|--------------------------|----------------|
|   | 6. Стажёрская работа складского работника.<br>7. Проверка кузова автомобиля.<br>8. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей.<br>9. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления.<br>10. Контроль работы электрооборудования.<br>11. Корректировка светового потока фар.<br>12. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом.<br>13. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом.<br>14. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |     |   |                          |                |
| 2 | 1. Диагностирование механизмов и систем двигателя.<br>2. Диагностирование электрических и электронных систем.<br>3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.<br>4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.<br>5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.<br>6. Диагностирование основных параметров кузова.<br>7. Составление заявок на запасные части и материалы;<br>8. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей;<br>9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования;<br>10. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии;<br>11. Текущий ремонт ходовой части автомобиля;<br>12. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы;<br>13. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования;<br>14. Окраска деталей кузова автомобиля.<br>15. Демонтаж и монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона.<br>16. Установка цифрового дополнительного оборудования.<br>17. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием. | ПП.02<br>Производственная практика                 | 144 | 4 | Производственный участок | Мастер участка |
| 3 | ---                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ДПБ<br>1<br>ПП.0<br>3<br>Производственная практика | 0   | 0 | ---                      | ---            |



### 5.1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «МИЛКМАСТЕР», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «МИЛКМАСТЕР» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен.*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

Русского языка и литературы;  
Математики;

Иностранного языка;  
Информатики и ИКТ;  
Физики и электротехники;  
Химии и биологии;

Истории, обществознания и географии; Основы безопасности жизнедеятельности;

Общественных дисциплин (индивидуального проекта, основ предпринимательской деятельности);

Специальных дисциплин (материаловедения, охрана труда); ПДД;

Устройства автомобилей.

#### **Мастерские:**

Мастерская «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

Мастерская «Обслуживание грузовой техники»;

Мастерская «Окраска автомобиля»; Мастерская «Кузовной ремонт».

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ЗАО ПКФ «РБДС», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста-практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     |                                        |                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                      |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).*



## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                   |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ».....</b>   | <b>53</b>                              |
| <b>«ПМ.02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА»..</b> | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>4.3. Матрица компетенций выпускника.....</b>                                                                   | <b>24</b>                              |
| <b>5.1. Учебный план .....</b>                                                                                    | <b>42</b>                              |
| <b>«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ».....</b>   | <b>54</b>                              |
| <b>«ПМ.04 ЦИФРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОСЕРВИСА»</b>                                          | <b>120</b>                             |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                                           | 127                                    |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..                                                                  | 132                                    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                           | 133                                    |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</b>                                            | <b>136</b>                             |
| «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» .....                                                                                    | 187                                    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                        | 191                                    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                             | 194                                    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....                                                                   | 195                                    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                        | 200                                    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                     | 205                                    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                 | 197                                    |
| «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА».....                                                                                         | 199                                    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                        | 203                                    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                             | 210                                    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                         | 211                                    |
| <b>«ООД.03 ИСТОРИЯ».....</b>                                                                                      | <b>125</b>                             |
| <b>«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....</b>                                                                               | <b>167</b>                             |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».....</b>                | <b>44</b>                              |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                              | <b>51</b>                              |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                             | <b>59</b>                              |
| <b>«Основы безопасности и защита Родины».....</b>                                                                 | <b>76</b>                              |

|                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>2025 г.</b> .....                                                                                | <b>76</b>  |
| <b>«ООД.10 ХИМИЯ»</b> .....                                                                         | <b>132</b> |
| <b>«ООД.13 БИОЛОГИЯ»</b> .....                                                                      | <b>154</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....                                                                      | <b>7</b>   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....                                                               | <b>9</b>   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....                                                              | <b>13</b>  |
| <b>Круглый стол «СПО: проблемы и перспективы социального сотрудничества с работодателями»</b> ..... | <b>22</b>  |

2025 г.

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                |  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i> |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                    |  |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>                                  |  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                               |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>                                                 |  |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>                                           |  |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                         |  |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>        |  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                   |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                         |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                                              |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>               |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

#### 1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>7</sup>:

| Код ОК, ПК                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть навыками |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий | -                |

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |  |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и</p>                                                                                           |  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                             | <p>и недостатки<br/>коммерческой идеи<br/>определять<br/>инвестиционную<br/>привлекательность<br/>коммерческих идей в<br/>рамках<br/>профессиональной<br/>деятельности, выявлять<br/>источники<br/>финансирования<br/>презентовать идеи<br/>открытия собственного<br/>дела в<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>определять источники<br/>достоверной правовой<br/>информации<br/>составлять различные<br/>правовые документы<br/>находить интересные<br/>проектные идеи,<br/>грамотно их<br/>формулировать и<br/>документировать<br/>оценивать<br/>жизнеспособность<br/>проектной идеи,<br/>составлять план проекта<br/>грамотности правила<br/>разработки презентации<br/>основные этапы<br/>разработки и реализации<br/>проекта</p> | финансовой                                                                                                                                                                                               |  |
| ОК.04 Эффективно<br>взаимодействовать и<br>работать в коллективе<br>и команде                               | <p>организовывать работу<br/>коллектива и команды<br/>взаимодействовать с<br/>коллегами,<br/>руководством,<br/>клиентами в ходе<br/>профессиональной<br/>деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>психологические<br/>основы<br/>деятельности<br/>коллектива<br/>психологические<br/>особенности<br/>личности</p>                                                                                       |  |
| ОК.09<br>Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранном<br>языках | <p>понимать общий смысл<br/>четко произнесенных<br/>высказываний на<br/>известные темы<br/>(профессиональные и<br/>бытовые), понимать<br/>тексты на базовые<br/>профессиональные темы<br/>участвовать в<br/>диалогах на знакомые<br/>общие и<br/>профессиональные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>правила<br/>построения<br/>простых и<br/>сложных<br/>предложений на<br/>профессиональны<br/>е темы<br/>основные<br/>общеупотребительны<br/>е глаголы (бытовая и<br/>профессиональная<br/>лексика)</p> |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов</p> <p>профессионально й направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| <p>ПК 1.1 Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям</p> | <p>выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом</p> <p>проверять герметичность систем автотранспортных средств</p> <p>проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>проверять давление</p> | <p>назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p> <p>технологии выполнения ручных слесарных работ</p> <p>технологии проведения измерений</p> <p>контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> | <p>проверки технического состояния автотранспортных средств</p> <p>выполнения технического обслуживания автотранспортных средств</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства</p> <p>проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя</p> <p>проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации</p> <p>визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства</p> <p>проводить удаление элементов внешней консервации</p> <p>проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> | <p>общее устройство автотранспортных средств</p> <p>технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств</p> <p>порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств</p> <p>назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> |                                                                                                             |
| ПК 1.2 | <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок; и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. Заменять расходные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Выполнение технического обслуживания</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | <p>материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу</p> <p>Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.</p> <p>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</p> <p>Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств.</p> <p>Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку.</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку.</p> <p>Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их</p> | <p>их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.</p> <p>Технология выполнения ручных слесарных работ.</p> <p>Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.</p> <p>Общее устройство автотранспортных средств.</p> <p>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств.</p> <p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> | автотранспортных средств |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | компонентов.<br>Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.<br>Управлять автотранспортным средством соответствующей категории. | Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п                                                    | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                  | №, наименование темы                                                                   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК.01.01. Устройство автотранспортных средств               |                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |             |                                                                                                                       |
|                                                              |                                             | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>общее устройство автотранспортных средств | Тема 1.4. Трансмиссия<br>Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов<br>Тема 1.6. Органы управления | 28          | Для углубленного изучения выполнения регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии |
| МДК.01.02. Техническое обслуживание автотранспортных средств |                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |             |                                                                                                                       |
|                                                              |                                             | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и                        | Тема 3.6. Завершающие операции                                                         | 30          | Для углубленного изучения выполнения регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии |

|                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |    |  |
|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                              |  | механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов |                                                                                                                               |    |  |
| МДК 01.03. Предпродажная подготовка автотранспортных средств |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |    |  |
|                                                              |  | Проверка технического состояния автотранспортных средств<br>Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств                                                                                                                      | Тема 3.4. Операции перед проведением дорожных испытаний<br><br>Тема 3.5. Дорожные испытания<br>Тема 3.6. Завершающие операции | 20 |  |
|                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                | Экзамен по модулю                                                                                                             | 6  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                         | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>8</sup>                                                                                                 | 148           | 98                                     |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                     | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                                       | 2             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                            | 180           | 180                                    |
| учебная                                                                                                                      | 72            | 72                                     |
| производственная                                                                                                             | 108           | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 в форме комплексного экзамена<br>МДК 01.02 в форме комплексного экзамена | 12            | -                                      |

<sup>8</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

|                                              |            |            |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета |            |            |
| УП 01 в форме дифференцированного зачета     |            |            |
| ПП 01 дифференцированного зачета             |            |            |
| ПМ 01 в форме экзамена по модулю             |            |            |
| Всего                                        | <b>342</b> | <b>278</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК             | Наименования разделов профессионального модуля              | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>9</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>10</sup> | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                      | 2                                                           | 3           | 4                                      | 5                        | 6                            | 7                        | 8                                    | 9                        | 10               | 11                        |
| ПК 1.1-ОК 01-04, ОК 09 | Раздел 1. Устройство автотранспортных средств               | <b>59</b>   | <b>36</b>                              | <b>59</b>                | 56                           | -                        | -                                    | <b>3</b>                 |                  |                           |
|                        | Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспортных средств | <b>61</b>   | <b>38</b>                              | <b>61</b>                | 58                           |                          |                                      | <b>3</b>                 |                  |                           |
|                        | Раздел 3. Предпродажная подготовка автотранспортных средств | <b>36</b>   | <b>24</b>                              | <b>36</b>                | <b>28</b>                    | -                        | <b>2</b>                             | <b>6</b>                 |                  |                           |
|                        | Учебная практика                                            | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                              |                          |                                      |                          | <b>72</b>        |                           |
|                        | Производственная практика                                   | <b>108</b>  | <b>108</b>                             |                          |                              |                          |                                      |                          |                  | <b>108</b>                |
|                        | Промежуточная аттестация                                    | <b>6</b>    |                                        |                          |                              |                          |                                      | <b>6</b>                 |                  |                           |
|                        | <b>Всего:</b>                                               | <b>342</b>  | <b>278</b>                             | <b>156</b>               | <b>142</b>                   | -                        | <b>2</b>                             | <b>12</b>                | <b>72</b>        | <b>108</b>                |

<sup>9</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>10</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)                                                                                                                                | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Конструкция автомобилей</b>             |                                                                                                                                                                                                                             | <b>59/36</b>                                                        |                                                                       |
| <b>МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств</b> |                                                                                                                                                                                                                             | <b>59/36</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Введение</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                            | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09                                       |
|                                                      | Назначение, общее устройство автомобилей                                                                                                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | -                                                                   |                                                                       |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Двигатели</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>12/10</b>                                                        | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09                                       |
|                                                      | 1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС.<br>2. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.<br>3. Назначение, устройство, принцип действия механизмов и систем двигателя. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                            |                                                                       |
|                                                      | 1. Изучение устройства КШМ двигателя.                                                                                                                                                                                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                      | 2. Изучение устройства ГРМ двигателя.                                                                                                                                                                                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                      | 3. Изучение устройства систем смазки и охлаждения двигателя.                                                                                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                      | 4. Изучение устройства системы питания двигателя.                                                                                                                                                                           | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                      | 5. Изучение устройства системы питания двигателя.                                                                                                                                                                           | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Электрооборудование автомобилей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>8/6</b>                                                          | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09                                       |
|                                                      | 1. Назначение, устройство и принцип действия источников тока электрооборудования автомобилей.                                                                                                                               | 2                                                                   |                                                                       |

|                                           |                                                                                                                                                                    |             |                                 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
|                                           | 2. Назначение, устройство и принцип действия потребителей тока электрооборудования автомобилей.<br>3. Назначение, устройство и принцип действия системы зажигания. |             |                                 |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                             | <b>6</b>    | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                           | 1. Изучение устройства генератора переменного тока.                                                                                                                | 2           |                                 |
|                                           | 2. Изучение устройства стартера.                                                                                                                                   | 2           |                                 |
|                                           | 3. Изучение устройства и принципа действия системы зажигания.                                                                                                      | 2           |                                 |
|                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                              | -           |                                 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Трансмиссия</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>12/6</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                           | 1. Общее устройство трансмиссии. Устройство, принцип действия сцепления.                                                                                           | 2           |                                 |
|                                           | 2. Устройство, принцип действия коробки передач.                                                                                                                   | 2           |                                 |
|                                           | 3. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи, главной передачи, дифференциала.                                                                  | 2           |                                 |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                             | <b>6</b>    |                                 |
|                                           | 1. Изучение устройства сцепления.                                                                                                                                  | 2           |                                 |
|                                           | 2. Изучение устройства коробки передач.                                                                                                                            | 2           |                                 |
|                                           | 3. Изучение устройства карданной передачи, главной передачи, дифференциала.                                                                                        | 2           |                                 |
|                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                              | -           |                                 |
| <b>Тема 1.5.<br/>Ходовая часть. Кузов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>10/6</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                           | 1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.                                                                    | 2           |                                 |
|                                           | 2. Назначение, типы подвесок.                                                                                                                                      | 2           |                                 |
|                                           | 3. Устройство различных типов колес.                                                                                                                               |             |                                 |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                             | <b>6</b>    |                                 |
|                                           | 1. Изучение устройства ходовой части автомобиля с передним приводом.                                                                                               | 2           |                                 |
|                                           | 2. Изучение устройства ходовой части автомобиля с задним приводом.                                                                                                 | 2           |                                 |
|                                           | 3. Изучение устройства несущего кузова легкового автомобиля.                                                                                                       | 2           |                                 |
|                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                              |             |                                 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Органы управления</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>12/8</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                           | 1. Назначение, классификация, устройство рулевого управления.                                                                                                      | 2           |                                 |

|                                                                                     |                                                                                         |              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|                                                                                     | 2. Устройство и принцип действия тормозной системы.                                     | 2            |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                  | <b>8</b>     | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                                     | 1. Изучение устройства механизмов рулевого управления.                                  | 2            |                                 |
|                                                                                     | 2. Изучение устройства усилителей рулевого управления.                                  | 2            |                                 |
|                                                                                     | 3. Изучение устройства механизмов тормозной системы.                                    | 2            |                                 |
|                                                                                     | 4. Изучение устройства механизмов тормозной системы.                                    | 2            |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                   | -            |                                 |
|                                                                                     | <b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен</b>                                    | <b>3</b>     |                                 |
| <b>Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей</b>                   |                                                                                         | <b>61/38</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
| <b>МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств</b>                  |                                                                                         | <b>61/38</b> |                                 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей</b> | <b>Содержание</b>                                                                       | <b>2</b>     |                                 |
|                                                                                     | 1. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей.                       | 2            |                                 |
|                                                                                     | 2. Производственная база технического обслуживания автомобилей.                         |              |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                  | -            |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                   | -            |                                 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Техническое обслуживание автомобильных двигателей</b>              | <b>Содержание</b>                                                                       | <b>12/10</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                                     | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. | 2            |                                 |
|                                                                                     | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей          |              |                                 |
|                                                                                     | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей.       |              |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                  | <b>10</b>    | ПК 1.1, ПК 1.2                  |
|                                                                                     | 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов.                            | 2            |                                 |
|                                                                                     | 2. Техническое обслуживание системы смазки двигателей.                                  | 2            |                                 |
|                                                                                     | 3. Техническое обслуживание системы охлаждения двигателей.                              | 2            |                                 |
|                                                                                     | 4. Техническое обслуживание системы питания двигателей.                                 | 2            |                                 |
|                                                                                     | 5. Техническое обслуживание двигателей грузовых автомобилей.                            | 2            |                                 |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                   | -            |                                 |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                       | <b>10/8</b>  |                                 |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |             |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей                 | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию источников тока.<br>2. Техническое обслуживание систем пуска.<br>3. Техническое обслуживание электронных систем автомобилей | 2           | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    | <b>8</b>    | ПК 1.1, ПК 1.2                  |
|                                                                                         | 1. Техническое обслуживание источников тока.                                                                                                                                              | 2           |                                 |
|                                                                                         | 2. Техническое обслуживание систем пуска.                                                                                                                                                 | 2           |                                 |
|                                                                                         | 3. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля                                                                                                                                 | 2           |                                 |
|                                                                                         | 4. Техническое обслуживание электроавтомобилей.                                                                                                                                           | 2           |                                 |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                     | -           |                                 |
| Тема 2.4.<br>Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         | <b>12/6</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                                         | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий                                                                                                   | 2           |                                 |
|                                                                                         | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания сцепления и КПП.                                                                                                                  | 2           |                                 |
|                                                                                         | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания АКПП.                                                                                                                             | 2           |                                 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    | <b>6</b>    | ПК 1.1, ПК 1.2                  |
|                                                                                         | 1. Техническое обслуживание сцепления.                                                                                                                                                    | 2           |                                 |
|                                                                                         | 2. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля.                                                                                                                          | 2           |                                 |
|                                                                                         | 3. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий.                                                                                                                   | 2           |                                 |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                     | -           |                                 |
| Тема 2.5.<br>Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         | <b>12/8</b> |                                 |
|                                                                                         | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей.                                                                          | 2           | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                                         | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части автомобилей.                                                                                                        |             |                                 |
|                                                                                         | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания механизмов управления автомобилей.                                                                                                | 2           |                                 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    | <b>8</b>    | ПК 1.1, ПК 1.                   |
|                                                                                         | 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей.                                                                                                                                    | 2           |                                 |
|                                                                                         | 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей.                                                                                                                            | 2           |                                 |
|                                                                                         | 3. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей.                                                                                                                            | 2           |                                 |
|                                                                                         | 4. Техническое обслуживание гидроусилителя автомобилей.                                                                                                                                   | 2           |                                 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |              |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    | -            |                                 |
| <b>Тема 2.6.<br/>Техническое<br/>обслуживание<br/>автомобильных кузовов</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        | <b>10/6</b>  |                                 |
|                                                                                   | 1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов.                                                                                                    | 2            | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                                   | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов                                                                                                                            | 2            |                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   | <b>6</b>     | ПК 1.1, ПК 1.2                  |
|                                                                                   | 1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.                                                                                                                                | 2            |                                 |
|                                                                                   | 2. Техническое обслуживание внутренней обшивки автомобильных кузовов.                                                                                                                                    | 2            |                                 |
|                                                                                   | 3. Техническое обслуживание мехатронных систем.                                                                                                                                                          | 2            |                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    |              |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен</b>                              |                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>     |                                 |
| <b>Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации</b>               |                                                                                                                                                                                                          | <b>36/24</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
| <b>МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств</b>                |                                                                                                                                                                                                          | <b>36/24</b> |                                 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Осмотр и подготовка<br/>кузова к эксплуатации<br/>автомобиля</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b>   |                                 |
|                                                                                   | 1. Виды, способы мойки автомобиля. Снятие защитных покрытий и пленок. Осмотр ЛКП автомобиля, остекления. Проверка работоспособности замков, дверей, петель.                                              | 2            |                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   | <b>2</b>     | ПК 1.1, ПК 1.2                  |
|                                                                                   | 1. Проверка работы и целостности дверных зеркал, работоспособности и безопасности стеклоподъемников (с кнопок всех дверей), люка на крыше. Смазывание всех элементов.                                    | 2            |                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    | -            |                                 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Операции в моторном<br/>отсеке</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        | <b>6/4</b>   | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                                   | 1. Оборудование и приспособления, применяемые при проверке технических жидкостей. Контроль состояния приводных ремней.<br>2. Оборудование и приспособления применяемые при проверке электрооборудования. | 2            |                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   | <b>4</b>     | ПК 1.1, ПК 1.2                  |
|                                                                                   | 1. Проверка состояния и уровня технических жидкостей, ремней                                                                                                                                             | 2            |                                 |
|                                                                                   | 2. Проверка состояния электрооборудования                                                                                                                                                                | 2            |                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                   |            |                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                             |            |                                 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Операции под автомобилем</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | <b>8/6</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                    | 1. Способы проверки ходовой части с применением специального оборудования.                                                                                        | 2          |                                 |
|                                                                    | 2. Способы проверки и подготовки подвески автомобиля к эксплуатации                                                                                               |            |                                 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                            | <b>6</b>   |                                 |
|                                                                    | 1. Регулировка углов установки колес.                                                                                                                             | 2          |                                 |
|                                                                    | 2. Проверка ходовой части.                                                                                                                                        | 2          |                                 |
|                                                                    | 3. Проверка ходовой части                                                                                                                                         | 2          |                                 |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Антикоррозийная обработка кузова автомобиля.</i>                                                      | <b>2</b>   |                                 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Операции перед проведением дорожных испытаний</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | <b>6/4</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                    | 1. Основные требования для проведения дорожных испытаний. Проверка работы двигателя и состава отработавших газов, электронных систем.                             | 2          |                                 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                            | <b>4</b>   |                                 |
|                                                                    | 1. Контрольный осмотр работоспособности электронных систем.                                                                                                       | 2          |                                 |
|                                                                    | 2. Проверка двигателя с применением диагностического оборудования.                                                                                                | 2          |                                 |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                             | -          |                                 |
| <b>Тема 3.5.<br/>Дорожные испытания</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | <b>8/6</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                    | Проверка работы двигателя, системы выпуска отработавших газов в процессе эксплуатации. Проверка работоспособности подвески, тормозных систем, рулевого управления | 2          |                                 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                            | <b>6</b>   |                                 |
|                                                                    | 1. Проверка системы выпуска отработавших газов                                                                                                                    | 2          |                                 |
|                                                                    | 2. Проверка эффективности торможения                                                                                                                              | 2          |                                 |
|                                                                    | 3. Проверка эффективности торможения                                                                                                                              | 2          |                                 |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                             | -          |                                 |
| <b>Тема 3.6.<br/>Завершающие операции</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | <b>2/2</b> | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК01-04, ОК09 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                            | <b>2</b>   |                                 |
|                                                                    | 1. Операции после проведения дорожных испытаний. Инструкция по эксплуатации<br>Регулировка света фар                                                              | 2          |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>     | -              |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>       |                |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Смазочные работы<br>2. Заправочные работы<br>3. Регулировочные работы<br>4. Крепёжные работы<br>5. Электротехнические работы<br>6. Диагностические работы<br>7. Уборочно-моечные работы<br>8. Шиномонтажные работы<br>9. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса<br>10. Оформление документации при приёме нового автомобиля<br>11. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле<br>12. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту<br>13. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | <b>72/72</b>   | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей<br>2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей<br>3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей<br>4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей<br>5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей<br>6. Стажёрская работа складского работника<br>7. Проверка кузова автомобиля<br>8. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей<br>9. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления<br>10. Контроль работы электрооборудования<br>11. Корректировка светового потока фар<br>12. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом<br>13. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом<br>14. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |                                                           | <b>108/108</b> | ПК 1.1, ПК 1.2 |

|                                                     |                |  |
|-----------------------------------------------------|----------------|--|
| <i>Промежуточной аттестации – экзамен по модулю</i> | 6              |  |
| <b>Всего:</b>                                       | <b>342/284</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Лаборатории «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта автомобильных двигателей», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Ремонта и обслуживания автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module\\_id=844630#844630](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630) (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.
4. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5- 507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333140> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288995> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2020. – 272 с.
2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.
4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб.пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                          | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы контроля и<br>методы оценки <sup>11</sup>                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям                      | Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств.                                                                             | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.                                                                                             | Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.<br>Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. | Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач                                                                                                                                                                               | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.                  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                    | Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю                                                    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую                                                          | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |

<sup>11</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |                                                                                                                                                       |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                           | Взаимодействию с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                      | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств                   |  |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2**

**к ПОП-П по профессии  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА»**

**2025 г**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                   |  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....                                                 |  |
| 2.2. Структура профессионального модуля.....                                           |  |
| 2.3. Примерное содержание профессионального модуля .....                               |  |
| 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....        |  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                         |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                              |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>        |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                  |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | информации;<br>оценивать практическую<br>значимость результатов<br>поиска;<br>оформлять результаты<br>поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| ОК 03   | определять актуальность<br>нормативно-правовой<br>документации в<br>профессиональной<br>деятельности;<br>применять современную<br>научную<br>профессиональную<br>терминологию;<br>определять и выстраивать<br>траектории<br>профессионального<br>развития и<br>самообразования                                                                                                                                                                                                                                               | содержание актуальной<br>нормативно-правовой<br>документации;<br>современная научная и<br>профессиональная<br>терминология;<br>возможные траектории<br>профессионального<br>развития и<br>самообразования                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04   | организовывать работу<br>коллектива и команды;<br>взаимодействовать с<br>коллегами, руководством,<br>клиентами в ходе<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | психологические основы<br>деятельности коллектива,<br>психологические<br>особенности личности;<br>основы проектной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| ОК 09   | понимать общий смысл<br>четко произнесенных<br>высказываний на<br>известные темы<br>(профессиональные и<br>бытовые), понимать тексты<br>на базовые<br>профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на<br>знакомые общие и<br>профессиональные темы<br>строить простые<br>высказывания о себе и о<br>своей профессиональной<br>деятельности<br>кратко обосновывать и<br>объяснять свои действия<br>(текущие и планируемые)<br>писать простые связные<br>сообщения на знакомые<br>или интересующие<br>профессиональные темы | правила построения<br>простых и сложных<br>предложений на<br>профессиональные темы<br>основные<br>общеупотребительные<br>глаголы (бытовая и<br>профессиональная лексика)<br>лексический минимум,<br>относящийся к описанию<br>предметов, средств и<br>процессов<br>профессиональной<br>деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов<br>профессиональной<br>направленности |                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.1. | Подбирать и использовать<br>специальные<br>приспособления и<br>оборудование для поиска<br>неисправностей в узлах,<br>агрегатах и механических<br>системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общее устройство,<br>конструктивные<br>особенности и принцип<br>действия агрегатов,<br>механизмов и<br>механических систем<br>автотранспортных средств                                                                                                                                                                                                                                          | Выявление неисправностей<br>узлов, агрегатов и<br>механических систем<br>автотранспортных средств<br>Демонтаж / монтаж узлов,<br>агрегатов и механических<br>систем автотранспортных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>автотранспортных средств<br/>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br/>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br/>Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд,<br/>Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br/>Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде<br/>Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br/>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства<br/>Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую</p> | <p>и их компонентов<br/>Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br/>Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов<br/>Технология проведения слесарных работ<br/>Правила охраны труда и техники безопасности<br/>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов<br/>Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов<br/>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br/>Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-</p> | <p>средств<br/>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <p>Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.2. | <p>Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных</p> | <p>Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных</p> | <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>компонентов по итогам анализа их технического состояния</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ</p> <p>Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ</p> | <p>работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов</p> <p>Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ</p> <p>Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя</p> <p>Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> |                                                                                                                                                                  |
| ПК 2.3. | <p>Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Правила работы с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Установка и подключение дополнительных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки</p> <p>Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом</p> <p>Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем</p> <p>Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять контроль качества выполненных работ</p> <p>Консультировать работников организации по</p> | <p>измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием</p> <p>Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях</p> <p>организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Методы соединения элементов электропроводки</p> <p>Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений</p> <p>Основы электротехники</p> <p>Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него</p> <p>Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов</p> | <p>механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

| №<br>№<br>п/п                                         | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                       | №, наименование темы                                                                                                                | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.02.01 Диагностика автотранспортных средств</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |             |                                                                                                                             |
|                                                       |                                             | -выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств демонтажа / монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств | Тема 1.4.Диагностирование автомобильных трансмиссий<br>Тема 1.6. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей | 20          | Для углубленного изучения ремонта механических систем и установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| <b>МДК.02.02 Ремонт автотранспортных средств</b>      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |             |                                                                                                                             |
|                                                       |                                             | -восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>-регуливовки узлов, агрегатов и механических систем                                                                        | Тема 2.4. Ремонт ходовой части автомобилей<br>Тема 2.5. Ремонт механизмов                                                           | 28          | Для углубленного изучения ремонта механических систем и установки дополнительного оборудования                              |

|                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |    |                                     |
|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|
|                                                   |  | автотранспортных средств и их компонентов<br>-обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта<br>-выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>- подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния<br>- регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ<br>-выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ<br>- устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя<br>- методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов | управлени<br>я автомобил<br>ей<br>Тема 2.6.<br>Ремонт и окраска автомобил<br>ьных кузовов |    | на<br>автотранспортн<br>ые средства |
| МДК 02.03. Установка дополнительного оборудования |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |    |                                     |
|                                                   |  | Методы соединения элементов электропроводки<br>Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 3.1.<br>Дополните<br>льное оборудова<br>ние                                          | 20 |                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|--|
|  |  | дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты<br>Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений<br>Основы электротехники<br>Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него<br>Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов | легковых автомобилей |   |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экзамен по модулю    | 6 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>104</b>    | <b>66</b>                        |
| Курсовая проект (работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>216</b>    | <b>216</b>                       |
| учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 72            | 72                               |
| производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 144           | 144                              |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 02.01 в форме комплексного экзамена</i><br><i>МДК 02.02 в форме комплексного экзамена</i><br><i>МДК 02.03 в форме комплексного экзамена</i><br><i>УП 02 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 02 дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ 01 в форме экзамена по модулю</i> | <b>12</b>     |                                  |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>332</b>    | <b>288</b>                       |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК              | Наименования разделов<br>профессионального модуля              | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                          | 2                                                              | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                        | 10               | 11                        |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 1. Определение<br>технического состояния<br>автомобилей | 36             | 20                                        | 36                       | 34              | -                        | -                      | 2                        |                  |                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03    | Раздел 2. Проведение<br>ремонта различных типов<br>автомобилей | 38             | 26                                        | 38                       | 36              | -                        | -                      | 2                        |                  |                           |
| ОК 04<br>ОК 09             | Раздел 3. Установка<br>дополнительного<br>оборудования         | 36             | 20                                        | 36                       | 34              | -                        | -                      | 2                        |                  |                           |
|                            | Учебная практика                                               | 72             | 72                                        |                          |                 |                          |                        |                          | 72               |                           |
|                            | Производственная<br>практика                                   | 144            | 144                                       |                          |                 |                          |                        |                          |                  | 144                       |
|                            | Промежуточная аттестация                                       | 6              | 6                                         | -                        |                 | -                        | -                      | 6                        |                  |                           |
|                            | <b>Всего:</b>                                                  | <b>332</b>     | <b>288</b>                                | <b>110</b>               | <b>104</b>      | <b>-</b>                 | <b>-</b>               | <b>12</b>                | <b>72</b>        | <b>144</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей</b> |                                                                                                                    | <b>36/20</b>                                                        | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| <b>МДК. 02.01 Диагностика автотранспортных средств</b>          |                                                                                                                    | 36/20                                                               |                                                                         |
| <b>Тема 1.1. Виды и методы диагностирования</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                  | <b>2</b>                                                            |                                                                         |
|                                                                 | 1. Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.                           | 2                                                                   |                                                                         |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                             | -                                                                   |                                                                         |
|                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                              | -                                                                   |                                                                         |
| <b>Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                  | <b>8/4</b>                                                          | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                 | 1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя. Диагностирование механизмов двигателя.                 | 2                                                                   |                                                                         |
|                                                                 | 2. Диагностирование систем двигателя.                                                                              | 2                                                                   |                                                                         |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                            | <b>4</b>                                                            |                                                                         |
|                                                                 | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования механизмов двигателя. | 2                                                                   |                                                                         |
|                                                                 | Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования систем двигателя.     | 2                                                                   |                                                                         |
|                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                              | -                                                                   |                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |            |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>6/4</b> | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                     | 1. Средства диагностирования и методы применения при диагностировании электрических и электронных систем.                                                                       | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.                                                                               | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля, системы освещения и сигнализации.                          | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                           | -          |                                                                         |
| <b>Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>8/4</b> | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                     | 1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.                                                       | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | 2. Диагностирование сцепления, коробки передач, карданной передачи, механизма ведущего моста.                                                                                   | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния сцепления, коробки переключения передач.                    | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния карданной передачи и механизмов ведущего моста              | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                           | -          |                                                                         |
| <b>Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>6/4</b> | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                     | 1. Средства диагностирования ходовой части, кузова автомобиля. Диагностирование ходовой части, кузова.                                                                          | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части. Проверка углов установки колес.                                                  | 2          |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 2. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. Проверка геометрии кузова. Определение состояния лакокрасочного покрытия. | 2          |                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                        | -            |                                                                         |
| <b>Тема 1.6. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>   | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                     | Средства диагностирования механизмов управления автомобиля.<br>Диагностирование механизмов управления автомобиля                                                                                                                                                             | 2            |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля                                                                                                          | 2            |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                        | -            |                                                                         |
| <b>Дифференцированный зачет (комплексный экзамен)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     |                                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36/20</b> |                                                                         |
| <b>Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                         |
| <b>МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>38/26</b> | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.1<br/>Ремонт автомобильных двигателей</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/8</b>  |                                                                         |
|                                                                                     | 1. Техника безопасности. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.<br>2. Технологии ремонта механизмов и систем двигателя Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | 2            |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>     |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту механизмов двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка механизмов двигателя.                                                                                                                                               | 2            |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту механизмов двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка механизмов двигателя.                                                                                                                                               | 2            |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту систем двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка систем двигателя.                                                                                                                                                       | 2            |                                                                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту систем двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка систем двигателя.                                                                                                                                                       | 2            |                                                                         |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                        | -            |                                                                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | 1. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.                                                                 | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                                                         |
|                                                                                                   | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и элементов электрических систем.                                                                                                                          | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | -          |                                                                         |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Ремонт автомобильных трансмиссий</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>8/6</b> | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | 1. Технология демонтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.<br>2. Технология ремонта узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.<br>Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                              |            |                                                                         |
|                                                                                                   | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту сцепления, коробки передач                                                                                                                                       | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту карданной передачи и механизмов ведущих мостов.                                                                                                                  | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту карданной передачи и механизмов ведущих мостов.                                                                                                                  | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | -          |                                                                         |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Ремонт ходовой части автомобилей,</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>6/4</b> | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.                                                              | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                              |            |                                                                         |
|                                                                                                   | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части. Выполнение работ по ремонту автомобильных колес и шин.                                                                         | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | Практическое занятие 2. Регулировка углов установки колес.                                                                                                                                                           | 2          |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | -          |                                                                         |



|                                                                             |                                                                                                                |              |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Ремонт механизмов управления автомобилей</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>4/4</b>   | ПК 2.1           |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                        | <b>4</b>     | ПК 2.2           |
|                                                                             | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов рулевого управления, тормозной системы. | 2            | ПК 2.3<br>ОК 01  |
|                                                                             | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов рулевого управления, тормозной системы. | 2            | ОК 02<br>ОК 03   |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                          | -            | ОК 04<br>ОК 09   |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Ремонт и окраска автомобильных кузовов</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>4/2</b>   | ПК 2.1           |
|                                                                             | 1. Технология монтажа и ремонта элементов кузова. Проведение технических измерений.                            | 2            | ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                        | <b>2</b>     | ОК 01            |
|                                                                             | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту кузова.                                                    | 2            | ОК 02<br>ОК 03   |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                          | -            | ОК 04<br>ОК 09   |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>                       |                                                                                                                | <b>2</b>     |                  |
| <b>Раздел 3. Установка дополнительного оборудования</b>                     |                                                                                                                | <b>36/20</b> |                  |
| <b>МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования</b>                     |                                                                                                                |              | ПК 2.1           |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Дополнительное оборудование легковых автомобилей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>34/20</b> | ПК 2.2           |
|                                                                             | 1. Понятие и виды дополнительного оборудования                                                                 | 2            | ПК 2.3           |
|                                                                             | 2. Дополнительное оборудование механизмов двигателя.                                                           | 2            | ОК 01            |
|                                                                             | 3. Дополнительное оборудование систем двигателя.                                                               | 2            | ОК 02            |
|                                                                             | 4. Дополнительное оборудование электрических и электронных систем автомобиля                                   | 2            | ОК 03<br>ОК 04   |
|                                                                             | 5. Дополнительное оборудование трансмиссий автомобиля                                                          | 2            | ОК 09            |
|                                                                             | 6. Дополнительное оборудование ходовой части автомобиля                                                        | 2            |                  |
|                                                                             | 7. Дополнительное оборудование органов управления автомобиля.                                                  |              |                  |
|                                                                             | 8. Дополнительное оборудование для кузовов автомобиля.                                                         | 2            |                  |
|                                                                             | 9. Системы безопасности автомобиля.                                                                            |              |                  |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                        | <b>20</b>    |                  |
|                                                                             | Практическое занятие 1. Изучению порядка установки дополнительного оборудования для систем двигателя           | 2            |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 2. Изучение порядка установки газобаллонного оборудования                         | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 3. Изучение порядка установки системы кондиционирования воздуха                   | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 4. Изучение порядка установки круиз-контроля автомобиля                           | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 5. Изучение порядка установки парковочных радаров на автомобиль                   | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 6. Изучение порядка установки дополнительного оборудования трансмиссии автомобиля | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 7. Изучение порядка установки пневматической подвески                             | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 8. Изучение порядка установки тягово-сцепного устройства автомобиля               | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 9. Изучение порядка установки систем активной и пассивной безопасности            | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 10. Изучение порядка установки систем активной и пассивной безопасности           | 2         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                  |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        | <b>2</b>  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение технического состояния автомобильных двигателей.</li> <li>2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</li> <li>3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.</li> <li>4. Определение технического состояния ходовой части.</li> <li>5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилями.</li> <li>6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.</li> <li>7. Выполнение метрологической поверки средств измерения;</li> <li>8. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ;</li> <li>9. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя;</li> <li>10. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии;</li> </ol> |                                                                                                        | <b>72</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 11. Ремонт электрооборудования и электронных систем;<br>12. Ремонт ходовой части и механизмов управления;<br>13. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией;<br>14. Ремонт, окраска кузова и его деталей.<br>15. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля.<br>16. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования.<br>17. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Диагностирование механизмов и систем двигателя.<br>2. Диагностирование электрических и электронных систем.<br>3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.<br>4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.<br>5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.<br>6. Диагностирование основных параметров кузова.<br>7. Составление заявок на запасные части и материалы;<br>8. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей;<br>9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования;<br>10. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии;<br>11. Текущий ремонт ходовой части автомобиля;<br>12. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы;<br>13. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования;<br>14. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля;<br>15. Окраска деталей кузова автомобиля.<br>16. Демонтаж и монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона.<br>17. Установка цифрового дополнительного оборудования.<br>18. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием. | 144 |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 332 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: «Ремонта автомобильных двигателей», «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарно-станочная», «Сварочная», «По ремонту и обслуживанию автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ашихмин С. А. Устройство автомобилей: учебное издание / Ашихмин С. А., Ашихмина Е. А. – М.: Академия, 2024. - 320 с.

2. Ашихмин С. А. Техническая диагностика автомобиля: учебное издание / Ашихмин С. А. – М.: Академия, 2025. - 272 с.,

3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное издание / Власов В.М., Жанказиев С. В., Круглов С.М. - М.: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный.

4. Мороз С.М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С.М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/543265>.

5. Нерсесян В.И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей: учебник: в 2 кн. учебное издание / Нерсесян В.И. – М.: Академия, 2024. - ISBN 978-5-0054-0924-9.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                           | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. | Правильность выполнения работ по выполнению монтажа / демонтажа и регулировке механических компонентов автотранспортных средств.<br>Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.<br>Экзамен<br>квалификационный |
| ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.                                            | Правильность выполнения работ по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                                                                  | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.                                |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | Экзамен квалификационный                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.                                                                                                                                                     | Правильность выполнения работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.<br>Экзамен квалификационный                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач             | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.<br>Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Взаимодействие с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                 | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП –П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 11442**  
**«ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ КАТЕГОРИИ С»»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>               |  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i> |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                    |  |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                   |  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                               |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                |  |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>                                           |  |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>                                          |  |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....</i>       |  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                    |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>                                          |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>                                              |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть навыками |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -                |
| ОК.02Использова                                                                                         | определять задачи для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | номенклатура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                |



|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ть современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности</p> | <p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                    | <p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 3.1.<br/>Управлять автомобилями категории С.</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать автотранспортное средство к вождению и оценивать состояние маршрута, тормозной и остановочный путь</li> <li>- следить за состоянием транспорта в пути, за исправностью рулевого управления, тормозной системы, приборов освещения и сигнализации</li> <li>- производить маневрирование в ограниченном пространстве, сложное маневрирование и маневрирование с прицепом, буксировку</li> <li>- выполнять действия водителя в штатных и нештатных(критических) режимах движения контролировать обеспечение безопасности дорожного движения</li> </ul> <p>поддерживать надлежащий вид автотранспортного средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> | <p>правила дорожного движения Российской Федерации и виды ответственности за их нарушение</p> <p>требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>локальные акты организации, регламентирующие профессиональную деятельность водителя</p> <p>особенности движения при различных погодных условиях и по опасным участкам дорог</p> <p>правила движения по карте, компасу и приборам навигационной спутниковой системы в условиях ограниченной</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки исправности дверных замков, электрооборудования, рулевого управления и тормозной системы, действия приборов освещения и световой сигнализации</li> <li>- оценки состояния маршрута</li> <li>- движения на крутых поворотах, подъемах и спусках движения в темное время суток и в условиях ограниченной видимости</li> <li>- выбора</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать заправку(доливку)топливом, маслом и охлаждающей жидкостью автотранспортного средства</li> <li>- устранять возникшие во время поездки эксплуатационные неисправности обслуживаемого автотранспортного средства, не требующие разборки механизмов</li> <li>- применять топливо и расходные материалы по сезону выполнять регулировочные работы в полевых условиях при отсутствии технической помощи</li> </ul> | <p>видимости и малонаселенной местности</p> | <p>скорости и траектории движения на поворотах, при движении в населенных пунктах, вне населенных пунктов и в сложных дорожных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вождения автотранспортного средства по скользким дорогам и по ледяным переправам, преодоление брода</li> <li>- ориентирования на местности по топографическим признакам и с использованием приборов навигационной спутниковой системы</li> <li>- проверки комплектности и состояния кабины, стекол, зеркал заднего вида, капота двигателя и багажника, состояния подвесок, колес и шин</li> <li>- контроля действия приборов освещения и сигнализации, стеклоочистителей</li> <li>- проверки свободного хода</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>рулевого колеса, исправности приводов тормозов, систем двигателя, работы агрегатов, узлов, систем и контрольно-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерительных приборов на месте и на ходу</li> <li>- выполнения уборочных и моечных работ: мойка и сушка, санитарная обработка, протирка зеркал, фар, подфарников, указателей поворотов, задних фонарей и стоп-сигналов, стекол кабины и номерных знаков</li> <li>- выполнения смазочных, очистительных и заправочных работ: проверка (доливка) уровня масла в двигателе и уровня жидкости в системе охлаждения, проверка уровня топлива (заправка)</li> <li>- выявления и устранения неисправностей, возникших во время эксплуатации, не требующих разборки узлов и агрегатов</li> <li>- информирования руководства</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обо всех неполадках и неисправностях автотранспортного средства подготовки автотранспортного средства к эксплуатации в холодное и теплое время года                                                                                             |
| ПК 3.2.<br>Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.         | подготавливать автотранспортное средство к вождению и оценивать состояние маршрута, тормозной и остановочный путь<br>следить за состоянием транспорта в пути, за исправностью рулевого управления, тормозной системы, приборов освещения и сигнализации производить маневрирование в ограниченном пространстве, сложное маневрирование и маневрирование с прицепом, буксировку | правила дорожного движения Российской Федерации и виды ответственности за их нарушение<br>требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности<br>локальные акты организации, регламентирующие профессиональную деятельность водителя<br>особенности движения при различных погодных условиях и по опасным участкам дорог<br>правила движения по карте, компасу и приборам навигационной спутниковой системы в условиях ограниченной видимости и малонаселенной местности | выбора скорости и траектории движения на поворотах, при движении в населенных пунктах, вне населенных пунктов и в сложных дорожных условиях вождения автотранспортного средства по скользким дорогам и по ледяным переправам, преодоление брода |
| ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | поддерживать надлежащий внешний вид автотранспортного средства<br>отслеживать заправку (доливку) топливом, маслом и охлаждающей жидкостью автотранспортного средства<br>устранять возникшие во время поездки эксплуатационные неисправности обслуживаемого                                                                                                                     | правила выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортного средства<br>виды и периодичность технического обслуживания и текущего ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | проверки комплектности и состояния кабины, стекол, зеркал заднего вида, капота двигателя и багажника, состояния подвесок, колес и шин                                                                                                           |

|                                             |                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | автотранспортного средства, не требующие разборки механизмов | эксплуатационные материалы, их назначение, свойства и правила обращения с ними | контроля действия приборов освещения и сигнализации, стеклоочистителя и проверки свободного хода рулевого колеса, исправности приводов тормозов, систем двигателя, работы агрегатов, узлов, систем и контрольно-измерительных приборов на месте и на ходу выполнения уборочных и моечных работ: мойка и сушка, санитарная обработка, протирка зеркал, фар, подфарников, указателей поворотов, задних фонарей и стоп-сигналов, стекол кабины и номерных знаков выполнения смазочных, очистительных и заправочных работ: проверка (доливка) уровня масла в двигателе и уровня жидкости в системе охлаждения, проверка уровня топлива (заправка) |
| ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, воз | устранять возникшие во время поездки эксплуатационные        | признаки и причины неисправностей, способы                                     | выявления и устранения неисправностей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| никающие вовремя эксплуатации транспортных средств.                                       | неисправности обслуживаемого автотранспортного средства, не требующие разборки механизмов                                                   | обнаружения и устранения их в процессе эксплуатации и в полевых условиях                                                                                                                                                                                                                           | возникших во время эксплуатации, не требующих разборки узлов и агрегатов                                                                                                       |
| ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.                                     | применять топливо и расходные материалы по сезону выполнять регулировочные работы в полевых условиях при отсутствии технической помощи      | Меры, направленные на снижение интенсивности и предупреждение факторов, влияющих на загрязнение окружающей среды                                                                                                                                                                                   | информирования руководства обо всех неполадках и неисправностях автотранспортного средства подготовки автотранспортного средства к эксплуатации в холодное и теплое время года |
| ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. | выполнять действия водителя в штатных и нештатных (критических) режимах движения контролировать обеспечение безопасности дорожного движения | Правила дорожного движения Российской Федерации и виды ответственности за их нарушение Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности правила движения по карте, компасу и приборам навигационной спутниковой системы в условиях ограниченной видимости и малонаселенной местности | оценки состояния маршрута ориентирования на местности по топографическим признакам и с использованием приборов навигационной спутниковой системы                               |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                          | №,<br>наименование темы                                 | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1             | ПК 3.1. Управлять автомобилем категории     | - подготавливать автотранспортное средство к вождению и оценивать состояние маршрута, тормозной и остановочный путь<br>- следить за состоянием | Раздел 1. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель | 294         | По запросу работодателя                   |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |  |  |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|  | С. | <p>транспорта в пути, за исправностью рулевого управления, тормозной системы, приборов освещения и сигнализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить маневрирование в ограниченном пространстве, сложное маневрирование и маневрирование с прицепом, буксировку</li> <li>- выполнять действия водителя в штатных и нештатных(критических) режимах движения контролировать обеспечение безопасности дорожного движения поддерживать надлежащий вид автотранспортного средства</li> <li>- правила дорожного движения Российской Федерации и виды ответственности за их нарушение требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности локальные акты организации, регламентирующие профессиональную деятельность водителя особенности движения при различных погодных условиях и по опасным участкам дорог правила движения по карте, компасу и приборам навигационной спутниковой системы в условиях ограниченной</li> <li>- проверки исправности дверных замков, электрооборудования, рулевого управления и тормозной системы, действия приборов освещения и световой сигнализации</li> <li>- оценки состояния маршрута</li> <li>- движения на крутых поворотах, подъемах и спусках движения в темное время суток и в условиях ограниченной видимости выбора</li> <li>- отслеживать заправку(доливку)топливом, маслом и охлаждающей жидкостью автотранспортного средства</li> <li>- устранять возникшие во время поездки эксплуатационные неисправности обслуживаемого автотранспортного средства, не требующие разборки механизмов</li> <li>- применять топливо и расходные материалы по сезону</li> </ul> | автомобиля категории С» |  |  |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>выполнять регулировочные работы в полевых условиях при отсутствии технической помощи</p> <p>видимости и малонаселенной местности скорости и траектории движения на поворотах, при движении в населенных пунктах, вне населенных пунктов и в сложных дорожных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вождения автотранспортного средства по скользким дорогам и по ледяным переправам, преодоление брода</li> <li>- ориентирования на местности по топографическим признакам и с использованием приборов навигационной спутниковой системы</li> <li>- проверки комплектности и состояния кабины, стекол, зеркал заднего вида, капота двигателя и багажника, состояния подвесок, колес и шин</li> <li>- контроля действия приборов освещения и сигнализации, стеклоочистителей</li> <li>- проверки свободного хода рулевого колеса, исправности приводов тормозов, систем двигателя, работы агрегатов, узлов, систем и контрольно-</li> <li>- измерительных приборов на месте и на ходу</li> <li>- выполнения уборочных и моечных работ: мойка и сушка, санитарная обработка, протирка зеркал, фар, подфарников, указателей поворотов, задних фонарей и стоп- сигналов, стекол кабины и номерных знаков</li> <li>- выполнения смазочных, очистительных и заправочных работ: проверка (доливка) уровня масла в двигателе и уровня жидкости в системе охлаждения, проверка уровня топлива (заправка)</li> <li>- выявления и устранения неисправностей, возникших во время эксплуатации, не требующих разборки узлов и агрегатов</li> <li>- информирования руководства обо всех неполадках и неисправностях</li> </ul> <p>автотранспортного средства подготовки автотранспортного средства к эксплуатации в холодное и теплое</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                      | время года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 2. | ПК 3.2.<br>Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров         | <p>подготавливать автотранспортное средство к вождению и оценивать состояние маршрута, тормозной и остановочный путь</p> <p>следить за состоянием транспорта в пути, за исправностью рулевого управления, тормозной системы, приборов освещения и сигнализации производить маневрирование в ограниченном пространстве, сложное маневрирование и маневрирование с прицепом, буксировку</p> <p>правила дорожного движения Российской Федерации и виды ответственности за их нарушение</p> <p>требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>локальные акты организации, регламентирующие профессиональную деятельность водителя особенности движения при различных погодных условиях и по опасным участкам дорог</p> <p>правила движения по карте, компасу и приборам навигационной спутниковой системы в условиях ограниченной видимости и малонаселенной местности</p> <p>выбора скорости и траектории движения на поворотах, при движении в населенных пунктах, вне населенных пунктов и в сложных дорожных условиях вождения автотранспортного средства по скользким дорогам и по ледяным переправам, преодоление брода</p> |  |  |  |
|    | ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования | <p>поддерживать надлежащий внешний вид автотранспортного средства отслеживать заправку (доливку) топливом, маслом и охлаждающей жидкостью автотранспортного средства</p> <p>устранять возникшие во время поездки эксплуатационные неисправности обслуживаемого</p> <p>правила выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортного средства</p> <p>виды и периодичность технического обслуживания и текущего ремонта</p> <p>проверки комплектности и состояния кабины, стекол, зеркал заднего вида, капота двигателя и багажника, состояния подвески</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                                                           | <p>колес и шин<br/>автотранспортного средства, не требующие разборки механизмов<br/>эксплуатационные материалы, их назначение, свойства и правила обращения с ними<br/>контроля действия приборов освещения и сигнализации, стеклоочистителей и проверки свободного хода рулевого колеса, исправности приводов тормозов, систем двигателя, работы агрегатов, узлов, систем и контрольно-измерительных приборов на месте и на ходу выполнения уборочных и моечных работ: мойка и сушка, санитарная обработка, протирка зеркал, фар, подфарников, указателей поворотов, задних фонарей и стоп-сигналов, стекол кабины и номерных знаков<br/>выполнения смазочных, очистительных и заправочных работ: проверка (доливка) уровня масла в двигателе и уровня жидкости в системе охлаждения, проверка уровня топлива (заправка)</p> |  |  |  |
|  | <p>ПК 3.4.<br/>Устранять мелкие неисправности, возникающие вовремя эксплуатации транспортных средств.</p> | <p>устранять возникшие во время поездки эксплуатационные признаки и причины неисправностей, способы выявления и устранения неисправностей, неисправности обслуживаемого автотранспортного средства, не требующие разборки механизмов<br/>обнаружения и устранения их в процессе эксплуатации и в полевых условиях возникших во время эксплуатации, не требующих разборки узлов и агрегатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|  | <p>ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.</p>                                              | <p>применять топливо и расходные материалы по сезону выполнять регулировочные работы в полевых условиях при отсутствии технической помощи<br/>Меры, направленные на снижение интенсивности и предупреждение факторов, влияющих на загрязнение окружающей среды<br/>информирования руководства обо всех неполадках и неисправностях<br/>автотранспортного средства<br/>подготовки автотранспортного средства к эксплуатации в холодное и теплое время года</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>ПК 3.6.<br/>Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p> | <p>выполнять действия водителя в штатных и нештатных (критических) режимах движения контролировать обеспечение безопасности дорожного движения</p> <p>Правила дорожного движения Российской Федерации и виды ответственности за их нарушение Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>правила движения по карте, компасу и приборам навигационной спутниковой системы в условиях ограниченной видимости и малонаселенной местности оценки состояния маршрута ориентирования на местности по топографическим признакам и с использованием приборов навигационной спутниковой системы</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                               | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                                    | 204           | 126                              |
| Самостоятельная работа                                                             | 6             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                                                                  | 72            | 72                               |
| учебная                                                                            | 72            | 72                               |
| производственная                                                                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация, в том числе МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета | 6             | -                                |
| ПМ.03 экзамен по модулю                                                            | 6             |                                  |
| Всего                                                                              | <b>294</b>    | <b>198</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК        | Наименования разделов профессионального модуля                                  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовой проект (работы) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                 | 2                                                                               | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                        | 10               | 11                        |
| ПК 3.1-<br>ПК 3.6 | Раздел 1. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С» | <b>216</b>  | <b>126</b>                             | <b>216</b>               | 204             | -                        | 6                      | 6                        |                  |                           |
|                   | Учебная практика                                                                | 72          | 72                                     |                          |                 |                          |                        |                          | 72               |                           |
|                   | Производственная практика                                                       | -           | -                                      |                          |                 |                          |                        |                          |                  | -                         |
|                   | Промежуточная аттестация                                                        | 6           | -                                      | -                        |                 | -                        | -                      | 6                        |                  |                           |
|                   | <b>Всего:</b>                                                                   | <b>294</b>  | <b>198</b>                             | <b>216</b>               | <b>204</b>      | -                        | -                      | <b>12</b>                | <b>72</b>        | -                         |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
| <b>МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>82/50</b>                                                        |                                                                       |
|                                                                                        | 1.Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | 2                                                                   | ПК 3.1. ПК 3.2.<br>ПК 3.3. ПК 3.4.<br>ПК 3.5. ПК 3.6.<br>ОК01-ОК04    |
|                                                                                        | 1.Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | 2. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.                                                                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | 2. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.                                                                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | 3. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | 3. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | 4. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения.                                                                                                                                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | 4. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения.                                                                                                                                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | 5. Правила проезда регулируемых перекрестков. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог.                                                                                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | 5. Правила проезда регулируемых перекрестков. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог.                                                                                                                             | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                                                                                                         |           |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 6. Правила проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.                    | 2         | ПК 3.1. ПК 3.2.<br>ПК 3.3. ПК 3.4. |
| 6. Правила проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.                    |           |                                    |
| 7. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.                                                                 | 2         |                                    |
| 7. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.                                                                 |           |                                    |
| 8. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств   | 2         |                                    |
| 8. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств   | 2         |                                    |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | <b>50</b> |                                    |
| 1. Решение ситуационных задач. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части                                   | 2         |                                    |
| 1. Решение ситуационных задач. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части                                   | 2         |                                    |
| 1. Решение ситуационных задач. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части                                   | 2         |                                    |
| 2. Решение ситуационных задач, остановка и стоянка транспортных средств.                                                                | 2         |                                    |
| 2. Решение ситуационных задач, остановка и стоянка транспортных средств.                                                                | 2         |                                    |
| 3. Проезд перекрестков. Решение ситуационных задач.                                                                                     | 2         |                                    |
| 3. Проезд перекрестков. Решение ситуационных задач.                                                                                     | 2         |                                    |
| 4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач. | 2         |                                    |
| 4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач. | 2         |                                    |
| 5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения                                                                            | 2         |                                    |
| 5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения                                                                            | 2         |                                    |
| 6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения                                                                            | 2         |                                    |
| 6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения                                                                            | 2         |                                    |
| 7. Дорожные знаки. Решение ситуационных задач.                                                                                          | 2         |                                    |
| 7. Дорожные знаки. Решение ситуационных задач.                                                                                          | 2         |                                    |
| 8. Дорожная разметка. Решение ситуационных задач.                                                                                       | 2         |                                    |
| 8. Дорожная разметка. Решение ситуационных задач.                                                                                       | 2         |                                    |
| 9. Порядок использования внешних световых приборов. Решение ситуационных задач.                                                         | 2         |                                    |
| 9. Порядок использования внешних световых приборов. Решение ситуационных задач.                                                         | 2         |                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                    |              |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 10. Порядок использования звуковых сигналов. Решение ситуационных задач.                                                           | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 10. Порядок использования звуковых сигналов. Решение ситуационных задач.                                                           | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Решение ситуационных задач.                                         | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Решение ситуационных задач.                                         | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств. Решение ситуационных задач.                           | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств. Решение ситуационных задач.                           | 2            |                                                                    |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              | -            |                                                                    |
| <b>Тема 1.2. Психофизиологические основы деятельности водителя</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                  | <b>26/12</b> | ПК 3.1. ПК 3.2.<br>ПК 3.3. ПК 3.4.<br>ПК 3.5. ПК 3.6.<br>ОК01-ОК04 |
|                                                                    | 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки.                                                              | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки.                                                              | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 2. Этические основы деятельности водителя.                                                                                         | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 2. Этические основы деятельности водителя.                                                                                         | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.                                                                              | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.                                                                              | 2            |                                                                    |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | <b>12</b>    |                                                                    |
|                                                                    | 1. Саморегуляция психического состояния и поведения – психологический практикум                                                    | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 1. Саморегуляция психического состояния и поведения – психологический практикум                                                    | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум.                                             | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум.                                             | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 3. Основы эффективного общения – психологический практикум.                                                                        | 2            |                                                                    |
|                                                                    | 3. Основы эффективного общения – психологический практикум.                                                                        | 2            |                                                                    |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | <b>2</b>     |                                                                    |
| <b>Тема 1.3. Основы</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                  | <b>30/16</b> |                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                   |              |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| управления транспортными средствами                           | 1. Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя.                                                                                                                       | 2            | ПК 3.1. ПК 3.2.<br>ПК 3.3. ПК 3.4.<br>ПК 3.5. ПК 3.6.<br>ОК01-ОК04 |
|                                                               | 1. Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя.                                                                                                                       | 2            |                                                                    |
|                                                               | 1. Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя.                                                                                                                       | 2            |                                                                    |
|                                                               | 2. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.                                                                                             | 2            |                                                                    |
|                                                               | 2. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.                                                                                             | 2            |                                                                    |
|                                                               | 3. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.                                                                                                         | 2            |                                                                    |
|                                                               | 3. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.                                                                                                         | 2            |                                                                    |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                            | <b>16</b>    |                                                                    |
|                                                               | 1. Анализ способов эффективного и безопасного управления транспортным средством.                                                                                                  | 2            |                                                                    |
|                                                               | 1. Анализ способов эффективного и безопасного управления транспортным средством.                                                                                                  | 2            |                                                                    |
|                                                               | 2. Анализ влияния свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.                                                                                      | 2            |                                                                    |
|                                                               | 2. Анализ влияния свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.                                                                                      | 2            |                                                                    |
|                                                               | 3. Анализ влияния дорожных условий на безопасность движения.                                                                                                                      | 2            |                                                                    |
|                                                               | 3. Анализ влияния дорожных условий на безопасность движения.                                                                                                                      | 2            |                                                                    |
|                                                               | 4. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.                                                                                                      | 2            |                                                                    |
|                                                               | 4. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.                                                                                                      | 2            |                                                                    |
| Тема 1.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                             | -            |                                                                    |
|                                                               | <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                         |              |                                                                    |
|                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>32/24</b> |                                                                    |
|                                                               | 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.                                    | 2            | ПК 3.1. ПК 3.2.<br>ПК 3.3. ПК 3.4.<br>ПК 3.5. ПК 3.6.<br>ОК01-ОК04 |
|                                                               | 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.                                    | 2            |                                                                    |
|                                                               | 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно – транспортном происшествии. | 2            |                                                                    |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                  |              |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| Тема 1.5. Основы управления транспортными средствами категории "С" | 2.Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно – транспортном происшествии. | 2            |                                                           |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                           | <b>24</b>    |                                                           |
|                                                                    | 1.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.                                                                                            | 2            |                                                           |
|                                                                    | 2.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.                                                                                            | 2            |                                                           |
|                                                                    | 2.Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.                                                                                                                   | 2            |                                                           |
|                                                                    | 2.Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.                                                                                                                   | 2            |                                                           |
|                                                                    | 3.Правила и способы извлечения, пострадавшего из автомобиля.                                                                                                                     | 2            |                                                           |
|                                                                    | 3.Правила и способы извлечения, пострадавшего из автомобиля.                                                                                                                     | 2            |                                                           |
|                                                                    | 4. Транспортировка пострадавших.                                                                                                                                                 | 2            |                                                           |
|                                                                    | 4. Транспортировка пострадавших.                                                                                                                                                 | 2            |                                                           |
|                                                                    | 5. Первая помощь при прочих состояниях - перегревании, острых отравлениях.                                                                                                       | 2            |                                                           |
|                                                                    | 5. Первая помощь при прочих состояниях - перегревании, острых отравлениях.                                                                                                       | 2            |                                                           |
|                                                                    | 6. Первая помощь при прочих состояниях - ожогах, отморожении, переохлаждении.                                                                                                    | 2            |                                                           |
|                                                                    | 6. Первая помощь при прочих состояниях - ожогах, отморожении, переохлаждении.                                                                                                    | 2            |                                                           |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                            | -            |                                                           |
|                                                                    | <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                        |              |                                                           |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>22/12</b> |                                                           |
|                                                                    | 1. Приемы управления транспортным средством. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий.                                          | 2            | ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК01-ОК04 |
|                                                                    | 1.Приемы управления транспортным средством. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий.                                           | 2            |                                                           |
|                                                                    | 2.Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.                                                                | 2            |                                                           |
|                                                                    | 2.Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.                                                                | 2            |                                                           |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                           | <b>6</b>     |                                                           |
|                                                                    | 1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях.                                                                                                                        | 2            |                                                           |
|                                                                    | 1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях.                                                                                                                        | 2            |                                                           |
|                                                                    | 2.Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.                                                                                                                       | 2            |                                                           |
|                                                                    | 2.Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.                                                                                                                       | 2            |                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |         |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.6.<br>Организация и<br>выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Анализ дорожно-транспортных происшествий.                                                              | 2       | ПК 3.1. ПК 3.2.<br>ПК 3.3. ПК 3.4.<br>ПК 3.5. ПК 3.6.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Анализ дорожно-транспортных происшествий.                                                              | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                     | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Управление транспортным средством в критических ситуациях.                                                | 18/12   |                                                                    |
| грузовых перевозок<br>автомобильным<br>транспортом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                         | 2       | ОК01-ОК04                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.            | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Организация грузовых перевозок. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.                  | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                    | 12      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.                     | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.                     | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Техничко – эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта.                                   | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Техничко – эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта.                                   | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии.                                                      | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии.                                                      | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Основные показатели работы грузовых автомобилей. | 2       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                 | 6       |                                                                    |
| <b>Учебная практика Виды работ:</b><br>1. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.<br>2. Отработка приёмов вождения автомобиля на тренажёре.<br>3. Подготовка автомобиля к выезду.<br>4. Вождение автомобиля на автодроме.<br>5. Вождение автомобиля в населённом пункте.<br>6. Вождение автомобиля по дорогам общего пользования.<br>7. Перевозка грузов.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |                                                                                                           | 72/72   | ПК 3.1. ПК 3.2.<br>ПК 3.3. ПК 3.4.<br>ПК 3.5. ПК 3.6.<br>ОК01-ОК04 |
| <b>Промежуточной аттестации –экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           | 6       |                                                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           | 294/198 |                                                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей», «Правила безопасности дорожного движения» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Тренажер по вождению автомобиля

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Основные печатные и/или электронные издания

4. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - М: ИЦ «Академия», 2020;
5. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. — М.: ИЦ «Академия», 2019.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. 2021г.
7. Г.Б.Громаковский, С.Г.Бачманов, Я.С.Репин и др. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями. М.: Рецепт-холдинг, 2021 г.

##### Основные электронные издания

1. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. <http://urait-book.ru> Электронная библиотечная система Юрайт
3. ПДД РФ, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04\\_b8a7428/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04_b8a7428/)

##### Дополнительные источники

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях, 2017 г.
2. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля (3-е изд., испр.). – М.: ИЦ «Академия», 2020.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                        | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)                                    | Формы контроля и методы оценки                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Управлять автомобилями категории С                                                        | Умеет управлять автомобилями категории С                                                        | Тестирование, устный опрос<br>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет, квалификационный экзамен |
| ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.                        | Умеет выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.             | Осуществляет техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие в процессе эксплуатации транспортных средств. | Может устранять мелкие неисправности, возникающие в процессе эксплуатации транспортных средств. |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.                                                                                                               | Может работать с документацией установленной формы.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.                                                                           | Может проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.                                                                                                             | Тестирование, устный опрос<br>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Тестирование, устный опрос<br>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                         |                                                                                                                                                                                                                                |

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ЦИФРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**  
**АВТОСЕРВИСА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>               |  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i> |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                    |  |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                   |  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                                |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                |  |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>                                           |  |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>                                          |  |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....</i>       |  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                   |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                         |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                             |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1     | Применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств                                                  | устройство, принцип работы и обслуживание средств технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств<br>нормативно-технические требования к средствам технического диагностирования, в том числе средствам измерений<br>требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности к средствам технического диагностирования | проверка комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений<br>выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений               |
| ПК 4.2     | применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств | устройство, принцип работы и обслуживание дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств<br>нормативно-технические требования к средствам дополнительного технического диагностирования, в том числе средствам                                                                                                 | проверка комплектности и готовности к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств<br>проведение тестовых проверок работоспособности дополнительного |

|       |                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                               | измерений требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности к | технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств |
|       | работать с программно-аппаратными комплексами                                                                                 | программно-аппаратные комплексы устройство и конструкция транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем               | контроль технического состояния транспортных средств с использованием программно-аппаратных комплексов                  |
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                   |                                                                                                                         |
|       | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                       |                                                                                                                         |
|       | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте     |                                                                                                                         |
|       | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       | Методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                         |                                                                                                                         |
|       | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                    |                                                                                                                         |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                       |                                                                                                                         |



|       |                                                                                                                                         |                                                                                        |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                     | Приемы структурирования информации                                                     |   |
|       | Оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                    | Формат оформления результатов поиска информации                                        |   |
|       | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                         | Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и              |   |
|       | Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                        | Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |   |
|       | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                             |                                                                                        |   |
|       | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                          |                                                                                        |   |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                | Содержание актуальной нормативно-правовой документации                                 | - |
|       | Применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             | Современная научная и профессиональная терминология                                    |   |
|       | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        | Возможные траектории профессионального развития и самообразования                      |   |
|       | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     | Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности             |   |
|       | Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования | Правила разработки презентации                                                         |   |

|       |                                                                                             |                                                |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
|       | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                | Основные этапы разработки и реализации проекта |   |
|       | Определять источники достоверной правовой информации                                        |                                                |   |
|       | Составлять различные правовые документы                                                     |                                                |   |
|       | Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать             |                                                |   |
|       | Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                          |                                                |   |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды                                                  | Психологические основы деятельности коллектива | - |
|       | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические особенности личности           | - |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции                                                             | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | №, наименования темы                                              | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1      | ПК 4.1<br>Применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств | <b>Навыки:</b><br>проверка комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений<br>выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений<br><b>Умения:</b><br>применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств<br><b>Знания:</b> | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | 160         | По запросу работодателя                   |

|   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                                                                                                                     | <p>устройство, принцип работы и обслуживание средств технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств</p> <p>нормативно-технические требования к средствам технического диагностирования, в том числе средствам измерений</p> <p>требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности к средствам технического диагностирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2 | <p>ПК 4.2</p> <p>Применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проверка комплектности и готовности к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> <p>проведение тестовых проверок работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>устройство, принцип работы и обслуживание дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> <p>нормативно-технические требования к средствам дополнительного технического диагностирования, в том числе средствам измерений</p> <p>требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности к</p> |  |  |  |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                               | средствам дополнительного<br>технического диагностирования                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 3 | ПК 4.3<br>Работать с<br>программн<br>о-<br>аппаратны<br>ми<br>комплекса<br>ми | <b>Навыки:</b><br>контроль технического состояния<br>транспортных средств с<br>использованием программно-<br>аппаратных комплексов<br><b>Умения:</b><br>работать с программно-<br>аппаратными комплексами<br><b>Знания:</b><br>программно-аппаратные<br>комплексы<br>устройство и конструкция<br>транспортных средств, их узлов,<br>агрегатов и систем |  |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                     | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практической<br>подготовки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                          | 46            | 26                                           |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                 | -             | -                                            |
| Самостоятельная работа                                                                                                                   | -             | -                                            |
| Практика, в т. ч.:                                                                                                                       | 108           | 108                                          |
| учебная                                                                                                                                  | 36            | 36                                           |
| производственная                                                                                                                         | 72            | 72                                           |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>ПМ.02 Прикладные компьютерные программы<br>в профессиональной<br>деятельности в форме экзамена | 6             | -                                            |
| Всего                                                                                                                                    | 160           | 134                                          |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК      | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                      | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                  | 2                                                                         | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                        | 10               | 11                        |
| ПК 4.1 –<br>ПК 4.3 | Раздел 1. Цифровое<br>обеспечение деятельности<br>предприятий автосервиса | 46             | 26                                        | 46                       | 46              | -                        | -                      | -                        |                  |                           |
|                    | Учебная практика                                                          | 36             | 36                                        |                          |                 |                          |                        |                          | 36               |                           |
|                    | Производственная<br>практика                                              | 72             | 72                                        |                          |                 |                          |                        |                          |                  | 72                        |
|                    | Промежуточная<br>аттестация                                               | 6              | -                                         | -                        |                 | -                        | -                      | 6                        |                  |                           |
|                    | <b>Всего:</b>                                                             | <b>294</b>     | <b>134</b>                                | <b>46</b>                | <b>46</b>       | <b>-</b>                 | <b>-</b>               | <b>6</b>                 | <b>36</b>        | <b>72</b>                 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>46/26</b>                                                        |                                                                       |
| <b>МДК 04.01 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>46/26</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Применение средств технического диагностирования при техническом обслуживании (ТО) транспортных средств (ТС)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20/12</b>                                                        | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3</b>     |
|                                                                                                                                   | 1. Основные электронные системы ТС: управления работой двигателя; управления трансмиссией; управления тормозной системой; самодиагностики электронных систем; комфорта и климат-контроля в кабине водителя; навигации, связи и других мультимедийных устройств                                                                                                                                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                   | 2. Компьютерная диагностика автомобиля. Устройства для компьютерной диагностики: стационарные мотор-тестеры (ДСТ-2, ДСТ-4, ДСТ-6, ДСТ-12, ДСТ-14); специализированные дилерские сканеры; компьютерные тестовые системы                                                                                                                                                                               | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                   | 3. ПО специализированного оборудования: программное обеспечение сканеров, мотор - тестеров, ПО для работы с газоанализаторами и дымомерами, ПО для чип - тюнинга, ПО для измерительных систем кузовного ремонта                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                   | 4. Основные базы по диагностике и ремонту: Technical data; Repair times (Autodata); Maintenance и Service schedules; TSB (Technical Service Bulletins)                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                   | 5. Дополнительные базы по диагностике и ремонту: VW-Audi (ELSA), BMW (BMW TIS, BMW WDS), Ford (Ford TIS), Mercedes (Mercedes WIS), Opel (Opel TIS), Renault (Dialogys), Volvo (VADIS) и пр., а также каталоги запчастей VW-Audi (ETKA), BMW (BMW ETK), Mercedes (Mercedes EPC), BOSCH ESI[tronic], Alldata, Autodata, Mitchell-on-Demand, Atris WM-KAT-Technik, Open@Car, WorkShop, CAPS, ATSG и др. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                                                                   | 1. Практическое занятие «Виды диагностирования при ремонте автомобиля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                   | 2. Практическое занятие «Виды диагностирования при ремонте автомобиля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                                                                        |                                                                                                                      |              |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | 3. Практическое занятие «Проблемы диагностирования автотранспортных средств и пути их решения»                       | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 4. Практическое занятие «Проблемы диагностирования автотранспортных средств и пути их решения»                       | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 5. Практическое занятие «Интеллектуальные системы управления автотранспортными средствами»                           | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 6. Практическое занятие «Интеллектуальные системы управления автотранспортными средствами»                           | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                | -            |                                                                   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Применение<br/>дополнительного<br/>технического<br/>оборудования (ДТО)<br/>для ТО</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>18/10</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3</b> |
|                                                                                                        | 1. Осциллограф Постоловского (Полный комплект) USB Autoscope IV                                                      | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 2. MT10KM ПЛЮС Мотор-тестер, АВТОАС-СКАН-МАКС Мотор-тестер                                                           | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 3. SUN SDP-2500 Диагностическая платформа                                                                            | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 4. MODIS International Модульная диагностическая информационная система                                              | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 5. BOSCH FSA 740 Диагностический комплекс                                                                            | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 6. BOSCH FSA 720 Измерительный модуль                                                                                | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 7. Мотор-тестер MotoDoc III (полный комплект)                                                                        | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                               | <b>10</b>    |                                                                   |
|                                                                                                        | 7. Практическое занятие «Прогнозирование остаточного ресурса исправной работы узлов, агрегатов и автомобилей»        | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 8. Практическое занятие «Прогнозирование остаточного ресурса исправной работы узлов, агрегатов и автомобилей»        | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 9. Практическое занятие «Прогнозирование остаточного ресурса исправной работы узлов, агрегатов и автомобилей»        | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 10. Практическое занятие «Прогнозирование остаточного ресурса исправной работы узлов, агрегатов и автомобилей»       | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 11. Практическое занятие «Техническая генетика»                                                                      | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                | -            |                                                                   |
| <b>Тема 1.3. Работа с<br/>программно-<br/>аппаратными<br/>комплексами</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>6/4</b>   | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3</b> |
|                                                                                                        | 1. Учебно-диагностическая лаборатория «Электрические и электронные системы автомобилей, и система кондиционирования» | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 2. Учебно-диагностическая лаборатория «Устройство и обслуживание подвесок современных автомобилей»                   | 2            |                                                                   |
|                                                                                                        | 3. Учебно-диагностическая лаборатория «Силовой агрегат автомобиля»                                                   | 2            |                                                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                     |                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                                                                                                     |                                                                                     |                |  |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                              | <b>4</b>       |  |
|                                                                                                                     | 13. Практическое занятие «Анализ информации, полученной при диагностике автомобиля» | 2              |  |
|                                                                                                                     | 15. Практическое занятие «Проведение чип-тюнинга»                                   | 2              |  |
|                                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                               | -              |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                          |                                                                                     | <b>2</b>       |  |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                             |                                                                                     | <b>36</b>      |  |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                   |                                                                                     |                |  |
| 1. Тестирование различных электронных систем и исполнительных механизмов автомобиля, влияющих на работу автомобиля  |                                                                                     |                |  |
| 2. Оценку качества работы всех элементов системы, участвующих в общей схеме работы автомобиля                       |                                                                                     |                |  |
| 3. Выявление неисправностей, связанных с работой электронных систем автомобиля                                      |                                                                                     |                |  |
| 4. Устранения неполадок, связанных с автомобильным электрооборудованием и исполнительными системами                 |                                                                                     |                |  |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                    |                                                                                     | <b>72</b>      |  |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                   |                                                                                     |                |  |
| 1. Оперативный контроль технологического процесса работы и технического состояния всех сложных агрегатов автомобиля |                                                                                     |                |  |
| 2. Составление диагностической карты неисправностей для последующего ремонта                                        |                                                                                     |                |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                 |                                                                                     | <b>6</b>       |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                        |                                                                                     | <b>160/134</b> |  |



## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Кузовной ремонт», «Окраска автомобиля», «Обслуживание грузовой техники», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. -М: Издательский центр «Академия», 2022. – 480с.
2. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2021, -580 с.
3. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А.Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 640с.
4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

#### **3.2.3Дополнительные источники**

1. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2021 - 273.
2. [http://em.samgtu.ru/sites/em.samgtu.ru/files/pictures/diagnostika\\_eoait.pdf](http://em.samgtu.ru/sites/em.samgtu.ru/files/pictures/diagnostika_eoait.pdf)
3. <https://moluch.ru/archive/81/14593/?ysclid=lga9uvii1485670548>
4. <https://www.drive2.ru/b/733099/?ysclid=lga9v9lv33659269078>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1     | <p>Обучающийся демонстрирует навыки проверки комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</p> <p>Обучающийся демонстрирует умения применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств;</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания по устройству, принципам работы и обслуживанию средств технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств нормативно-технические требования к средствам технического диагностирования, в том числе средствам измерений требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности к средствам технического диагностирования</p> | <p>Контрольные работы, зачеты, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| ПК 4.2     | <p>Обучающийся демонстрирует следующие навыки:</p> <p>проверка комплектности и готовности к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;</p> <p>проведение тестовых проверок работоспособности дополнительного технологического оборудования,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> <p>Обучающийся демонстрирует следующие умения:</p> <p>применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> <p>Обучающийся демонстрирует следующие знания:</p> <p>устройство, принцип работы и обслуживание дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> <p>нормативно-технические требования к средствам дополнительного технического диагностирования, в том числе средствам измерений</p> <p>требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности к средствам дополнительного технического диагностирования</p> |  |
| ПК 4.3 | <p>Обучающийся демонстрирует следующие навыки:</p> <p>контроль технического состояния транспортных средств с использованием программно-аппаратных комплексов</p> <p>Обучающийся демонстрирует следующие умения:</p> <p>работать с программно-аппаратными комплексами</p> <p>Обучающийся демонстрирует следующие знания:</p> <p>программно-аппаратные комплексы</p> <p>устройство и конструкция транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 01 | <p>Обучающийся выбирает и применяет способы решения профессиональных задач;</p> <p>Обучающийся адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ОК 02 | <p>Обучающийся находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>                                                                             |  |
| ОК 03 | <p>Обучающийся демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Обучающийся демонстрирует ответственность за принятые решения;</p> <p>Обучающийся обосновывает самоанализ и корректирует результаты собственной работы;</p> <p>Обучающийся осознанно планирует повышение квалификации</p> |  |
| ОК 04 | <p>Обучающийся взаимодействует с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики</p>                                                                                                                                                                                           |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**  
к ОПОП-II по профессии  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| Индекс<br>УП/ПП | ПМ<br>(индекс, наименование)                                                                                  | Вид практики<br>(учебная/<br>производствен<br>ная) | Тип (этап)<br>практики (при<br>наличии)              | Семестр    | Объем в<br>часах |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------------|
| УП. 01          | ПМ 01 <b>Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</b>      | Учебная практика                                   | <i>ознакомительная, программная, технологическая</i> | 1,2        | 72               |
| УП. 02          | ПМ 02 <b>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</b> | Учебная практика                                   | <i>программная, технологическая</i>                  | 4          | 72               |
| УП. 03          | ПМ 03 <b>Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»</b>                            | Учебная практика                                   | <i>программная, технологическая</i>                  | 4          | 72               |
| УП.04           | ПМ 04 <b>«Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса»</b>                                      | Учебная практика                                   | <i>программная, технологическая</i>                  | 3          | 36               |
|                 |                                                                                                               | <b>Всего УП</b>                                    | <b>4</b>                                             | <b>1-4</b> | <b>252</b>       |
| ПП. 01          | ПМ 01 <b>Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</b>      | Производственная практика                          | <i>программно-технологическая, организационная</i>   | 2,3        | 108              |
| ПП. 02          | ПМ 02 <b>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</b> | Производственная практика                          | <i>программно-технологическая, организационная</i>   | 4          | 144              |
| ПП. 04          | ПМ 04 <b>«Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса»</b>                                      | Производственная практика                          | <i>программно-технологическая</i>                    | 3          | 72               |
|                 |                                                                                                               | <b>Всего ПП</b>                                    | <b>3</b>                                             | <b>2-4</b> | <b>324</b>       |
|                 |                                                                                                               | <b>Итого практики</b>                              | <b>7</b>                                             | <b>1-4</b> | <b>576</b>       |

2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.01 ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**

**УП.02 ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

**УП.03 ПМ 03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»**

**УП.04 ПМ 04 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>         |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....                     |  |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... |  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                          |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                               |  |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                            |  |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                          |  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>                   |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                 |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                      |  |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                       |  |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                        |  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>         |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01 Учебная практика | ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии      | МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств<br>МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств<br>МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств |
| УП 02 Учебная практика | ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | МДК 02.01 Диагностика автотранспортных средств<br>МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств<br>МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования                             |
| УП 03 Учебная практика | ПМ 03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»                            | МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»                                                                                             |
| УП 04 Учебная практика | ПМ 04 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса                                        | МДК 04.01 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса                                                                                                         |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                         |
| ОК 03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                                            |



|         |                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                  |
| ОК 09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                            |
| ПК 1.1. | Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям         |
| ПК 1.2. | Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств                                                                                 |
| ПК 2.1. | Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств                    |
| ПК 2.2. | Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств                                                               |
| ПК 2.3. | Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства                                                                  |
| ПК 3.1. | Управлять автомобилями категории С.                                                                                                            |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.                                                                             |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.                                                                  |
| ПК 3.4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие вовремя эксплуатации транспортных средств.                                                         |
| ПК 3.5. | Работать с документацией установленной формы.                                                                                                  |
| ПК 3.6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.                                                              |
| ПК 4.1  | Применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств                                                  |
| ПК 4.2  | Применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств |
| ПК 4.3  | Работать с программно-аппаратными комплексами                                                                                                  |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии ВД 1», «Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации ВД 2», «Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С ВД 3», «Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств ВД 4».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                              | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | <p>Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации</p> <p>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.</p> <p>Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>Проверять герметичность систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства</p> <p>Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя</p> <p>Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства</p> <p>Проводить удаление элементов внешней консервации</p> <p>Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства</p> <p>Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p>Умения:</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене</p> <p>Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу</p> <p>Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства</p> <p>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства</p> <p>Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p>Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку</p> |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | <p>Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд</p> <p>Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>автотранспортных средств на испытательном стенде</p> <p>Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства</p> <p>Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую</p> <p>Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ</p> <p>Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>компонентов по итогам проведенных ремонтных работ</p> <p>Выполнение демонтажнo-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»</p> | <p>проверки исправности дверных замков, электрооборудования, рулевого управления и тормозной системы, действия приборов освещения и световой сигнализации</p> <p>оценки состояния маршрута</p> <p>движения на крутых поворотах, подъемах и спусках движения в темное время суток и в условиях ограниченной видимости</p> <p>выбора скорости и траектории движения на поворотах, при движении в населенных пунктах, вне населенных пунктов и в сложных дорожных условиях</p> <p>вождения автотранспортного средства по скользким дорогам и по ледяным переправам, преодоление брода</p> <p>ориентирования на местности по топографическим признакам и с использованием приборов навигационной спутниковой системы</p> <p>проверки комплектности и состояния кабины, стекол, зеркал заднего вида, капота двигателя и багажника, состояния подвесок, колес и шин</p> <p>контроля действия приборов освещения и сигнализации, стеклоочистителей</p> <p>проверки свободного хода рулевого колеса, исправности приводов тормозов, систем двигателя, работы агрегатов, узлов, систем и контрольно-измерительных приборов на месте и на ходу</p> <p>выполнения уборочных и моечных работ: мойка и сушка, санитарная обработка, протирка зеркал, фар, подфарников, указателей поворотов, задних фонарей и стоп-сигналов, стекол кабины и номерных знаков</p> <p>выполнения смазочных, очистительных и заправочных работ: проверка (доливка) уровня масла в двигателе и уровня жидкости в системе охлаждения, проверка уровня топлива (заправка)</p> <p>выявления и устранения неисправностей, возникших во время эксплуатации, не требующих разборки узлов и агрегатов</p> <p>информирования руководства обо всех неполадках и неисправностях автотранспортного средства</p> <p>подготовки автотранспортного средства к эксплуатации в холодное и теплое время года</p> <p>Умения:</p> <p>подготавливать автотранспортное средство к вождению и оценивать состояние маршрута, тормозной и остановочный путь</p> <p>следить за состоянием транспорта в пути, за исправностью рулевого управления, тормозной системы, приборов освещения и сигнализации</p> <p>производить маневрирование в ограниченном пространстве, сложное маневрирование и маневрирование с прицепом, буксировку</p> <p>выполнять действия водителя в штатных и нештатных(критических) режимах движения</p> <p>контролировать обеспечение безопасности дорожного движения</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>поддерживать надлежащий внешний вид автотранспортного средства</p> <p>отслеживать заправку(доливку)топливом, маслом и охлаждающей жидкостью автотранспортного средства</p> <p>устранять возникшие во время поездки эксплуатационные неисправности обслуживаемого автотранспортного средства, не требующие разборки механизмов</p> <p>применять топливо и расходные материалы по сезону выполнять регулировочные работы в полевых условиях при отсутствии технической помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений</li> <li>- выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</li> <li>- проверка комплектности и готовности к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;</li> <li>- проведение тестовых проверок работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;</li> <li>- контроль технического состояния транспортных средств с использованием программно-аппаратных комплексов.</li> </ul> |

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП     | Код ПК/<br>дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|----------------------------------------|
| УП. 01 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2                    | <p>Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации</p> <p>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p> | Учебная практика<br>ПМ 01  | 36          | По запросу работодателя                |
| УП. 02 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.        | <p>Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебная практика<br>ПМ 02  | 36          | По запросу работодателя                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта</p> <p>Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |    |                         |
|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-------------------------|
|        |                                                          | дополнительных<br>механических и<br>мехатронных систем на<br>автотранспортные средства<br>и их компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |    |                         |
| УП. 03 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки исправности дверных замков, электрооборудования, рулевого управления и тормозной системы, действия приборов освещения и световой сигнализации</li> <li>- оценки состояния маршрута</li> <li>- движения на крутых поворотах, подъемах и спусках движения в темное время суток и в условиях ограниченной видимости выбора скорости и траектории движения на поворотах, при движении в населенных пунктах, вне населенных пунктов и в сложных дорожных условиях</li> <li>- вождения автотранспортного средства по скользким дорогам и по ледяным переправам, преодоление брода</li> <li>- ориентирования на местности по топографическим признакам и с использованием приборов навигационной спутниковой системы</li> <li>- проверки комплектности и состояния кабины, стекол, зеркал заднего вида, капота двигателя и багажника, состояния подвесок, колес и шин</li> <li>- контроля действия приборов освещения и сигнализации, стеклоочистителей</li> </ul> <p>проверки свободного хода рулевого колеса,</p> | Учебная практика<br>ПМ 03 | 72 | По запросу работодателя |

|                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |    |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-------------------------|
|                                                                                      |                            | <p>исправности приводов тормозов, систем двигателя, работы агрегатов, узлов, систем и контрольно-измерительных приборов на месте и на ходу</p> <p>- выполнения уборочных и моечных работ: мойка и сушка, санитарная обработка, протирка зеркал, фар, подфарников, указателей поворотов, задних фонарей и стоп-сигналов, стекол кабины и номерных знаков</p> <p>- выполнения смазочных, очистительных и заправочных работ: проверка (доливка) уровня масла в двигателе и уровня жидкости в системе охлаждения, проверка уровня топлива (заправка)</p> <p>- выявления и устранения неисправностей, возникших во время эксплуатации, не требующих разборки узлов и агрегатов</p> <p>- информирования руководства</p> |                        |    |                         |
| УП. 04                                                                               | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 | <p>- проверка комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</p> <p>- выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</p> <p>- проверка комплектности и готовности к эксплуатации дополнительного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебная практика ПМ 04 | 36 | По запросу работодателя |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -_180__ |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |    |                         |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| УП. 01   | 72              | Концентрированно                                                           | 1/1,2             | Дифференцированный<br>зачет          |
| УП. 02   | 72              | Концентрированно                                                           | 2/4               | Дифференцированный<br>зачет          |
| УП. 03   | 72              | Концентрированно                                                           | 2/4               | Дифференцированный<br>зачет          |
| УП. 04   | 36              | Концентрированно                                                           | 4/3               | Дифференцированный<br>зачет          |
| Всего УП | 252             | Концентрированно                                                           | 1,2/1,2,3,4       | Дифференцированный<br>зачет          |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                        | Наименование разделов профессионального модуля              | Виды работ                                                                                                         | Наименовани<br>е тем учебной<br>практики                | Объем<br>часов |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| УП 01. Учебная практика ПМ 01 |                                                             |                                                                                                                    |                                                         | 72             |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2             | Раздел 1. Устройство автотранспортных средств               | 1. Смазочные работы<br>2. Заправочные работы<br>3. Регулировочные работы<br>4. Крепёжные работы                    | Тема 1.1. Смазочные работы                              | 6              |
|                               |                                                             |                                                                                                                    | Тема 1.2. Заправочные работы                            | 6              |
|                               |                                                             |                                                                                                                    | Тема 1.3. Регулировочные работы                         | 6              |
|                               |                                                             |                                                                                                                    | Тема 1.4. Крепёжные работы                              | 6              |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1            |                                                             |                                                                                                                    |                                                         | 24             |
| ПК 02                         | Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспортных средств | 1. Электротехнические работы<br>2. Диагностические работы<br>3. Уборочно-моечные работы<br>4. Шиномонтажные работы | Тема 2.1. Электротехничес кие работы                    | 6              |
|                               |                                                             |                                                                                                                    | Тема 2.2. Диагностичес кие работы                       | 6              |
|                               |                                                             |                                                                                                                    | Тема 2.3. Уборочно-моечные работы                       | 6              |
|                               |                                                             |                                                                                                                    | Тема 2.4. Шиномонтажн ые работы                         | 6              |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2            |                                                             |                                                                                                                    |                                                         | 24             |
| ПК 1.1                        | Раздел 3. Предпродажная подготовка                          | 1. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса<br>2. Оформлени е документации при         | Тема 3.1. Обслужив ание оборудова ния производс твенной | 6              |

|                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                               |                                                | приёме нового автомобиля<br>3. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле<br>4. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зоны техническ<br>ого<br>сервиса                                                                                                                                                            |    |
|                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 3.2.<br>Оформление документац<br>и при приёме нового автомобиля                                                                                                                        | 6  |
|                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 3.3.<br>Осмотр и выявление недостатков на автомобиле                                                                                                                                   | 6  |
|                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 3.4.<br>Подготовка автомобиля на выдачу клиенту                                                                                                                                        | 6  |
| Всего по разделу 3            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             | 24 |
| УП 02. Учебная практика ПМ 02 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             | 72 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3    | Раздел 1. Диагностика автотранспортных средств | 1. Определение технического состояния автомобильных двигателей<br>2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей<br>3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий<br>4. Определение технического состояния ходовой части<br>5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей<br>6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ<br>7. Выполнение метрологической поверки средств измерения | Тема 1.1.Опреде<br>ление<br>технического состояния автомобильн<br>ых<br>двигателей<br>Тема 1.2.<br>Определение технического состояния электрически<br>х и<br>электронных систем автомобилей | 6  |
|                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 1.3.<br>Определение технического состояния автомобильны<br>х<br>трансмиссий<br>Тема 1.4<br>Определение технического состояния ходовой части                                            | 6  |

|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.5<br>Определение<br>технического<br>состояния<br>механизмов<br>управления<br>автомобилей                                                                                                                                                               | 6  |
|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.6.<br>Выявление<br>дефектов<br>кузовов,<br>кабин и<br>платформ<br>Тема 1.7.<br>Выполнение<br>метрологическ<br>ой поверки<br>средств<br>измерения.                                                                                                      | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | 24 |
| 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 2. Ремонт<br>автотранспортных средств | 1. Выбор и<br>использование<br>оборудования,<br>приспособлений и<br>инструмента для<br>слесарных работ<br>2. Снятие и<br>установка; разборка и<br>сборка; ремонт<br>механизмов, узлов и<br>систем двигателя<br>3. Снятие и<br>установка; разборка и<br>сборка; ремонт узлов<br>трансмиссии<br>4. Ремонт<br>электрооборудован ия и<br>электронных систем<br>5. Ремонт ходовой<br>части и механизмов<br>управления<br>6. Регулировка и<br>проверка работы систем,<br>агрегатов и механизмов<br>автомобилей в<br>соответствии с<br>технологической<br>документацией<br>7. Ремонт, окраска кузова | Тема 2.1.<br>Выбор и<br>использован<br>ие<br>оборудовани<br>я,<br>приспособле<br>ний и<br>инструмента<br>для<br>слесарных<br>работ<br>Тема 2.2.<br>Снятие и<br>установка;<br>разборка и<br>сборка;<br>ремонт<br>механизмов,<br>узлов и<br>систем<br>двигателя | 6  |
|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2.3.<br>Снятие и<br>установка;<br>разборка и<br>сборка;<br>ремонт<br>узлов<br>трансмиссии                                                                                                                                                                | 6  |

|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |           |
|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                            |                                                  | и его деталей                                                                                                                                                                                                               | Тема 2.4.<br>Ремонт электрооборудования и электронных систем<br>Тема 2.5.<br>Ремонт ходовой части и механизмов управления                                                                 | 6         |
|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | Тема 2.6.<br>Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией<br>Тема 2.7.<br>Ремонт, окраска кузова и его деталей | 6         |
|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ</b>                                                                                                                                                                   | <b>24</b> |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 3. Установка дополнительного оборудования | 1. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля<br>2. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования<br>3. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием | Тема 3.1.<br>Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля                                                                                                       | 12        |
|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | Тема 3.2.<br>Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования                                                                                                     | 6         |
|                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | Тема 3.3.<br>Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием                                                                                                                 | 6         |

|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | см                                                                                                 |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    | 24 |
| Учебная практика ПМ 03                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    | 72 |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6. | Раздел 1. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С» | 1. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.<br>2. Отработка приёмов вождения автомобиля на тренажёре.<br>3. Подготовка автомобиля к выезду.<br>4. Вождение автомобиля на автодроме.<br>5. Вождение автомобиля в населённом пункте.<br>6. Вождение автомобиля по дорогам общего пользования. | Тема 1.1. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.                               | 12 |
|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.2. Отработка приёмов вождения автомобиля на тренажёре.                                      | 12 |
|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.3. Подготовка автомобиля к выезду.                                                          | 6  |
|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.4. Вождение автомобиля на автодроме.                                                        | 12 |
|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.5. Вождение автомобиля в населённом пункте.                                                 | 12 |
|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.6. Вождение автомобиля по дорогам общего пользования.                                       | 12 |
|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.7. Перевозка грузов.                                                                        | 6  |
|                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                 |    |
| Учебная практика ПМ 04                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    | 36 |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3                                     | Раздел 1. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса             | 1.Тестирование различных электронных систем и исполнительных механизмов автомобиля, влияющих на работу автомобиля<br>2.Оценка качества работы всех элементов системы, участвующих в общей схеме работы автомобиля<br>3.Выявление неисправностей,                                                              | Тема 1.1. Электронные системы и исполнительные механизмы автомобиля, влияющие на работу автомобиля | 12 |

|                    |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                    |    |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |  | связанных с работой электронных систем автомобиля<br>4. Устранения неполадок, связанных с автомобильным электрооборудованием и исполнительными системами | Тема 1.2.<br>Элементы системы, участвующие в общей схеме работы автомобиля                         | 12 |
|                    |  |                                                                                                                                                          | Тема 1.3.<br>Неисправности, связанные с работой электронных систем автомобиля                      | 6  |
|                    |  |                                                                                                                                                          | Тема 1.4.<br>Неполадки, связанные с автомобильным электрооборудованием и исполнительными системами | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                    | 36 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП 01. ПМ 01. Учебная практика ПМ 01</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b>    |
| <b>Раздел 1. Устройство автотранспортных средств</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b>    |
| Тема 1.1. Смазочные работы                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 6            |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор смазочных материалов согласно технической документации.</li> <li>Замена масла в двигателе.</li> <li>Замена масла в коробке передач, мостах.</li> <li>Смазка узлов и агрегатов автомобиля.</li> </ul> |              |
| Тема 1.2. Заправочные работы                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 6            |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Заправка топливом.</li> <li>Заправка охлаждающей жидкостью.</li> <li>Заправка тормозной жидкостью.</li> <li>Заправка жидкостью стеклоомывателя.</li> </ul> Контроль уровня технических жидкостей            |              |
| Тема 1.3. Регулировочные работы                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 6            |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Регулировка света фар.</li> <li>Регулировка стояночного тормоза.</li> <li>Регулировка свободного хода педали сцепления.</li> </ul>                                                                          |              |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировка свободного хода педали тормоза.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |           |
| Тема 1.4. Крепёжные работы                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с крепежными инструментами (ключи, отвертки, динамометрический ключ).</li> <li>• Проверка и подтяжка резьбовых соединений.</li> <li>• Замена крепежных деталей</li> </ul>                                                            |           |
| <b>Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспортных средств</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b> |
| Тема 2.1. Электротехнические работы                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключение и отключение аккумуляторной батареи.</li> <li>• Замена ламп.</li> <li>• Замена предохранителей.</li> <li>• Проверка электрических цепей</li> </ul>                                                                              |           |
| Тема 2.2. Диагностические работы                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний по диагностике из первой учебной практики для выявления неисправностей, возникающих при ТО. Использование диагностического оборудования для проверки систем автомобиля.</li> </ul>                             |           |
| Тема 2.3. Уборочно-моечные работы                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мойка автомобиля.</li> <li>• Чистка салона автомобиля.</li> <li>• Уборка рабочего места.</li> </ul>                                                                                                                                         |           |
| Тема 2.4. Шиномонтажные работы                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | Шиномонтажные работы                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>Раздел 3. Предпродажная подготовка</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b> |
| Тема 3.1. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с оборудованием для технического обслуживания и ремонта автомобилей (подъемники, стенды, инструменты).</li> <li>• Правила эксплуатации оборудования.</li> <li>• Требования безопасности при работе с оборудованием.</li> </ul> |           |
| Тема 3.2. Оформление документации при приёме нового автомобиля                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление заказ-наряда.</li> <li>• Оформление акта выполненных работ.</li> <li>• Ведение технической документации</li> </ul>                                                                                                               |           |
| Тема 3.3. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | Осмотр и выявление недостатков на автомобиле                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| Тема 3.4. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | Подготовка автомобиля на выдачу клиенту                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>УП 02. ПМ 02. Учебная практика ПМ 02</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b> |
| Тема 1.1.Определение технического                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |
|                                                                                | Определение технического состояния автомобилей и их двигателей                                                                                                                                                                                                                       |           |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| состояния<br>автомобильных<br>двигателей<br>Тема 1.2. Определение<br>технического<br>состояния<br>электрических и<br>электронных систем<br>автомобилей                                                           | Определение технического состояния<br>электрических и электронных систем<br>автомобилей                                                                                                |           |
| Тема 1.3. Определение<br>технического<br>состояния<br>автомобильных<br>трансмиссий<br>Тема 1.4. Определение<br>технического состояния ходовой<br>части                                                           | Содержание                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Определение технического состояния<br>автомобильных трансмиссий.<br>Определение технического состояния ходовой<br>части                                                                |           |
| Тема 1.5. Определение<br>технического состояния<br>механизмов управления<br>автомобилей                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Определение технического состояния механизмов<br>управления автомобилей                                                                                                                |           |
| Тема 1.6. Выявление дефектов<br>кузовов, кабин и платформ<br>Тема 1.7. Выполнение<br>метрологической поверки<br>средств измерения.                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ<br>Выполнение метрологической поверки средств<br>измерения.                                                                               |           |
| <b>Раздел 2. Ремонт автотранспортных средств</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> |
| Тема 2.1. Выбор и использование<br>оборудования, приспособлений и<br>инструмента для<br>слесарных работ<br>Тема 2.2. Снятие и установка;<br>разборка и сборка; ремонт<br>механизмов, узлов и<br>систем двигателя | Содержание                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Выбор и использование оборудования,<br>приспособлений и инструмента для<br>слесарных работ<br>Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт<br>механизмов, узлов и<br>систем двигателя |           |
| Тема 2.3. Снятие и установка;<br>разборка и сборка; ремонт<br>узлов трансмиссии                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт<br>узлов трансмиссии                                                                                                                     |           |
| Тема 2.4. Ремонт<br>электрооборудования и<br>электронных<br>систем<br>Тема 2.5. Ремонт ходовой части и<br>механизмов<br>управления                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Ремонт электрооборудования и электронных<br>систем<br>Ремонт ходовой части и механизмов<br>управления                                                                                  |           |
| Тема 2.6. Регулировка и проверка<br>работы систем, агрегатов и<br>механизмов автомобилей в<br>соответствии с технологической<br>документацией<br>Тема 2.7. Ремонт, окраска кузова<br>и его деталей               | Содержание                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и<br>механизмов автомобилей в<br>соответствии с технологической документацией<br>Ремонт, окраска кузова и его деталей                  |           |
| <b>Раздел 3. Установка дополнительного оборудования</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> |
| Тема 3.1. Установка<br>элементов                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                                                  | Установка элементов дополнительного                                                                                                                                                    | 12        |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| дополнительного оборудования для защиты автомобиля                                                 | оборудования для защиты автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Тема 3.2. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| Тема 3.3. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>УП 03. ПМ 03. Учебная практика ПМ 03</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |
| Тема 1.1. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| Тема 1.2. Отработка приёмов вождения автомобиля на тренажёре.                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Отработка приёмов вождения автомобиля на тренажёре.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| Тема 1.3. Подготовка автомобиля к выезду.                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Подготовка автомобиля к выезду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| Тема 1.4. Вождение автомобиля на автодроме.                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Вождение автомобиля на автодроме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Тема 1.5. Вождение автомобиля в населённом пункте.                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Вождение автомобиля в населённом пункте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| Тема 1.6. Вождение автомобиля по дорогам общего пользования                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Вождение автомобиля по дорогам общего пользования                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Тема 1.7. Перевозка грузов.                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Перевозка грузов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>УП 04. ПМ 04. Учебная практика ПМ 04</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b> |
| <b>Раздел 1. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b> |
| Тема 1.1. Электронные системы и исполнительные механизмы автомобиля, влияющие на работу автомобиля | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |
|                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение основных электронных систем автомобиля (система управления двигателем, ABS, ESP, система кондиционирования, и др.).</li> <li>Ознакомление с принципами работы исполнительных механизмов (форсунки, клапаны, электромоторы, актуаторы и др.).</li> <li>Использование диагностического</li> </ul> |           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                 | <p>оборудования для считывания данных с датчиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ параметров работы электронных систем и исполнительных механизмов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Тема 1.2. Элементы системы, участвующие в общей схеме работы автомобиля                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение взаимодействия электронных блоков управления (ЭБУ) различных систем автомобиля.</li> <li>Анализ CAN-шины и других сетей передачи данных в автомобиле.</li> <li>Работа с электрическими схемами автомобиля.</li> <li>Определение роли отдельных элементов в общей схеме работы автомобиля.</li> <li>Моделирование работы систем с программным обеспечением.</li> </ul> |    |
| Тема 1.3. Неисправности, связанные с работой электронных систем автомобиля                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Типичные неисправности электронных систем автомобиля.</li> <li>Интерпретация кодов ошибок (DTC).</li> <li>Использование диагностического оборудования для поиска неисправностей.</li> <li>Методы локализации неисправностей.</li> <li>Анализ сигналов с датчиков для определения причин неисправностей.</li> </ul>                                                             |    |
| Тема 1.4. Неполадки, связанные с автомобильным электрооборудованием и исполнительными системами | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика неисправностей исполнительных механизмов.</li> <li>Проверка электропроводки и соединений.</li> <li>Использование мультиметра и осциллографа для диагностики.</li> <li>Замена неисправных компонентов.</li> <li>Проверка работоспособности после ремонта.</li> </ul>                                                                                                |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Устройство автомобилей», «Правила безопасности дорожного движения» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Окраска автомобиля», Мастерская «Кузовной ремонт».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 480с.
2. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2021, -580 с.
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2021.
4. Майборода О.В. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категорий «С», «СЕ» и подкатегорий «С1», «С1Е» как объектов управления. Специ- альный цикл: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «СЕ» и под- категорией «С1», «С1Е» / О.В.Майборода, А.А.Степанов. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8.
6. Н.И. Макиенко Практические работы по слесарному делу / Н.И. Макиенко – М.: Книга по Требованию, 2021. – 208 с.
7. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.
8. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 640с.
9. Синельников А. Ф. Диагностическое и технологическое оборудование по техничес- кому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
10. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (дипломное проек- тирование) / Светлов М.В. – М: КНОРУС, 2012 – 320 с Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. — М: Форум, ИНФРА-М, 2022. — 349 с.
11. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие/ А. Н. Шишлов, С. В. Лебедев, М.Л. Быховский В.В. Прокофьев. - М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2021. – 64 с.;
2. ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/824c911000b3626674a\\_bf3ad6e38a6f04\\_b8a7428/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674a_bf3ad6e38a6f04_b8a7428/)
3. Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2020 – 400 с.
4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2022.
5. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2021 - 273.

6. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2021 - 273.
7. [http://em.samgtu.ru/sites/em.samgtu.ru/files/pictures/diagnostika\\_eoait.pdf](http://em.samgtu.ru/sites/em.samgtu.ru/files/pictures/diagnostika_eoait.pdf)
8. <http://instrukciy.narod.ru>
9. <http://tezcar.ru>
10. <http://ustroistvo-avtomobilya.ru>
11. <http://www.1svarka.ru><http://www.osvarke.com>
12. <http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>
13. <http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html>
14. <http://www.elektronik-chel.ru>
15. <http://www.ru.wikipedia.org>
16. <http://www.skyflex.air.ru>
17. <http://www.turner.narod.ru>
18. <http://www.weldzone.info>
19. <https://moluch.ru/archive/81/14593/?ysclid=lga9uviivl485670548>
20. <https://www.drive2.ru/b/733099/?ysclid=lga9v9lv33659269078>

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК                                  | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01     | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | <p>-обучающийся проводит инструментальную диагностику технического состояния автомобильных двигателей, включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики;</p> <p>- обучающийся проводит инструментальную и компьютерную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов;</p> <p>-обучающийся проводит инструментальную диагностику технического состояния автомобильных трансмиссий включающее выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии; соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <p>-обучающийся проводит инструментальную диагностику технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <p>- обучающийся проводит инструментальную диагностику</p> | <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |

|       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                          | <p>технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся выбирает и применяет способы решения профессиональных задач; Обучающийся адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>- обучающийся находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- обучающийся демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |
| УП 02 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся проводит техническое обслуживание</li> <li>- обучающийся проводит техническое обслуживание автомобильных трансмиссий, включающее выбор методов обслуживания, необходимого оборудования и инструмента;</li> <li>- обучающийся проводит техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей, включающее выбор инструмента; обучающийся проводит техническое обслуживание автомобильных кузовов, включающее выбор методов обслуживания, необходимого</li> <li>- обучающийся выбирает и применяет способы решения профессиональных задач;</li> <li>- обучающийся адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                   | Аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

|       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных</li> <li>- обучающийся демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;</li> <li>- обучающийся демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- обучающийся выстраивает траектории профессионального</li> <li>- обучающийся демонстрирует ответственность за принятые решения; Обучающийся обосновывает самоанализ и корректирует результаты собственной работы;</li> <li>обучающийся осознанно планирует повышение квалификации.</li> </ul> |                                                                                                                                                                          |
| УП 03 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ОК.01<br>ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может управлять автомобилями категории С.</li> <li>- Выполняет работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.</li> <li>- Осуществляет техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</li> <li>- Устраняет мелкие неисправности, возникающие вовремя эксплуатации транспортных средств.</li> <li>- Может работать с документацией установленной формы.</li> <li>- Может проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно- транспортного происшествия. Выбирает способы решения задач</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

|       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                | <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Может использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| УП 04 | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <p>- обучающийся демонстрирует навыки проверки комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений</p> <p>выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</p> <p>обучающийся демонстрирует навыки проверки комплектности и готовности к эксплуатации</p> <p>обучающийся демонстрирует навыки проведения</p> <p>обучающийся демонстрирует навыки контроля технического</p> <p>обучающийся выбирает и применяет способы решения профессиональных задач;</p> <p>обучающийся адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</p> <p>обучающийся находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>обучающийся демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;</p> <p>обучающийся демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> | <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обучающийся выстраивает траектории профессионального обучения</p> <p>обучающийся демонстрирует ответственность за принятые решения; обучающийся обосновывает самоанализ и корректирует результаты собственной работы;</p> <p>обучающийся осознанно планирует повышение квалификации;</p> <p>обучающийся взаимодействует с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**  
**к ОПОП-П по к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП..01 ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**

**ПП.02 ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**

**ПП.04 ПМ 04 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса**

**2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....          |  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                      |  |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                               |  |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                               |  |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                           |  |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                           |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                           |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                  |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                               |  |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                      |  |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                        |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки \_\_\_\_\_ в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01 Производственная практика | ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии      | МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств<br>МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств<br>МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств |
| ПП 02 Производственная практика | ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | МДК 02.01 Диагностика автотранспортных средств<br>МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств<br>МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования                             |
| ПП 04 Производственная практика | ПМ 04 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса                                        | МДК 04.01 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса                                                                                                         |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                         |
| ОК 03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | иностранном языках                                                                                                                             |
| ПК 1.1. | Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям         |
| ПК 1.2. | Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств                                                                                 |
| ПК 2.1. | Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств                    |
| ПК 2.2. | Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств                                                               |
| ПК 2.3. | Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства                                                                  |
| ПК 4.1  | Применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств                                                  |
| ПК 4.2  | Применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств |
| ПК 4.3  | Работать с программно-аппаратными комплексами                                                                                                  |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии ВД 1», «Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации ВД 2», «Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств ВД 4».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                              | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | <p>Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации</p> <p>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.</p> <p>Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом</p> <p>Проверять герметичность систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства</p> <p>Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя</p> <p>Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>Проводить удаление элементов внешней консервации</p> <p>Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства</p> <p>Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p>Умения:</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене</p> <p>Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу</p> <p>Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства</p> <p>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства</p> <p>Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p>Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | <p>Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд</p> <p>Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде</p> <p>Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства</p> <p>Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую</p> <p>Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ</p> <p>Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ</p> <p>Выполнение демонтно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | автотранспортные средства и их компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений</li> <li>- выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</li> <li>- проверка комплектности и готовности к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;</li> <li>- проведение тестовых проверок работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;</li> <li>- контроль технического состояния транспортных средств с использованием программно-аппаратных комплексов.</li> </ul> |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование темы практики      | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП. 01 |                                  | Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации<br>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем | Производственная практика ПМ 01 | 72             | По запросу работодателя<br>Для углубленного изучения ремонта механических систем и установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| ПП. 02 |                                  | Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>Дефектовка узлов,                                                                                                                                                     | Производственная практика ПМ 02 | 108            | По запросу работодателя<br>Для углубленного изучения ремонта механических систем и установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства |



|        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                         |
|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|-------------------------|
|        |                            | агрегатов и механических систем автотранспортных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |    |                         |
| ПП. 04 | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</li> <li>- выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</li> <li>- проверка комплектности и готовности к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;</li> <li>- проведение тестовых проверок работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;</li> <li>- контроль технического состояния транспортных средств</li> </ul> | Производственная практика ПМ 04 | 36 | По запросу работодателя |

|                                                                               |  |                                                    |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                               |  | с использованием программно-аппаратных комплексов. |  |  |  |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 216 ак.ч. |  |                                                    |  |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП. 01   | 108          | рассредоточено                                                                   | 1,2/2,3        |
| ПП. 02   | 144          | рассредоточено                                                                   | 2/4            |
| ПП. 04   | 36           | рассредоточено                                                                   | 2/3            |
| Всего ПП | 288          | 3- рассредоточено                                                                | 1,2/2,3,4      |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                       | Наименование разделов профессионального модуля              | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование тем производственной практики                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП 01. ПМ 01. Производственная практика ПМ01 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  | 108         |
| ПК 1.2<br>ПК 1.2                             | Раздел 1. Устройство автотранспортных средств               | 1. 1. Знакомство с предприятием.<br>Инструктаж по ТБ.<br>2. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей<br>3. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления<br>4. Контроль работы электрооборудования<br>5. Корректировка светового потока фар.<br>6. Проверка кузова автомобиля | Тема 1.1.Знакомство с предприятием.<br>Инструктаж по ТБ.                         | 6           |
|                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 1.2. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей                              | 6           |
|                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 1.3. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления | 6           |
|                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 1.4. Контроль работы электрооборудования                                    | 6           |
|                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 1.5. Корректировка светового потока фар                                     | 6           |
|                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 1.6. Проверка кузова автомобиля                                             | 6           |
|                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                               |             |
| ПК 1.2                                       | Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспортных средств | 1. Работы по проведению ежедневного                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 2.1. Работы по проведению ежедневного технического                          | 6           |

|                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                               |                                                             | технического обслуживания автомобилей                                                                                                                                                                                      | обслуживания автомобилей                                                                               |     |
|                                               |                                                             | 2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей                                                                                                                                                      | Тема 2.2 Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей                            | 12  |
|                                               |                                                             | 3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей                                                                                                                                                      | Тема 2.3 Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей                            | 12  |
|                                               |                                                             | 4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей                                                                                                                                                    | Тема 2.4 Работы по проведению сезонного технического обслуживания                                      | 6   |
|                                               |                                                             | 5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей                                                                                                                           | Тема 2.5 Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей | 6   |
|                                               |                                                             | 6. Стажёрская работа складского работника                                                                                                                                                                                  | Тема 2.6 Стажёрская работа складского работника                                                        | 6   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        | 48  |
| ПК 1.1                                        | Раздел 3. Предпродажная подготовка автотранспортных средств | 1. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом<br>2. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом<br>3. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу.<br>4. Сбор данных, формирование отчёта. | Тема 3.1 Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом                            | 6   |
|                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | Тема 3.2 Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом.                                          | 6   |
|                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | Тема 3.3 Подготовка автомобиля с пробегом на продажу.                                                  | 6   |
|                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | Тема 3.4 Сбор данных, формирование отчёта.                                                             | 6   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        | 24  |
| ПП 02. ПМ 02. Производственная практика ПМ 02 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        | 144 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2                              | Раздел 1. Диагностика автотранспортных средств              | 1. Диагностирование механизмов и                                                                                                                                                                                           | Тема 1.1. Знакомство с предприятием.                                                                   | 6   |

|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |    |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПК 2.3                     |                                           | систем двигателя<br>2.Диагностирование электрических и электронных систем<br>3.Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии<br>4.Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля<br>5.Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы<br>6.Диагностирование основных параметров кузова<br>7. Составление заявок на запасные части и материалы | Инструктаж по ТБ.                                                            |    |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.2. Диагностирование механизмов и систем двигателя                     | 6  |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.3.Диагностирование электрических и электронных систем                 | 6  |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.4. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии      | 6  |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.5. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля        | 6  |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.6. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы | 6  |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.7. Диагностирование основных параметров кузова                        | 6  |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.8. Составление заявок на запасные части и материалы                   | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              | 48 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 2. Ремонт автотранспортных средств | 1. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей<br>2. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования<br>3. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии<br>4. Текущий ремонт ходовой части автомобиля<br>5. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы                                                                                             | Тема 2.1 Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей  | 12 |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2.2 Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования                | 12 |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2.3 Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии                       | 12 |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2.4 Текущий ремонт ходовой части автомобиля                             | 12 |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2.5 Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы            | 12 |
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              | 60 |

|                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                    | Раздел 3. Установка дополнительного оборудования                    | 1. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования<br>2. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля<br>3. Окраска деталей кузова автомобиля<br>4. Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона<br>5. Установка цифрового дополнительного оборудования<br>6. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием. | Тема 3.1. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования                                      | 6  |
|                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 3.2. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля                    | 6  |
|                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 3.3. Окраска деталей кузова автомобиля                                                                   | 6  |
|                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 3.4. Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона                                            | 6  |
|                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 3.5. Установка цифрового дополнительного оборудования                                                    | 6  |
|                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 3.6. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием.                                      | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | 36 |
| ПП 04. ПМ 04. Производственная практика ПМ 04 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | 36 |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3                    | Раздел 1. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса | 1. Оперативный контроль технологического процесса работы и технического состояния всех сложных агрегатов автомобиля.<br>2. Составление диагностической карты неисправностей для последующего ремонта                                                                                                                                                                                        | Тема 4.1 Контроль технологического процесса работы и технического состояния всех сложных агрегатов автомобиля | 24 |
|                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 4.2 Диагностическая карта неисправностей для последующего ремонта                                        | 12 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | 36 |

## 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                         | Содержание работ                                                                              | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП 01. ПМ 01. Производственная практика ПМ 01</b>                                                   |                                                                                               | <b>108</b>   |
| <b>Раздел 1. Устройство автотранспортных средств</b>                                                   |                                                                                               | <b>36</b>    |
| Тема 1.1. Знакомство с предприятием. Инструктаж по ТБ.                                                 | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Знакомство с предприятием. Инструктаж по ТБ.                                                  |              |
| Тема 1.2. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей                                                    | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Проверка уровня масла и рабочих жидкостей                                                     |              |
| Тема 1.3. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления                       | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления                        |              |
| Тема 1.4. Контроль работы электрооборудования                                                          | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Контроль работы электрооборудования                                                           |              |
| Тема 1.5. Корректировка светового потока фар                                                           | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Корректировка светового потока фар                                                            |              |
| Тема 1.6. Проверка кузова автомобиля                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Проверка кузова автомобиля                                                                    |              |
| <b>Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспортных средств</b>                                     |                                                                                               | <b>48</b>    |
| Тема 2.1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей                       | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей                        |              |
| Тема 2.2 Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей                            | <b>Содержание</b>                                                                             | 12           |
|                                                                                                        | Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей                            |              |
| Тема 2.3 Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей                            | <b>Содержание</b>                                                                             | 12           |
|                                                                                                        | Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей                            |              |
| Тема 2.4 Работы по проведению сезонного технического обслуживания                                      | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Работы по проведению сезонного технического обслуживания                                      |              |
| Тема 2.5 Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей |              |
| Тема 2.6 Стажёрская работа складского работника                                                        | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Стажёрская работа складского работника                                                        |              |
| <b>Раздел 3. Предпродажная подготовка автотранспортных средств</b>                                     |                                                                                               | <b>24</b>    |
| Тема 3.1 Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом                            | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом                            |              |
| Тема 3.2 Проведение диагностики систем                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                             | 6            |
|                                                                                                        | Проведение диагностики систем автомобиля с                                                    |              |

|                                                                              |                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| автомобиля с пробегом.                                                       | пробегом.                                                          |            |
| Тема 3.3 Подготовка автомобиля с пробегом на продажу.                        | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Подготовка автомобиля с пробегом на продажу.                       |            |
| Тема 3.4 Сбор данных, формирование отчёта.                                   | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Сбор данных, формирование отчёта.                                  |            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                  |                                                                    |            |
| <b>ПП 02. ПМ 02. Производственная практика ПМ 02</b>                         |                                                                    | <b>144</b> |
| <b>Раздел 1. Диагностика автотранспортных средств</b>                        |                                                                    | <b>48</b>  |
| Тема 1.1. Знакомство с предприятием. Инструктаж по ТБ.                       | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Знакомство с предприятием. Инструктаж по ТБ.                       |            |
| Тема 1.2. Диагностирование механизмов и систем двигателя                     | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Диагностирование механизмов и систем двигателя                     |            |
| Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем                | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Диагностирование электрических и электронных систем                |            |
| Тема 1.4. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии      | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии      |            |
| Тема 1.5. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля        | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля        |            |
| Тема 1.6. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы |            |
| Тема 1.7. Диагностирование основных параметров кузова                        | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Диагностирование основных параметров кузова                        |            |
| Тема 1.8. Составление заявок на запасные части и материалы                   | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Составление заявок на запасные части и материалы                   |            |
| <b>Раздел 2. Ремонт автотранспортных средств</b>                             |                                                                    | <b>60</b>  |
| Тема 2.1 Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей  | <b>Содержание</b>                                                  | 12         |
|                                                                              | Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей |            |
| Тема 2.2 Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования                | <b>Содержание</b>                                                  | 12         |
|                                                                              | Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования               |            |
| Тема 2.3 Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии                       | <b>Содержание</b>                                                  | 12         |
|                                                                              | Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии                      |            |
| Тема 2.4 Текущий ремонт ходовой части автомобиля                             | <b>Содержание</b>                                                  | 12         |
|                                                                              | Текущий ремонт ходовой части автомобиля                            |            |
| Тема 2.5 Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы            | <b>Содержание</b>                                                  | 12         |
|                                                                              | Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы           |            |
| <b>Раздел 3. Установка дополнительного оборудования</b>                      |                                                                    | <b>36</b>  |
| Тема 3.1. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.    | <b>Содержание</b>                                                  | 6          |
|                                                                              | Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования     |            |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 3.2. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
|                                                                                                                  | Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| Тема 3.3. Окраска деталей кузова автомобиля                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
|                                                                                                                  | Окраска деталей кузова автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| Тема 3.4. Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
|                                                                                                                  | Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Тема 3.5. Установка цифрового дополнительного оборудования                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
|                                                                                                                  | Установка цифрового дополнительного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| Тема 3.6. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
|                                                                                                                  | Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>ПП 04. ПМ 04. Производственная практика ПМ 04</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |
| <b>Раздел 1. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |
| Тема 4.1<br>Контроль технологического процесса работы и технического состояния всех сложных агрегатов автомобиля | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24        |
|                                                                                                                  | <p>Работа с диагностическим сканером для считывания кодов ошибок, анализа параметров работы систем автомобиля в режиме реального времени и проведения исполнительных тестов. Использование мотортестеров, осциллографов, мультиметров и другого электронного диагностического оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со специализированным программным обеспечением для диагностики отдельных систем (например, программное обеспечение для диагностики АКПП, систем управления двигателем, ABS и др.).</li> <li>• Анализ данных, полученных с помощью диагностического оборудования, для выявления неисправностей. Применение цифровых баз, данных по ремонту и обслуживанию автомобилей (например, Alldata, Mitchell).</li> <li>• Использование электронных каталогов запасных частей.</li> <li>• Ведение электронной документации по выполненным работам.</li> <li>• Работа с системами учета рабочего времени и материалов.</li> </ul> |           |
| Тема 4.2 Диагностическая карта неисправностей для последующего ремонта                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12        |
|                                                                                                                  | <p>Составление диагностических карт на основе данных, полученных с помощью цифрового диагностического оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование заключения о техническом состоянии автомобиля.</li> <li>• Описание выявленных неисправностей и рекомендации по их устранению.</li> <li>• Оценка стоимости ремонта с учетом необходимых запасных частей и работ.</li> <li>• Работа с электронными системами заказа наряда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |



|                                                             |                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с клиентами по вопросам диагностики и ремонта</li> </ul> |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                                                                                                                  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 480с.
2. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2021, -580 с.
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2021.
4. Майборода О.В. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категорий «С», «СЕ» и подкатегорий «С1», «С1Е» как объектов управления. Специальный цикл: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «СЕ» и подкатегорий «С1», «С1Е» / О.В.Майборода, А.А.Степанов. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11661-8.
6. Н.И. Макиенко Практические работы по слесарному делу / Н.И. Макиенко – М.: Книга по Требованию, 2021. – 208 с.
7. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.
8. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 640с.
9. Синельников А. Ф. Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
10. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (дипломное проектирование) / Светлов М.В. – М: КНОРУС, 2012 – 320 с Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. — М: Форум, ИНФРА-М, 2022. — 349 с.
11. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие/ А. Н. Шишлов, С. В. Лебедев, М.Л. Быховский В.В. Прокофьев. - М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2021. – 64 с.;
2. ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/824c911000b36266\\_74abf3ad6e38a6f04\\_b8a7428/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b36266_74abf3ad6e38a6f04_b8a7428/)
3. Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2020 – 400 с. 4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2022.
5. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2021 - 273.
6. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2021 - 273.

7. [http://em.samgtu.ru/sites/em.samgtu.ru/files/pictures/diagnostika\\_eoait.pdf](http://em.samgtu.ru/sites/em.samgtu.ru/files/pictures/diagnostika_eoait.pdf)
8. <http://instrukciy.narod.ru>
9. <http://tezcar.ru>
10. <http://ustroistvo-avtomobilya.ru>
11. <http://www.1svarka.ru> <http://www.osvarke.com>
12. <http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>
13. <http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniitekst.html>.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК                                  | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01     | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - обучающийся проводит инструментальную диагностику технического состояния автомобильных двигателей, включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики; - обучающийся проводит инструментальную и компьютерную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов; - обучающийся проводит инструментальную диагностику технического состояния автомобильных трансмиссий включающее выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |

|       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                          | <p>диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии; соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - обучающийся проводит инструментальную диагностику технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - обучающийся проводит инструментальную диагностику технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности; - обучающийся выбирает и применяет способы решения профессиональных задач; Обучающийся адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - обучающийся находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - обучающийся демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПП 02 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | <p>- обучающийся проводит техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей, включающее выбор методов обслуживания, необходимого оборудования и инструмента; - обучающийся проводит техническое обслуживание автомобильных трансмиссий, включающее выбор методов обслуживания, необходимого оборудования и инструмента; - обучающийся проводит техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей, включающее выбор методов обслуживания, необходимого оборудования и инструмента; - обучающийся проводит техническое обслуживание автомобильных кузовов включающее выбор методов обслуживания, необходимого оборудования и инструмента; - обучающийся выбирает и применяет способы решения профессиональных задач; -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</p> |

|       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                | <p>обучающийся адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - обучающийся находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - обучающийся демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - обучающийся демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - обучающийся выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - обучающийся демонстрирует ответственность за принятые решения; Обучающийся обосновывает самоанализ и корректирует результаты собственной работы; - обучающийся осознанно планирует повышение квалификации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПП 04 | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <p>- обучающийся демонстрирует навыки проверки комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений выполнение тестовых проверок работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений; - обучающийся демонстрирует навыки проверки комплектности и готовности к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - обучающийся демонстрирует навыки проведения тестовых проверок работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - обучающийся демонстрирует навыки контроля технического состояния транспортных средств с использованием программно-аппаратных комплексов; - обучающийся выбирает и применяет способы решения профессиональных задач; - обучающийся адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - обучающийся находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - обучающийся демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - обучающийся демонстрирует интерес</p> | <p>Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>к инновациям в области профессиональной деятельности; - обучающийся выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - обучающийся демонстрирует ответственность за принятые решения; - обучающийся обосновывает самоанализ и корректирует результаты собственной работы; - обучающийся осознанно планирует повышение квалификации; - обучающийся взаимодействует с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                             |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» .....                                                                              | 68                              |
| «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».....                                                                                 | Ошибка! Закладка не определена. |
| «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА» .....                                                                                  | Ошибка! Закладка не определена. |
| <b>4.3. Матрица компетенций выпускника .....</b>                                                            | <b>24</b>                       |
| <b>5.1. Учебный план .....</b>                                                                              | <b>42</b>                       |
| «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ<br>АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ»..... | 54                              |
| «ПМ.04 ЦИФРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОСЕРВИСА».....                                      | 120                             |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                                     | 127                             |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                                         | 132                             |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                 | 133                             |
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....</b>                                 | <b>136</b>                      |
| «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» .....                                                                              | 187                             |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                   | 191                             |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                      | 194                             |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....                                                              | 195                             |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                   | 200                             |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                               | 205                             |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....                                       | 197                             |
| «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА» .....                                                                                  | 199                             |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                   | 203                             |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                       | 210                             |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<br>211                                                 |                                 |
| «ООД.03 ИСТОРИЯ» .....                                                                                      | 125                             |
| «ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....                                                                                | 167                             |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» .....</b>     | <b>44</b>                       |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                       | <b>51</b>                       |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                  | <b>59</b>                       |
| «Основы безопасности и защита Родины».....                                                                  | 76                              |

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2025 г.....                                                                                  | 76  |
| «ООД.10 ХИМИЯ».....                                                                          | 132 |
| «ООД.13 БИОЛОГИЯ».....                                                                       | 154 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                      | 7   |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                               | 9   |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                              | 13  |
| Круглый стол «СПО: проблемы и перспективы социального сотрудничества с работодателями» ..... | 22  |

2025 г.

Приложение 2.1  
к ОПОП-П по профессии  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа дисциплины  
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        |  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>        |  |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование у обучающихся базовых знаний об основных группах металлических и неметаллических материалов, об их важнейших свойствах, отличительных особенностях и областях применения.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01                 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации<br>и ресурсы для решения задач и проблем<br>в профессиональном и/или социальном контексте<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2 | <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ по выявлению дефектов кузовов, кабин и платформ</p> <p>Выявлять неисправности кузовов, кабин и платформ</p> <p>Применять диагностические приборы и оборудование при выявлении дефектов кузовов, кабин и платформ</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики выявления дефектов кузовов, кабин и платформ</p> <p>Оформлять учетную документацию по выявлению дефектов кузовов, кабин и платформ</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике дефектов кузовов, кабин и платформ</p> | <p>Виды и методы диагностирования кузовов, кабин и платформ</p> <p>Устройство и конструктивные особенности кузовов, кабин и платформ</p> <p>Типовые неисправности кузовов, кабин и платформ</p> <p>Технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ</p> <p>Устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования кузовов, кабин и платформ</p> <p>Компьютерные программы по диагностике кузовов, кабин и платформ</p> | <p>Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами при определении дефектов кузовов, кабин и платформ</p> <p>Снятие и установка кузовов, кабин и платформ</p> <p>Использование слесарного оборудования при определении дефектов кузовов, кабин и платформ</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 36            | 26                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                                             | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | -             | -                                   |
| Всего                                                              | <b>36</b>     | <b>26</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                         | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Металлы и сплавы</b>             |                                                                                            | <b>36/26</b>                                                                          |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Строение и свойства металлов</b> | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>12/10</b>                                                                          | <b>ПК 1.2<br/>ОК 01</b>                                                              |
|                                               | 1. Понятие о металлах                                                                      | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                               | 2. Понятие о сплавах. Основы теории сплавов                                                |                                                                                       |                                                                                      |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                     | <b>10</b>                                                                             |                                                                                      |
|                                               | 1. Практическое занятие «Изучение микроструктуры металлов и сплавов»                       | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                               | 2. Практическое занятие «Изучение микроструктуры металлов и сплавов»                       |                                                                                       |                                                                                      |
|                                               | 3. Практическое занятие «Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов»   | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                               | 4. Практическое занятие «Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов»   |                                                                                       |                                                                                      |
|                                               | 5. Практическое занятие «Построение диаграммы состояния сплавов первого рода»              | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                               | 6. Практическое занятие «Построение диаграммы состояния сплавов первого рода»              |                                                                                       |                                                                                      |
|                                               | 7. Практическое занятие «Кристаллические решетки металлов»                                 | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                               | 8. Практическое занятие «Аллотропические превращения металлов»                             |                                                                                       |                                                                                      |
|                                               | 9. Практическое занятие «Типы связей»                                                      | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                               | 10. Практическое занятие «Кристаллизация металлов»                                         |                                                                                       |                                                                                      |
|                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                      |                                                                                       |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы</b>    | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>12/10</b>                                                                          | <b>ПК 1.2<br/>ОК 01</b>                                                              |
|                                               | 1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение | 2                                                                                     |                                                                                      |
|                                               | 2. Классификация сталей. Классификация чугунов                                             |                                                                                       |                                                                                      |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                     | <b>10</b>                                                                             |                                                                                      |

|                                    |                                                                                 |            |                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
|                                    | 11. Практическое занятие «Анализ диаграммы «железо - углерод»                   | 2          |                 |
|                                    | 12. Практическое занятие «Сравнение свойств стали до и после закалки »          |            |                 |
|                                    | 13. Практическое занятие «Углеродистые стали»                                   | 2          |                 |
|                                    | 14. Практическое занятие «Легированные стали, их свойства»                      |            |                 |
|                                    | 15. Практическое занятие «Инструментальные стали»                               | 2          |                 |
|                                    | 16. Практическое занятие «Маркировка сталей»                                    |            |                 |
|                                    | 17. Практическое занятие «Белые, серые, ковкие чугуны»                          | 2          |                 |
|                                    | 18. Практическое занятие «Высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны » |            |                 |
| Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы | 19. Практическое занятие «Структура и свойства чугунов»                         | 2          | ПК 1.2<br>ОК 01 |
|                                    | 20. Практическое занятие «Определение состава чугуна»                           |            |                 |
|                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                           |            |                 |
|                                    | <b>Содержание</b>                                                               | <b>4/2</b> |                 |
|                                    | 1. Сплавы на основе цветных металлов: свойства, применение                      | 2          |                 |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                          | <b>2</b>   |                 |
|                                    | 21. Практическое занятие «Изучение состава сплавов титана»                      | 2          |                 |
|                                    | 22. Практическое занятие «Изучение состава сплавов алюминия»                    |            |                 |
| Тема 2.1 Полимерные материалы      | 23. Практическое занятие «Изучение состава сплавов меди»                        |            | ПК 12<br>ОК 01  |
|                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                           |            |                 |
|                                    | <b>Содержание</b>                                                               | <b>6/4</b> |                 |
|                                    | 1. Состав и строение полимеров, пластические массы, резины и клеящие материалы  | 2          |                 |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                          | <b>4</b>   |                 |
|                                    | 24. Практическое занятие «Технологические свойства лакокрасочных материалов»    | 2          |                 |
|                                    | 25. Практическое занятие 25 «Технологические свойства пластических масс»        |            |                 |
|                                    | 26. Практическое занятие 26 «Определение качества бензина»                      | 2          |                 |
| Курсовая работа (проект)           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                           |            |                 |
|                                    |                                                                                 |            |                 |
|                                    |                                                                                 |            |                 |
| Промежуточная аттестация           |                                                                                 | 2          |                 |
| Всего:                             |                                                                                 | 36         |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет «Материаловедение», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, оснащенный оборудованием.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 288 с.
2. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов. – М.: Инфра - М, 2014. – 624с. 3.Стуканов, В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ- ИНФРА-М, 2016. – 208 с.
3. Материаловедение. Учебник [электронный ресурс] – omgtu.ru, режим доступа: [https://www.omgtu.ru/general\\_information/institutes/engineering\\_institute/department\\_quot\\_equipment\\_and\\_technology\\_of\\_welding\\_quot/MiTKM/files/Материаловедение-учебник.pdf](https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/engineering_institute/department_quot_equipment_and_technology_of_welding_quot/MiTKM/files/Материаловедение-учебник.pdf)
4. Материаловедение. Краткий курс лекций [электронный ресурс] – studfile.net, режим доступа: <https://studfile.net/preview/16460832/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
2. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.
3. Электронные учебники: For-students/ru.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем;</li> <li>- в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- виды и методы диагностирования кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- типовые неисправности кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- компьютерные программы по диагностике кузовов, кабин и платформ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию,</li> </ul> | <p>Умение ориентироваться в основных свойствах, классификациях, области применения, характеристиках и требованиях</p> <p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей и основными свойствами.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ по выявлению дефектов кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- выявлять неисправности кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- применять диагностические приборы и оборудование при выявлении дефектов кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики выявления дефектов кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- оформлять учетную документацию по выявлению дефектов кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике дефектов кузовов, кабин и платформ.</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Электротехника»: изучение основных законов электромагнетизма, расчёта и анализа электрических и магнитных цепей, а также явлений, которые сопровождают процессы в технических системах.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b>                                                                                                                                                            | <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.02             | Определять задачи для поиска информации<br>Определять необходимые источники информации<br>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации | Приемы структурирования информации                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.2            | Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ по электрическим и электронным системам автомобилей<br>Выявлять неисправности электрических и электронных систем автомобилей      | Виды и методы диагностирования электрических и электронных систем автомобилей<br>Устройство и конструктивные особенности электрических и электронных систем автомобилей | Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами при определении технического состояния электрических и электронных систем автомобилей<br>Снятие и установка электрических и электронных систем автомобилей |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Применять диагностические приборы и оборудование для электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Оформлять учетную документацию по электрическим и электронным системам автомобилей</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике электрических и электронных систем автомобилей</p> | <p>Типовые неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Технические параметры исправного состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Компьютерные программы по диагностике электрических и электронных систем автомобилей</p> | <p>Использовании слесарного оборудования при определении технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 34            | 26                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                                             | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2             | -                                   |
| Всего                                                              | <b>36</b>     | <b>26</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Постоянный и переменный ток                                    |                                                                                                                                       | 18/14                                                               |                                                                       |
| Тема 1. 1. Постоянный ток                                                | Содержание                                                                                                                            | 8/6                                                                 | ПК 1.2<br>ОК 02                                                       |
|                                                                          | 1. Электротехника: задачи, содержание, связь с другими предметами, роль в развитии НТП. История развития электротехники и электроники | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                          | 2. Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа и мощность                          |                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | 3. Источники тока: типы, характеристики, способы соединения. Сложные электрические цепи, понятия, Нелинейные электрические цепи       |                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                       | 6                                                                   |                                                                       |
|                                                                          | 1. Практическое занятие «Проверка закона Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала»    | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                          | 2. Практическое занятие «Параллельное и последовательное соединение проводников. Проверка 1-го закона Кирхгофа»                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                          | 3. Практическое занятие «Электрическая цепь: понятие, условные изображения, условные обозначения»                                     |                                                                     |                                                                       |
| 4. Практическое занятие «Резисторы: способы соединения, схемы замещения» | 2                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
| 5. Практическое занятие «Законы Кирхгофа, методы расчёта»                |                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
|                                                                          | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                        | -                                                                   |                                                                       |
| Тема 1.2. Магнитные цепи                                                 | Содержание                                                                                                                            | 6/4                                                                 | ПК 1.2<br>ОК 02                                                       |
|                                                                          | 1. Магнитная цепь. Магнитодвижущая сила (МДС).                                                                                        | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                       | 4                                                                   |                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                              | 6. Практическое занятие «Сборка электромагнита, установка электромагнитного реле, изучение магнитного поля проводника и катушки с током»<br>7. Практическое занятие «Расчёт неразветвленной неоднородной магнитной цепи»                                                               | 2            |                         |
|                                              | 8. Практическое занятие «Классификация магнитных цепей»<br>9. Практическое занятие «Основные законы магнитных цепей»<br>10. Практическое занятие «Законы Кирхгофа и Ома для магнитных цепей»                                                                                           | 2            |                         |
|                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                  | -            |                         |
|                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>     |                         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Переменный ток</b>          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>     | <b>ПК 1.2<br/>ОК 02</b> |
|                                              | 11. Практическое занятие «Получение однофазного переменного тока, цепь с активным сопротивлением и индуктивностью, цепь с активным сопротивлением и конденсатором, резонанс напряжений»<br>12. Практическое занятие «Расчёт цепи методом пропорциональных величин»                     | 2            |                         |
|                                              | 13. Практическое занятие «Принцип построения трёхфазной системы»<br>14. Практическое занятие «Соединения звездой и треугольником»<br>15. Практическое занятие «Мощность трехфазной системы и методы её измерения»                                                                      | 2            |                         |
|                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |
|                                              | <b>Раздел 2. Измерения, приборы, безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18/12</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.<br/>Электрические измерения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b>   | <b>ПК 1.2<br/>ОК 02</b> |
|                                              | 1. Системы электроизмерительных приборов, электромагнитная, магнитоэлектрическая, электродинамическая. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного токов. Погрешности, расширение пределов измерения, условия эксплуатации. Комбинированные электроизмерительные приборы | 2            |                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                         |
|                                                                     | 16. Практическое занятие «Определение классификации приборов, предела измерения и других характеристик»<br>17. Практическое занятие «Измерение силы тока, напряжения в цепях электрического тока (постоянного и переменного) амперметром и вольтметром»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                         |
| <b>Тема 2.2.<br/>Электрические приборы, машины и трансформаторы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10/8</b> | <b>ПК 1.2<br/>ОК 02</b> |
|                                                                     | 1. Устройство и принцип работы трансформатора, режимы работы. КПД трансформатора. Трехфазные трансформаторы, измерительные трансформаторы, автотрансформаторы. Классификация электрических машин постоянного и переменного токов. Асинхронный двигатель с фазным ротором. Общие сведения о полупроводниках. Полупроводниковые диоды, их характеристики, свойства, маркировка и классификация. Схемы выпрямителей. Мостовая схема выпрямителя. Трехфазная схема выпрямителя с нейтральной точкой. Мостовая трехфазная схема выпрямителя | 2           |                         |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>    |                         |
|                                                                     | 18. Практическое занятие «Изучение устройства трансформатора и включение его в цепь переменного тока в повышающем и понижающем режиме»<br>19. Практическое занятие «Расчёт маломощных трансформаторов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |
|                                                                     | 20. Практическое занятие «Создание вращающегося магнитного поля»<br>21. Практическое занятие «Устройство и принцип работы асинхронного двигателя переменного тока, его рабочие характеристики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                     | 22. Практическое занятие «Пуск и реверсирование асинхронных двигателей»<br>23. Практическое занятие «Расчёт параметров электрических машин, подключение асинхронного двигателя в электрическую цепь по методу треугольника или звездой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                                     | 24. Практическое занятие «Изучение принципа работы автомобильного генератора постоянного и переменного тока»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
|                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                         |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | <b>ПК 1.2</b>           |



|                                                            |                                                                                                     |           |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                              | <b>2</b>  |  |
|                                                            | 25. Практическое занятие «Изучение принципа работы полупроводников, сборка простейшего выпрямителя» | 2         |  |
|                                                            | 26. Практическое занятие «Оказание первой помощи при поражении электрическим током»                 |           |  |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                               |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                     | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                     | <b>36</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Электротехники», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2012. – 360 с.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2014. – 224 с.
5. Основы электротехники для начинающих [электронный ресурс] – electric-220.ru,режим доступа: [https://electric-220.ru/news/osnovy\\_ehlektrotekhniki\\_dlja\\_nachinajushhikh/2016-12-03-1133](https://electric-220.ru/news/osnovy_ehlektrotekhniki_dlja_nachinajushhikh/2016-12-03-1133)
6. Учебное пособие «Начальный курс электрика» [электронный ресурс] – production.texenergo.ru, режим доступа: [https://production.texenergo.ru/upload/books/karab\\_nach\\_kurs\\_elec.pdf](https://production.texenergo.ru/upload/books/karab_nach_kurs_elec.pdf)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пряшников В. А. Электротехника в примерах и задачах / В. А. Пряшников. – Санкт-Петербург: Корона, 2006. – 336 с.
2. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие /И. С. Туревский, В.Б.Соков, Ю.Н. Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. -368 с.
3. Ярочкина Г. В. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО / Г. В. Ярочкина, А. А. Володарская. – Москва: Академия, 2008. – 96 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели<br>освоенности<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- виды и методы диагностирования электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- типовые неисправности электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- технические параметры исправного состояния электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- компьютерные программы по диагностике электрических и электронных систем автомобилей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ по электрическим и электронным системам автомобилей;</li> <li>- выявлять неисправности электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- применять диагностические приборы и оборудование для</li> </ul> | <p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; Знать номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств и методов электрических измерений Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>электрических и электронных систем автомобилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- оформлять учетную документацию по электрическим и электронным системам автомобилей;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике электрических и электронных систем автомобилей.</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Общая характеристика .....                                                 |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....       |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                         |  |
| 2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                   |  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                          |  |
| 3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                    |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование представлений об основах трудового законодательства, обязанностей по охране труда, производственной санитарии, по технике безопасности, пожарной технике и пожарной безопасности на производстве и снижение факторов неблагоприятного воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                        | Знать                                                                                                             | Владеть навыками                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01      | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                            | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | -                                                                                                                              |
|            | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                       | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            | -                                                                                                                              |
| ПК 1.2     | Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ по выявлению дефектов кузовов, кабин и платформ | Виды и методы диагностирования кузовов, кабин и платформ                                                          | Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами при определении дефектов кузовов, кабин и платформ |
|            | Выявлять неисправности кузовов, кабин и платформ                                                                             | Устройство и конструктивные особенности кузовов, кабин и платформ                                                 | Снятие и установка кузовов, кабин и платформ                                                                                   |
|            | Применять диагностические приборы и оборудование при выявлении дефектов                                                      | Типовые неисправности кузовов, кабин и платформ                                                                   | Использование слесарного оборудования при определении дефектов                                                                 |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                 |                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | кузовов, кабин и платформ                                                                                                                      |                                                                                                 | кузовов, кабин и платформ |
|  | Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики выявления дефектов кузовов, кабин и платформ                                   | Технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ                            |                           |
|  | Оформлять учетную документацию по выявлению дефектов кузовов, кабин и платформ                                                                 | Устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования кузовов, кабин и платформ |                           |
|  | Использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике дефектов кузовов, кабин и платформ | Компьютерные программы по диагностике кузовов, кабин и платформ                                 |                           |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 28            | 26                               |
| Самостоятельная работа                                             | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2             | -                                |
| Всего                                                              | 32            | 26                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/4</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основы законодательства об охране труда. Организация управления охраной труда на на автомобильном транспорте и предприятиях автомобильного транспорта</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b>                                                          | <b>ПК 1.2<br/>ОК 01</b>                                               |
|                                                                                                                                                                        | Вопросы охраны труда в конституции РФ и трудовом законодательстве. Права и гарантии прав работников в области охраны труда. Типовые правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Организация службы охраны труда. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Организация надзора и контроля за состоянием охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Профессиональный отбор и обучение работающих правилам охраны труда на автомобильном транспорте | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | 1. Практическое занятие «Основные функции и задачи, обеспечивающие безопасность труда»<br>2. Практическое занятие «Права и обязанности должностных лиц»<br>3. Практическое занятие «Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условия труда»<br>4. Практическое занятие «Перечень обязательных работ по охране труда на предприятиях автомобильного транспорта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b>                                                          | <b>ПК 1.2<br/>ОК 01</b>                                               |
|                                                                                                                                                                        | Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем и обязанности работодателя. Оформление акта по форме Н-1. Порядок заполнения документов. Статотчетность по несчастным случаям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                       | Возмещение вреда, причиненного работнику в процессе трудовой деятельности. Размер возмещения вреда. Расчет размера выплат пострадавшему. Основные причины производственного травматизма и профзаболеваний на предприятиях автотранспорта. Медицинские осмотры и освидетельствования работников автотранспортного предприятия. Показатели производственного травматизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                                                                                       | 5. Практическое занятие «Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний»<br>6. Практическое занятие «Методика оценки уровня охраны труда на автотранспортном предприятии»<br>7. Практическое занятие «Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих»<br>8. Практическое занятие «Анализ травмоопасных и вредных факторов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                         |
|                                                                                                                                                                       | <b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/6</b> |                         |
| <b>Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация. Методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  | <b>ПК 1.2<br/>ОК 01</b> |
|                                                                                                                                                                       | Психофизиологические основы безопасности труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса и по показателям вредности и опасности факторов производственной среды. Цель и задачи экспертизы условий труда и порядок ее проведения. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека и их нормирование. Параметры микроклимата и их опасное сочетание. Отопление, применяемое в производственных помещениях. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Приборы контроля. Инструментальные измерения. Требования безопасности к средствам управления и контроля оборудования. Безопасное размещение машин и оборудования в рабочей зоне. Взаимное расположение средств управления и контроля. Средства защиты работающих: назначение, классификация и порядок обеспечения. Требования к ограждающим и предохранительным устройствам, организационно-технологической оснастке. Опасные зоны и знаки безопасности в рабочей зоне. Экобиозащитная техника. Вентиляция, как средство защиты от загрязнения производственной среды, и ее виды. Определение кратности воздухообмена. | 2           |                         |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | Организация общеобменной и местной вентиляции, принципы действия. Промышленные кондиционеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                                                                                                                                              | 9. Практическое занятие «Методы и способы защиты человека при неблагоприятных параметрах микроклимата»<br>10. Практическое занятие «Методы и средства защиты при нормализации санитарно-гигиенических условий труда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                         |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |
| <b>Тема 2.2<br/>Производственное<br/>освещение<br/>Санитарное<br/>содержание<br/>помещения и<br/>оборудования<br/>автотранспортного<br/>предприятия.<br/>Сертификация<br/>производственных<br/>объектов.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>64</b> | <b>ПК 1.2<br/>ОК 01</b> |
|                                                                                                                                                                                                              | Светотехнические единицы и понятия. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Источники искусственного освещения, их достоинства и недостатки, области применения. Выбор светильников и определение их потребного числа. Нормализация освещения, мест производства работ на предприятиях автотранспорта. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека; методы и способы защиты. Приборы контроля освещения и порядок использования. Общие требования безопасности к территории предприятия, производственным, санитарно-бытовым помещениям и оборудованию. Обеспечение безопасных условий при хранении и эксплуатации автотранспортных средств. Механические и акустические колебания. Нормирование шума и вибрации. Ультразвук и инфразвук, опасность их совместного воздействия. Мероприятия по снижению уровня вибрации. Методы и способы борьбы с шумом. Профессиональные заболевания человека, возникающие от воздействия вибрации, шума, инфразвука и ультразвука. Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест. Категории сертификата соответствия. Факторы производственной среды объекта аттестации. Оценка состояния условий труда на рабочих местах. | 2         |                         |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                                                                                                                              | 13. Практическое занятие 13 «Основы расчета естественного и искусственного освещения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                         |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|--|
|                                                                                                                                                                           | 14. Практическое занятие 14 «Рациональная цветовая гамма интерьера и ее влияние на психофизиологические нагрузки человека. Техническая эстетика и ее требования; сигнальные цвета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                 |  |
|                                                                                                                                                                           | 15. Практическое занятие 15 «Параметры шума, вибрации и их воздействие на организм человека»<br>16. Практическое занятие 16 «Карта условий труда и порядок ее заполнения. Расчет фактического состояния условий труда на рабочем месте и определение размера доплат»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    |                 |  |
|                                                                                                                                                                           | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                 |  |
| Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10/6 |                 |  |
| Тема 3.1 Основы пожарной безопасности. Электробезопасность на предприятиях автомобильного транспорта. Организация безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/4  | ПК 1.2<br>ОК 01 |  |
|                                                                                                                                                                           | Причины возникновения пожаров на предприятиях автомобильного транспорта. Пределы огнестойкости и распространения огня. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. Электромагнитные поля промышленной частоты. Нормирование электромагнитных полей; профессиональные заболевания, травмы, негативные последствия. Классификация методов и средств защиты от переменных электромагнитных полей и излучений. Действие электрического тока на организм человека. Виды травматических последствий в результате действия электротока. Электроопасность цепей с глухозаземленной и изолированной нейтралью. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация помещений, видов работ и ручного электроинструмента по электроопасности. Молниезащита, принцип действия. Защита от опасного воздействия статического электричества. Классификация грузов по массе, степени опасности. Опасные грузы. Общие требования безопасности к подвижному составу, перевозящему опасные грузы. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Регистрация грузоподъемных машин в органах надзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин. Безопасная эксплуатация сосудов работающих под давлением. | 2    |                 |  |
|                                                                                                                                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4    |                 |  |
|                                                                                                                                                                           | 17. Практическое занятие «Классификация производственных помещений на предприятии по взрывопожарной и пожарной опасности»<br>18. Практическое занятие «Методы и способы защиты от поражения электротоком»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2    |                 |  |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                              | 19.Практическое занятие «Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструментов и переносных светильников»<br>20.Практическое занятие «Требования безопасности при перевозке грузов и эксплуатации грузоподъемных машин»<br>21.Практическое занятие «Нормативные требования к обслуживающему персоналу. Техническое освидетельствование сосудов»                                                 | 2            |                         |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                         |
| <b>Тема 3.2 Требование безопасности при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. Экологическая безопасность автотранспортных средств</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b>   | <b>ПК 1.2<br/>ОК 01</b> |
|                                                                                                                                                              | Требования безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Требования безопасности при ремонте и эксплуатации газобаллонных автомобилей. Требования безопасности при выполнении слесарных, аккумуляторных, сварочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных работ на участках автотранспортного предприятия.                                                                                      | 2            |                         |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>     |                         |
|                                                                                                                                                              | 22. Практическое занятие «Правила безопасности ведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»<br>23. Практическое занятие «Организация безопасности работ по ТО и ремонту подвижного состава»<br>24. Практическое занятие «Предельно допустимые выбросы (сбросы) и временно согласованные выбросы (сбросы) – методы определения и контроля»<br>25. Практическое занятие «Нормы допустимой токсичности отработавших газов автотранспортных средств» | 2            |                         |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Методы очистки и контроля сточных вод с территории предприятия автомобильного транспорта</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>32\16</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Охраны труда», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Графкина М.В. Охрана труда: Автомобильный транспорт: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
2. Охрана труда-основные понятия. [Электронный ресурс] – rostrud.gov.ru, режим доступа: [https://git87.rostrud.gov.ru/poleznaya\\_informatsiya/118679.html](https://git87.rostrud.gov.ru/poleznaya_informatsiya/118679.html)
3. Охрана труда на предприятии. Нормы безопасности в 2023 году [Электронный ресурс] – <https://ria.ru/20220516/okhrana-1788816264.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. – М.: Академия,

2010

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- виды и методы диагностирования кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- типовые неисправности кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- компьютерные программы по диагностике кузовов, кабин и платформ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | <p>Умение ориентироваться в основных свойствах, классификациях, области применения, характеристиках и требованиях</p> <p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей и основными свойствами.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ по выявлению дефектов кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- выявлять неисправности кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- применять диагностические приборы и оборудование при выявлении дефектов кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики выявления дефектов кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- оформлять учетную документацию по выявлению дефектов кузовов, кабин и платформ;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике дефектов кузовов, кабин и платформ.</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

\\

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика .....**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.3. Курсовой проект (работа)
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 «История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b>                               | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью | – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире |                         |

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | <p>формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</p> |  |  |
| ПК 2.2 | <p>выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p>                                                                                                                                                                               |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины      | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>13</sup>                 | 34            | -                                |
| Курсовая работа (проект)                      | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                        | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет,) | 2             | -                                |
| Всего                                         | 36            | -                                |

---

<sup>13</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 2.2                   |
|                                                                                                         | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2                             |
|                                                                                                         | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством<br>Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                      | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Тема 3. Смута и её</b>                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                                              |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| <b>преодоление</b>                                                                       | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2                      |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                                           |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                                                           |
| <b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                                                          | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.     | 2        |                                                           |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                                           |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                                                           |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                                                          | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.                                                                                   | 2        |                                                           |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                                           |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                                                           |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                                                          | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.                                                                                                                                                          | 2        |                                                           |
|                                                                                          | Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                           |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                                           |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                                                           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                           |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                           | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III         | 2        |                                                           |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                                                           |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                                                           |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                           | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                           | 2        |                                                           |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                                                           |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                                                           |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                           | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2        |                                                           |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                                                           |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                                                           |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                      |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| <b>огромная»</b>                                                   | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы                                                                    | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2                                   |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                                                 |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |                                                                 |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                                    | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 |                                                                 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                                                 |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |                                                                 |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                                    | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного                                                                   | 2 |                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                   | миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                           |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                           |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                                                           |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2        |                                                           |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                           |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                                                           |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                   | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                            | Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                           |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                                           |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                                                           |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                            | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2         |                                                           |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                                           |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                           |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                            | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации                                           | 2         |                                                           |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                                           |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                           |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b> |                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| <u>Знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| <u>Уметь:</u><br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| <p>готовность противостоять<br/>фальсификациям российской<br/>истории;<br/>– демонстрировать<br/>уважительное отношение к<br/>историческому наследию и<br/>социокультурным традициям<br/>российского государства.</p> | <p>и социокультурным традициям<br/>российского государства.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>        |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, умение общаться на иностранном языке, как устно, так и письменно при помощи словаря, понимание иностранной речи, повышение эффективности коммуникации, расширение возможностей карьерного роста и развитие профессиональной компетенции.

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть навыками |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.2 | - Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | - знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - Понимать суть технического обслуживания автотранспортных средств на иностранном языке;<br>- перечислять марки автотранспортных средств на иностранном языке;<br>- различать регламентные работы по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии на иностранном языке; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 30            | 24                               |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                |
| Всего                                                       | 32            | 24                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>22/16</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли.        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/6</b>                                                           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2                            |
|                                                                          | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.                                                                                                                                                        | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                               | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»                                                                                                                                                                                          | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/4</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                          | Система образования России. Роль образования в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                    |                                                                       |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
| Роль образования в современном мире              | Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |                                            |
|                                                  | Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».                                                                                                                                           | 2          |                                            |
|                                                  | Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2          |                                            |
|                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -          |                                            |
| <b>Тема 1.3.</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                            |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                            |
|                                                  | Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                            |
|                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -          |                                            |
| <b>Тема № 1.4.</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                            |
| Основы делового общения                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2        |                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                         |
|                                                                      | Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2          |                         |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -          |                         |
| <b>Тема 1.5.</b><br><br>Рынок труда,<br>трудоустройство и<br>карьера | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                         |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                            | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2          | ОК 09<br>ПК 1.2                            |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                            |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |                                            |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.<br>Отраслевые выставки | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                            |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                            |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                            |
| <b>Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |                                            |
| <b>Тема 3.1.</b><br><br>Чемпионаты России по профессиональному                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b> |                                            |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                            |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                            |

|                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                            |
|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
| мастерству:<br>прошлого<br>настоящему                   | от | «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                         | к  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -          |                                            |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b> |                                            |
| Тема 4.1.<br><br>Чертежи<br>техническая<br>документация | и  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                         |    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>   |                                            |
|                                                         |    | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2          |                                            |
|                                                         |    | Практическое занятие № 12. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                            |
|                                                         |    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -          |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                            |
| <b>Всего:</b>                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b>  |                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
7. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
8. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>
9. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>
10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>
11. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>
12. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>
13. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

##### 3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural

relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Показатели освоённости компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знать:</u><br/> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br/> общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br/> правила чтения текстов профессиональной направленности;<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br/> формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br/> демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br/> демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br/> демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br/> демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.<br/> Дискуссия.<br/> Участие в диалогах, ролевых играх.<br/> Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/> Ответы на промежуточной аттестации</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>Уметь:</u><br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/> применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p>                                                                                                    | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/> применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br/> понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br/> понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br/> составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.<br/> Дискуссия.<br/> Участие в диалогах, ролевых играх.<br/> Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/> Ответы на промежуточной аттестации</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>аттестации</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         |  |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>14</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.04      | Организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                                                                                                                | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|            | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.2     | Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ по ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>Выявлять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>Применять диагностические приборы и оборудование ходовой | Виды и методы диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>Типовые неисправности ходовой части и механизмов управления | Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами при определении технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>Снятие и установка ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>Использование слесарного оборудования при определении технического |

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<sup>14</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, <b>навыки</b> (если<br>указаны <b>ПК</b> )                                                                                                                                              | №, наименование<br>темы                                                                                                                                                                                               | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Прогнозировать развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Законодательные акты и нормативнотехническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | 10             | Предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; снижение размеров ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций; ликвидация чрезвычайных ситуаций; разграничение полномочий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями. |
| 2.        | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,                                                                                                                                                                     | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России                                                                      |                | Объективным условием прорывного развития России, которое признано в качестве главной задачи страны является обеспечение и экономической безопасности противодействие терроризму, как с материально-технической, так и с психологической стороны.                                                                                                                                                                           |
| 3.        | Способы защиты населения от оружия массового поражения<br><br>-меры пожарной                                                                                                                                              | Меры по защите персонала.                                                                                                                                                                                             |                | Защита населения от ЧС является важнейшей задачей Единой государственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | безопасности и правила безопасного поведения при пожарах                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, органов государственной власти и управления, а также местного самоуправления всех уровней, руководителей предприятий, учреждений организаций всех форм собственности.                                                                                                                                       |
| 4. | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим                                                                                                                                                       | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим, при различных видов травм.                                                          | Ежедневно человек подвергается множеству опасностей, которые могут стать причиной появления травм, ожогов, вывихов и прочих увечий. Поэтому оказание первой помощи при травмах — это неотложный порядок действий, который направлен на устранение фактора, несущего угрозу жизни или здоровью пострадавшего, на снятие боли и на сведение к минимуму риска осложнений. |
| 5. | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО | Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Этапы реформирования Вооруженных сил РФ. | Ознакомить учащихся с общей структурой, предназначением, историей ВС РФ. Сформировать у обучающихся представление о составе и предназначении видов, родов ВС РФ. Воспитание чувства патриотизма, национальной гордости на основе знакомства с историческими                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------------|
|  |  |  |  | вехами становления<br>и деятельности ВС. |
|--|--|--|--|------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины             | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме практ.<br>подготовки |
|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>15</sup>                        | 36               | 10                                  |
| Самостоятельная работа                               | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i> | -                | -                                   |
| Всего                                                | <b>36</b>        | <b>10</b>                           |

---

<sup>15</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/2</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2                                                 |
|                                                                                                                    | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте <sup>16</sup> | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/2</b>                                                          | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2                                                 |
|                                                                                                                    | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                   |                                                                       |

<sup>16</sup> Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
|                                                                                              | населения по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                       |
|                                                                                              | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                       |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                       |
|                                                                                              | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                       |
|                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                       |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>26/8</b> |                       |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>26/8</b> |                       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                                              | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2           |                       |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                       |
|                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |                       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                                              | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при   | 2           |                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
|                                                          | постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                       |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |                       |
|                                                          | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                       |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -   |                       |
| <b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/2 | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                          | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2   |                       |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |                       |
|                                                          | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                       |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -   |                       |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                       |
| <b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/2 | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                          | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
|                                                                             | часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты                                                                                                                                |     |                       |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                       |
|                                                                             | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                       |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                       |
| <b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                             | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                           | 2   |                       |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | -   |                       |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                       |
| <b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                             | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)                                                   | 2   |                       |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | -   |                       |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                       |
| <b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                             | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение                                                                                                                                 | 2   |                       |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | -   |                       |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -   |                       |
| <b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4/2 | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                             | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем | 2   |                       |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
|                                                                                             | мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.                                                                                                                                                                                                   |             |                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                       |
|                                                                                             | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                       |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                       |
| <b>Тема 2.9.<br/>Символы воинской чести.<br/>Боевые традиции<br/>Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                                             | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2           |                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |                       |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                       |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>26/8</b> |                       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие правила оказания первой помощи</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12/6</b> | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                                             | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.                                                                                                                                                                                     | 2           |                       |
|                                                                                             | Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.                                                                                                                                                               | 2           |                       |
|                                                                                             | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    |                       |
|                                                                                             | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                       |
|                                                                                             | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                            | 2           |                       |
|                                                                                             | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                                          |             |                       |
|                                                                                             | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур<br>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                                                                  | 2           |                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика<br/>инфекционных<br/>заболеваний</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
|                                                                    | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. | 2          |                       |
|                                                                    | Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета.                                                                                       | 2          |                       |
|                                                                    | Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                      | 2          |                       |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                       |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                       |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/2</b> | ОК 01, ОК 04 , ПК 1.2 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение здорового<br/>образа жизни</b>        | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.                                                                                                                                                                                              | 2          |                       |
|                                                                    | Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                       |
|                                                                    | Понятие об иммунитете и его видах                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                       |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                       |
|                                                                    | Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                       |
|                                                                    | Оценка физического состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                       |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                       |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                       |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b>  |                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                | Показатели освоённости компетенций                                                                                     | Методы оценки                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать:<br>основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Умеет определять угрозу пожарной безопасности;<br>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения | Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования. Оценка результатов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессии СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни</p> | <p>пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения; владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники я, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомофизиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке; демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе</p> | <p>самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | террористического акта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| <p>Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.</p> | <p>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p> |

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                    |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                       |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                           |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | содержание актуальной нормативно-правовой документации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                |

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/>презентовать бизнес-идею;<br/>определять источники финансирования.</p> | <p>современная научная и профессиональная терминология;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;<br/>правила разработки бизнес-планов;<br/>порядок выстраивания презентации;<br/>кредитные банковские продукты.</p> |   |
| ОК 08 | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>основы здорового образа жизни;<br/>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/>средства профилактики перенапряжения.</p>                                               | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|----------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия:                             | 38            | 38                               |
| Курсовая работа (проект)                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                       |               | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | 2             | -                                |
| Всего                                        | 38            | 38                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименовани<br>е разделов и тем                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                               | Объем, акад.<br>ч / в том<br>числе в<br>форме<br>практическо<br>й<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретический раздел.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                            |                                                                                         |
| Тема 1. Физическая культура, спорт, основные понятия, история возникновения, функции физической культуры, здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                            | ОК 08                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | 1. Физическая культура и спорт: основные понятия, функции, история возникновения, их роль в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.                                                                                                             | 1                                                                                            |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | 2. Здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка. Условия профессиональной деятельности юриста и зоны риска его физического здоровья. Использование средств физической культуры для профилактики перенапряжения и профессиональных заболеваний. |                                                                                              |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                          | --                                                                                           |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                           | --                                                                                           |                                                                                         |
| Раздел 2. Практический раздел.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 38                                                                                           |                                                                                         |
| Тема 2. Прикладная гимнастика.                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                            | ОК 08                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | 1. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.<br>2.Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.                                                                                                                      | -                                                                                            |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                            |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие 1. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.                                                                                                                                                                    | 4                                                                                            |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие 2. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                            |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                             |          |              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <b>Тема 3. Лёгкая атлетика.</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>8</b> | <b>ОК 08</b> |
|                                         | 1. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.                                                                                | -        |              |
|                                         | 2. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний.                      |          |              |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                      |          |              |
|                                         | Практическое занятие 3. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.                                                           | 4        |              |
|                                         | Практическое занятие 4. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний. | 4        |              |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                       |          |              |
| <b>Тема 4. Единоборства.</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>4</b> | <b>ОК 08</b> |
|                                         | 1. Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них.                                         | -        |              |
|                                         | 2. Обучение приемам страховки и само страховки, захватов и бросков и основам самообороны.                                   |          |              |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                      | <b>4</b> |              |
|                                         | Практическое занятие 5. Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них.                    | 2        |              |
|                                         | Практическое занятие 6. Обучение приемам страховки и само страховки, захватов и бросков и основам самообороны.              | 2        |              |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                       |          |              |
| <b>Тема 5. Атлетическая гимнастика.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>8</b> | <b>ОК 08</b> |
|                                         | 1. Обучение базовым силовым упражнениям.                                                                                    | -        |              |
|                                         | 2. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп                                                              |          |              |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                      | <b>8</b> |              |
|                                         | Практическое занятие 7. Обучение базовым силовым упражнениям.                                                               | 4        |              |
|                                         | Практическое занятие 8. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп                                         | 4        |              |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                       |          |              |

|                                                     |                                                                                                |    |       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Тема 6. Спортивные игры.                            | Содержание                                                                                     | 10 | ОК 08 |
|                                                     | 1. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.                       | -  |       |
|                                                     | 2. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе.                       |    |       |
|                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                |    |       |
|                                                     | Практическое занятие 9. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.  | 4  |       |
|                                                     | Практическое занятие 10. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе. | 6  |       |
|                                                     | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                 |    |       |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |                                                                                                | 2  |       |
| Всего:                                              |                                                                                                | 40 |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физическая культура», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (СПО): учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – СПО. - Режим доступа: <https://book.ru/book/940094>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Бишаева – КноРус, 2021 – 299 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/936250>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов                       |
| Умеет:<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                                                                                                                                                                                                | Выполнение комплекса упражнений.<br>Регулирование физической нагрузки.<br>Владение навыками контроля |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты. | применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм. | и оценки.<br>Подбор средств и методов занятий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                    |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                       |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                           |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГЦ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть навыками |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | -                |
| ОК 04  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                |

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия:                         | 30            | 10                               |
| Курсовая работа (проект)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   |               | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2             | -                                |
| Всего                                    | 32            | 10                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,                                                                                                      | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент программы |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Бережливое производство                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                   |
| Тема 1.1. Введение в бережливое производство             | Содержание                                                                                                                                                               | 4                                                                               | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07                                                           |
|                                                          | 1. История развития производственных систем. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества.                                          | 4                                                                               |                                                                                   |
|                                                          | 2. Основные термины и понятия бережливого производства. Принципы и концепция системы бережливого производства. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.    |                                                                                 |                                                                                   |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                   |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                   |
| Тема 1.2. Инструменты бережливого производства           | Содержание                                                                                                                                                               | 6/4                                                                             | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07                                                           |
|                                                          | 1. Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеечное и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                   |
|                                                          | Анализ выполнения технологических операций по производству продуктов питания животного происхождения с применением метода 5С к организации рабочего места.               | 4                                                                               |                                                                                   |
|                                                          | Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы.                 |                                                                                 |                                                                                   |
|                                                          | Деловая игра «Решение производственной проблемы».                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                   |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                   |
|                                                          | Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                   |
| Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками | Содержание                                                                                                                                                               | 8/4                                                                             | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07                                                           |
|                                                          | 1. Системы правления материальными потоками: основные принципы и способы повышения эффективности управления материальными потоками.                                      | 4                                                                               |                                                                                   |
|                                                          | 2. Виды затрат на качество. Модели и принципы качества. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества.                   |                                                                                 |                                                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |              |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | 4            |                         |
|                                                                               | Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».                                                                                                                                                                                 |              |                         |
|                                                                               | Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.                                                                                                                                                                                   |              |                         |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                     |              |                         |
| <b>Раздел 3. Статистические метода анализа</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                               |              |                         |
| <b>Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>    | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                               | 1. Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. | <b>10</b>    |                         |
|                                                                               | 2. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.                                                            |              |                         |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | 2            |                         |
|                                                                               | Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.                                          |              |                         |
|                                                                               | Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.                                                                                                                                                                                    |              |                         |
| <b>Промежуточная аттестация – дифф. зачет</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                         |
| <b>Всего:</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>32/10</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы экономики организации агропромышленного комплекса: учебник для среднего профессионального образования/ Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431с. – (Профессиональное образование).

– ISBN978-5-534-09990-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

– URL:<https://www.urait.ru/bcode/475430>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. – Ставрополь: СтГАУ, 2022. – 128 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/323504>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>психологические основы деятельности коллектива, | знает принципы и методы организации системы бережливого производства;<br>знает виды потерь на производстве, их источники и способы их устранения;<br>знает классические и новые виды статистических методов контроля качества продукции;<br>знает правила построения потоков создания ценности и их оптимизации | Оценка выполнения практического задания, проведение дискуссий, мозговой штурм, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий, составление таблиц и схем, ведение простых расчетов доходов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
| <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках</p> | <p>определяет основные виды деятельности на рабочем месте;</p> <p>использует теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>систематизирует и анализирует первичные статистические данные;</p> <p>планирует, организует и проводит картирование потоков создания ценности;</p> <p>использует эффективные методы для снижения различных видов потерь;</p> <p>определяет социальную значимость в профессиональной сфере</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> профессиональной<br/> деятельности по<br/> специальности,<br/> осуществлять работу с<br/> соблюдением принципов<br/> бережливого производства;<br/> организовывать<br/> профессиональную<br/> деятельность с учетом<br/> знаний об изменении<br/> климатических условий<br/> региона. </p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**Приложение 2.9  
к ОПОП-II по профессии**

**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>70</b>                       |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 89                              |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 89                              |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>75</b>                       |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 75                              |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 76                              |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      | Ошибка! Закладка не определена. |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>83</b>                       |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 83                              |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 122                             |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>85</b>                       |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив. Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК       | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть навыками |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>ОК 01</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul> |                  |
| <i>ОК 02</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых</li> </ul> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul> | <p>инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</li> </ul> |                                                                                      |
| ОК 04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
| ПК 1.1 | использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>регламент оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ;</p> <p>способы и параметры оценки качества проведенных работ по демонтажу сельскохозяйственного оборудования;</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>выполнения измерительных работ и оценки качества проведенных монтажных работ.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 32            | 10                               |
| Самостоятельная работа                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | -             | -                                |
| Всего                                               | <b>32</b>     | <b>10</b>                        |

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс финансовой грамотности</b><br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                   | OK 04                                                                 |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8/2                                                                 |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Деньги и платежи</b>                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   | OK 01<br>OK 03<br>OK 04<br>ПК 1.1                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Покупки и цены</b>                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>ПК 1.1                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки                              | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Безопасное использование денег</b>                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/2                                                                 | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>ПК 1.1                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных                                                                                         | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                                                                        | со счета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                   |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                   |
|                                                                        | П.3. 1. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                   |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                   |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/4</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                                   |
|                                                                        | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                           | -          | OK 01<br>OK 03<br>OK 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                   |
|                                                                        | П.3. 2. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                   |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                   |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Личные сбережения</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                   |
|                                                                        | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов                                                                                                                                                                            | 2          | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |                                   |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Кредиты и займы</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                                   |
|                                                                        | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | -          | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                   |
|                                                                        | П.3. 3. Выбор банка и банковского кредита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                   |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                   |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Безопасное<br/>управление<br/>личными<br/>финансами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   | <i>OK 01<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>ПК 1.1</i>           |
|                                                                          | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами                                                                                                                                | 2          |                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -          |                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -          |                                                       |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/2</b> | <i>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>ПК 1.1</i>           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Инвестировани<br/>е</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                                       |
|                                                                          | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 2          |                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -          |                                                       |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -          |                                                       |
| <b>Тема 3.2.<br/>Страхование</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> | <i>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>ПК 1.1</i>           |
|                                                                          | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                                                                                                                                          | -          |                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |                                                       |
|                                                                          | П.З. 4. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -          |                                                       |
| <b>Тема 3.3.<br/>Предпринимат<br/>ельство</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>ПК 1.1</i> |
|                                                                          | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса                                                                                                                         | 2          |                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -          |                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -          |                                                       |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/2</b> | <i>OK 01<br/>OK 03</i>                                |
| <b>Тема 4.1.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                                       |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
| <b>Финансовые взаимоотношения с государством</b>           | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования                                                                      | 2          | OK 04<br>ПК 1.1                    |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -          |                                    |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                    |
|                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b> |                                    |
| <b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>    | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2          | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>ПК 1.1  |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                    |
|                                                            | П.3. 5. Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                    |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                    |
|                                                            | <b>Курсовая работа (проект)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 1.1 |
| <b>Итого</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>32</b>  |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.
4. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
5. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
8. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                 | Показатели освоения компетенций                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                         | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;                                                                                           | Устный опрос;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br>Промежуточная аттестация |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                      | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;                                                    | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;                                                         | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - формат представления результатов поиска информации,                                                                                                                                               | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                                     | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                               | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;                                                                                                   | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                        | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса;                                                                                                                                                     | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | одной валюты на другую;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                    | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами                                                                                                           | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                    | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                        | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - принципы организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уметь:</b><br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                                                                                                                               | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Оценка результатов устного опроса;<br/>Оценка результатов практической работы;<br/>Оценка результатов тестирования;<br/>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br/>Промежуточная аттестация</i> |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                          | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - составлять план действий;                                                                                                                                                                                                                                                               | осуществляет планирование действий для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| -определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                                                                                          | определяет ресурсы для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - реализовывать составленный план;                                                                                                                                                                                                                                                        | выполняет составленный план;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - определять задачи для сбора информации;                                                                                                                                                                                                                                                 | определяет задачи для сбора информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                                                                                                                      | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;  | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;                             |  |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                        | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                                                |  |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;                                         |  |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;                            | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;                                                                      |  |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                          | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                                                |  |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                         | производит расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                                                                |  |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;                                                                               | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;                                                                                                                       |  |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;           | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; |  |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;                                                                                   | анализирует бизнес-идею;                                                                                                                                                                                         |  |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                          | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,                                                                                                                            |  |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                    | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                                         |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - работать в коллективе и команде;                                                                                   | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;                                                                                                          |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; |  |

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Общая характеристика .....                                                  |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....       |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                          |  |
| 2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                    |  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                           |  |
| 3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                 |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... |  |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### **1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные (предметные) <sup>17</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

<sup>17</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | другого человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                  |                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Определять техническое состояние автомобильных двигателей.                       | Уметь описывать техническое состояние автомобильных двигателей.                                    |
| ПК 1.2. | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. | Уметь определять и описывать техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                   | 68            | 26                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                            | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 4             | -                                |
| Всего                                             | 72            | 26                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>                                                         | <i>OK 05</i>                                                          |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                          | <i>OK 05</i>                                                          |
|                                                                                                                              | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                              | Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                 |                                                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Происхождение русского языка.<br/>Индоевропейская языковая семья.<br/>Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                          | <i>OK 05</i>                                                          |
|                                                                                                                              | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности      | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                              | Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                 |                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <i>OK 05</i>        |
|                                                      | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                    | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                     |
|                                                      | Практическая работа №3. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                     |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                      | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                     |
|                                                      | Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                     |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                      | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                     |
|                                                      | Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                | 2         |                     |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                     |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени                                                                                                                                                                                                        | 2         |                     |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                     | существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                     |
|                                                     | Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                     |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2        |                     |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                     |
|                                                     | Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                     |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 2        |                     |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                     |
|                                                     | Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                          | 2        |                     |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                     | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             | 2        |                     |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                     |
|                                                     | Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                    | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                        | 2         |                            |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                            |
|                                                                    | Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                            |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                    | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                            |
|                                                                    | . Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                    | 2         |                            |
|                                                                    | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —         |                            |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                            |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                    | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2         |                            |
|                                                                    | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                    | 2         |                            |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | —         |                            |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                            |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                    | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                           | словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                                      |   |              |
|                                                           | Практическая работа №11. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |              |
|                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |              |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |              |
| <b>Тема 3.2<br/>Второстепенные<br/>члены предложения.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                                           | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 |              |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |              |
|                                                           | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | — |              |
|                                                           | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                                      | 2 |              |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | OK 05; OK 09 |
|                                                           | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                     | 2 |              |
|                                                           | Практическая работа № 12. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |              |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                               | предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                                                       |           |                                                   |
|                                                                                               | В том числе практических и лабораторных работ                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                   |
|                                                                                               | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            | —         |                                                   |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09<br/>ПК...<sup>18</sup></i> |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>                        |
|                                                                                               | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                       | 2         | <i>ПК 1.1.ПК 1.2.</i>                             |
|                                                                                               | В том числе практических и лабораторных работ                                                                                                                                                                                             | —         |                                                   |
|                                                                                               | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            | —         |                                                   |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09<br/>ПК 1.1.ПК 1.2.</i>     |
|                                                                                               | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |           |                                                   |
|                                                                                               | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)   | —         |                                                   |
|                                                                                               | В том числе практических и лабораторных работ                                                                                                                                                                                             | —         |                                                   |
|                                                                                               | В том числе практических и лабораторных работ                                                                                                                                                                                             | —         |                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | —         |                                                   |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09<br/>ПК 1.1.ПК 1.2.</i>     |

<sup>18</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

|                         |                                                                                                                                                                              |           |                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                              |           |                                               |
|                         | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                             | 2         |                                               |
|                         | В том числе практических и лабораторных работ                                                                                                                                | —         |                                               |
|                         | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                               | —         |                                               |
| Тема 4.4. Деловой стиль | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                            | <b>4</b>  | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09<br/>ПК 1.1.ПК 1.2.</i> |
|                         | Практическая работа № 13 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2         |                                               |
|                         | В том числе практических и лабораторных работ                                                                                                                                | 2         |                                               |
|                         | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                               | -         |                                               |
|                         | <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                               |
| <b>Всего:</b>           |                                                                                                                                                                              | <b>72</b> |                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Русского языка и литературы оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 18-е изд., – М., 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык . Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2014 год.

2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2007 год.

3. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 год.

4. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 год.

5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2008 год.

6. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.

7. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2024.

3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022.

4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2020.

5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2024.

6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.

8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.

9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2021.
  10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2020.
  11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
  12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2024.
  13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2025.
  14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2024.
  15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2024.
  16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2024.
  17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2020.
  18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2015.
- Словари
1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
  2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
  3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
  4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
  5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
  6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
  7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
  8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
  9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
  10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
  11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
  12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
  13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
  14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
  15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
  16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
  17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
  18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
  19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
  20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

## Интернет – ресурсы

1. <http://kochkovaya.ru/interner-resources/>  
Сайт учителя русского языка и литературы Кочковой Л.Н. Каталог интернет ресурсов по литературе и русскому языку. Содержит аудиозаписи, презентации, рабочие программы, тесты по литературе и русскому языку, уроки и многое другое в помощь учителя
2. <http://irgali.narod.ru/files/literatura/internet-res-lit.htm>  
[http://imc.tomsk.ru/metod\\_union\\_virt/metod\\_union\\_virt\\_fil/metod\\_union\\_virt\\_fil\\_urls](http://imc.tomsk.ru/metod_union_virt/metod_union_virt_fil/metod_union_virt_fil_urls)  
Сайт муниципального автономного учреждения информационно-методический центр г.Томска. Каталог интернет-ресурсов для учителей русского языка и литературы
3. <http://www.libozersk.ru/pages/index/639>  
Сайт муниципального казённого учреждения культуры Озёрского городского округа «Централизованная библиотечная система». Учителям-словесникам. Подборка интернет-ресурсов
4. <http://www.school.edu.ru/default.asp>  
Российский общеобразовательный портал. Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов. Содержит материалы по различным предметам, в том числе по литературе и русскому языку. Коллекция реализует возможности новых технологий в плане освоения и постижения культурного опыта, осознания его широты и многообразия
5. <http://www.rubricon.com/>  
Крупнейший энциклопедический ресурс интернета
6. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/internet-resursy-po-russkomu-yazyku-i-literature>  
Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе.
7. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=197023&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=197023&tmpl=com)  
Сеть творческих учителей
8. <http://www.ropryal.ru/>  
Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы
9. <http://www.grammar.ru/>  
Портал «Культура письменной речи»
10. <http://gramota.ru/>  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех
11. <http://ruslit.ioso.ru>  
Виртуальный кабинет русского языка и литературы *Кабинет открыт при поддержке Института содержания и методов обучения РАО*. Разработчик сайта Ольга Геннадьевна Винокурова, учитель русского языка и литературы (школа 518, г.Москва)
12. <http://www.uroki.net/docrus.htm>  
Бесплатные разработки для учителей русского языка и литературы
13. <http://www.megabook.ru/>  
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                    | Раздел/Тема                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>19</sup> | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           | Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                        |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2                                                                                                                                             | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                                  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                             |

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>.....</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | .....        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | .....        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | .....        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>.....</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЛИТЕРАТУРА»** (наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Литература»: сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>20</sup>:

---

<sup>20</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b><br/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br/> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;<br/> – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br/> – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> а) базовые логические действия:</p> | <p>ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br/> ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br/> ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br/> ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br/> ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными</p> |

<sup>21</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

<sup>22</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                     | - способность использования знаний в познавательной и социальной практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul> | <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p> | <p>ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального</p>                                                                                                           |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                    |
|                                            | <p><b>действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>понимания;</p> <p>ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПР6 11. Сформировать представления о</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                      |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных,</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                            | <p>общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>                                                                                                          | <p>ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.<br>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.<br>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. | <b>В части трудового воспитания:</b><br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение                                                                                                                                                                                                              | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <p>совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <p>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul> | <p>рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                            | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>22</sup> |
|                                            | <p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul> |                              |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                            | Общие <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные <sup>22</sup> |
|                                            | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>23</sup>                               | 108           | 48                               |
| Курсовая работа (проект)                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |                                  |
| Всего                                                       | 108           | 48                               |

---

<sup>23</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует элемент<br>программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                        |                                                                                   |
| <b>Литература и ее место в жизни человека</b>                                                                                                            | Входной контроль; повторение изученного ранее материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                             |
|                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>24</b>                                                                       |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                             |
|                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                             |
|                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                               |                                                                                   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| «Обломов»                                                                             | массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                                                 |
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                 |
| Тема 1.3.<br>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                                                 |
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                 |
| Тема 1.4.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                 |
|                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и |   |                                                 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                                                 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи.<br>Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i> | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»).<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                                                 |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон              | 2        |                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Раскольников на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа.                                                                                                    |          |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                 |
|                                                                                                                       | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                 |
| Тема 1.8.<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.                                                                 | 2        |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                 |
|                                                                                                                       | Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i> |          |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                 |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> повесть «Очарованный странник». Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                 |
| Тема 1.10.<br>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                 |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>                                                                                                                                   | сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Речевые и портретные характеристики персонажей.                                                                   |          |                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -        |                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                 |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                 |
| <b>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров».                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. |          |                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -        |                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |                                                 |
| <b>Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                                 |
| <b>Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в</b>                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести: «Иуда Искарот»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| произведениях Л.Н. Андреева                                                                             | «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -         |                                                 |
| Тема 3.3.<br>Романические произведения М.А. Горького.<br>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                 |
|                                                                                                         | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.                                                                                                                              |           |                                                 |
|                                                                                                         | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | 2         |                                                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -         |                                                 |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.<br>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                 |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.<br><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>                                                            |           |                                                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -         |                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>46</b> |                                                 |
| Тема 4.1.<br>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                 |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.<br>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в                                                                                                                                                                                                                |           |                                                 |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                                 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                            | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору:</i><br>«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. |          |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b><br><b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.<br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в                                                           |          |                                                 |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                                                 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.<br>Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины, образ родной деревни, особая связь природы и человека, любовная тема; Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни; Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность); Есенин на сцене, в кино и музыке.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                            |          |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                                                 |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии», «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой». |          |                                                 |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                       |
|                                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                                       |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Художественное творчество А.А. Ахматовой.<br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                       |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> |   |                                                       |
|                                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                                       |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                       |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа.<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |
|                                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                                       |
| <b>Тема 4.8.</b>                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| <b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                 |
|                                                                                                          | Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
|                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                                                 |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | 2 |                                                 |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                 |
|                                                                                                          | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                                                 |
| <b>Тема 4.10.</b><br><b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                 |
|                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> Повесть: «В прекрасном и яростном мире». Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                                                 |
| <b>Тема 4.11.</b><br><b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                 |
|                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.<br>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» |   |                                                 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                                                 |
| <b>Тема 4.12.</b><br><b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                 |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| <b>проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b>                                                                                       | баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)                                                         |   |                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                 |
| <b>Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                 |
| <b>Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                 |
|                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть</i> |   |                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
| <b>Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                 |
| <b>Тема 4.16.</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                            |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Тематика и проблематика лирики поэта; Тема поэта и поэзии; Любовная лирика Б.Л. Пастернака; Тема человека и природы; Философская глубина лирики Пастернака. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |                                                 |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |                                                 |
| <b>Тема 4.17.<br/>А. И. Солженицын.<br/>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                 |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |                                                 |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |                                                 |
| <b>Тема 4.18.<br/>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы: «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                 |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |                                                 |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |                                                 |
| <b>Тема 4.19.<br/>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                 |
|                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> повесть «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения.                                                                              |   |                                                 |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |                                                 |
| <b>Тема 4.20.<br/>Идейно-художественное</b>                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| своеобразие лирики Н. М. Рубцова                                                                                                                                                                  | родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»<br>Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.<br><i>Выразительное чтение стихотворений наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 09                                                 |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |                                                       |
| Тема 4.21.<br>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».<br><i>Выразительное чтение стихотворений.</i><br>Основные темы лирических произведений поэта. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского.                                                                                                                                                                                                    |   |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |                                                       |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                       |
| Тема 5.1.<br>Проза второй половины XX – начала XXI века.<br>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы: Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). | 2 |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |                                                       |



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.<br><i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i> | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                                                 |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                 |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века.<br>А. В. Вампилов «Старший сын».<br>Основные темы и проблемы пьесы.                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                 |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Литература народов России.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России.                                                        | 2        |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                                                 |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                 |
| <b>Тема 9.1</b>                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                            |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века. Э. Хемингуэй «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера                                                   | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                   |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                       | -         |                                                              |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                        | -         |                                                              |
| <b>Тема 9.2<br/>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09              |
|                                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы: Г. Ибсен «Кукольный дом», Б. Брехт «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинк «Синяя птица»; О. Уайльд «Идеальный муж»; Т. Уильямс «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион». | 2         |                                                              |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                       | -         |                                                              |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                        | -         |                                                              |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)<sup>24</sup></b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                                              |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК2.1-2.5 |
|                                                                                                                                                                       | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсам.                                                                                                        | 2         |                                                              |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                       | -         |                                                              |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                        | -         |                                                              |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца</b>                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,                    |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                              |

<sup>24</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>не удивишь!..»</b>                                                                                        | Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» |          | ОК 09<br>ПК2.1-2.3                                                 |
|                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                                    |
| <b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.1-2.3 |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                    |
|                                                                                                              | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.                                                                                              |          |                                                                    |
|                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                                    |
| <b>Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.1-2.3 |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                    |
|                                                                                                              | Работа с образцовым документом резюме.<br>Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).<br>Взаимопроверка составленных резюме.                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                    |
|                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                                    |
| <b>Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК2.1-2.5 |
|                                                                                                              | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                          | 2        |                                                                    |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        |                                                                    |
|                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |            |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК2.1-2.3 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                                              |
|                                                                                       | Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия». |            |                                                              |
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                              | <b>-</b>   |                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                       |                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |                                                              |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                    | <b>108</b> |                                                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Кабинет русского языка и литературы оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2023.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2024.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. В.В. Агеносов, М.М. Голубков, Н.В. Корниенко Литература (базовый уровень), 11 кл. 2010.
2. В.В. Агеносов, Литература, Хрестоматия (базовый уровень), 11 кл. 2010

##### Интернет-ресурсы

1. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литературе. <http://ege.edu.ru>
2. Филологический портал Philology.ru
3. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
4. «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
5. «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
6. «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
7. «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|-------------|---------------------------|
|------------------------------------|-------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                                              |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,                                                                      |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с                                                                                                                                                                                             |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.<br>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.<br>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.<br>.                                 | ПМ, По/с                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 ИСТОРИЯ»**

**2025 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                    | <b>.....</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                 | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....             | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                | .....        |
| <b>2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                                           | .....        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                                  | .....        |
| <b>3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                       | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                            | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>.....</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                     | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                         |
|                                                                       | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:<br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>                                                                             |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul> | <p>Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                        | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | достижений культуры, ценностных ориентиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей | В части трудового воспитания: - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В сфере универсальных учебных познавательных действий: - владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; В сфере универсальных коммуникативных действий: - осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной | - анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта солдат, оснащения солдат автомобильной техникой. - анализ статистических данных, касающихся снабжения армии автомобильной техникой и ее характеристик. - анализ развития автомобильной промышленности Советской России и СССР в 1920-1930 годы. - анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся эксплуатации автомобилей в войсках, поставках по ленд-лизу. Подвиги автомобилистов. - анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой. - анализ статистических данных касающихся производства гражданских автомобилей - анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в России. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные |
|                                            | <p>деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных регулятивных действий: - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы - выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;</p> <p>- владение приемами самоконтроля - осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> |                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины             | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                      | 134           | 16                               |
| Самостоятельная работа                               | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет)</i> | 2             | -                                |
| Всего                                                | <b>136</b>    | <b>16</b>                        |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>26</b>                                                                       |                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>                                                                        |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая<br/>война. 1914–1918 гг.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                        | ОК 02                                                                             |
|                                                                                           | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 2                                                                               | ОК 05<br>ОК 06                                                                    |
|                                                                                           | Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b>                                                                       |                                                                                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 02                   |
|                                                                                      | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                            | 2        | ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                         |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                         |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                         |
|                                                                                      | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                         |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                         |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 02                   |
|                                                                                      | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.                                                                                                                                                              | 2        | ОК 05<br>ОК 06          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                          | <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> |   |                         |
|                                                                          | <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</p>                                                                               | 2 |                         |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                         |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |                         |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                          | <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>                                                                                                                                               | 2 |                         |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                         |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                         |
| <b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                              | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г                                                                                                                                                                                                              | 2        |                         |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        |                         |
|                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                         |
| <b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                              | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                                                   | 2        |                         |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        |                         |
|                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                         |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                              | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны | 2        |                         |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                     | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br><br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                         |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                         |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                     | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. | 2           |                         |
|                                                                                     | Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                         |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                         |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>50/8</b> |                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>  |                                                                                                                                                                                                                      | <b>24/2</b> |                         |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                             | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.  | 2           |                         |
|                                                             | Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.<br><br>Смоленщина накануне Первой мировой войны.                               | 2           |                         |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                               | -           |                         |
|                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | -           |                         |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                             | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. | 2           |                         |
|                                                             | Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.<br><br>Смоленщина в годы Первой мировой войны.          | 2           |                         |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                               | -           |                         |
|                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                | -           |                         |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
| <b>Тема 4.3. Российская</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>6/2</b>  | ОК 02                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>революция:</b><br><br><b>Февраль 1917 г.</b><br><br><b>Октябрь 1917 г.</b> | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.                                                                                   | 2 | ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                               | Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 2 | ОК 02                   |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                         |
|                                                                               | ПЗ 1. Революции в России начала XX столетия                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                         |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |                         |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                               | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                | 2 |                         |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |                         |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01<br>ОК 02          |
| Научно-технический прогресс в конце XIX – начала XX века.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ПК 1.1                  |
| Тема 4.5. Гражданская война                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                  | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.                                                                              | 2 |                         |
|                                                                  | События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.                                                                                                              |   |                         |
|                                                                  | Гражданская война на территории Смоленского края.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                         |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                  | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 |                         |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                         |
|                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |                         |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02                   |
|                                                                  | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.                                                                                                                                           | 2 | ОК 05<br>ОК 06          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                   | Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14/4</b> |                |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/2</b>  | ОК 02          |
|                                                   | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. | 2           | ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                   | Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
|                                     | <p>Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> <p>Смоленщина в 20-е гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |     | ОК 02          |
|                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                |
|                                     | ПЗ 2. Политика «военного коммунизма» и НЭП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                |
|                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -   |                |
| Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/2 | ОК 02          |
|                                     | <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой</p> | 2   | ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                | культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении |      | ОК 02                                               |
|                                                                                                                | СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.<br>Смоленщина в 30-е гг.                                                                | 2    |                                                     |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    |                                                     |
|                                                                                                                | ПЗ 3. Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    |                                                     |
|                                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -    |                                                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    |                                                     |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12/2 |                                                     |
| <b>Тема 6.1. Первый период</b>                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/2  | ОК 02                                               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>войны</b>                                   | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 2 | ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |
|                                                | ПЗ4. Первый период войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                         |
|                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                         |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. ЛьвовскоСандомирская операция                                                                                            | 2 |                         |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |                         |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                         |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                   | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                         |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |                         |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                         |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                   | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Смоленщина в годы ВОВ. | 2 |                         |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |                         |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                         |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01                   |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |                                            |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                                            |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02<br><br>ОК 05<br><br>ОК 06            |
|                                                                                                                                                                                                             | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | 2         |                                            |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                         |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                         |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                     | 2         |                         |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                         |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -         |                         |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. | 2         |                         |
|                                                                                                | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                         |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                           | Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.                                                                                           |   |                         |
|                                                                                           | Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма                                                                                                               |   |                         |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                         |
|                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                         |
| <b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                           | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 |                         |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                         |
|                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                         |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
| <b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                           | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после                                                                               | 2 |                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                  | освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
|                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                         |
|                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                         |
| <b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                  | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2        |                         |
|                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                         |
|                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |                         |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                  | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный                                                                                                                                              | 2        |                         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
|                                                                                    | кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -    |                         |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -    |                         |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                    | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2    |                         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -    |                         |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -    |                         |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                         |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |                         |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                    | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                       | 2    |                         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -    |                         |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -    |                         |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                         |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38/8 |                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24/6</b> |                         |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                            | <p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p> | 2           |                         |
|                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                         |
|                                            | <b>ПЗ5. СССР в послевоенные годы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                         |
|                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>-</b>    |                         |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/2</b>  | ОК 02<br>ОК 05          |
|                                            | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  | <p>Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> |   | ОК 06 |
|  | <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|  | ПЗ6. СССР в 1953-1964 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |       |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -          |                         |
| <b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                          | <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> | 2          |                         |
|                                                          | <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                         |
|                                        | ПЗ7. Политическое развитие СССР в 1964-1985                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |
|                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                         |
| <b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                        | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. | 2        |                         |
|                                        | Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. | 2        |                         |
|                                        | Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|                                                                   | союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                                                     |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -         |                                                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| Научно-техническая революция в СССР.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                     |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |                                                     |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|                                                                   | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. | 2         |                                                     |
|                                                                   | Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                   | договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества<br>и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                         |
|                                   | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                         |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -          |                         |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -          |                         |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                   | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России<br>в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. | 2          |                         |
|                                   | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |  |
|  | ПЗ 8. Современная Россия и мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |  |

|                                                                                     |                                                       |            |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> | -          |                                                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                   |                                                       | <b>2</b>   |                                                     |
| Научные открытия и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. |                                                       | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>            |                                                       | <b>2</b>   |                                                     |
| <b>Всего</b>                                                                        |                                                       | <b>136</b> |                                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Истории», оснащенные в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: образовательноиздательский центр «Академия», 2024.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XXI века: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год- начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. - Москва: образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 7-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Типы оценочных мероприятий                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 4, П-о/с <sup>25</sup><br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с  | Эссе<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |                                                                               |

<sup>25</sup> Профессионально ориентированное содержание.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |  |
| ПК 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                    | П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                     | <b>.....</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                  | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....              | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                 | .....        |
| <b>2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                                            | .....        |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                                   | .....        |
| <b>3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                        | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                             | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>.....</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Обществознание»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные <sup>26</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в</li> </ul> |

<sup>26</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</li> </ul>                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                  | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>         - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>         - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный</p>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>           |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения | <p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей | <p>уметь читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>-выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины             | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                      | 70            | 24                               |
| Самостоятельная работа                               | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет)</i> | 2             | -                                |
| Всего                                                | 72            | 24                               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10/6</b>                                                                     |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные<br/>отношения. Развитие<br/>общества</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>                                                                      | <i>OK 01<br/>OK 05<br/>ПК 1.1</i>                                                 |
|                                                                                   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                   | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                   |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                                        |                                                                                   |
|                                                                                   | ПЗ 1. Многообразие путей и форм общественного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа<br/>человека и его деятельность</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>                                                                      | <i>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>ПК 1.1</i>                                       |
|                                                                                   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное | 2                                                                               |                                                                                   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | поведение.<br><br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.<br>Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.<br>Свобода и необходимость в деятельности человека. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i> |            |                                                               |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                                               |
|                                                                                                 | <b>ПЗ2.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                               | 2          |                                                               |
|                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                            | -          |                                                               |
| <b>Тема 1.3.</b><br><br><b>Познавательная деятельность человека.</b><br><b>Научное познание</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2        | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i><br><i>ПК 1.1</i> |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                                               |
|                                                                                                 | <b>ПЗ № 2</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                                           | 2          |                                                               |
|                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                            | -          |                                                               |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/2</b> |                                                               |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          | <i>OK 03</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i><br><i>ПК 1.1</i> |
|                                                                                                 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог                | 2          |                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|
|                                                                   | культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности для специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i> |     |                          |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                          |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   |                          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 | OK 02<br>OK 03<br>ПК 1.1 |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                          |
|                                                                   | ПЗ № 3 Наука. Функции науки. Профессиональное образование в сфере сельского хозяйства для специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                                                                                                                                                                                                          | 2   |                          |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   |                          |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Религия</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | OK 05<br>OK 06           |
|                                                                   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                          |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                          |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -   |                          |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Искусство</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | OK 01<br>OK 05<br>ПК 1.1 |
|                                                                   | Образ профессии для специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                           | (Профессионально ориентированное содержание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                    |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                                    |
|                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                    |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>16/6</b> |                                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <i>OK 02<br/>OK 07<br/>ПК 1.1.</i> |
|                                                                           | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере сельского хозяйства для специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i> | 2           |                                    |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                                    |
|                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                    |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                    |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b>  | <i>OK 01<br/>OK 03<br/>OK 09</i>   |
|                                                                           | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонopolное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                                                                                                                        | 2           |                                    |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                              |
|                                                                                            | ПЗ № 4 Рыночный закон спроса и предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                              |
|                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                              |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение<br/>потребителя</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b> | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>ПК 1.1.</i> |
|                                                                                            | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2          |                                              |
|                                                                                            | <b>ПЗ№5</b> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности<br>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                              |
|                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                              |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> | <i>OK 01<br/>OK 09</i>                       |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                              |
|                                                                                            | ПЗ№6. Предпринимательская деятельность в сфере специальности<br>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                              |
|                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                              |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                              |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| <b>Экономика и государство</b>                                                                      | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2          | OK 06<br>OK 09<br>ПК 1.1. |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                           |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -          |                           |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции<br/>развития экономики России и<br/>международная экономика</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          | OK 01<br>OK 05<br>ПК 1.1  |
|                                                                                                     | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                                                                                                                                                                                                               | 2          |                           |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                           |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -          |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                           |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/4</b> |                           |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура<br/>общества. Положение<br/>личности в обществе</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          | OK 05<br>OK 06            |
|                                                                                                     | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                           |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |     |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|
|                                                                                                                           | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.<br><br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                                              |     |                          |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | -   |                          |
|                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                          | -   |                          |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | 2/2 | OK 05<br>OK 06           |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | 2   |                          |
|                                                                                                                           | ПЗ 7. Семья и брак.                                                                                                                                                                                                                            | 2   |                          |
|                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                          | -   |                          |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | 2   | OK 05<br>OK 06           |
|                                                                                                                           | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2   |                          |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | -   |                          |
|                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                          | -   |                          |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |     |                          |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | 2/2 | OK 04<br>OK 05<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                         | 2   |                          |
|                                                                                                                           | ПЗ 8. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.<br><br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                                                                           | 2   |                          |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |     |                          |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -          |                                                         |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/4</b> |                                                         |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Политическая система</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b> | <p><i>OK 05</i><br/><i>OK 06</i><br/><i>ПК 1.1.</i></p> |
|                                                                                                                      | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства                    | 2          |                                                         |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |                                                         |
|                                                                                                                      | <b>ПЗ 9. Федеративное устройство Российской Федерации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                                         |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -          |                                                         |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b> | <p><i>OK 03</i><br/><i>OK 04</i><br/><i>ПК 1.1.</i></p> |
|                                                                                                                      | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная | 2          |                                                         |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                       | кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                    |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                    |
|                                                                                       | <b>ПЗ 10.</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                    |
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           |                                    |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20/4</b> |                                    |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | OK 01<br>OK 05<br>OK 09<br>ПК 1.1. |
|                                                                                       | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i> | 2           |                                    |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                    |
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           |                                    |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2         | OK 02<br>OK 06<br>OK 07<br>ПК 1.1. |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                    |
|                                                                                       | <b>ПЗ11.</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                    |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                                                                   | условиях мирного и военного времени<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
|                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -          |  |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/2</b> |  |
|                                                                                                                   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей                                                                                                                                                                                            | 2          |  |
|                                                                                                                   | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2          |  |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |  |
|                                                                                                                   | <b>ПЗ 12.</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сельского хозяйства для специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.<br><i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>                                                                                                                                                                                                                           | 2          |  |

OK 02  
OK 05  
OK 06  
ПК 1.10.

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                                              |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Правовое регулирование</b><br><b>налоговых,</b><br><b>административных,</b><br><b>уголовных правоотношений.</b><br><b>Экологическое</b><br><b>законодательство</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | <i>OK 02</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 09</i> |
|                                                                                                                                                                                           | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2        |                                              |
|                                                                                                                                                                                           | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                              |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -        |                                              |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                                              |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы процессуального права</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | <i>OK 02</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 09</i> |
|                                                                                                                                                                                           | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                    |    |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                            | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2  |  |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                             | -  |  |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                              | -  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                    | 2  |  |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                    | 72 |  |

-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные источники**

- 1) Обществознание: учебное пособие/ под ред. М.Н. Марченко.- 5-е изд. М.: Проспект, 2023.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

- 1) [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 2) [www.consultant](http://www.consultant) (Справочно-правовая система «Консультант Плюс»).
- 3) [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
- 4) <https://resh.edu.ru/> (Российская электронная школа)

##### **Нормативные правовые акты**

- 1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. // "Российская газета" 25.12.1993. № 237 - (с учетом поправок от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 2) Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 1 (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 3) Федеральный закон от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 2 (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 4) Федеральный закон от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 3 (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 5) 5. Федеральный закон от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 4 (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 6) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 7) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КоАП РФ) (ред. от 04.08.2023). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 8) Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. от 20.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 9) Федеральный закон от 08.03.2015 N 22-ФЗ "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant>
- 10) Федеральный закон от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 11) Федеральный закон от 20.04.1996 г. № 36-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022). Форма доступа: <http://www.consultant>

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                 |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....             |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                |  |
| <b>2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                                           |  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                                  |  |
| <b>3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                       |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                            |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> |  |



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 География»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование и код компетенции                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных жизненных ситуациях                                        | <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                 |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</li> </ul> |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество</li> </ul> | <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                             | 70            | 24                               |
| Самостоятельная работа                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2             | -                                |
| Всего                                       | 72            | 24                               |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                    |
|                                                                                                            | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                            | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                    |
|                                                                                                            | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле     | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                            | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05                                      |
|                                                                                                            | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических                                                                                          | 2                                                                   |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                 | наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     | ОК 06<br>ОК 07                                                        |
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                 | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                    |
|                                                 | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                 | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурс обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                   |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                                               |
|                                                                                             | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                               |
|                                                                                             | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                                             | <b>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                   |                                                                       |



| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | обучающихся).<br>№6. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                       |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                               |
|                                                                       | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                       | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                                      |
|                                                                       | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| географическое разделение труда                                              | хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     | ПК 1.2                                                                |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                              | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                   |                                                                       |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2                            |
|                                                                              | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 1.2                        |
|                                                                              | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6                                                                   |                                                                       |
|                                                                              | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                       |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и</p> |                                                                     |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                  | транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                  | № 10. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                               |
|                                                  | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                  | № 11. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                   |                                                                       |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                               |
|                                                  | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая,                                                                            | 4                                                                   |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                       |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                       |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 6.3.<br/>Америка</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                               |
|                                                      | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                       |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 6.4.<br/>Африка.<br/>Австралия и Океания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                               |
|                                                      | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2                                                                   |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                              | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2                                     |
|                                                                                              | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                              | № 12 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                   | ОК 01                                                                 |
| <b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                   | ОК 02                                                                 |
|                                                                                              | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: | 2                                                                   | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                             |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                            | демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |                                                                     |                                                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72                                                                  |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е. В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А. Е., Шульгина О. В., Самусенко Д. Н. География. – Инфра-М, 2020. — с.
3. Коломиец А. В., Сафонов А. А. География для колледжей: учебники практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией
4. А. В. Коломийца, А. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
5. Лобжанидзе А. А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
6. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусько О. А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10 — 11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
9. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10 — 11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
10. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

Интернет-ресурсы:

<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

<http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П. П. Ширшова Российской академии наук

<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                                    | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.                                    | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1       | Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций<br>по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа<br>мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно<br>выполненных заданий<br>дифференцированный зачет<br>проводится в форме тестирования |
| ОК 02.                                    | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 03.                                    | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04.                                    | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05.                                    | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06.                                    | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 07.                                    | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 09.                                    | Р 1, Тема 1.1.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.2.                                   | Профессионально-ориентированное содержание                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>69</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>70</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 89        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>13</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 13        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 14        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>21</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 21        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 21        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>23</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ООД.06 Иностранный язык»** (наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>                                                                                                                                                                                             |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</li> </ul> | <p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.</p> | <p>- Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>- знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>- Понимать суть технического обслуживания автотранспортных средств на иностранном языке;</p> <p>- перечислять марки автотранспортных средств на иностранном языке;</p> <p>- различать регламентные работы по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии на иностранном языке;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 70            | 68                                  |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                   |
| Всего                                                       | 72            | 68                                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                              |
| Вводное занятие                                                              | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                              |
| Раздел 1.                                                                    | Иностранный язык для общих целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 48          | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
| Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер членов семьи | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                              | Лексика:<br>— города;<br>— национальности;<br>— профессии;<br>— числительные;<br>— члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>— внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>— личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>— названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>— глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>— простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>— степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>— местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>— модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>— Правила чтения. Звуки. Транскрипция |             |                                                              |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6           |                                                              |
|                                                                              | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                              |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                   | неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2<br>2   |                     |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                     |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                   | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                   | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                     |
|                                                                                                   | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                     |
|                                                                                                   | 3. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                   | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); |          |                     |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                       | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
|                                                                                                       | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
|                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul> |          |                     |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                       | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                     |
|                                                                                                       | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
|                                                                                                       | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
|                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                     |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> |          |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                     |
|                                                      | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                                                      | 2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                     |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                     |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                      | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                     |
|                                                      | 1. Почему и как люди путешествуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
|                                                      | 2. Путешествие на поезде, самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                      | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| языка                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul> |          |                     |
|                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                     |
|                      | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
|                      | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                      | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                     |
| Тема № 1.8<br>Россия | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -        | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                     |
|                      | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>                                                                                                                                |          |                     |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |                                         |
|                                                                                                                                 | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                              | 2         |                                         |
|                                                                                                                                 | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                            | 2         |                                         |
|                                                                                                                                 | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы                                                                                                                                                                                     | 2         |                                         |
|                                                                                                                                 | 4. Традиции народов России                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                         |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                        | -         |                                         |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                         |
| <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.2 |
| <b>Тема 2.1<br/>Современный мир профессий.<br/>Проблемы выбора профессии.<br/>Роль иностранного языка в<br/>вашей профессии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09           |
|                                                                                                                                 | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                         |           |                                         |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                         |
|                                                                                                                                 | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                                                                                                                    | 2         |                                         |
|                                                                                                                                 | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности                                                                                                                                                              | 2         |                                         |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                        | -         |                                         |
| <b>Тема 2.2<br/>Промышленные технологии</b>                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09, ПК 1.2   |
|                                                                                                                                 | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |           |                                         |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                         |
|                                                                                                                                 | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.                                                                                                                                                                                            | 2         |                                         |
|                                                                                                                                 | 2. Работа на производстве.                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                         |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                                                                              | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                               |
|                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                               |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс:</b><br><b>перспективы и последствия.</b><br><b>Современные средства связи</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|                                                                                                                              | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |           |                               |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                               |
|                                                                                                                              | 1. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                               |
|                                                                                                                              | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                               |
|                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                               |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|                                                                                                                              | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля                                                                                                                               |           |                               |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                               |
|                                                                                                                              | 1. Известные ученые и их открытия в России.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                               |
|                                                                                                                              | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                               |
|                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                               |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                               |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>72</b> |                               |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
7. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов. (СПО). Учебное пособие./ И.П. Агабекян. – Москва: Проспект, 2024. – 280 с. - ISBN: 978-5-392-40073-7. - Текст: непосредственный.
8. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
9. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
10. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Раздел/Тема</b>                                      | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>  | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>27</sup></b> | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>                      | Тесты<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Письма<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                                                                                                                                                                      |



**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.07 Математика»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>69</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>70</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 89        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>13</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 13        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 14        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>21</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 21        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 21        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>23</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются<sup>28</sup>:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>29</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные <sup>30</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <p>ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> |

<sup>29</sup> Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>30</sup> Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p> | <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul> | <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы</p>                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к</p> | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи</li> </ul> | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,</p> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств                | <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>уметь проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку, используя математическое прогнозирование и методы вычислительной математики</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства | <p>коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</li> </ul> | <p>Уметь документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов, используя математическое прогнозирование и методы вычислительной математики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>31</sup>                     | 334           | 108                              |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                            | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 6             | -                                |
| Всего                                             | <b>340</b>    | <b>108</b>                       |

---

<sup>31</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>22</b>                                                           | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.2. ПК 2.3     |
| Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Множества и логика | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин                                                                        | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                   |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | <b>ПЗ 1</b> Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                   |                                                                       |
| Тема 1.3.                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                               | 2 |  |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                              | <b>П.3. 2.</b> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |  |
| Тема 1.4.<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                              | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 2 |  |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                              | <b>П.3.3.</b> Простые проценты, разные способы их вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
|                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |  |
| Тема 1.5.<br>Последовательности и прогрессии                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                              | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера                                                                                                                                                    | 2 |  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   |           |                                                                     |
|                                                                                      | <b>ПЗ 4</b> Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                                                                                                                   | 2         |                                                                     |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    | -         |                                                                     |
|                                                                                      | <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                |           |                                                                     |
| Тема 1.6.<br>Функции и графики                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        |           |                                                                     |
|                                                                                      | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции       | 2         |                                                                     |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   | -         |                                                                     |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    | -         |                                                                     |
|                                                                                      | <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                |           |                                                                     |
| Тема 1.7.<br>Входной контроль                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        |           |                                                                     |
|                                                                                      | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики                                                                                                                      | 2         |                                                                     |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   | -         |                                                                     |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    | -         |                                                                     |
|                                                                                      | <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                |           |                                                                     |
| <b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция</b> |                                                                                                                                                                                                          | <b>62</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2. |
| Тема 2.1.<br>Арифметический корень $n$ -ой степени                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        |           |                                                                     |
|                                                                                      | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени                                                                                                            | 2         |                                                                     |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   |           |                                                                     |
|                                                                                      | <b>ПЗ 5</b> Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени                                                                                                                                           | 2         |                                                                     |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    | -         |                                                                     |
|                                                                                      | <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                |           |                                                                     |
| Тема 2.2.<br>Степени. Стандартная форма записи действительного числа                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        |           |                                                                     |
|                                                                                      | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с | 2         |                                                                     |



|                                                     |                                                                                                                                    |   |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                     | рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем                |   |  |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             |   |  |
|                                                     | ПЗ 6 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем                                                       | 2 |  |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | - |  |
| Тема 2.3.<br>Степенная функция                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                  |   |  |
|                                                     | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени                    | 2 |  |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | - |  |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | - |  |
| Тема 2.4.<br>Иррациональные уравнения и неравенства | <b>Содержание</b>                                                                                                                  |   |  |
|                                                     | Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                      | 4 |  |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             |   |  |
|                                                     | ПЗ 7 Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                 | 2 |  |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | - |  |
| Тема 2.5.<br>Применение свойств степенной функции   | <b>Содержание</b>                                                                                                                  |   |  |
|                                                     | Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств                                                         | 2 |  |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | - |  |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | - |  |
| Тема 2.6.<br>Показательная функция, её свойства     | <b>Содержание</b>                                                                                                                  |   |  |
|                                                     | Показательная функция, её свойства и график                                                                                        | 4 |  |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | - |  |

|                                                                       |                                                                                                                                    |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> |   |  |
| Тема 2.7.<br>Показательные уравнения<br>и неравенства                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                  |   |  |
|                                                                       | Показательные уравнения и неравенства                                                                                              | 4 |  |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             |   |  |
|                                                                       | <b>ПЗ 8 Показательные уравнения и неравенства</b>                                                                                  | 2 |  |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | - |  |
| Тема 2.8.<br>Применение свойств<br>показательной функции              |                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                  |   |  |
|                                                                       | Решение показательных уравнений и показательных неравенств                                                                         | 2 |  |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | - |  |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> |   |  |
| <b>Контрольная работа</b> по темам 2.6 - 2.7 раздела 2                |                                                                                                                                    | 2 |  |
| Тема 2.9.<br>Логарифм числа.<br>Десятичный<br>и натуральный логарифмы | <b>Содержание</b>                                                                                                                  |   |  |
|                                                                       | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.                                                                                | 4 |  |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | - |  |
|                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | - |  |
| Тема 2.10.<br>Свойства логарифмов                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                  |   |  |
|                                                                       | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                     | 4 |  |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             |   |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                          | <b>ПЗ 9</b> Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                | -        |
| Тема 2.11.<br>Логарифмическая функция,<br>ее свойства    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                          | Логарифмическая функция, её свойства и график                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                | -        |
| Тема 2.12.<br>Логарифмические<br>уравнения и неравенства | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                          | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                          | <b>ПЗ 10</b> Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                | -        |
| Тема 2.13.<br>Логарифмы в природе и<br>технике           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | <b>2</b> |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                          | <b>ПЗ 11</b> Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                | -        |
| Тема 2.14.<br>Применение                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                          | Решение логарифмических уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| логарифмов к решению задач                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                                                                  |
|                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                                                                  |
| <b>Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                                  |
| <b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>22</b> |                                                                  |
| Тема 3.1.<br>Повторение планиметрии.<br>Основные понятия стереометрии                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2. |
|                                                                                                          | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                  |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                  |
|                                                                                                          | <b>ПЗ 12</b> Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                                                                  |
| Тема 3.2.<br>Прямые и плоскости в пространстве.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                  |
|                                                                                                          | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                                                                  |
|                                                                                                          | <b>ПЗ 13</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                                                                  |
| Тема 3.3.<br>Перпендикулярность прямых                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                  |
|                                                                                                          | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| и плоскостей                                           | признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |  |
|                                                        | <b>ПЗ 14</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                            | - |  |
| Тема 3.4.<br>Углы между прямыми и плоскостями          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                        | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | 2 |  |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                        | <b>ПЗ 15</b> Углы между прямыми и плоскостями                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| Тема 3.5.<br>Прямые и плоскости в практических задачах | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                        | <b>ПЗ 16</b> Решение практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| Тема 3.6.<br>Основные пространственные фигуры          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                        | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| и их взаиморасположение                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 | -         |                                                                         |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                     | -         |                                                                         |
| <b>Контрольная работа по разделу 3</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                                         |
| <b>Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2. ПК 2.3 |
| Тема 4.1.<br>Векторы в пространстве.<br>Действия с векторами            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                         |
|                                                                         | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                        | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 | -         |                                                                         |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                     | -         |                                                                         |
| Тема 4.2.<br>Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                         |
|                                                                         | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                         |
|                                                                         | <b>ПЗ 17</b> Простейшие задачи в координатах                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                     |           |                                                                         |
| Тема 4.3.<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                         |
|                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты                                                                        |           |                                                                         |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                         |
|                                                                         | <b>ПЗ18</b> Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости.                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                               |           |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                            | -         |                                                                   |
| Тема 4.4.<br>Решение задач на координаты и векторы                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |           |                                                                   |
|                                                                   | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения       | 4         |                                                                   |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        | -         |                                                                   |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                            | -         |                                                                   |
| Контрольная работа по разделу 4                                   |                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.2. ПК 2.3 |
| <b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>40</b> |                                                                   |
| Тема 5.1.<br>Основы тригонометрии                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |           |                                                                   |
|                                                                   | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 4         |                                                                   |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        | -         |                                                                   |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                            | -         |                                                                   |
| Тема 5.2.<br>Основные тригонометрические тождества                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |           |                                                                   |
|                                                                   | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы                                                                                                              | 4         |                                                                   |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        |           |                                                                   |
|                                                                   | <b>ПЗ 19</b> Преобразование тригонометрических выражений                                                                                                                                      | 2         |                                                                   |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                            |           |                                                                   |
| Тема 5.3.<br>Периодические функции. Тригонометрические функции    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |           |                                                                   |
|                                                                   | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                                             | 6         |                                                                   |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                        | -         |                                                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                           | - |  |
| Тема 5.4.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                             | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                           | - |  |
| Тема 5.5.<br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | 4 |  |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                           |   |  |
| Тема 5.6.<br>Обратные тригонометрические функции                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                             | Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                           |   |  |
| Тема 5.7.<br>Тригонометрические уравнения                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                             | Решение тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |  |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                             | <b>ПЗ 20</b> Решение тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                           |   |  |



|                                                                            |                                                                                                                                       |           |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| Тема 5.8.<br>Тригонометрические<br>неравенства                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |           |                                                                 |
|                                                                            | Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций | 2         |                                                                 |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                |           |                                                                 |
|                                                                            | <b>ПЗ21</b> . Решение простейших тригонометрических неравенств                                                                        | 2         |                                                                 |
|                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>    |           |                                                                 |
| Тема 5.9.<br>Решение задач<br>тригонометрии                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |           |                                                                 |
|                                                                            | Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства                                                                                 | 2         |                                                                 |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                |           |                                                                 |
|                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>    |           |                                                                 |
| Контрольная работа по разделу 5                                            |                                                                                                                                       | 2         |                                                                 |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>                        |                                                                                                                                       | <b>40</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 2.3 |
| Тема 6.1. Монотонность<br>функции. Экстремумы<br>функции. Точки экстремума | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |           |                                                                 |
|                                                                            | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке                 | 2         |                                                                 |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | -         |                                                                 |
|                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>    | -         |                                                                 |
| Тема 6.2. Понятие<br>о непрерывности функции                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |           |                                                                 |
|                                                                            | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств                                                                          | 4         |                                                                 |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | -         |                                                                 |
|                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>    | -         |                                                                 |
| Тема 6.3.                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |           |                                                                 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Производная функции                                                                     | Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного                                                                                                        | 4 |  |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | - |  |
|                                                                                         | <b>ПЗ 22</b> Производная функции                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                          | - |  |
| Тема 6.4.<br>Геометрический смысл производной                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                                                                                         | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции                                                                               | 2 |  |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | - |  |
|                                                                                         | <b>ПЗ 23</b> Геометрический смысл производной функции                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                          | - |  |
| Тема 6.5.<br>Физический смысл производной в профессиональных задачах                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком |   |  |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      |   |  |
|                                                                                         | <b>ПЗ 24</b> Физический (механический) смысл производной.                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                          |   |  |
| Тема 6.6.<br>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | Содержание                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                                                                                         | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                   | 6 |  |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      |   |  |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                          |   |  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| Тема 6.7.<br>Исследование функций<br>и построение графиков                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|                                                                                                       | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа            | <b>4</b> |  |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              |          |  |
|                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                  |          |  |
| Тема 6.8.<br>Наибольшее и наименьшее<br>значения функции на<br>отрезке                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|                                                                                                       | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | <b>2</b> |  |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              |          |  |
|                                                                                                       | <b>ПЗ 25</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                                                                       | <b>2</b> |  |
|                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                  | -        |  |
| Тема 6.9.<br>Нахождение оптимального<br>результата с помощью<br>производной в<br>практических задачах | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|                                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | <b>2</b> |  |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              |          |  |
|                                                                                                       | <b>ПЗ 26</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах                                                                                                                        | <b>2</b> |  |
|                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                  | -        |  |
| Тема 6.10.<br>Решение задач.<br>Производная функции,                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|                                                                                                       | Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции                                                                                                     | <b>2</b> |  |

|                                                    |                                                                                                                                                         |           |                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| ее применение                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                  | -         |                                                                         |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                      | -         |                                                                         |
| Контрольная работа по разделу 6                    |                                                                                                                                                         | 2         |                                                                         |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>     |                                                                                                                                                         | <b>58</b> |                                                                         |
| Тема 7.1.<br>Многогранники                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       |           | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2. ПК 2.3 |
|                                                    | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника                                    | 2         |                                                                         |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                  | -         |                                                                         |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                      | -         |                                                                         |
| Тема 7.2.<br>Призма. Прямая<br>и правильная призмы | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       |           |                                                                         |
|                                                    | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма | 2         |                                                                         |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                    | <b>ПЗ 27</b> Прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.                                                                            | 2         |                                                                         |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                      |           |                                                                         |
| Тема 7.3.<br>Параллелепипед, куб                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       |           |                                                                         |
|                                                    | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда                                                         | 2         |                                                                         |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                    | <b>ПЗ 28</b> Сечение куба, параллелепипеда                                                                                                              | 2         |                                                                         |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                      |           |                                                                         |
| Тема 7.4.<br>Пирамида. Правильная                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       |           |                                                                         |
|                                                    | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и                                                                                    | 2         |                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| пирамида. Усеченная пирамида                                      | полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы                                                                                                                                              |          |  |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                                   | <b>ПЗ 29</b> Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |  |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                        |          |  |
| Тема 7.5.<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|                                                                   | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды                                   | <b>2</b> |  |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                                   | <b>ПЗ 30</b> Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, пирамиды                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |  |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                        |          |  |
| Тема 7.6.<br>Движение в пространстве.<br>Симметрия в пространстве | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|                                                                   | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах                                                                                                                                      | <b>2</b> |  |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                        |          |  |
| Тема 7.7.<br>Правильные многогранники, их свойства                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|                                                                   | Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках | <b>2</b> |  |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах | <b>ПЗ 31</b> Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |  |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу) |          |  |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|                                                                                    | <b>ПЗ 32</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |  |
| Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|                                                                                    | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)                                                                               | <b>2</b> |  |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|                                                                                    | <b>ПЗ 33</b> Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |  |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
| Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|                                                                                    | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                               | <b>ПЗ 34</b> Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                    |   |  |
| Тема 7.11.<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                               | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 2 |  |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                    |   |  |
| Тема 7.12.<br>Шар и сфера, их сечения                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                               | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара                            | 2 |  |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                               | <b>ПЗ 35</b> Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы                                                                                                                                           | 2 |  |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                    |   |  |
| Тема 7.13.<br>Понятие об объеме тела.<br>Объемы многогранников и тел вращения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                               | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы                                                                                                 |   |  |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                               | <b>ПЗ 36</b> Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса.                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                               | <b>ПЗ 37</b> Объём шара и площадь сферы                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                    |   |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                         |   |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 7.14.<br>Объемы и площади<br>поверхностей подобных тел      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                  | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел                                                          | 2 |  |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                  |   |  |
|                                                                  | <b>ПЗ 38</b> Объемы и площади поверхностей подобных тел                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                      |   |  |
| Тема 7.15.<br>Комбинации<br>многогранников и тел<br>вращения     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                  | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения                       | 2 |  |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                  |   |  |
|                                                                  | <b>ПЗ 39</b> Комбинации многогранников и тел вращения                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                      |   |  |
| Тема 7.16.<br>Комбинации<br>геометрических тел на<br>практике    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике |   |  |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                  |   |  |
|                                                                  | <b>ПЗ40</b> Комбинации геометрических тел на практике                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                      |   |  |
| Тема 7.17.<br>Решение задач.<br>Многогранники и тела<br>вращения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                  | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы                                 | 2 |  |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                  |   |  |
|                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                      |   |  |
| <b>Контрольная работа по разделу 7</b>                           |                                                                                                                                                         | 2 |  |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |           |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>                                               |                                                                                                                                                                         | <b>16</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2. ПК 2.3 |
| Тема 8.1.<br>Первообразная функции                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       |           |                                                                         |
|                                                                                                     | Первообразная. Таблица первообразных                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>ПЗ 41</b> Первообразная. Таблица первообразных                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                      |           |                                                                         |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       |           |                                                                         |
|                                                                                                     | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница                                                                       | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>ПЗ 42</b> Интеграл, его геометрический и физический смысл                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                      |           |                                                                         |
| Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       |           |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |           |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>ПЗ 43</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей                                                                         | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                      |           |                                                                         |
| Тема 8.4.<br><b>Контрольная работа</b><br>Решение задач на нахождение первообразной и ее применение | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       |           |                                                                         |
|                                                                                                     | Первообразная и интеграл                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                      |           |                                                                         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                         |
| Контрольная работа по разделу 8                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                         |
| <b>Раздел 9. Теория вероятностей и статистика</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>32</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2. ПК 2.3 |
| Тема 9.1.<br>Представление данных<br>и описательная статистика                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                    | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                         |
|                                                                                    | <b>ПЗ 44</b> Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                         |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                         |
| Тема 9.2.<br>Составление таблиц<br>и диаграмм на практике                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач.                                                                                                          | 2         |                                                                         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                         |
|                                                                                    | <b>ПЗ 45</b> Применение статистических методов для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                         |
|                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                         |
| Тема 9.3.<br>Операции над событиями,<br>над вероятностями.<br>Условная вероятность | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                         |
|                                                                                    | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула | 2         |                                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                           | сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события                                                                                                                  |   |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                    |   |
| Тема 9.4.<br>Элементы комбинаторики                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                           | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона                                                                                                                                               | 2 |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                           | <b>ПЗ 46</b> Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                    |   |
| Тема 9.5.<br>Вероятность<br>в профессиональных<br>задачах | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события | 2 |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                           | <b>ПЗ 47</b> Решение профессиональных задач на вероятность события                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                    |   |
| Тема 9.6.<br>Серии последовательных<br>испытаний          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                           | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли                                                                                                      | 2 |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                    |   |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Тема 9.7.<br>Случайные величины и распределения.<br>Математическое ожидание случайной величины                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                                                 | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | 2  |  |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|                                                                                                                 | <b>ПЗ 48</b> Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |  |
|                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
| Тема 9.8.<br>Закон больших чисел<br>Непрерывные случайные величины (распределения).<br>Нормальное распределение | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                                                 | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |  |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
| Тема 9.9.<br>Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                                                                                                                 | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |  |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
| <b>Контрольная работа по разделу 9</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |  |
| <b>Раздел 10. Математический практикум</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26 |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10.1.<br>Матрицы и определители     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.2. ПК 2.3 |
|                                          | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике                                | 2 |                                                                         |
|                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                |   |                                                                         |
|                                          | <b>ПЗ 49.</b> Метод Гаусса решения систем линейных уравнений Решение прикладных задач                                                                                                                                                 | 2 |                                                                         |
|                                          | Формулировка...                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                         |
|                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                    |   |                                                                         |
| Тема 10.2.<br>Элементы векторной алгебры | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                         |
|                                          | Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2. Решение прикладных задач                                                                         | 2 |                                                                         |
|                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                |   |                                                                         |
|                                          | <b>ПЗ50</b> Уравнение плоскости. Решение прикладных задач                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                         |
|                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                    |   |                                                                         |
| Тема 10.3.<br>Комплексные числа          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                         |
|                                          | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 2 |                                                                         |
|                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                |   |                                                                         |
|                                          | <b>ПЗ 51</b> Арифметические действия с комплексными числами                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                         |
|                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                                    |   |                                                                         |
| Тема 10.4.<br>Графы                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                         |
|                                          | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике                                                                                                                 | 2 |                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                                                     | <b>ПЗ 52</b> Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач                                                                                                                                       | 2        |  |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                        |          |  |
| Тема 10.5.<br>Задачи математической статистики                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|                                                                                     | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных                                                                                                                     | 2        |  |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                                                     | <b>ПЗ 53</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма                                                                                                                                                               | 2        |  |
|                                                                                     | Формулировка...                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                        |          |  |
| Тема 10.6.<br>Логические операции с множествами                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|                                                                                     | Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений | 2        |  |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                                                     | <b>ПЗ54</b> Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности                                                                                                    | 2        |  |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                        |          |  |
| Тема 10.7.<br><b>Контрольная работа</b><br>Решение задач математического практикума | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|                                                                                     | Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни                                                                                                                   | 2        |  |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>                                                                                        |          |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |  |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| <b>Bcero</b> | <b>340</b> |  |
|--------------|------------|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни/Ш.А Алимов и др. – М.: Просвещение, 2021
2. Геометрия 10 – 11 кл. Л.С. Атанасян - М.: Просвещение 2019

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.1, 1.2П-о/с <sup>32</sup> , 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа |
| ОК 02.                             | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с                |                                                                                                                              |
| ОК 03.                             | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с                |                                                                                                                              |
| ОК 04.                             | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.                             |                                                                                                                              |

<sup>32</sup> Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | P10 П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
| ОК 05. | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>P10 П-о/с |                                                                                                    |
| ОК 06. | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>P10 П-о/с |                                                                                                    |
| ОК 07. | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>P10 П-о/с |                                                                                                    |
| ПК 1.2 | Тема 1.1, 1.2П-о/с <sup>33</sup> , 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>P10 П-о/с                                          | Устный опрос<br>Математический<br>диктант<br>Представление<br>результатов<br>практических<br>работ |
| ПК2.3  | Тема 1.1, 1.2П-о/с <sup>34</sup> , 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.                                                                                                                              |                                                                                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                   | Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                   | Тема 1.1, 1.2П-о/с <sup>35</sup> , 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с |         |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07<br>ПК 1.2. ПК 2.3 | Тема 1.1, 1.2П-о/с <sup>36</sup> , 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | экзамен |

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.08 ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                        |  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        |  |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлена на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 04</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                       | -осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности<br>-проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.<br>-проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры<br>-демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | -уметь работать в паре, команде, группе при выполнении заданий практической части и проектных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК 1.1 Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям</b> | -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -уметь работать в паре, команде, группе при выполнении заданий практической части и проектных заданий<br>-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;                                                                                                                             |
| <b>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств</b>                                                                        | - создавать тексты, графические объекты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;<br>-уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графические редакторы для обработки и представления графических данных;</li> <li>- уметь использовать платформы для создания и ведения сайта</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 104           | 50                                     |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)       | 4             | -                                      |
| <b>Всего</b>                             | <b>108</b>    | <b>50</b>                              |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем, ак.ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                | 3                                                             | 4                                                                     |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                           |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                       |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                              | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                         | <b>32/6</b>                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Информация и информационные процессы</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                |                                                               | ОК 02                                                                 |
|                                                                                               | Информация и информационные процессы                                                                                                             | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                           | -                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                            | -                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Подходы к измерению информации</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                |                                                               | ОК 02<br>ОК 04                                                        |
|                                                                                               | Подходы к измерению информации                                                                                                                   | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | Информационные ресурсы общества                                                                                                                  | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                           |                                                               |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                            |                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Компьютер и цифровое представление информации.<br/>Устройство компьютера</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                |                                                               | ОК 02                                                                 |
|                                                                                               | Устройство компьютера                                                                                                                            | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | Компьютер и цифровое представление информации.                                                                                                   | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                           | -                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                            | -                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.4.<br/>Кодирование информации.<br/>Системы счисления</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                |                                                               | ОК 02<br>ОК 04                                                        |
|                                                                                               | Системы счисления.                                                                                                                               | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | Кодирование информации.                                                                                                                          | 2                                                             |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                           | -                                                             |                                                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |          |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                  | -        |                                    |
| <b>Тема 1.5.<br/>Элементы<br/>комбинаторики,<br/>теории множеств и<br/>математической<br/>логики</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2          |
|                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |          |                                    |
|                                                                                                      | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                                                                                        | 2        |                                    |
|                                                                                                      | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                                                                                        | 2        |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                 | 2        |                                    |
|                                                                                                      | ПЗ 1. Примеры (комбинации) комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональными целями его использования                                       | 2        |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                  | -        |                                    |
| <b>Тема 1.6.<br/>Компьютерные сети:<br/>локальные сети, сеть<br/>Интернет</b>                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |          |                                    |
|                                                                                                      | Компьютерные сети: локальные сети. Топология сетей                                                                                                                     | 2        |                                    |
|                                                                                                      | Сеть Интернет. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой                                                                                      | 2        |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                 | -        |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                  | -        |                                    |
| <b>Тема 1.7.<br/>Службы<br/>Интернета</b>                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |          |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                 | 4        |                                    |
|                                                                                                      | ПЗ 2. Службы Интернета. Поисковые системы. Портал госуслуг                                                                                                             | 2        |                                    |
|                                                                                                      | ПЗ 3. Создание ящика электронной почты                                                                                                                                 | 2        |                                    |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                  | -        |                                    |
| <b>Тема 1.8.<br/>Сетевое<br/>хранение данных и<br/>цифрового контента</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |          | ОК 01<br>ОК 02                     |
|                                                                                                      | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное | 2        |                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                             |              |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                                         | распространение персональных данных                                                                                                                         |              |                                    |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                      | -            |                                    |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                       | -            |                                    |
| <b>Тема 1.9.<br/>Информационная<br/>безопасность</b>                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                           | 2            | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | 2            |                                    |
|                                                                                         | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |              |                                    |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                      | -            |                                    |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                       | -            |                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                             |              |                                    |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                        | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                          | <b>28/26</b> |                                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Обработка<br/>информации в<br/>текстовых<br/>процессорах</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |              | ОК 02                              |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                      | 4            |                                    |
|                                                                                         | ПЗ 4. Обработка информации в текстовых процессорах                                                                                                          | 2            |                                    |
|                                                                                         | ПЗ 5. Форматирование текстовых документов                                                                                                                   | 2            |                                    |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                       |              |                                    |
| <b>Тема 2.2.<br/>Технологии создания<br/>структурированных текстовых<br/>документов</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                           | 4            | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2          |
|                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |              |                                    |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                      | 4            |                                    |
|                                                                                         | ПЗ 6. Технологии создания структурированных текстовых документов.<br>Создание и форматирование списков и таблиц                                             | 2            |                                    |
|                                                                                         | ПЗ 7. Вставка схем, графов и математических формул                                                                                                          | 2            |                                    |
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                       | -            |                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                             |              |                                    |
| <b>Тема 2.3.<br/>Компьютерная</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |              | ОК 02                              |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                      | 4            |                                    |



|                                                                                   |                                                                                             |          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| <b>графика и мультимедиа</b>                                                      | ПЗ 8. Компьютерная графика и мультимедиа. Работа в векторном редакторе                      | 2        |                           |
|                                                                                   | ПЗ 9. Работа в растровом редакторе                                                          | 2        |                           |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                       | -        |                           |
| <b>Тема 2.4.<br/>Технологии обработки графических объектов</b>                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                           | <b>6</b> | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                           |          |                           |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                      | 4        |                           |
|                                                                                   | ПЗ 10. Технологии обработки графических объектов. Работа с Publisher (визитка, календарь)   | 2        |                           |
|                                                                                   | ПЗ 11. Создание видеоролика профессиональной направленности (автомобили)                    | 2        |                           |
|                                                                                   | Использование презентационного оборудования. Защита видеоработы                             | 2        |                           |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                       | -        |                           |
| <b>Тема 2.5.<br/>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                           | <b>4</b> | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                           |          |                           |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                      | 4        |                           |
|                                                                                   | ПЗ 12. Представление профессиональной информации в виде презентаций (устройство компьютера) | 2        |                           |
|                                                                                   | ПЗ 13. Представление профессиональной информации в виде презентаций (автомобили)            | 2        |                           |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                       | -        |                           |
|                                                                                   |                                                                                             |          |                           |
| <b>Тема 2.6.<br/>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                           | <b>4</b> | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                           |          |                           |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                      | 4        |                           |
|                                                                                   | ПЗ 14. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Презентация (ремонт автомобиля)    | 2        |                           |
|                                                                                   | ПЗ 15. Работа с презентационным оборудованием. Защита презентации                           | 2        |                           |

|                                                                             |                                                                    |              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -            |                           |
| <b>Тема 2.7.<br/>Гипертекстовое представление информации.</b>               | <b>Содержание</b>                                                  |              | ОК 02                     |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | 2            |                           |
|                                                                             | ПЗ 16. Гипертекстовое представление информации                     | 2            |                           |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -            |                           |
| <b>Раздел 3.</b>                                                            | <b>Информационное моделирование</b>                                | <b>44/18</b> |                           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Модели и моделирование.<br/>Этапы моделирования</b>        | <b>Содержание</b>                                                  |              | ОК 02                     |
|                                                                             | Модели и моделирование. Этапы моделирования                        | 2            |                           |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | -            |                           |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -            |                           |
| <b>Тема 3.2.<br/>Списки, графы, деревья</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                  |              | ОК 02                     |
|                                                                             | Списки, графы, деревья                                             | 2            |                           |
|                                                                             | Алгоритм построения дерева решений                                 | 2            |                           |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | -            |                           |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -            |                           |
| <b>Тема 3.3.<br/>Математические модели в профессиональной области</b>       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  | 2            | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                                             | <b>Содержание</b>                                                  |              |                           |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | 2            |                           |
|                                                                             | ПЗ 17. Компьютерные модели в профессиональной области              | 2            |                           |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -            |                           |
| <b>Тема 3.4.<br/>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | <b>Содержание</b>                                                  |              | ОК 01                     |
|                                                                             | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры             | 2            |                           |
|                                                                             | Запись алгоритмов на языке Pascal                                  | 2            |                           |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | 2            |                           |
|                                                                             | ПЗ 18. Тестирование готовой компьютерной программы на языке Pascal | 2            |                           |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -            |                           |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  | <b>6</b>     | ОК 02                     |

|                                                                             |                                                                                                                            |   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| <b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                          |   | ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
|                                                                             | Анализ алгоритмов в профессиональной области. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой на языке Pascal     | 2 |                  |
|                                                                             | Тестирование готовых программ с циклической структурой на языке Pascal                                                     | 2 |                  |
|                                                                             | Разработка своей программы на языке Pascal                                                                                 | 2 |                  |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                     | - |                  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                      | - |                  |
| <b>Тема 3.6.<br/>Базы данных как модель предметной области</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                          |   | ОК 02            |
|                                                                             | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                               | 2 |                  |
|                                                                             | Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.                                                                       | 2 |                  |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                     | 2 |                  |
|                                                                             | ПЗ 19. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных | 2 |                  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                      | - |                  |
| <b>Тема 3.7.<br/>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                          |   | ОК 02            |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                     | 4 |                  |
|                                                                             | ПЗ 20. Технологии обработки информации в электронных таблицах.                                                             | 2 |                  |
|                                                                             | ПЗ 21. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                     | 2 |                  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                      | - |                  |
| <b>Тема 3.8.<br/>Формулы и функции в электронных таблицах</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                          |   | ОК 02            |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                     | 2 |                  |
|                                                                             | ПЗ 22. Формулы и функции в электронных таблицах. Ввод математических формул и вычисления по ним                            | 2 |                  |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                      | - |                  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                      |            |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
| <b>Тема 3.9.<br/>Визуализация данных<br/>в электронных<br/>таблицах</b>                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                    | <b>4</b>   | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2                   |
|                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                    |            |                                             |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                               | <b>4</b>   |                                             |
|                                                                                                                    | ПЗ 23. Визуализация данных в электронных таблицах                                                                    | 2          |                                             |
|                                                                                                                    | ПЗ 24. Построение графиков и диаграмм                                                                                | 2          |                                             |
|                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                | <b>-</b>   |                                             |
| <b>Тема 3.10.<br/>Моделирование в электронных<br/>таблицах (на примерах задач из<br/>профессиональной области)</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                    | <b>6</b>   | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2                   |
|                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                    |            |                                             |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                               | <b>2</b>   |                                             |
|                                                                                                                    | ПЗ 25. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). Решение расчетных задач | 2          |                                             |
|                                                                                                                    | Решение расчетных задач                                                                                              | 2          |                                             |
|                                                                                                                    | Представление результатов расчетов средствами деловой графики                                                        | 2          |                                             |
|                                                                                                                    | Комплексное применение знаний в решении профессиональных задач                                                       | 2          |                                             |
|                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                | <b>-</b>   |                                             |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(экзамен)</b>                                                                      |                                                                                                                      | <b>4</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                       |                                                                                                                      | <b>108</b> |                                             |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины: учебный кабинет «Информатика», офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы.

Оборудования учебного кабинета: Компьютеры, принтеры, мебель, экран, проектор, огнетушитель, локальная сеть.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС, М.:БИНОМ, 2019 г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС, М.:БИНОМ, 2019 г.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие М.,2015

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

##### **Электронные издания**

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Анализ данных - Яндекс Практикум

Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Академия искусственного интеллекта для школьников

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса, тестирования, индивидуальных заданий, индивидуальных и групповых заданий, выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                 | Методы оценки                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p> | <p>Проведение устных опросов, тестовых работ, письменных контрольных работ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>- уметь работать в паре, команде, группе при выполнении заданий практической части и проектных заданий</li> <li>-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>-уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>-уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать графические редакторы для обработки и представления графических данных;</li> <li>- уметь использовать платформы для создания и ведения сайта</li> </ul> | <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> | <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2025 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        |  |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физическая культура»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 70            | 64                               |
| Самостоятельная работа                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2             | -                                |
| Всего                                               | <b>72</b>     | <b>64</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12/6</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                                                                   | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.                                                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                   |
|                                                                                   | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание                                        | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                   |                                                                       |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 04                                                        |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                   | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                   | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |                                  |
| <b>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01<br>ОК 04                   |
|                                                                                                                                                      | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>4. Физические качества, средства их совершенствования | 2         |                                  |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -         |                                  |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
| <b>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня</b>                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ПК 01          |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                  |
|                                                                                                                                                      | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности электрика. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                  |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |                                  |
| <b>Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01<br>ОК 08<br>ПК 01          |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                  |
|                                                                                                                                                      | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                  |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |                                  |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>26</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                                                                                                                      | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                  |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| различных форм организации занятий физической культурой                                                                                                               | телосложения.<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                            |   |                                  |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                | - |                                  |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | - | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | 1.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                            | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                | - |                                  |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | - | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                   | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                | - |                                  |
| Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | - | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                               | 8 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности       | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                       | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая)                                                                                                                            | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (третья, четвертая группы)                                                                                                                  | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                | - |                                  |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                  |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | - | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2 |                                  |
|                                                                                                                                                                       | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | 2 |                                  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                             | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                         |           |                                  |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 | -         |                                  |
| <b>Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | -         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                | 2         |                                  |
|                                                                                             | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | 2         |                                  |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 | -         |                                  |
| <b>Тема 2.7 Основная гимнастика</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | -         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                | 2         |                                  |
|                                                                                             | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов.                                                                                                                    | 2         |                                  |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 | -         |                                  |
| <b>Тема 2.8 Акробатика</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | -         | ОК 08<br>ПК 01                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                | 2         |                                  |
|                                                                                             | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, стойка на лопатках, мост; равновесие «ласточка».                                                                                                                   | 2         |                                  |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 | -         |                                  |
| <b>Тема 2.9 Аэробика</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | -         | ОК 08<br>ПК 01                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                | 2         |                                  |
|                                                                                             | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.                                                                                | 2         |                                  |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 | -         |                                  |
| <b>Тема 2.10 Атлетическая гимнастика</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | -         | ОК 08<br>ПК 01                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                | 2         |                                  |
|                                                                                             | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.                                                    | 2         |                                  |
|                                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                 | -         |                                  |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | <b>32</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1 Футбол (футзал)</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | -         |                                  |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                | 6         |                                  |
|                                                                                             | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники                                                                                                                                       | 2         |                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                               |          |                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                   | выполнения приёмов игры.                                                                                                                                                                                      |          | ОК 01                            |
|                                   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                | 2        | ОК 04                            |
|                                   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).                                                                                                                                 | 2        | ОК 08                            |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                         | -        | ПК 01                            |
| <b>Тема 3.2 Баскетбол</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | -        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                                  |
|                                   | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.                                                                                                   | 2        |                                  |
|                                   | Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча; ведение мяча на месте, в движении; броски.                                                                                            | 2        |                                  |
|                                   | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                              | 2        |                                  |
|                                   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                 | 2        |                                  |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                         |          |                                  |
| <b>Тема 3.4 Волейбол</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | -        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08          |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                        | <b>6</b> |                                  |
|                                   | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. | 2        |                                  |
|                                   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                | 2        |                                  |
|                                   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.                                                                                                                                                | 2        |                                  |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                         | -        |                                  |
| <b>Тема 3.5 Настольный теннис</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | -        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                  |
|                                   | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры; технические элементы: удары по мячу, перемещения.                                                    | 2        |                                  |
|                                   | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Игра по правилам.                                                             | 2        |                                  |
|                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                         | -        |                                  |
| <b>Тема 3.6 Легкая атлетика</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | -        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 01 |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                                  |
|                                   | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.                                                                                 | 2        |                                  |
|                                   | Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                  | 2        |                                  |

|                                                                   |                                                                                                                      |           |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                   | Совершенствование техники эстафетного бега (4*100м); бега по прямой с различной скоростью.                           | 2         |  |
|                                                                   | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2         |  |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                | -         |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i></b> |                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                      |                                                                                                                      | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – 2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). 3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 113 с. – (Профессиональное образование). 4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : 5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург. 6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– выполнение самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление профиоограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– защита реферата<br>– составление кроссворда<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории)<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы безопасности и защита Родины»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>.....</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | .....        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | .....        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | .....        |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                     | .....        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>.....</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности и защита Родины»**  
(наименование дисциплины)

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>37</sup>:

---

<sup>37</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>38</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные (предметные) <sup>39</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

<sup>38</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>39</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                           | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им                        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| <b>ПК 1.1 Проводить предпродажную подготовку</b>                                                                                                                                             | Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям</i></p> | <p>технологическими картами организацииизготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 18 и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> | <p>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем.<br/>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>40</sup>                                       | 68            | 46                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен) |               |                                  |
| Всего                                                               | <b>68</b>     | <b>46</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b>                                                                      |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/0</b>                                                                      | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1                                           |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>0/2</b>                                                                      | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1                                           |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                   |
|                                                                                                            | <b>ПЗ №1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                     | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                               |                                                                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b> |                                         |
| <b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                     | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2          |                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -          |                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -          |                                         |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/4</b> |                                         |
| <b>Тема 3.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                     | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -          |                                         |
|                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -          |                                         |
| <b>Тема 3.2.</b> Пожарная                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>0/2</b> |                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|
| безопасность в быту                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                   | <b>ПЗ №2</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                         |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   |                                         |
| <b>Тема 3.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0/2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                         |
|                                                                   | <b>ПЗ №3</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними                                                                                                                                                                             | 2   |                                         |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   |                                         |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0/4 |                                         |
| <b>Тема 4.1.</b> Безопасность дорожного движения                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0/2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                         |
|                                                                   | <b>ПЗ №4</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2   |                                         |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -   |                                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 4.2.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                         |
|                                                                                                   | <b>ПЗ №5</b> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                         |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0/4</b> |                                         |
| <b>Тема 5.1.</b> Опасности социально-психологического характера                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                         |
|                                                                                                   | <b>ПЗ №6</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                         |
| <b>Тема 5.2.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08           |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                         |
|                                                                                                   | <b>ПЗ №7</b> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| местах, обрушении конструкций                                             | условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | ПК 1.1                                  |
|                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -          |                                         |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                                         |
| <b>Тема 6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/0</b> |                                         |
|                                                                           | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | 2          | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -          |                                         |
|                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -          |                                         |
| <b>Тема 6.2.</b> Природные чрезвычайные ситуации                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>0/2</b> |                                         |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                         |
|                                                                           | <b>ПЗ №8</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                                                                   | помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение                                                                                                                                              |            |                                         |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                         |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/0</b> |                                         |
|                                                                                   | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -          |                                         |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -          |                                         |
| <b>Тема 7.2.</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                   | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                                                      | сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи                              |            |                                         |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                         |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                                         |
| <b>Тема 7.3.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0/2</b> |                                         |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                      | <b>ПЗ №9</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 2          |                                         |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                                         |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>0/6</b> |                                         |
| <b>Тема 8.1.</b> Конфликты и способы их разрешения                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08           |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                         |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>ПЗ №10</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия</p>                        | 2   | ПК 1.1                               |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                                      |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0/2 |                                      |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                      |
|                                                                               | <p><b>ПЗ №11</b> Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p> | 2   | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   |                                      |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0/2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                      |
|                                                                               | <b>ПЗ №12</b> Психологическое влияние в больших группах. Способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                                                        | воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                         |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                                         |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/4</b> |                                         |
| <b>Тема 9.1.</b> Безопасность в цифровой среде                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                         |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | <b>ПЗ №13</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                                         |
| <b>Тема 9.2.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -          |                                         |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                                         |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 9.3.</b> Достоверность информации в цифровой среде                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                         |
|                                                                                                | <b>ПЗ №14</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -          |                                         |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                         |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/2</b> |                                         |
| <b>Тема 10.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                            |            |                                         |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -          |                                         |
|                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          |                                         |
| <b>Тема 10.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                         |
|                                                                                                | <b>ПЗ №15</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                         |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                                                                          | при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                         |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                         |
| <b>Тема 10.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                          | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                         |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/4</b> |                                         |
| <b>Тема 11.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                          | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |            |                                         |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |                                         |
|                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -          |                                         |
| <b>Тема 11.2.</b> Виды, назначение и характеристики                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>0/2</b> |                                         |
|                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| современного оружия                                                                                                  | <b>ПЗ №16</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                                         |
| <b>Тема 11.3</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                         |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>0/2</b> |                                         |
|                                                                                                                      | <b>ПЗ №17</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                                         |
| <b>Тема 11.4.</b> Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                         |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                         |
|                                                                                                                      | <b>ПЗ №18</b> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |            | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -          |                                         |
| <b>Прикладной модуль:</b>                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0/4</b> |                                         |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|
| Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                               | <b>ПЗ №19</b> Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | 2   |                                         |
|                                                                                                                                               | <b>ПЗ №20</b> <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                         |
|                                                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   |                                         |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0/2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                         |
|                                                                                                                                               | <b>ПЗ №21</b> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                  | 2   |                                         |
|                                                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -   |                                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с<br>повседневным бытом<br>военнослужащих | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>0/4</b> |                                         |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                         |
|                                                                                             | <b>ПЗ №22</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | <b>2</b>   | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                             | <b>ПЗ №23</b> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.                                                                                                                             | <b>2</b>   | ОК 03; ОК 06; ОК 07;<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>68</b>  |                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-



534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знать:</u></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>нормы экологической</p> | <p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <u>Уметь:</u><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ           |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <u>Знать:</u><br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p>                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b></p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                       | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                                                                                  | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b></p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы формирования здорового образа жизни</p>                                        | <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;</p> <p>правильно классифицирует инфекционные заболевания</p> <p>демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>                                    |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b></p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p>                                                                                                      | <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели</p>                                                                                                                                                             | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

|                                                                       |                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| определять показатели<br>здоровья и оценивать<br>физическое состояние | здоровья и оценивает физическое<br>состояние |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.11 ФИЗИКА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                       |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         |  |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физика»**

#### **1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественнонаучной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим</li> </ul> |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> |
| <b>ОК 02. Использовать современные средства</b> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>                 | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul> |
| <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</b></p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p> | <p>членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul> |
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | участников группы в решение рассматриваемой проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>                                     |
| <p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>   |
| <p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p>                                                                                                                                    | <p>Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а).базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б).базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>Уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, - выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, - проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Уметь владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>погрешностей измерений, - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, - объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; Уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: - диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), - тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах. Уметь применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. Знать правила записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> | <p>Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а).базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б).базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>Уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, - выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, - проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца); уверенное использование законов и</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Уметь владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, - объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; Уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: - диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), - тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах. Уметь применять полученные знания для объяснения</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. Знать правила записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 106           | 36                                  |
| Самостоятельная работа                           | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 2             | -                                   |
| Всего                                            | 108           | 36                                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Механика</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b>                                                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07                              |
| <b>Тема 1.1<br/>Основы кинематики</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
|                                                   | Введение. Физика и методы научного познания. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Равноускоренное движение материальной точки. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                   | Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.                                                                                                                                   | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                   |                                                                       |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Основы динамики</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07                              |
|                                                   | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость.                                                                                                                              | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                   | Силы упругости. Силы трения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                   |                                                                       |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Законы сохранения в механике</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07                              |
|                                                   | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы.                                                                                                                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                   | Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                         | движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.                                              |           |                                          |
|                                                         | Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика».                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                          |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                                          |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                            | -         |                                          |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>30</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                          |
|                                                         | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. | 2         |                                          |
|                                                         | Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.                           | 2         |                                          |
|                                                         | Решение задач с профессиональной направленностью.                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                          |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                          |
|                                                         | Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов (закон Бойля-Мариотта).                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                                          |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                          |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|                                                         | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.                                                                                                                                                | 2         |                                          |
|                                                         | Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                          |
|                                                         | Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.                                                                                                                              | 2         |                                          |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                          |
|                                                         | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                          |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                            | -         |                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07        |
|                                                            | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.                                              | 2  |                                          |
|                                                            | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.                                                                                                                  | 2  |                                          |
|                                                            | Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.                                                                                                  | 2  |                                          |
|                                                            | Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.                                                                              | 2  |                                          |
|                                                            | Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                          |
|                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |                                          |
|                                                            | Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                          |
|                                                            | Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                          |
|                                                            | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -  |                                          |
| Раздел 3. Электродинамика                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 62 |                                          |
| Тема 3.1<br>Электрическое поле                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|                                                            | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. | 2  |                                          |
|                                                            | Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости.                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                          |
|                                                            | Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                          |
|                                                            | Решение задач с профессиональной направленностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                          |
|                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |                                          |
|                                                            | Лабораторная работа №4 Распределение разности потенциалов (напряжения) при                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                      | последовательном соединении конденсаторов.                                                                                                                                                                                               |           |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №5 Исследование разряда конденсатора через резистор.                                                                                                                                                                 | 2         |                                                    |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                    | -         |                                                    |
| <b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 1.2 |
|                                                      | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. | 2         |                                                    |
|                                                      | Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                    |
|                                                      | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.             | 2         |                                                    |
|                                                      | Решение задач с профессиональной направленностью.                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                    |
|                                                      | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»                                                                                                                                                                      | 2         |                                                    |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №6 Определение удельного сопротивления проводника.                                                                                                                                                                   | 2         |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №7 Определение термического коэффициента сопротивления меди.                                                                                                                                                         | 2         |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №8 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.                                                                                                                                                         | 2         |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №9 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.                                                                                                                                        | 2         |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №10 Исследование смешанного соединения резисторов.                                                                                                                                                                   | 2         |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №11 Определение КПД нагревательных приборов.                                                                                                                                                                         | 2         |                                                    |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                                    |
|                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                                    |
| <b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07           |
|                                                      | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.                                                                                                                                   | 2         |                                                    |
|                                                      | Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.                                                                                                                                                   | 2         |                                                    |
|                                                      | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход.                                                                                                                                                  | 2         |                                                    |
|                                                      | Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.                                                                                                                                                                                   |           |                                                    |
|                                                      | Решение задач с профессиональной направленностью.                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                    |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №12 Определение электрохимического эквивалента меди.                                                                                                                                                                 | 2         |                                                    |
|                                                      | Лабораторная работа №13 Снятие вольтамперной характеристики диода.                                                                                                                                                                       | 2         |                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                             |           |                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                       | -         |                                          |
| <b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|                                                    | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.     | 2         |                                          |
|                                                    | Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.                            | 2<br>2    |                                          |
|                                                    | Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.                                             |           |                                          |
|                                                    | Решение задач с профессиональной направленностью.                                                                                                                                           | 2         |                                          |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                          |
|                                                    | Лабораторная работа №14 Изучение явления электромагнитной индукции.                                                                                                                         | 2         |                                          |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                       | -         |                                          |
| <b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|                                                    | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. | 2         |                                          |
|                                                    | Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.                                                                                           | 2         |                                          |
|                                                    | Решение задач с профессиональной направленностью.                                                                                                                                           | 2         |                                          |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | -         |                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                             | -         |                                          |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                       |           |                                          |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                 |                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |                                          |
| <b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07        |
|                                                    | Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.                                                                                                    | 2         |                                          |
|                                                    | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.                                                                                           | 2         |                                          |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | -         |                                          |
|                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                       | -         |                                          |
| <b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                          |
|                                                    | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих                           |           |                                          |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                         | электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
|                                         | Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2<br>2    |                                                            |
|                                         | Контрольная работа № 4 «Колебания и волны».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                            |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                            |
|                                         | Лабораторная работа №16 Исследование работы источников света в цепи переменного тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                            |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                                            |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> |                                                            |
| <b>Тема 5.1 Природа света</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05                              |
|                                         | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                            |
|                                         | Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                            |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                            |
|                                         | Лабораторная работа №17 Определение показателя преломления стекла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                            |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                                            |
| <b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05                              |
|                                         | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                            |
|                                         | Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|                                                        | Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                         |
|                                                        | Контрольная работа № 5 «Оптика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                         |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                                         |
|                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                         |
| <b>Тема 5.3<br/>Специальная теория относительности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05           |
|                                                        | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                         |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                                         |
|                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                         |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |                                         |
| <b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 |
|                                                        | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                         |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Лабораторная работа №18 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -<br>2   |                                         |
|                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -        |                                         |
| <b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 |
|                                                        | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                         |
|                                                        | Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 2        |                                         |

|                                                     |                                                                                                                                      |            |                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                               | -          |                                   |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                | -          |                                   |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                 |                                                                                                                                      | <b>6</b>   |                                   |
| <b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|                                                     | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.                                                                         | 2          |                                   |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                               | -          |                                   |
|                                                     |                                                                                                                                      | -          |                                   |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                |            |                                   |
| <b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|                                                     | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Изучение карты звездного неба. | 2          |                                   |
|                                                     | Современные представления о строении и эволюции Вселенной.                                                                           | 2          |                                   |
|                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                               | -          |                                   |
|                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                | -          |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта</b> |                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                   |
| <b>Всего</b>                                        |                                                                                                                                      | <b>108</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. - 496 с.: ил. – (Профессиональное образование).—ISBN978-5-0054-0048-2

2.Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490599>(дата обращения: 23.05.2022).

3.Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>(дата обращения: 23.05.2022).

##### Электронные издания:

4.Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>

5.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный.

7.Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных рефератов и оценка выполненных рефератов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,                                                                             | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           | - дифференцированный зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1.Тема 1.1,1.2.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем       | Раздел 3. Темы 3.2.<br>Раздел 4. Тема 4.2.                                                                                                                                                                                                | Оценка выполнения лабораторных работ;<br>-оценка практических работ ( решение качественных, расчётных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>-наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>наблюдение и оценка деловой игры. - оценка практических работ ,<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных рефератов и оценка выполненных рефератов. |

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 ХИМИЯ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>.....</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | .....        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | .....        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | .....        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>.....</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.10 ХИМИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть (общеобразовательного) цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код ОК, ПК                                                                                                  | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul> |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя</li> </ul>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | предельной допустимой концентрации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК 2.2.<br/>Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> | <p>освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия:</p> <p>познавательные: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - интегрировать знания из разных предметных областей; - получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ</p> | <p>- знать о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ; - знать и использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 70            | 28                               |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 2             | -                                |
| Всего                                              | 72            | 28                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                            | ОК 01                                                                 |
|                                                                                      | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                      | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                            | ОК 01                                                                 |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                            | ОК 02                                                                 |
|                                                                                      | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                               | элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 01          |
|                                                               | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2         |                |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                |
|                                                               | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества                                                                                           | 2         |                |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 04 |
|                                                               | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                |
|                                                               | Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                                               | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ                                                                                                                           | 2 | ОК 01<br>ОК 02           |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                          |
|                                                                      | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 |                          |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |                          |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2 |
|                                                                      | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                          |
|                                                                      | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                          |
|                                                                      | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                          |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                          |
|                                                                      | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                  | характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
|                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |                         |
| <b>Тема 3.3.<br/>Идентификация неорганических веществ</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                  | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                                                                  | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |                         |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.<br/>Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01                   |
|                                                                                  | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2         |                         |
|                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                  | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                         |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                   | простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                   |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                   |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.2 |
|                                                   | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2         |                                   |
|                                                   | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                   |
|                                                   | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                   |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                   |
|                                                   | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения                                                                                                                                 | 2         |                                   |
|                                                   | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                   |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                      | Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                                      | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                   |
|                                                                                                                                      | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации                                                                                                                                  | 2        |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                                                                      | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2        |                                   |
|                                                                                                                                      | Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                   |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                   |
| <b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02                    |
|                                                                                                                                      | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье                                     | 2        |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                                                      | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>                                                                                                                                               | -        |                                            |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                            |
| <b>Тема 6.1.<br/>Понятие о растворах</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.3          |
|                                                                                   | <p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> | 2        |                                            |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                            |
| <b>Тема 6.2.<br/>Исследование свойств растворов</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                            |
|                                                                                   | <p>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</p> <p>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</p> <p>Решение задач на приготовление растворов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                            |
|                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                            |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                            |
| <b>Тема 7.1.Химия в быту и производственной деятельности человека</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                   | <p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.</p> <p>Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                            |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                            |
|                                                                                   | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                   | профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией |           |  |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -         |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.  
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №   | ОК/ПК                      | Модуль/Раздел/Тема                                              | Результат обучения                                                                                                                                 | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <b>Основное содержание</b> |                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1   |                            | <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       | <b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | ОК 01                      | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02             | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2   |                            | <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                             | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>                                                                                                     | <b>Контрольная работа «Строение вещества и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №   | ОК/ПК                    | Модуль/Раздел/Тема                                            | Результат обучения                                                                                   | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |                                                               |                                                                                                      | <b>химические реакции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04           | Типы химических реакций                                       | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси                                                                                                                                    |
| 2.2 |                          | Электролитическая диссоциация и ионный обмен                  | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   |                          | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>                                        | <b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | ОК 01                    | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                               | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2 | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения               | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| №   | ОК/ПК                            | Модуль/Раздел/Тема                                          | Результат обучения                                                                           | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                             | атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки                                       | 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ         |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          | Идентификация неорганических веществ                        | Исследовать качественные реакции неорганических веществ                                      | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"                                                                                                                                                                                                  |
| 4   |                                  | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>                                  | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | ОК 01                            | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                         | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)                                                               |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 22 | Свойства органических соединений                            | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. |

| №         | ОК/ПК                                                                             | Модуль/Раздел/Тема                                                                                              | Результат обучения                                                                                                                                                                                                              | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Лабораторная работа<br>“Превращения органических веществ при нагревании”                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.2                                                 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                                                                                                                                                      | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа:<br>“Идентификация органических соединений отдельных классов”                                                             |
| 5         |                                                                                   | <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                  | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5         | ОК 01<br>ОК 02                                                                    | Скорость химических реакций. Химическое равновесие                                                              | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6         |                                                                                   | <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                                       | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1       | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2                                                          | Понятие о растворах                                                                                             | Различать истинные растворы                                                                                                                                                                                                     | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                                |
| 6.2       | ОК 01<br>ОК 04                                                                    | Исследование свойств растворов                                                                                  | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа<br>“Приготовление растворов”                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>II</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7         |                                                                                   | <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                          | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>                                                                                                              | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           | ОК 01<br>ОК 02                                                                    | Химия в быту и производственной                                                                                 | Оценивать последствия бытовой и                                                                                                                                                                                                 | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| № | ОК/ПК                    | Модуль/Раздел/Тема    | Результат обучения                                                                   | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.2.2 | деятельности человека | производственной<br>деятельности человека с<br>позиций экологической<br>безопасности | Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и<br>высвобождение газовых гидратов<br>со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-,<br>машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных<br>батарей.<br>4. Лекарства на основе<br>растительных препаратов |

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.13 БИОЛОГИЯ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         |  |

## ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### **«Биология»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического</p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p>                                                          | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                            | <p>позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                    | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 1.1. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении работ по ремонту и техническому обслуживанию систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.</p> | <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 138           | 50                                  |
| Самостоятельная работа                           | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> экзамена | 6             | -                                   |
| Всего                                            | <b>144</b>    | <b>50</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                     |                                                                                              |                                                                                 |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>2</b>                                                                        | ОК01, ОК02, ОК04,<br>ОК07, ПК 1.1                                                 |
|                                                               | Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы                                  | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | -                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                        | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Учение о клетке</b>                              |                                                                                              |                                                                                 |                                                                                   |
| <b>Тема 2.1. Химическая организация клетки</b>                | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>8</b>                                                                        | ОК01, ОК02, ОК04,<br>ОК07, ПК 1.1                                                 |
|                                                               | Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Их функции                 | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>6</b>                                                                        |                                                                                   |
|                                                               | ПЗ №1. Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов                                              | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | ПЗ №2. Витамины                                                                              | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | ПЗ №3. Определение витамина С в продуктах питания                                            | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                        | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Тема 2.2. Строение и функции клетки</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>12</b>                                                                       |                                                                                   |
|                                                               | Цитоплазма и клеточная мембрана                                                              | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | Органоиды клетки                                                                             | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | Неклеточные формы жизни. Вирусы                                                              | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>6</b>                                                                        |                                                                                   |
|                                                               | ПЗ №4. Проницаемость мембраны                                                                | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | ПЗ №5. Строение клетки и клеточные включения                                                 | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | ПЗ №6.. Вирусные и бактериальные заболевания                                                 | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                        | -                                                                               |                                                                                   |
| <b>Тема 2.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>8</b>                                                                        | ОК01, ОК02, ОК04,<br>ОК07, ПК 1.1                                                 |
|                                                               | Пластический и энергетический обмен                                                          | 2                                                                               |                                                                                   |
|                                                               | Автотрофные и гетеротрофные организмы. Фотосинтез и хемосинтез                               | 2                                                                               |                                                                                   |

|                                                                   |                                                                    |           |                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>4</b>  |                                |
|                                                                   | ПЗ №7. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | 2         |                                |
|                                                                   | ПЗ №8. Решение задач на определение последовательности аминокислот | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -         |                                |
| <b>Тема 2.4. Деление клетки</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                  | <b>2</b>  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                   | Жизненный цикл клетки. Митоз                                       | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | -         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -         |                                |
| <b>Тема 2.5. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> | <b>Содержание</b>                                                  | <b>4</b>  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                   | Бесполое и половое размножение. Мейоз                              | 2         |                                |
|                                                                   | Индивидуальное развитие организма                                  | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | -         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -         |                                |
| <b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>                       |                                                                    |           |                                |
| <b>Тема 3.1. Закономерности наследственности</b>                  | <b>Содержание</b>                                                  | <b>12</b> | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                   | Закономерности наследственности                                    | 2         |                                |
|                                                                   | Законы Менделя                                                     | 2         |                                |
|                                                                   | Хромосомная теория Т. Моргана. Генетика пола                       | 2         |                                |
|                                                                   | Взаимодействие генов                                               | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>4</b>  |                                |
|                                                                   | ПЗ №9. Составление простейших схем моногибридного скрещивания      | 2         |                                |
|                                                                   | ПЗ №10. Составление простейших схем дигибридного скрещивания       | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -         |                                |
| <b>Тема 3.2. Закономерности изменчивости</b>                      | <b>Содержание</b>                                                  | <b>4</b>  |                                |
|                                                                   | Наследственная, или генотипическая изменчивость.                   | 2         |                                |
|                                                                   | Модификационная, или ненаследственная изменчивость                 |           |                                |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>2</b>  |                                |
|                                                                   | ПЗ №11. Анализ фенотипической изменчивости                         | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | -         |                                |
| <b>Тема 3.3. Основы генетики</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                  | <b>4</b>  | ОК01, ОК02, ОК04,              |

|                                                                        |                                                                                                         |           |                                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                        | Генетика человека. Генетика и медицина                                                                  | 2         | ОК07, ПК 1.1                   |
|                                                                        | Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций | 2         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                  | -         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                   | -         |                                |
| <b>Тема 3.4. Основы селекции</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                       | <b>8</b>  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                        | Методы селекции                                                                                         | 2         |                                |
|                                                                        | Селекция растений                                                                                       | 2         |                                |
|                                                                        | Селекция животных                                                                                       | 2         |                                |
|                                                                        | Селекция микроорганизмов                                                                                | 2         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                  | -         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                   | -         |                                |
| <b>Раздел 4. Эволюционное учение</b>                                   |                                                                                                         |           |                                |
| <b>Тема 4.1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период</b> | <b>Содержание</b>                                                                                       | <b>4</b>  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                        | Эволюционные идеи в античном мире и в средние века                                                      | 2         |                                |
|                                                                        | Предшественники дарвинизма                                                                              | 2         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                  | -         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                   | -         |                                |
| <b>Тема 4.2. Эволюционное учение Ч. Дарвина</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                       | <b>2</b>  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                        | Эволюционное учение Ч. Дарвина                                                                          | 2         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                  | -         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                   | -         |                                |
| <b>Тема 4.3. Микроэволюция</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                       | <b>2</b>  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                        | Концепция вида. Механизмы эволюции                                                                      | 2         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                  | -         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                   | -         |                                |
| <b>Тема 4.4. Естественный отбор в природных популяциях</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                       | <b>4</b>  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                        | Естественный отбор. Возникновение приспособлений                                                        | 2         |                                |
|                                                                        | Видообразование                                                                                         | 2         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                  | -         |                                |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                   | -         |                                |
| <b>Тема 4.5. Макроэволюция</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                       | <b>10</b> | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                        | Макроэволюция                                                                                           | 2         |                                |

|                                                                      |                                                                                      |   |                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                      | Доказательства эволюции                                                              | 2 |                                |
|                                                                      | Основные направления эволюционного процесса                                          | 2 |                                |
|                                                                      | Развитие органического мира: архей, протерозой, палеозой                             | 2 |                                |
|                                                                      | Развитие органического мира: мезозой и кайнозой                                      | 2 |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                               | - |                                |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                | - |                                |
| <b>Раздел 5. Происхождение и начальные этапы происхождения жизни</b> |                                                                                      |   |                                |
| <b>Тема 5.1. Многообразие живого мира</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                    | 2 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                      | Многообразие живого мира                                                             | 2 |                                |
|                                                                      |                                                                                      | - |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                               | - |                                |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                | - |                                |
| <b>Тема 5.2. Возникновение жизни на Земле</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                    | 4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                      | Возникновение жизни на Земле                                                         | 2 |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                               | 2 |                                |
|                                                                      | ПЗ №12. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни                        | 2 |                                |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                | - |                                |
| <b>Раздел 6. Происхождение человека</b>                              |                                                                                      |   |                                |
| <b>Тема 6.1. Место человека в живой природе</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                    | 4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                      | Доказательства родства человека и животных                                           | 2 |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                               | 2 |                                |
|                                                                      | ПЗ №13. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других животных | 2 |                                |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                | - |                                |
| <b>Тема 6.2. Эволюция человека</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                    | 6 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                                                      | Основные этапы эволюции человека. Расы человека                                      | 2 |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                               | 4 |                                |
|                                                                      | ПЗ №14. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека                     | 2 |                                |
|                                                                      | ПЗ №15. Расселение человека по планете Земля                                         | 2 |                                |
|                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                | - |                                |
| <b>Раздел 7. Основы экологии</b>                                     |                                                                                      |   |                                |
| <b>Тема 7.1. Экология как</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                    | 2 | ОК01, ОК02, ОК04,              |

|                                        |                                                                                                       |           |                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| <b>наука</b>                           | Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Факторы среды  | 2         | ОК07, ПК 1.1                   |
|                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                | -         |                                |
|                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                 | -         |                                |
| <b>Тема 7.2. Экологические системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>10</b> | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                        |                                                                                                       | 2         |                                |
|                                        | Биоценоз                                                                                              |           |                                |
|                                        | Цепи питания                                                                                          |           |                                |
|                                        | Биогеоценоз. Гомеостаз экосистем                                                                      | 2         |                                |
|                                        | Внутривидовые взаимодействия                                                                          | 2         |                                |
|                                        | Межвидовые взаимодействия                                                                             | 2         |                                |
|                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                | <b>2</b>  |                                |
|                                        | ПЗ №16. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу веществ и энергии в экосистеме | 2         |                                |
|                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                 | -         |                                |
| <b>Раздел 8. Биосфера и человек</b>    |                                                                                                       |           |                                |
| <b>Тема 8.1. Биосфера</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>4</b>  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                        | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера                                                         | 2         |                                |
|                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                | <b>2</b>  |                                |
|                                        | ПЗ №17. Влияние антропогенных факторов на биосферу                                                    | 2         |                                |
|                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                 | -         |                                |
| <b>Тема 8.2. Человек и природа</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>10</b> | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                        | Взаимосвязь природы и общества                                                                        | 2         |                                |
|                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                | <b>8</b>  |                                |
|                                        | ПЗ № 18. Влияние абиотических факторов на человека                                                    | 2         |                                |
|                                        | ПЗ №19. Влияние социально-экологических факторов на человека                                          | 2         |                                |
|                                        | ПЗ №20. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения                                          | 2         |                                |
|                                        | ПЗ №21. Умственная работоспособность                                                                  | 2         |                                |
|                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                 | -         |                                |
| <b>Раздел 9. Бионика</b>               |                                                                                                       |           |                                |
| <b>Тема 9.1. Бионика</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>10</b> | ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 |
|                                        | Биотехнологии в жизни каждого                                                                         | 2         |                                |



|                                                 |                                                                                                                                    |            |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | <b>8</b>   |  |
|                                                 | ПЗ №22. Поиск и анализ кейсов о научных достижениях из области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий | 2          |  |
|                                                 | ПЗ №23. Представление результатов решения кейсов                                                                                   | 2          |  |
|                                                 | ПЗ №24. Поиск и анализ кейсов о применении биотехнологий с учетом будущей профессиональной деятельности                            | 2          |  |
|                                                 | ПЗ №25. Представление результатов решения кейсов                                                                                   | 2          |  |
|                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              | -          |  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                 |                                                                                                                                    | -          |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация(экзамен)</i></b> |                                                                                                                                    | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                    |                                                                                                                                    | <b>144</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая компетенция              | Раздел/Тема                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02                          | Биология как наука. Общая характеристика жизни                     | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ПК 1.1 | Структурно-функциональная организация клеток                       | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02                 | Структурно-функциональные факторы наследственности                 | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02                   | Обмен веществ и превращение энергии в клетке           | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ                                                                                                                                                                         |
| OK 02<br>OK 04          | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                    | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                                                                                                       |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>          | Контрольная работа “Строение и функции организма”                                                                                                                                                                                                                |
| OK 02<br>OK 04          | Строение организма                                     | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций                                                                                              |
| OK 02                   | Формы размножения организмов                           | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                                                        |
| OK 02<br>OK 04          | Онтогенез растений, животных и человека                | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| OK 02<br>OK 04          | Закономерности наследования                            | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   |
| OK 01<br>OK 02          | Сцепленное наследование признаков                      | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                         |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | Закономерности изменчивости                            | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                            |
|                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                       | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”                                                                                                                                                                                               |
| OK 02<br>OK 04          | История эволюционного учения. Микроэволюция            | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                                                     |
| OK 02<br>OK 04          | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле                                   |
| OK 02<br>OK 04          | Происхождение человека – антропогенез                  | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека                                                                                                                                                                                             |

|                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>Раздел 4. Экология</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК07,<br>ПК 1.1 | Экологические факторы и среды жизни                           | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов                                                                                                                                                                         |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК07,<br>ПК 1.1 | Популяция, сообщества, экосистемы                             | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07              | Биосфера - глобальная экологическая система                   | Оцениваемая дискуссия<br>Тест                                                                                                                                                                                                    |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК07,<br>ПК 1.1 | Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства”                                                                                                                                                                                |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК07,<br>ПК 1.1 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"                                               |
|                                      | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                             | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                              |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК07,<br>ПК 1.1 | Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                 |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК07,<br>ПК 1.1 | Промышленная биотехнология                                    | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                                                                               |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК07,<br>ПК 1.1 | Социально-этические аспекты биотехнологий                     | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                                                                        |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК07,<br>ПК 1.1 | Биотехнологии и технические системы                           | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов                                                                           |

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>                                      |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      |  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                |  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование у обучающихся знаний и умений в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Общие компетенции                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>– сформировать способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения ;</li> <li>– сформировать умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                         |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией:</li> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать способность вариативности поиска и обработки информации. Дать понятие о видах информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методах поиска информации, этических законах заимствования информации, соблюдении авторских прав.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие себя и других людей:</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь создавать устные высказывания различных типов;</li> <li>– уметь употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>– уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– уметь использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>– иметь представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>– уметь работать со справочниками, и справочниками в электронном формате.</li> </ul> |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</li> <li>– сформировать умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а)общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать связные сообщения на интересующие профессиональные темы.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 30            | 16                                  |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 2             | -                                   |
| Всего                                              | <b>32</b>     | <b>16</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                         | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>                       |                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Проект и метод проектов</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05                                            |
|                                                                        | Понятие и виды проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.                                                                           |                                                                     |                                                                       |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | 6                                                                   |                                                                       |
|                                                                        | Практическое занятие 1 «Составление сравнительной таблицы проектов»<br>Практическое занятие 2 «Разработка алгоритма работы над проектом»<br>Практическое занятие 3 «Составление плана проекта»                              |                                                                     |                                                                       |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05                                            |
|                                                                        | Выбор и формулирование темы проекта. Выявление проблемы, формулировка целей и задач проекта.                                                                                                                                |                                                                     |                                                                       |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                        | Практическое занятие 4 «Определение цели и задач проекта»<br>Практическое занятие 5 «Разработка структуры проекта»                                                                                                          |                                                                     |                                                                       |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Методы сбора данных</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК9                                       |
|                                                                        | Виды источников информации: опрос, анкетирование, тестирование, беседа, научная и учебная литература, издания периодической печати. Подбор статистических данных. Оформление ссылок на использованные источники информации. |                                                                     |                                                                       |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | 6                                                                   |                                                                       |
|                                                                        | Практическое занятие 6 «Поиск информации в сети Интернет по выбранной теме»<br>Практическое занятие 7 «Структурирование информации»<br>Практическое занятие 8 «Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов»  |                                                                     |                                                                       |
|                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                       | -                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>              |                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b>                                                           |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Тема 2.1. Правила оформления проекта</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК9  |
|                                                               | Основные требования к оформлению проекта. Оформление текстовой части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |                                  |
|                                                               | Практическое занятие 9 «Работа по оформлению индивидуального проекта»<br>Практическое занятие 10 «Составление раздела «Введение»»<br>Практическое занятие 11 «Работа над основной частью исследования выбранной темы: отбор фактического материала»<br>Практическое занятие 12 «Оформление разделов»<br>Практическое занятие 13 «Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами»<br>Практическое занятие 14 «Оформление раздела «Список используемых источников»» |           |                                  |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                  |
| <b>Тема 2.2. Презентация проекта</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9 |
|                                                               | Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                  |
|                                                               | Практическое занятие 15 «Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                  |
| <b>Тема 2.3. Публичное выступление и его основные правила</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК9  |
|                                                               | Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления. Сведения о процедуре защиты проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                  |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                  |
|                                                               | Практическое занятие 16 «Подготовка выступления. Представление проекта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                  |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                                  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                               | <b>Дифференцированный зачет (защита проекта)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Всего:</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>32</b> |                                  |

### 2.3. Индивидуальный проект

Выполнение индивидуального проекта по дисциплине «ООД.14 Индивидуальный проект» является обязательным.

Индивидуальный проект предусмотрен по одной из следующих учебных дисциплин:

- биология;
- химия;
- информатика и ИКТ.

Примерная тематика по дисциплине «Биология»

1. Бактерии - древнейшая форма организмов
2. Болото и его обитатели
3. Грибы-паразиты: польза и вред
4. Гидропоника в домашних условиях
5. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах
6. Все ли йогурты полезны
7. Выращивание комнатного растения Хлорофитум в различных грунтах
8. Иммуитет и его роль в жизни человека
9. Лишайники-биоиндикаторы чистоты воздуха
10. Пальмовое масло
11. Приспособления растений к распространению плодов и семян
12. Прионы - новые возбудители болезней
13. Рекордсмены в мире растений
14. Роль вакцинации в жизни человека
15. Сбалансированное питание – залог здоровья

Примерная тематика по дисциплине «Химия»

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Эмульсии с пищевой промышленности
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.

29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли — галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
59. Химический состав водопроводной воды в колледже.
60. Искусственные жиры – угроза здоровью
61. Изменение химического состава воды после использования бытового фильтра.
62. Стимуляторы роста растений и их влияние на укоренение черенков пеларгонии зональной.

Примерная тематика по дисциплине «Информатика и ИКТ»

1. Россия и Интернет.
2. Лучшие информационные ресурсы мира
3. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете
4. Влияние компьютера на психику детей
5. Влияние цвета на восприятие информации
6. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ
7. Лучшая поисковая система нашего времени
8. Стенд по теме «История развития».
9. Принтеры
10. Они изменили мир

11. Создание тематического сайта
12. Информационные технологии и моя профессия

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в ПД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кобякова И.А. *Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие* / И.А. Кобякова. – Ростов на Дону: Феникс, 2024. – 156с. (СПО).

2. Хамидулин В.С. *Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО* / В.С. Хамидулин. – Санкт Петербург: Лань, 2023. – 144 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2017.

2. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

3. ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

4. Индивидуальный проект. 10-11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-1512-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864674> (дата обращения: 06.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – (Профильная школа).

6. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы : методическое пособие / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под.ред. А. В. Леонтовича. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 161 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-05268-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855964> (дата обращения: 06.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

8. Словарь терминов по научно-исследовательской работе  
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

9. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы  
[http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                             | Методы оценки                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3<br>Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3. | Практические работы<br>Защита проекта |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3<br>Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3. | Практические работы<br>Защита проекта |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3<br>Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3. | Практические работы<br>Защита проекта |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3<br>Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3. | Практические работы<br>Защита проекта |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | Раздел 1, Темы 1.3.<br>Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2; 2.3.          | Практические работы<br>Защита проекта |



*Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»<sup>41</sup>

| № | Наименование <sup>42</sup> | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>43</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | Стол ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.01; ООД.02                                 |
|   | Стул ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.01; ООД.02                                 |
|   | Стол преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.01; ООД.02                                 |
|   | Стул преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.01; ООД.02                                 |
|   | Доска                      | Оборудование | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.01; ООД.02                                 |
|   | Компьютер                  | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.01; ООД.02                                 |
|   | Проектор                   | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.01; ООД.02                                 |
|   | Плакаты                    | УМК          | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.01; ООД.02                                 |

Кабинет «истории и обществознания»<sup>44</sup>

<sup>41</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>42</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>43</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>44</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

| № | Наименование <sup>45</sup> | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>46</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | Стол ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |
|   | Стул ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |
|   | Стол преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |
|   | Стул преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |
|   | Доска                      | Оборудование | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |
|   | Компьютер                  | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |
|   | Проектор                   | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |
|   | Экран                      | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |
|   | Карты исторические         | УМК          | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.03; ООД.04                                 |

Кабинет «химии, основ аналитической химии, биологии, географии, экологических основ природопользования, микробиологии, санитарии и гигиены (совмещенный)»<sup>47</sup>

| № | Наименование <sup>48</sup> | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>49</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | Стол ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.05; ООД.12 – 13;<br>ЕН 01-02; ОП 04        |
|   | Стул ученический           | Мебель       | Основное                        | регулируемые по высоте                                            | ООД.05; ООД.12 – 13;<br>ЕН 01-02; ОП 04        |
|   | Стол преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.05; ООД.12 – 13;<br>ЕН 01-02; ОП 04        |
|   | Стул преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.05; ООД.12 – 13;<br>ЕН 01-02; ОП 04        |
|   | Доска                      | Оборудование | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.05; ООД.12 – 13;                           |

<sup>45</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>46</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>47</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>48</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>49</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>48</sup>                                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>49</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                                                     |     |                                 |                                                                   | ЕН 01-02; ОП 04                                |
|   | Компьютер                                                           | ТС  | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.05; ООД.12 – 13;<br>ЕН 01-02; ОП 04        |
|   | Проектор                                                            | ТС  | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.05; ООД.12 – 13;<br>ЕН 01-02; ОП 04        |
|   | Экран                                                               | ТС  | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.05; ООД.12 – 13;<br>ЕН 01-02; ОП 04        |
|   | ЭОР "Химия. Виртуальная лаборатория.<br>Тренажеры" (сетевая версия) | УМК | Основное                        |                                                                   | ООД.12; ЕН 02                                  |
|   | ЭОР: Химия для профессий и специальностей<br>технического профиля   | УМК | Основное                        |                                                                   | ООД.12; ЕН 02                                  |

Кабинет «математического и общего естественно- научного цикла»<sup>50</sup>

| № | Наименование <sup>51</sup> | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>52</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | Стол ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.07                                         |
|   | Стул ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.07                                         |
|   | Стол преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.07                                         |
|   | Стул преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.07                                         |
|   | Доска                      | Оборудование | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.07                                         |
|   | Компьютер                  | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.07                                         |

<sup>50</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>51</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>52</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>51</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>52</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | Проектор                   | ТС  | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.07                                         |
|   | Экран                      | ТС  | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.07                                         |
|   | Стенды                     | УМК | Основное                        |                                                                   | ООД.07                                         |

Кабинет «социально- экономических дисциплин»)»<sup>53</sup>

| № | Наименование <sup>54</sup> | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>55</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | Стол ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.014; ОГСЭ.05;<br>ОГСЭ.01                   |
|   | Стул ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.014; ОГСЭ.05;<br>ОГСЭ.01                   |
|   | Стол преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.014; ОГСЭ.05;<br>ОГСЭ.01                   |
|   | Стул преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.014; ОГСЭ.05;<br>ОГСЭ.01                   |
|   | Доска                      | Оборудование | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.014; ОГСЭ.05;<br>ОГСЭ.01                   |
|   | Компьютер                  | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.014; ОГСЭ.05;<br>ОГСЭ.01                   |
|   | Проектор                   | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.014; ОГСЭ.05;<br>ОГСЭ.01                   |
|   | Экран                      | ТС           | специализированное              |                                                                   | ООД.014; ОГСЭ.05;<br>ОГСЭ.01                   |

Кабинет «информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»<sup>56</sup>

<sup>53</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

<sup>54</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>55</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>56</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

| № | Наименование <sup>57</sup> | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>58</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | Рабочие места обучающихся  | Оборудование | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |
|   | Стол преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |
|   | Стул преподавателя         | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |
|   | Стол ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |
|   | Стул ученический           | Мебель       | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |
|   | Интерактивная доска        | Оборудование | Основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |
|   | Проектор                   | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                                  | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |
|   | Принтер                    | ТС           | специализированное              |                                                                   | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |
|   | компьютер                  | ТС           | специализированное              |                                                                   | ООД.08; ОГСЭ.03;<br>ОП.07                      |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

| №  | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины                       |
|----|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | регулируемые по высоте                              | ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09 |
| 2. | Рабочее место преподавателя                                | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                                      |
| 3. | Стеллаж для хранения документов                            | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                                      |

<sup>57</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>58</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Персональный компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ТС           | основное | на усмотрение ОО | ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09<br>ООД.10; ОП.08; ОП.09 |
| 5.  | Многофункциональное печатающее устройство                                                                                                                                                                                                                                                               | ТС           | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.  | Проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ТС           | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.  | Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;                                                                                                                                                                                                                                         | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.  | Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.  | Огнетушители порошковые (учебные);                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. | Огнетушители пенные (учебные);                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11. | Огнетушители углекислотные (учебные);                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12. | Устройство отработки прицеливания;                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | Учебные автоматы АК-74;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14. | Винтовки пневматические;                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15. | Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)) | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Кабинет «иностранного языка»<sup>59</sup> «иностранный язык в профессиональной деятельности»

| № | Наименование                   | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству | Мебель | основное                        | регулируемые по                                     | СГ.02                                             |

<sup>59</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.



|    |                                                                                                                                             |        |          |                  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|------------------|--|
|    | обучающихся (столы, стулья)                                                                                                                 |        |          | высоте           |  |
| 2  | Рабочее место преподавателя                                                                                                                 | Мебель | основное | на усмотрение ОО |  |
| 3  | Персональные компьютеры                                                                                                                     | ТС     | основное | на усмотрение ОО |  |
| 4  | Многофункциональное печатающее устройство                                                                                                   | ТС     | основное | на усмотрение ОО |  |
| 5  | Универсальная интерактивная система                                                                                                         | ТС     | основное | на усмотрение ОО |  |
| 6  | Проектор                                                                                                                                    | ТС     | основное | на усмотрение ОО |  |
| 7  | Наборы плакатов                                                                                                                             | УМК    | основное | на усмотрение ОО |  |
| 8  | Раздаточные учебные материалы                                                                                                               | УМК    | основное | на усмотрение ОО |  |
| 9  | Комплект словарей по иностранному языку                                                                                                     | УМК    | основное | на усмотрение ОО |  |
| 10 | Демонстрационные пособия по иностранному языку                                                                                              | УМК    | основное | на усмотрение ОО |  |
| 11 | Раздаточные карточки по иностранному языку                                                                                                  | УМК    | основное | на усмотрение ОО |  |
| 12 | Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)                                                  | УМК    | основное | на усмотрение ОО |  |
| 13 | Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя                                                                     | УМК    | основное | на усмотрение ОО |  |
| 14 | Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам | УМК    | основное | на усмотрение ОО |  |

Кабинет «Охраны труда»

| № | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | регулируемые по высоте                              | ОП.03                                          |
| 2 | Рабочее место преподавателя                                | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 3 | Стеллаж для хранения документов                            | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 4 | Персональный компьютер                                     | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 5 | Многофункциональное печатающее                             | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |

|    |                                           |              |          |                  |  |
|----|-------------------------------------------|--------------|----------|------------------|--|
|    | устройство                                |              |          |                  |  |
| 6  | Проектор                                  | ТС           | основное | на усмотрение ОО |  |
| 7  | Манекены и тренажеры для демонстрации СИЗ | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 8  | Манекены и тренажеры СЛР                  | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 9  | Видеоинструктажи                          | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 10 | Стенды                                    | УМК          | основное | на усмотрение ОО |  |

Кабинет «Основы бережливого производства»

| № | Наименование                                                            | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)              | Мебель | основное                        | регулируемые по высоте                              | СГ.05                                          |
| 2 | Рабочее место преподавателя                                             | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 3 | Стеллаж для хранения документов                                         | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 4 | Персональный компьютер                                                  | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 5 | Многофункциональное печатающее устройство                               | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 6 | Универсальная интерактивная система                                     | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 7 | Проектор                                                                | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 8 | Наборы плакатов                                                         | УМК    | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 9 | Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя | УМК    | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |

| № | Наименование <sup>61</sup>       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>62</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | Стол преподавателя               | Мебель       | Основное                        |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |
|   | Стул преподавателя               | Мебель       | Основное                        |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |
|   | Стол ученический                 | Мебель       | Основное                        |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |
|   | Стул ученический                 | Мебель       | Основное                        |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |
|   | Доска                            | Оборудование | Основное                        |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |
|   | Шкаф для методических материалов | Оборудование | Основное                        |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |
|   | Компьютер                        | ТС           | специализированное              |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |
|   | Проектор                         | ТС           | специализированное              |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |
|   | Плакаты                          | УМК          | специализированное              |                                                                   | ОП.03; МДК.02.02                               |

## Кабинет «Электротехники»

| № | Наименование                                                             | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)               | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                              | ОП.02                                          |
| 2 | Рабочее место преподавателя                                              | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 3 | Стеллаж для хранения документов                                          | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 4 | Стеллаж для хранения технического оборудования                           | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 5 | Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 6 | Приборы, инструменты и приспособления                                    | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 7 | Плакаты по темам лабораторно-практических занятий;                       | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |

<sup>60</sup> Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.<sup>61</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.<sup>62</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|    |                                                                  |              |          |                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|--|
| 8  | Осциллограф;                                                     | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 9  | Мультиметр;                                                      | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 10 | Комплект расходных материалов                                    | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 11 | Демонстрационные комплексы<br>«Электрооборудование автомобилей»; | УМК          | основное | на усмотрение ОО |  |
| 12 | Стенд «Диагностика электрических систем<br>автомобиля»;          | УМК          | основное | на усмотрение ОО |  |
| 13 | Стенд «Диагностика электронных систем<br>автомобиля»;            | УМК          | основное | на усмотрение ОО |  |

**Кабинет «Материаловедения»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                                | регулируемые по высоте                                       | <b>ОП. 01</b>                                           |
| 2        | Рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |
| 3        | Стеллаж для хранения документов                            | Мебель       | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |
| 4        | Стеллаж для хранения технического оборудования             | Мебель       | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |
| 5        | Микроскопы для изучения образцов металлов                  | Оборудование | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |
| 6        | Печь муфельная                                             | Оборудование | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |
| 7        | Твердомер                                                  | Оборудование | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |
| 8        | Стенд для испытания образцов на прочность                  | Оборудование | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |
| 9        | Образцы для испытаний                                      | Оборудование | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |

**Кабинет «Устройства автомобилей»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель     | основное                                | регулируемые по высоте                                       | <b>ПМ.01<br/>ПМ.02</b>                                  |
| 2        | Автоматизированное рабочее место преподавателя             | Мебель     | основное                                | на усмотрение ОО                                             |                                                         |

|   |                                        |     |          |                  |  |
|---|----------------------------------------|-----|----------|------------------|--|
| 3 | Многофункциональное устройство/принтер | ТС  | основное | на усмотрение ОО |  |
| 4 | Универсальная интерактивная система    | ТС  | основное | на усмотрение ОО |  |
| 5 | Наглядные пособия                      | УМК | основное | на усмотрение ОО |  |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение        | УМК | основное | на усмотрение ОО |  |

1.2 Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»

| №   | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.  | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |
| 2.  | Рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 3.  | Бензиновый двигатель на мобильной платформе                | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 4.  | Дизельный двигатель на мобильной платформе                 | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 5.  | Нагрузочный стенд с двигателем                             | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 6.  | Стенд для позиционной работы с двигателем                  | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 7.  | Наборы слесарных инструментов                              | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 8.  | Набор контрольно-измерительного инструмента                | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 9.  | Многофункциональное устройство/принтер                     | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 10. | Универсальная интерактивная система                        | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 11. | Наглядные пособия                                          | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 12. | Учебно-методическое обеспечение                            | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |

Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями»

| №   | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.  | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |
| 2.  | Рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 3.  | Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест)            | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 4.  | Стеллажи                                                   | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 5.  | Стенды для позиционной работы с агрегатами                 | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 6.  | Агрегаты и механизмы шасси автомобиля                      | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 7.  | Наборы слесарных и измерительных инструментов              | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 8.  | Макеты агрегатов автомобиля в разрезе                      | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 9.  | Автоматизированное рабочее место преподавателя             | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 10. | Многофункциональное устройство/принтер                     | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 11. | Универсальная интерактивная система                        | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 12. | Наглядные пособия                                          | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 13. | Учебно-методическое обеспечение                            | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |

Мастерская «Слесарно-станочная»

| № | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |

|    |                                                                                                        |              |          |                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|--|
| 2  | Рабочее место преподавателя                                                                            | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 3  | Верстак                                                                                                | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 4  | Стул (табурет)производственный                                                                         | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 5  | Тумба металлическая для инструмента                                                                    | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 6  | Стеллаж для хранения документов                                                                        | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 7  | Стеллаж для хранения инструмента                                                                       | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 8  | Комплекты средств индивидуальной защиты                                                                | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 9  | Огнетушители                                                                                           | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 10 | Станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный; | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 11 | Пресс гидравлический;                                                                                  | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 12 | Наборы слесарного инструмента                                                                          | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 13 | Наборы измерительных инструментов                                                                      | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 14 | Отрезной инструмент                                                                                    | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 15 | Расходные материалы                                                                                    | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |

Оснащение /Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Информационных технологий в сельском хозяйстве»<sup>63</sup>

| № | Наименование <sup>64</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>65</sup> | Код профессионального модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

<sup>63</sup> Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

<sup>64</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>65</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>64</sup></b> | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика<sup>65</sup></b>                       | <b>Код профессионального модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|----------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          | Зерносушилка мобильная           | Оборудование | специализированное                      | длина не более 16м.,<br>ширина не более 6м.,<br>высота не более 8м.                             | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Ворохоочистительная машина       | Оборудование | специализированное                      | Ширина не более 5,3м.,<br>длина не более 4,7 м.,<br>высота не более 3,3м.                       | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Вентилятор радиальный            | Оборудование | специализированное                      | Тип настенный, ширина<br>не более 345мм., длина не<br>более 290 мм., высота не<br>более 325 мм. | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Семяочистительная машина         | Оборудование | специализированное                      | Ширина не более 8 м.,<br>длина не более 4,2 м.,<br>высота не более 3,0 м.                       | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Бункер для зерна                 | Оборудование | специализированное                      | Ширина 3 м., длина 3м.,<br>высота 3 м. Объем 27<br>куб.м.                                       | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Зернотранспортёр                 | Оборудование | специализированное                      | Высота 6м., ширина 0,4 м.,<br>глубина 0,2 м.                                                    | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Завальная яма                    | Оборудование | специализированное                      | Ширин 1,2 м., длина 1,2<br>м., глубина 1 м.                                                     | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Транспортёр шнековый             | Оборудование | специализированное                      | Диаметр 0,3 м., длина 4м.                                                                       | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Аптечка                          | Оборудование | специализированное                      | Наполнение в<br>соответствии с приказом<br>№ 1331 н от 15.12.2020 г.                            | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |
|          | Огнетушитель                     | Оборудование | специализированное                      | Масса заряда порошка, кг:<br>не менее 4. Срок службы<br>огнетушителя, лет - не<br>менее 10.     | МДК.01.03; МДК.02.02; МДК<br>02.05.                 |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс



| №  | Наименование                                                                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Рабочее место преподавателя                                                                        | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    | СГ.04                                          |
| 2. | Шкафы для одежды                                                                                   | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 3. | Стулья/скамейки                                                                                    | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 4. | Спортивный инвентарь и оборудование                                                                | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 5. | Открытые спортивные площадки                                                                       | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 6. | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 7. | Комплект учебно-методических материалов                                                            | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
Читальный зал/Библиотека/Актный зал

| № | Наименование                                                                                                         | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                                           | Мебель | основное                        | регулируемые по высоте                              |                                                |
| 2 | Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации) | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 3 | Стол библиотекаря с ящиками                                                                                          | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 4 | Кресло библиотекаря                                                                                                  | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 5 | Стеллажи библиотечные                                                                                                | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 6 | Сетевой фильтр                                                                                                       | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 7 | Стул/кресло для актового зала                                                                                        | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |
| 8 | Трибуна                                                                                                              | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                |

|    |                                                              |              |          |                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|--|
| 9  | Системы хранения светового и акустического оборудования      | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 10 | Вокальный микрофон                                           | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 11 | Кондиционер                                                  | ТС           | основное | на усмотрение ОО |  |
| 12 | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 13 | Проектор для актового зала                                   | ТС           | основное | на усмотрение ОО |  |
| 14 | Экран большого размера                                       | ТС           | основное | на усмотрение ОО |  |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами                                         | ОП.01 Материаловедение<br>ОП.02 Электротехника<br>ОП.03 Охрана труда<br>ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии<br>ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| 2     | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                         |  |
|---------------------------------------------------------|--|
| Общие положения.....                                    |  |
| Требования к проведению демонстрационного экзамена..... |  |

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей присваивается квалификация: Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)                                                               | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                       |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                                            |                                                                                                         |
| ВД 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии      | ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии      |
| ВД 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПМ 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| <b>По запросу работодателя</b>                                                                          |                                                                                                         |
| ВД 03. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»                            | ПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»                             |

|                                                                                                                                            |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| компьютерные программы для технического обслуживания автотранспортных средств                                                              | установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| ВД 04. Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств | ПМ 04. Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса    |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности                                                                                                              | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии                                         | ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ВД 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства                                    | ПК 2.1 Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.<br>ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.<br>ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.                                                                                                                                                   |
| ВД 03. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля категории С»                                                               | ПК 3.1. Управлять автомобилями категории С.<br>ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.<br>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.<br>ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.<br>ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.<br>ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно- транспортного происшествия. |
| ВД 04. Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств | ПК 4.1 Применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств<br>ПК 4.2 Применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств<br>ПК 4.3 Работать с программно-аппаратными комплексами                                                                                                                                                        |

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися

стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Структура программы ГИА**

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

### **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025г.**



Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий профессиональное значение отрасли, по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</li> <li>– для социально-экономического и научно-технологического развития страны</li> </ul>                                                                   |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Смоленской области РФ                                                                                                                                                                                                                  |
| – проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду                                                                                           |
| – осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности                                                                                                            |
| – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)                                                                                 |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                           |
| – осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу                                                                                                                                                                                      |
| – проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам                                                                                                                                                                            |
| – проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности                                                                                                                                                                |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики                                                                                                                         |
| – проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения                                                                                                                                          |
| – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| – понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                                                                        |
| – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                   |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности                                                                                                                                           |
| – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние                                                                                                                |
| – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                           |
| – понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей                                                                                                                    |
| – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию                                                                                                              |
| – демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| – использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                              |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой                                                                                                                |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли                                                                                                                                                                                                                                                    |
| – понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны                                                                                 |
| – участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики                                                                                                                                                    |
| – понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества                                                                                                                   |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе                                                                   |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности                                                                                                                                                            |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью                                                                                                                               |
| – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другими людьми                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                             |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности                                                               |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                             |
| – умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                   |
| – развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### Модуль «Образовательная деятельность»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям                                                                                                                                                      |
| использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях                                                                                                                                              |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности                                                                                                                                                                                              |
| реализация мероприятий патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству                                        |
| организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Модуль «Кураторство»

|                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности                                                                                                              |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором                                                                 |
| сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п                                                                                                                                                     |
| организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией |
| работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права                                                                                                                                                  |
| планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися                                                                                                                                                                                           |

### **Модуль «Наставничество»**

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                               |
| содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)                            |
| оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении                                                                                           |
| привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)                                                  |

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

|                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты                                                                                                   |
| встречи с известными представителями по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                      |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                          |
| проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами                 |
| проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации |
| разработка и реализация обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации                                                                                               |
| организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)            |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности                                                                                                                                                                                                                                      |
| совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, чествование трудовых династий по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| совместные мероприятия, посвященные Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности                                                                                                                                                               |
| проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания                                                                                                                                       |
| привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности                                                                                                                                                                             |

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |
| сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению |
| поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности                                                  |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                      |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: презентации, лекции, акции                                                                                                                                                                                                           |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами                                                                                                                                                                                                                                          |
| участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик                                                                                                                                                                                    |
| участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                             |
| проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны                    |
| реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.                                                                                                                        |
| циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.) |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик                                                                                                                                                                                                                        |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                     |
| экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы                                                                                                                                                                                                                 |
| консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей                                                                                                                                                                |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

для реализации рабочей программы воспитания СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; педагог-организатор; воспитатель общежития; дежурные по общежитию; классные руководители (кураторы), преподаватели, мастера производственного обучения; руководитель физического воспитания, в том числе преподаватель физкультуры и ОБЖ; органы студенческого самоуправления

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

Положение о Штабе воспитательной работы в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о классном руководстве в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Социально-психологическая служба»

Положение о работе кружков (спортивных секций) в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение об организации внеаудиторной воспитательной работы в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о студенческом спортивном клубе «КМАК» в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Правила внутреннего распорядка, обучающихся в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о студенческом самоуправлении в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о методическом объединении классных руководителей в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о старостате в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о библиотеке в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о студенческом общежитии СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положение о дежурстве в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| <i>Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)</i>                                                                                                                                                                                   |
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями                                                                                                                                                                                                                                                               |
| сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования                                                                                                                    |
| локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте <a href="https://km-ak.ru">https://km-ak.ru</a>                                                                                                                                                                             |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося                         |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров                                                                                     |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей              |
| успешное освоение образовательных программ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                       |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сертификаты, благодарственные письма, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

*Анализ воспитательного процесса по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего профессионального образования соответствующим ФГОС СПО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже:



анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- вовлеченность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) в конце учебного года. Рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Анализ воспитательного процесса

### Календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

*Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

| №                                      | Формы, виды и содержание деятельности   | Курсы, группы | Сроки       | Ответственные                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |                                         |               |             |                                                                      |
| 1                                      | День знаний. Урок успеха                | 1-2 курс      | 01.09.      | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп                        |
| 2                                      | День Российского герба<br>Классные часы | 1-2 курс      | 02.09-03.09 | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, советник директора по |

|                          |                                                                                                                                                                                                 |          |                         |                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                 |          |                         | воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями                                           |
| 3                        | Участие в олимпиадах профессионального мастерства по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                            | 2 курс   | Март                    | Зам. директора по УПР                                                                               |
| 4                        | Урок истории. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                                                                                        | 1-2 курс | 23.01.                  | Зам. директора по УВР                                                                               |
| 5                        | День памяти жертв Холокоста (День освобождения «лагеря смерти» Освенцим) - Классный час                                                                                                         | 1-2 курс | 26.01.                  | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп                                                       |
| 6                        | День русского языка<br>Конкурс на знание истории праздника, на знание русского языка и литературы, лекции, демонстрации кинофильмов                                                             | 1-2 курс | 05.06.                  | Преподаватель русского языка и литературы                                                           |
| 7                        | Онлайн уроки по финансовой грамотности                                                                                                                                                          | 1-2 курс | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп                                                       |
| 8                        | Участие в проекте «Дни единых действий                                                                                                                                                          | 1-2 курс | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп                                                       |
| <b>2. Кураторство</b>    |                                                                                                                                                                                                 |          |                         |                                                                                                     |
| 1                        | Проведение кураторских часов «Разговоры о важном», а также часов, направленных на обсуждение актуальных вопросов, развитие нравственных качеств, а также на формирование здорового образа жизни | 1-2 курс | Каждый понедельник      | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 2                        | Контроль учета посещаемости и успеваемости обучающихся                                                                                                                                          | 1-2 курс | ежемесячно              | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 3                        | Индивидуальная поддержка обучающихся (беседы)                                                                                                                                                   | 1-2 курс | ежемесячно              | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 4                        | Проведение групповых собраний                                                                                                                                                                   | 1-2 курс | ежемесячно              | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 5                        | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания                                                                                           | 1-2 курс | ежемесячно              | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 6                        | Организация внеучебных мероприятий (походы в театр, кино, музей)                                                                                                                                | 1-2 курс | ежемесячно              | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 7                        | Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие внеучебные мероприятия                                                                                                                         | 1-2 курс | ежемесячно              | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 8                        | Помощь в адаптации иностранных студентов                                                                                                                                                        | 1 курс   | ежемесячно              | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 9                        | Проведение входных психолого-педагогических диагностик                                                                                                                                          | 1 курс   | В течение учебного года | Социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 10                       | Оформление документации классного руководителя (личные дела, журнал, аттестационные ведомости, и др.)                                                                                           | 1-2 курс | В течение учебного года | Кураторы учебных групп                                                                              |
| <b>3. Наставничество</b> |                                                                                                                                                                                                 |          |                         |                                                                                                     |
| 1                        | День наставника профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства «Мастерская наставника»                                                                                            | 1-2 курс | 02.03.                  | Зам. директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с                          |

|                                               |                                                                                                                                                   |          |                               |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                   |          |                               | общественными объединениями                                                                                           |
| 2                                             | Посвящение в студенты «студент-ученик»<br>помощь к адаптации 1 курса                                                                              | 1 курс   | 25.09.                        | Зам. директора по УВР,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями |
| 3                                             | День работника сельского хозяйства и<br>перерабатывающей промышленности.<br>Один день жизни колледжа.                                             | 2 курс   | 10.10.                        | Зам. директора по УПР,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями |
| 4                                             | Проведение и отработка лабораторно-<br>практических занятий                                                                                       | 2 курс   | В течение<br>учебного<br>года | Зам. директора по УПР,<br>преподаватель                                                                               |
| 5                                             | Развитие формы наставничества<br>«Работодатель-студент» в рамках<br>профориентационной работы студентов<br>выпускных групп                        | 2 курс   | В течение<br>учебного<br>года | Зам. директора по УВР,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями |
| 6                                             | Проведение мероприятий в рамках работы<br>службы по трудоустройству                                                                               | 2курс    | В течение<br>учебного<br>года | Заместители директора,<br>руководители практики                                                                       |
| 7                                             | Проведение мастер-классов в рамках<br>проекта «Билет в будущее»                                                                                   | 2 курс   | В течение<br>учебного<br>года | Зам. директора по УВР,<br>преподаватели                                                                               |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b> |                                                                                                                                                   |          |                               |                                                                                                                       |
| 1                                             | День солидарности в борьбе с<br>терроризмом – информационный часы                                                                                 | 1-2 курс | 02.09.-<br>03.09.             | Кураторы учебных групп                                                                                                |
| 2                                             | Исполнение гимна РФ, занятия в рамках<br>«Разговоры о важном»                                                                                     | 1-2 курс | По<br>понедельн<br>икам       | Зам. директора по УВР                                                                                                 |
| 3                                             | Участие в проекте «Без срока давности»<br>конкурс сочинений                                                                                       | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Зам. директора по УВР,<br>преподаватели                                                                               |
| 4                                             | Посвящение в студенты                                                                                                                             | 1 курс   | 25.09.                        | Зам. директора по УВР,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями |
| 5                                             | Тематические кинопоказы, приуроченные<br>к памятным датам и государственным<br>праздникам Российской Федерации в<br>рамках проекта «Знание. Кино» | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Зам. директора по УВР,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями |
| 6                                             | Акция «Доброта». День пожилых людей<br>(чествование ветеранов колледжа)                                                                           | 1-2 курс | 1.10                          | Зам. директора по УВР,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями |
| 7                                             | Концерт, посвященный Дню<br>профессионально- технического<br>образования и Дню Учителя                                                            | 1-2 курс | 03.09                         | Зам. директора по УВР,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с                                   |

|    |                                                                                                                                                                                   |          |              |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                   |          |              | общественными объединениями                                                                                 |
| 8  | Организация и проведение соревнований по настольному теннису                                                                                                                      | 1-2 курс | Октябрь      | Руководитель физвоспитания                                                                                  |
| 9  | День матери<br>Концерт для преподавателей, поздравительная открытка, посвящённая Дню матери                                                                                       | 1-2 курс | 27.11        | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями      |
| 10 | День добровольца (волонтера) в России<br>Волонтерские мероприятия, в особенности, направленные на помощь инвалидам (Международный день инвалида), мероприятия для студентов с ОВЗ | 1-2 курс | 04.12.-05.12 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями      |
| 11 | Месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы                                                                                                             | 1-2 курс | февраль      | Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ                                                               |
| 12 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>Музей воинов-афганцев, лекция воина-афганца                                                         | 1-2 курс | февраль      | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями      |
| 13 | Международный день родного языка<br>Конкурс чтецов, викторина по знанию значений русских слов (старых и новых)                                                                    | 1-2 курс | февраль      | Преподаватель русского языка и литературы                                                                   |
| 14 | Концерт. Международный женский день                                                                                                                                               | 1-2 курс | 06.03        | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями      |
| 15 | День воссоединения Крыма с Россией<br>Лекция, с демонстрацией видеосюжета, акция «Крымская весна»                                                                                 | 1-2 курс | Март         | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями      |
| 16 | Флешмоб, челленж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья                                                                                                               | 1-2 курс | Апрель       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель физвоспитания |
| 17 | Участие во Всероссийской акции «Зеленая весна-2026» (общеколледжная)                                                                                                              | 1-2 курс | Апрель       | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями      |
| 18 | День космонавтики – проведение викторины, флешмоб                                                                                                                                 | 1-2 курс | Апрель       | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями      |
| 19 | День памяти о геноциде советского                                                                                                                                                 | 1-2 курс | 17.04        | Зам. директора по УВР,                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны<br>Классные часы, лекции, посещение музея, общегородские мероприятия                                                                                                                                                                                        |          |                         | кураторы учебных групп                                                                                                         |
| 20                                                     | Международный день памяти Чернобыльской катастрофы<br>Классный час или лекция с приглашением участвовавших в ликвидации последствий катастрофы                                                                                                                                                                                   | 1-2 курс | 24.04                   | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп                                                                                  |
| 21                                                     | Линейка. День Победы. Возложение цветов погибшим воинам.<br>Акция «Окна Победы»                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-2 курс | Май                     | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 22                                                     | День единых действий, посвященный Международному Дню семьи – классные часы                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-2 курс | Май                     | Кураторы учебных групп                                                                                                         |
| 23                                                     | День славянской письменности и культуры «Точка кипения», викторина                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-2 курс | Май                     | Преподаватель русского языка и литературы                                                                                      |
| 24                                                     | День памяти и скорби – урок мужества, «Свеча памяти»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-2 курс | Июнь                    | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 25                                                     | Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 курс   | Июнь                    | Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |                                                                                                                                |
| 1                                                      | Размещение в сети «Интернет», социальных сетях мультимедийных и информационных мероприятий, направленных на предупреждение незаконного оборота наркотиков, недопущения среди подростков и молодежи их потребления и потребления алкоголя, пропаганду здорового образа жизни. Подготовка и вручение памяток по указанным вопросам | 1-2 курс | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями                         |
| 2                                                      | Организация музейного пространства колледжа                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-2 курс | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями                         |
| 3                                                      | Организация предметно-пространственной среды студенческих объединений                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-2 курс | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями                         |
| 4                                                      | Мероприятия в рамках реализации ФП «Профессионалитет»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-2 курс | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, советник директора по                                                                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                  |          |                         |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                  |          | года                    | воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями                                              |
| 5                                                                 | Выставка. День России                                                                                                            | 1-2 курс | Июнь                    | советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями                        |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                                  |          |                         |                                                                                                        |
| 1                                                                 | Проведение родительского собрания                                                                                                | 1-2 курс | Сентябрь                | Кураторы учебных групп                                                                                 |
| 2                                                                 | Индивидуальные консультации                                                                                                      | 1-2 курс | В течение учебного года | Кураторы учебных групп                                                                                 |
| 3                                                                 | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях          | 1-2 курс | В течение учебного года | Кураторы учебных групп                                                                                 |
| 4                                                                 | Совместная работа о жизни колледжа, учебном процессе и воспитательной работе через сайт, информационные стенды и социальные сети | 1-2 курс | В течение учебного года | Кураторы учебных групп                                                                                 |
| <b>7. Самоуправление</b>                                          |                                                                                                                                  |          |                         |                                                                                                        |
| 1                                                                 | Всемирный день доброты<br>Волонтерские мероприятия по оказанию помощи друг другу, колледжу, городу, в том числе субботник        | 1-2 курс | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями                        |
| 2                                                                 | Мероприятия, посвященные дню учителя                                                                                             | 1-2 курс | Октябрь                 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 3                                                                 | Международный день студента                                                                                                      | 1-2 курс | 17.11                   | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 4                                                                 | Заседание студенческого самоуправления                                                                                           | 1-2 курс | В течение учебного года | Зам. директора по УВР                                                                                  |
| 5                                                                 | Мероприятия, посвященные Новому году                                                                                             | 1-2 курс | Декабрь                 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 6                                                                 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества                                                                                 | 1-2 курс | Февраль                 | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 7                                                                 | Проведение спортивных мероприятий ко Дню здоровья                                                                                | 1-2 курс | Апрель                  | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |

|                                                          |                                                                                                                                             |          |                               |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                             |          |                               | объединениями,<br>руководитель<br>физвоспитания                                                                       |
| 8                                                        | Проведение акции Окна России                                                                                                                | 1-2 курс |                               | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями                           |
| 9                                                        | Проведение акции к Международному<br>дню защиты детей                                                                                       | 1-2 курс |                               | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями                           |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                    |                                                                                                                                             |          |                               |                                                                                                                       |
| 1                                                        | Ознакомление с правилами внутреннего<br>распорядка колледжа                                                                                 | 1-2 курс | Сентябрь                      | Зам. директора по УВР,<br>кураторы учебных групп                                                                      |
| 2                                                        | День отказа от курения<br>Лекция с приглашением специалистов<br>на тему: «Профилактика употребления<br>табака и табакосодержащей продукции» | 1-2 курс |                               | Зам. директора по УВР                                                                                                 |
| 3                                                        | Мероприятия направленные на<br>антикоррупционную деятельности                                                                               | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Зам. директора по УВР                                                                                                 |
| 4                                                        | Заседание совета профилактики                                                                                                               | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Зам. директора по УВР,<br>члены совета профилактики                                                                   |
| 5                                                        | Воспитательный час со студентами,<br>проживающими в общежитии на тему:<br>«Шалость, проступок, преступление:<br>где граница?»               | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Воспитатель                                                                                                           |
| 6                                                        | Квест. Всемирный день<br>борьбы со СПИДом                                                                                                   | 1-2 курс | Декабрь                       | Зам. директора по УВР,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями |
| 7                                                        | Воспитательный час со студентами,<br>проживающими в общежитии на тему:<br>«Морально-этические нормы»                                        | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Воспитатель                                                                                                           |
| 8                                                        | Посещение семей группы риска<br>(совместные рейды с инспектором ПДН)                                                                        | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Социальный педагог                                                                                                    |
| 9                                                        | Лекция «Административные<br>правонарушения»                                                                                                 | 1-2 курс | 19.03                         | Зам. директора по УВР,<br>кураторы учебных групп,<br>педагог-организатор                                              |
| 10                                                       | Индивидуально профилактическая работа                                                                                                       | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Кураторы учебных групп                                                                                                |
| 11                                                       | Проведение социально-психологического<br>тестирования на выявление незаконного<br>потребления наркотических средств                         | 1-2 курс | Октябрь                       | Зам. директора по УВР                                                                                                 |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b> |                                                                                                                                             |          |                               |                                                                                                                       |
| 1                                                        | Экскурсии на предприятия социальных<br>партнеров, приуроченные ко Дню<br>работника сельского хозяйства                                      | 1-2 курс | В течение<br>учебного<br>года | Зам. директора по УПР                                                                                                 |
| 2                                                        | Круглый стол в рамках регионального<br>чемпионата «Профессионалы»                                                                           | 1-2 курс | Февраль                       | Зам. директора по УПР                                                                                                 |
| 3                                                        | Участие в акции «Неделя без турникетов»                                                                                                     | 1-2 курс | Октябрь                       | Зам. директора по УВР                                                                                                 |
| 4                                                        | Участие в акции «Неделя карьеры»                                                                                                            | 1-2 курс | В течение<br>учебного         | Зам. директора по УВР,<br>кураторы учебных групп                                                                      |

|                                                                   |                                                                                         |          |                         |                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                         |          | года                    |                                             |
| 5                                                                 | Заключение договоров для прохождения производственной практики с социальными партнерами | 2 курс   | В течение учебного года | Зам. директора по УПР                       |
| 6                                                                 | Круглый стол «СПО: проблемы и перспективы социального сотрудничества с работодателями»  | 2 курс   | Март                    | Зам. директора по УПР                       |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                         |          |                         |                                             |
| 1                                                                 | Участие в конкурсе «Лучший пахарь – 2025» Смоленской области                            | 2 курс   | Сентябрь                | Заместители директора                       |
| 2                                                                 | Мероприятия в рамках реализации ФП «Профессионалитет»                                   | 1-2 курс | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, амбассадоры колледжа |
| 3                                                                 | Участие во Всероссийской акции «Ярмарка вакансий»                                       | 2 курс   | В течение учебного года | Заместители директора                       |
| 4                                                                 | Организация работы в рамках традиционных дней открытых дверей                           | 2 курс   | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, амбассадоры колледжа |
| 5                                                                 | Взаимодействие с партнерами-работодателями                                              | 2 курс   | В течение учебного года | Зам. директора по УПР                       |

В ходе планирования воспитательной деятельности в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на Всероссийском уровне:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru> отраслевые конкурсы профессионального мастерства Движение «Абилимпикс»

Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) Интернет-платформа «Добро. ру»

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Движение первых

Российское движение детей и молодёжи Навигаторы детства



