



Министерство образования и науки Смоленской области
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

36.02.01 Ветеринария

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

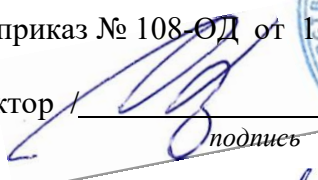
ветеринарный фельдшер

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 06 от 29 мая 2025г.

**Утверждено Приказом СОГБПОУ
«Козловский многопрофильный аграрный
колледж»**

приказ № 108-ОД от 16 июня 2025 г.

Директор /  / В.М. Чупров

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «МИЛКМАСТЕР»**

Генеральный директор  А.С. Курилин

подпись М.П.

2025 год

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО ПМ

протокол № 10 от «19» мая 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО дисциплин

протокол № 8 от «19» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

пр. № 5 от « 22 » мая 2025 г.

Рабочая программа воспитания

Согласована и рекомендована

к утверждению

на заседании Студенческого совета колледжа

Протокол заседания № 15 от « 23 » мая 2025 г.

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в
разработке данной ОПОП-П**

ООО «МИЛКМАСТЕР»

ООО «КРОЛЬ И К»

СПК «Талашкино-Агро»

ООО «ПТИЦЕФАБРИКА «СМЕТАНИНО»

ООО «Клёвая Бурёнка»

ООО «Золотая Нива»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы . Error! Bookmark not defined.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.... Error! Bookmark not defined.

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Профессиональные стандарты

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

5.4. Календарный учебный график

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.7. Практическая подготовка

5.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы Error! Bookmark not defined.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии";

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Устав СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»;

Локальные нормативные акты СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

СОО – общеобразовательные дисциплины; ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ– социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции; ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПЦ– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"

Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020г. № 657 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария	
Квалификация (-и) выпускника	Ветеринарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	15111 Санитар ветеринарный 3-го, 4-го разряда 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	5940 часов	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы		
Общеобразовательные дисциплины	1476	604
социально-гуманитарный цикл	644	422
общепрофессиональный цикл	830	426
профессиональный цикл	2630	1826
в т.ч. практика:	1152	1224
- учебная	396	396
- производственная	612	612
-- по профилю специальности/преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы		
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		1460
ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности	32	32
ОП 11*Основы зоотехнии	98	98
ОП 12* Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	92	92

ПМ.01 Производственная практика	36	36
ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	384	384
ПМ 04.Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	278	278
ПМ 05.Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	426	426
ПМ.06ц* Цифровые технологии в профессиональной деятельности	166	148
ГИА в форме демонстрационного экзамена + Защита дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	3422

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

13. Сельское хозяйство

Профессиональные стандарты¹

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.012 Работник в области ветеринарии	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"	А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
			ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением

			С – Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий	С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий С/02.4 Проведение массовых ветеринарных обработок животных С/03.4 Выполнение отдельных хирургических манипуляций
			ОТФ D Организация искусственного осеменения животных и птицы	D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием D/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы
			ОТФ E Проведение ветеринарносанитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ E/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов ТФ E/02.5 Организация работ по реализации ветеринарносанитарных мероприятий ТФ E/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных E/04.5 Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций

3.2. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
Вид деятельности (наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего)	
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный
Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
Вид деятельности (Цифровые технологии в профессиональной деятельности)	
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПМ.06 ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера

Направленность 2

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц (по выбору)	ПМ 05. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

¹Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации

		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Навыки: контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований;
		Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
		Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда
	ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для	Навыки: проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформления результатов контроля;

	предупреждения возникновения болезней животных.	осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; Умения: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; Знания: методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда
	ПК.1.3 Проведение ветеринарносанитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Навыки: проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформления результатов контроля; осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария;

		подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.
		Умения: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
		Знания: методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	Навыки: проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета;
		Умения: готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;

		пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
		Знания: меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;
	ПК 2.2. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций.	Навыки: проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; ведения ветеринарной отчетности и учета; подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
		Умения: готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

		применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; Знания: основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда;
	ПК 2.3. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Навыки: проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; ведения ветеринарной отчетности и учета; подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных;

		установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Умения: готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; Знания: основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

		правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда;
ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Навыки: Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизации инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещения на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнения учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.

Умения: Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования

Проводить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции

Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования

Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования

Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования

Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом

Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств

Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с

выполняемыми работами. Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения

Знания: Механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории

Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора

Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора

Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

Правила использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора

Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности

		Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации. Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 3.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Навыки: Осуществления контроля среды обитания больных и лабораторных животных Наблюдения за состоянием больных и лабораторных животных Информирования ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) Контроля за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Выполнения работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных Укладки (замены) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Уборки мест содержания больных и лабораторных животных Ведения учетной документации по больным и лабораторным животным Умения: Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования

		Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполнять работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных Производить укладку (замену) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводить уборку мест содержания больных и лабораторных животных Вести учетную документацию по больным и лабораторным животным Знания: Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных.Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Естественное поведение и биологические особенности животных Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния Технология поения больных и лабораторных животных.Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных. Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Правила общения с животными. Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным .Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
		Навыки:

	ПК 3.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Осмотра животных перед проведением профилактических мероприятий обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения Фиксации животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнения обрезки копыт животным Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаления рогов у взрослых животных бескровным способом Дебикирования птицы в промышленном птицеводстве Санитарно-гигиенической обработки кожного покрова животных Оформления учетно-отчетной документации Умения: Выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования

		Пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов Знания: Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова Технология обрезки копыт животных Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования) Технология дебикирования птицы Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации Порядок обработки кожного покрова животных Правила использования противопаразитарных препаратов Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Навыки: Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения Проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условнопатогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы

		Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Заправки дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов Заполнения учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности Определения объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации Выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации Стерилизации инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Монтирования лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Определения перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению Приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения Размещения на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Размораживания спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

		Оценки качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Оформления учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения Выбора инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению Санитарной подготовки самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы Санитарной подготовки самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки
		Умения: Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

		Мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользоваться микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении Заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов Обработать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами
		Знания: Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных

		Методы обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы Техника приготовления стерильных сред Правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления Устройство сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации Техника оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройство микроскопа и правила работы с ним Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых

		обязанностей Инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением Техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных
	ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Навыки: Определения потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы Подбора оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки Формирования заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками Приемки оборудования и расходных материалов по количеству и качеству Размещения оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей Организации установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами Ведения документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Выбора способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения Обследования самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определения оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностического исследования животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выборки животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения Промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими Умения: применять приемы смешанной закваски Применять технологии подготовки сырья и исходных материалов для изготовления хлебобулочных изделий, для приготовления сложных видов теста, отделочных полуфабрикатов, сложных десертов, хлебобулочной продукции разнообразного ассортимента Комбинировать различные способы приготовления и сочетания основных продуктов с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных изделий Знания: Федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно- правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания

		Способы организации питания, в том числе диетического Рецептуры и современные технологии приготовления хлебобулочной продукции разнообразного ассортимента Нормы расхода сырья и полуфабрикатов, используемых в хлебобулочном производстве, правила учета и выдачи продуктов Виды технологического оборудования, используемого при производстве хлебобулочной продукции, технические характеристики и условия его эксплуатации Принципы и приемы презентации хлебобулочной продукции потребителям Требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты
ПМ.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних и экзотических животных и птиц.	ПК.5.01 Участие в диагностике и лечении заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	Навыки: подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий; осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий с целью определения возможности их проведения; фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы;
		Умения: фиксировать животных разных видов; определять клиническое состояние животных; устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах мелких домашних животных; вводить животным лекарственные средства основными способами;
		Знания: биологические, анатомические и физиологические особенности мелких домашних, экзотических животных и птиц; общие принципы обращения, содержания, ухода, кормления и разведения мелких домашних, экзотических животных и птиц;
	ПК 5.02 Оказание акушерской помощи мелким домашним, экзотическим животным и птицам	Навыки: оказание животным акушерской помощи при нормальном протекании родов;
		Умения: устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах мелких домашних животных; оказывать животным акушерскую помощь; ухаживать за новорожденными животными;
		Знания: диагностику болезней мелких домашних, экзотических животных и птиц; внутренние незаразные болезни мелких домашних, экзотических животных и птиц
	ПК 5.03 Участие в проведении хирургических операций мелких домашних,	Навыки: фиксация животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции; подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции;

	экзотических животных и птиц	подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций; проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями; оказание первой помощи животным при получении ими травм;
		Умения: оказывать первую помощь мелким домашним, экзотическим животным и птицам; стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; кастрировать мелких домашних и экзотических животных;
		Знания: хирургию мелких домашних животных и птиц; -гинекологические заболевания мелких домашних животных; инфекционные и инвазионные болезни мелких домашних, экзотических животных и птиц;
		Навыки: сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера
	ПК 5.04 Выполнение сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»,	Умения: выполнять сбор, анализ исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов;
		Знания: правила сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов.
ПМ.06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 6.1 . Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	Навыки: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей
		Умения: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей

		Знания: Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессион ального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	13.012 Работник в области ветеринарии	ОТФ Е Проведение ветеринарносанитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е /01.5 Текущий контроль ветеринарносанитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
		ПК 1.2. Проведение ветеринарносанитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.			ТФ А/03.4 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями
		ПК 1.3. Проведение ветеринарносанитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.		ОТФ Е Проведение ветеринарносанитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарносанитарных мероприятий
				ОТФ Е Проведение ветеринарносанитарных, профилактических, диагностических и	ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных

				лечебных мероприятий	
Обязательная	ВД 2 ВД.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий)	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.		ОТФ Е Проведение ветеринарносанитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарносанитарных мероприятий
		ПК 2.2. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций.			ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
		ПК 2.3. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		ОТФ Е Проведение ветеринарносанитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/04.5 Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций
Вариативная	ВД.03 Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории		А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в ветеринарной клинике, пункте,
		ПК 3.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными		А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными

		ПК 3.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятий		А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
По запросу работодателя	ВД.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы		ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении	В/01.3Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения
					В/02.3Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению
					В/01.3Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения
				ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении	В/02.3Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению
		ПК 4.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием		Д/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Д/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства

По запросу работодателя				D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы
	ВД.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних и экзотических животных и птиц.	ПК.5.01 Участие в диагностике и лечении заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц			G/01.7 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза
		ПК 5.02 Оказание акушерской помощи мелким домашним, экзотическим животным и птицам		G /7Оказание ветеринарной помощи животным всех видов	G/02.7 Проведение мероприятий по лечению больных животных
		ПК 5.03 Участие в проведении хирургических операций мелких домашних, экзотических животных и птиц			G/03.7 Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных
		ПК 5.04 Выполнение сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов с учетом профессионального стандарта «Работник в			

		области ветеринарии»,			
Вариативная	ВД.06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 5.03 Участие в проведении хирургических операций мелких домашних, экзотических животных и птиц		А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
Обязательная часть образовательной программы																											
ООД	Общеобразовательные дисциплины																										
ООД.01	Русский язык	О	О		О	О				О																	
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О	О			О																
ООД.03	История	О	О	О		О	О																				
ООД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О		О																
ООД..05	География	О	О	О	О	О	О	О	О		О																
ООД.06	Иностранный язык	О	О	О		О				О	О		О														
ООД.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О	О																		
ООД.08	Информатика	О	О							О																	
ООД.09	Физическая культура	О	О			О			О																		
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины		О		О	О	О	О	О																		
ООД.11	Физика	О	О	О	О	О	О	О	О																		
ООД.12	Химия	О	О		О	О		О																			
ООД.13	Биология	О	О		О				О								О										
ООД.14	Индивидуальный проект	О	О	О			О			О					О												
III.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																											
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																										
ОГСЭ.01.	Основы философии	О	О	О		О	О			О																	
ОГСЭ.02	История	О	О	О		О	О			О																	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
ОГСЭ.04	Физическая культура		О	О					О																		
ОГСЭ.05.	Психология общения		О	О	О	О	О			О																	
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	О	О		О			О																			
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл																										
ЕН.01.	Химия	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О		О	О												
ЕН.02	Информатика	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О		О	О												
ЕН.03	Экологические основы природопользования	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			О	О												
ОП	Общепрофессиональный цикл																										
ОП.01	Анатомия и физиология животных	О	О							О					О												
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии		О		О						О	О	О	О	О	О											
ОП.03	Основы микробиологии	О	О					О			О	О	О	О	О	О											
ОП.04	Ветеринарная фармакология	О	О			О		О		О	О	О	О	О	О	О											

ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности		O	O	O					O	O	O	O	O	O	O													
ОП.06	Правовые основы в профессиональной деятельности		O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O												
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		O	O	O	O	O	O		O																			
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		O	O	O	O	O	O	O	O				O				O	O		O	O							
ОП.09	Охрана труда		O	O	O	O	O	O	O	O									O		O								
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		O	O	O	O	O	O	O																				
ОП.11	Основы зоотехнии		O	O	O	O	O	O	O					O															
ОП.12	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения		O	O	O	O	O	O	O				O																
ПМ.00	Профессиональный цикл																												
ПМн.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		O								O	O	O																
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов		O	O	O	O	O	O		O	O	O	O																
МДК.01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		O	O	O	O	O	O		O	O	O	O																
УП.01.01	Учебная практика		O	O	O	O	O	O		O	O	O	O																
ПП.01.01	Производственная практика		O	O	O	O	O	O		O	O	O	O																
ПМ.01.01	Экзамен по модулю		O	O	O	O	O	O		O	O	O	O																
ПМн.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		O								O					O	O	O											
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		O	O		O	O			O	O					O	O	O											
МДК 02.02.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		O	O		O	O			O						O	O	O											
УП.02.01	Учебная практика		O	O		O	O			O						O	O	O											
ПП.02.01	Производственная практика		O	O		O	O			O						O	O	O	O										
ПМ.02.01	Экзамен по модулю		O	O		O	O			O						O	O	O	O										
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		O		O	O	O				O								O	O	O	O							
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»		O	O	O	O					O								O	O	O	O							

[illegible]

Индекс	Наименование ²	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины	Э/5 ДЗ/9	1476	604	836	604			10	26	546	546	190	50	0	72	72	0	1476	
ООД.01	Русский язык	Э/2	72	26	42	26				4	36	36							72	
ООД.02	Литература	ДЗ/2	108	48	60	48					42	66							108	
ООД.03	История	ДЗ/3	136	16	120	16					46	50	40						136	

² Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

³ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁴ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.04	Обществознание	ДЗ/6	72	24	48	24										72			72	
ООД.05	География	ДЗ/7	72	24	48	24											72		72	
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ/2	72	68	4	68					36	36							72	
ООД.07	Математика	Э/4	232	46	180	46				6	60	62	60	50					232	
ООД.08	Информатика	Э/3	144	68	70	68				6	50	48	46						144	
ООД.09	Физическая культура	ДЗ/2	72	64	8	64					36	36							72	
ООД.10	Основы безопасности защиты Родины	ДЗ/2	68	46	22	46					34	34							68	
ООД.11	Физика	ДЗ/2	108	36	72	36					58	50							108	
ООД.12	Химия	Э/2	144	72	68	72				4	74	70							144	
ООД.13	Биология	Э/3	144	50	88	50				6	54	46	44						144	
ООД.14	Индивидуальный проект	ДЗ/2	32	16	6	16			10		20	12							32	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально- экономический цикл	Э/0 ДЗ/6	500	348	152	348							66	82	60	110	134	48	468	32
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ/8	48		48													48	48	
ОГСЭ.02	История	ДЗ/6	48		48											48			48	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ/7	172	170	2	170							36	36	32	34	34		172	

ОГСЭ.04	Физическая культура	ДЗ/7	160	158	2	158							30	46	28	28	28		160	
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ/7	40	10	30	10											40		40	
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ/7	32	10	22	10											32			32
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	Э/0 ДЗ/3	144	74	70	74								54		90			144	
ЕН.01	Химия	ДЗ/4	54	24	30	24								54					54	
ЕН.02	Информатика	ДЗ/6	54	44	10	44										54			54	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ/7	36	6	30	6										36			36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	Э/2 ДЗ/9	794	398	392	398			4		66	254	140		88	36	134	76	640	154
ОП. 01	Анатомия и физиология животных	Э/3	150	70	80	70						92	58						150	
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	ДЗ/3	40	40		40							40						40	
ОП.03	Основы микробиологии	ДЗ/2	68	20	48	20					34	34							68	
ОП.04	Ветеринарная фармакология	Э/3	104	60	44	60						62	42						104	
ОП.05	Информационные технологии в	ДЗ/8	56	36	20	36											28	28	56	

	профессиональной деятельности																			
ОП.06	Правовые основы в профессиональной деятельности	ДЗ/8	48	12	36	12												48	48	
ОП. 07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	КДЗ/7	32	10	22	10											32		32	
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	КДЗ/7	40	20	20	20											40		40	
ОП.09	Охрана труда	ДЗ/7	34	14	20	14											34		34	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ/6	68	48	20	48									32	36			68	
ОП.11*	Основы зоотехнии	ДЗ/2	98	30	68	30					32	66								98
ОП.12*	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	ДЗ/6	56	38	14	38			4						56					56
П.00	Профессиональный цикл	Э/12 ДЗ/1 2	2666	2102	412	986	1116	20	60	72		64	216	678	472	572	278	386	1724	942
ПМ. 01	Проведение ветеринарно-	Э/2	578	464	92	248	216		10	12		64	216	298					578	

	санитарных и зоогигиенических мероприятий	ДЗ/3																		
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ДЗ/3	144	108	36	108						64	80						144	
МДК 01.02.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Э/4	212	140	56	140			10	6			100	112					212	
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ/4	72	72			72						36	36					72	
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ/4	144	144			144							144					144	
Э. ПМ.01	Экзамен по модулю	Э/4	6							6				6					6	
ПМ. 02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Э/3 ДЗ/2	726	532	136	316	216	20	20	18				380	346				726	
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-	Э/5	240	158	66	158			10	6				150	90				240	

	просветительской деятельности																			
МДК 02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Э/5	264	158	70	158		20	10	6				158	106				264	
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ/5	72	72			72							36	36				72	
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ/5	144	144			144							36	108				144	
Э. ПМ.02	Экзамен по модулю	Э/5	6							6					6				6	
ПМ. 03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Э/2 ДЗ/2	420	358	42	106	252		8	12					126	294			420	
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»	Э/6	162	106	42	106			8	6					90	72			162	
УП.03	Учебная практика	ДЗ/6	72	72			72								36	36			72	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ/6	180	180			180									180			180	
Э. ПМ.03.	Экзамен по модулю	Э/6	6							6						6			6	
ПМ 04.	Выполнение работ по профессии 15830		278	222	36	78	144		8	12						278				278

	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы																			
МДК 04.01.	Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы	Э/6	128	78	36	78			8	6						128				128
УП.03	Учебная практика	ДЗ/6	72	72			72									72				72
ПП.03	Производственная практика	ДЗ/6	72	72			72									72				72
Э. ПМ.03.	Экзамен по модулю	Э/6	6							6						6				6
ПМ. 05	Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	Э/2 ДЗ/1	498	412	66	160	252		8	12							212	286		498
МДК 05 01	Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	Э/8	240	160	66	160			8	6							140	100		240

[illegible]

Итого:		5940	3670	1862	2410	1260	20	74	98	612	864	612	864	620	880	618	870	4452	1272

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности предпринимательства	36	ПОП-П/работодатель	Для расширения знаний по Основам финансовой грамотности и предпринимательства и формирования ОК.03
2.	ОП 11*Основы зоотехнии	98	ПОП-П/работодатель	Ведение дисциплины под запрос работодателя для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих
3.	ОП. 12*Ветеринарно-санитарная	92	ПОП-П/работодатель	

	экспертиза продуктов и сырья животного происхождения			ОПОП по специальности.
4	ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	26	ПОП-П/работодатель	Для углубленного изучения мер профилактики заболеваний животных различной этиологии; основных методов и форм санитарнопросветительской деятельности; правил применения биологических и противопаразитарных препаратов; правил отбора и хранения биологического материала; основ полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основных нормативных актов в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основ ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии
5.	ПМ 03 Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	336	ПОП-П/работодатель	Ведение профессионального модуля под запрос работодател для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
6	ПМ.04.Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	278	ПОП-П/работодатель	Для углубленного изучения растворов, используемых для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Норм расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техники приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требований к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными

				правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методов обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требований к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники и периодичности дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состава стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы Техники приготовления стерильных сред Правил хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления Устройства сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации Техники оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методики оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области

				воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройства микроскопа и правила работы с ним Критериев качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правил оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Требований к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов,
7	Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	426	ПОП-П/работодатель	Ведение дисциплины под запрос работодателя для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
8.	ПМ.06ц* Цифровые технологии в профессиональной деятельности	166	ПОП-П/работодатель	Ведение профессионального модуля для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности, а также с учетом требований цифровой экономики.
9	ПП 01. Производственная практика	36	ПОП-П/работодатель	Для углубленного изучения нормативных зоогигиенических и ветеринарно санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правил отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативных актов в области ветеринарии; требований охраны труда; методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методов стерилизации ветеринарного инструментария; методов проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методов предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

				правил сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правил утилизации ветеринарных препаратов;
10	ПП 02 Производственная практика	36	ПОП-П/работодатель	Для углубленного изучения анатомо-топографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методов диагностики и лечения животных; фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов; правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правил применения диагностических препаратов; методов кастрации животных и родовспоможения животным; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правил ветеринарного документооборота; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей;
14	Преддипломная практика	144	ПОП-П/работодатель	Ведение дисциплины под запрос работодателя для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
Итого		1610		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия

1.	Учебная практика	ПМ.01 Проведение ветеринарносанитарных и зоогигиенических мероприятий	72	3,4		Преподаватель от учебного заведения
2.	Производственная практика	ПМ.01 Проведение ветеринарносанитарных и зоогигиенических мероприятий	144	4	ООО «КРОЛЬ И К» СПК «Талашкино-Агро» ООО «ПТИЦЕФАБРИКА «СМЕТАНИНО» ООО «Клёвая Бурёнка» ООО «Золотая Нива»	Ветеринарный врач
3.	Учебная практика	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	72	4,5		Преподаватель от учебного заведения
4.	Производственная практика	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	144	4,5	ООО «КРОЛЬ И К» СПК «Талашкино-Агро» ООО «ПТИЦЕФАБРИКА «СМЕТАНИНО» ООО «Клёвая Бурёнка» ООО «Золотая Нива»	Ветеринарный врач
5.	Учебная практика	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	72	5,6		Преподаватель от учебного заведения
6.	Производственная практика	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	144	6	ООО «КРОЛЬ И К» СПК «Талашкино-Агро» ООО «ПТИЦЕФАБРИКА «СМЕТАНИНО» ООО «Клёвая Бурёнка» ООО «Золотая Нива»	Ветеринарный врач

7.	Учебная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	72	6		Ветеринарный врач
8.	Производственная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	72	6	ООО «КРОЛЬ И К» СПК «Талашкино-Агро» ООО «ПТИЦЕФАБРИКА «СМЕТАНИНО» ООО «Клёвая Бурёнка» ООО «Золотая Нива»	Ветеринарный врач
9.	Учебная практика	ПМ.05* Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	72	7,8		Ветеринарный врач
10.	Производственная практика	ПМ.05* Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	108	8		Ветеринарный врач
11.	Учебная практика	ПМ.06ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	36	8		Преподаватель от учебного заведения

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41	1476	17	612	24	864	1				1		2	36			2	36			10	
2 курс	34	1478	15	614	19	864	2		1		1		7	216	2	36	5	180			11	
3 курс	31	1476	12	616	19	860	2		1		1		16	576	9	324	7	252			9	
4 курс	22	1488	11	620	11	868	2		1		1		11	324	7	252	4	72	6	216	2	
Всего	128	5940	55	2462	73	3456	7		3		4								6		32	5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; **г** – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебнометодическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, практик приведены в Приложениях 1, 1.1.1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении

5.7. Практическая подготовка

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме

демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы). Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «История России»
Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»
Кабинет «Физическая культура»
Кабинет «Процессы и аппараты»
Кабинет «Метрология и стандартизация»
Кабинет «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»
Кабинет «Химия»
Кабинет «Математика»
Кабинет «Техническая механика»
Кабинет «Инженерная графика»
Кабинет «Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса»
Кабинет «Экологические основы природопользования»

Лаборатории:

Лаборатория «Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного и животного сырья» А-104

Лаборатория «Организационное обеспечение производства, хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий» А-105

Лаборатория «Моделирование технико-технологических карт приготовления блюд» А-204

Спортивный комплекс

Залы:

— библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал; и др.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака и 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ИП Близученко Андрей Леонидович, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Ванин Максим Александрович	ОАО «Золотая Нива»	Директор по развитию	15 лет

- 6.2. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом

обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»	
«ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»	
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»	
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»	
«ПМ.05 ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЙ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ, ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ »	
«ПМ.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	
«ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ(УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)»	

2025 г.

Приложение 1.1

к ПОП-П по специальности

36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ПК 1.1	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.	Контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

			животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.
ПК 1.2	использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; -применять нормативные требования в области ветеринарии;- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; -методы стерилизации ветеринарного инструментария; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; -правила утилизации ветеринарных препаратов; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; -нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; -дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном

			осмотре туш и органов животных.
ПК 1.3	определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

	инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном

			ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнител ьные профессион альные компетенци и	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда; Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах	УП.01 Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 1. Отбор материала для лабораторного исследования. 2. Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 5. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 7. Утилизация трупов животных, биологических отходов и	72 12 12 12 12 12	Для углубленного изучения нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве ; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правил отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативных актов в области ветеринарии; требований охраны труда; методов дезинфекции, дезинсекции и

	животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарносанитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; Навыки: контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих	ветеринарных препаратов 9. Участие в проведении дезинфекции животноводчески х и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированн ых животноводчески х и птицеводческих хозяйств 10. Участие в дезинсекции и дератизации животноводчески х и птицеводческих объектов в условиях специализирован ных животноводчески х хозяйств. птицеводческих объектов в условиях специализированн ых животноводчески х хозяйств.	12	дератизации объектов животноводства ; методов стерилизации ветеринарного инструментария ; методов проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методов предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно- санитарного осмотра туш и органов животных; правил сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правил утилизации ветеринарных препаратов

		помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовки средств для выполнения ветеринарносанитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	418	206
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме диф. зачёта МДК 01.02 в форме экзамена УП 01 в форме дифференцированного зачёта ПП 01 в форме дифференцированного зачёта ПМ 01 в форме экзамена	6 6	
Всего	640	422

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	144	78		66	-	-	36	72
ОК.01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	274	128		138	-	-	36	72
ПК 1.1	Учебная практика	72	72					72	
ПК 1.2	Производственная практика	144	144						144
ПК 1.3	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	640	422		204			72	144

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		640	
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.		144/78	
Тема 1.1 Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	Содержание	52/32	ОК 01 ПК 1.1
	Значение полноценного кормления и качества кормов для сохранения здоровья и повышения продуктивности . Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней связана с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Лабораторное занятие «Определение качества кормов»	2	
	Практическое занятие «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»	2	
	Лабораторное занятие .Методика отбора проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки	4	
	Лабораторное занятие «Проведение микробиологического анализа кормов»	2	
	Лабораторное занятие Проведение биохимического анализа кормов.	2	
	Практическое занятие «Оценка качества кормов и их питательная ценность»	2	

	Практическое занятие «Оценка качества зерновых кормов».	2	
	Практическое занятие «Оценка качества кормов сена.»	2	
	Практическое занятие «Оценка качества кормов силоса».	2	
	Практическое занятие «Оценка качества кормов сенажа».	2	
	Практическое занятие «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»	2	
	Практическое занятие «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей и крупного рогатого скота»	2	
	Практическое занятие «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяемы при кормлении свиней и овец»	4	
	Практическое занятие «Анализ гигиенических требований кормления кроликов, пушных зверей и сельскохозяйственной птицы»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	Содержание	68 /28	ОК 01 ПК 1.1
	Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Системы содержания свиней. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиена	40	

системы содержания молодняка и племенных овец. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Гигиена системы содержания лошадей. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Гигиена систем содержания птицы. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов.		
В том числе практических и лабораторных занятий	28	
Практическое занятие «Проверка соблюдения зоогигиенических и технологических требований к помещениям для сельскохозяйственных животных»	2	
Практическое занятие Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях	2	
Практическое занятие Расчет среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных	2	
Практическое занятие «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы»	2	
Практическое занятие «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных»	2	
Практическое занятие «Проверка соблюдения норм условий зимнего и летнего содержания свиней разных половозрастных групп»	2	
Практическое занятие «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы»	4	
Практическое занятия «Определение зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей»	2	
Лабораторное занятие «Методика санитарно-гигиенического обследования водоисточников»	2	
Лабораторное занятие «Методика определения органолептических и физических свойств воды»	2	
Лабораторное занятие «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	4	
Практическое занятия «Изучение влияния почвы на здоровье и	2	

	продуктивность животных»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3	Содержание	24 /18	ОК 01 ПК 1.1
Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.	Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческий и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических факторов на животных.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Лабораторное занятие «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»	2	
	Практическое занятие «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям»	2	
	Практическое занятие «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»	4	
	Лабораторное занятие «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	2	
	Практическое занятие «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»	2	
	Лабораторное занятие «Исследования химического состава и биологических свойств почвы»	2	
	Практическое занятие «Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»	2	
	Практическое занятие «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов.	2 -	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) по МДК.01.01		2	
		274/128	

Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных			
МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		274/128	
Тема 1.1 Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных.	Содержание	66/30	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Патология клетки и тканевого роста. Местные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции. Лихорадка. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация. Защитно- приспособительные процессы. Воспаление. Опухоли. Иммунология и иммунопатология. Патология сердечно - сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Предубойный режим содержания животных. Оформление ветеринарной документации на перевозки животных и продукции.	36	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Практическое занятие «Определение общего состояния у животных в зависимости от условий внешней среды»	2	
	Практическое занятие «Определение видовой и возрастной реактивности животных»	2	
	Практическое занятие «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика»	2	
	Практическое занятие «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам»	2	
	Практическое занятие «Рассмотрение дистрофии по гисто- и музейным препаратам»	2	
	Практическое занятие «Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования»	2	
	Практическое занятие «Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа»	2	
	Практическое занятие «Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа»	2	
	Практическое занятие «Анализ причинно-следственных связей между заболеваемостью животных и различными патогенными факторами»	2	
	Практическое занятие «Выявление реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе»	2	
	Практическое занятие «Изготовления гистологических препаратов»	2	

	Практическое занятие «Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью, по Грамму, Циль-Нильсену»	2	
	Практическое занятие «Отбор проб, их упаковка, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию»	2	
	Лабораторная работа «Биохимическое исследование мяса»	2	
	Практическое занятие «Рассмотрение нормативных актов в области ветеринарии»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	14/8	
Тема 1.2 Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней	Краткая история развития учения о внутренних незаразных болезнях животных. Методы исследования животных. План обследования животных. Полноценное кормление. Качество кормов, воды. Профилактика болезней в пастбищный период.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие «Основы физиотерапии. Светолечение. Солнечная радиация. Ультразвуковая терапия. Механотерапия»	2	
	Практическое занятие «Методы введения лекарственных веществ»	2	
	Практическое занятие «Зондирование и промывание преджелудков и желудка. Применение клизм. Катетеризация и промывание мочевого пузыря.»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся\		
	Содержание	40/20	
Тема 1.3 Болезни общие всем или нескольким видам домашних животных	Сибирская язва. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы.	20	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Пастереллёзы. Определение болезней, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы. Туберкулёз. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы		

	Бруцеллёз. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы Бешенство. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы. Болезнь Ауески. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы. Ящур. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы. Лептоспироз, сальмонеллёз. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы. Листериоз, туляремия, псевдотуберкулёз, иерсиниоз. Определение болезни, распространение, клинические признаки, характеристика возбудителя, эпизоотологические данные, патогенез. Профилактика и меры борьбы. Микозы и микотоксикозы. Профилактика и меры борьбы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторное занятие «Туберкулинизация» Лабораторное занятие «Бруцеллинизация» Лабораторное занятие «Малленизация» Лабораторное занятие «Техника бактериологических исследований» Лабораторное занятие «Техника серологических исследований.» Практическое занятие «Мероприятия по борьбе с сибирской язвой.» Практическое занятие «Взятие крови для исследования на бруцеллез.2 Практическое занятие «Вакцинация собак и кошек против бешенства.» Практическое занятие «Вакцинация животных и организация мероприятий против оспы.» Практическое занятие «Профилактика и лечение дерматомикозов.»	20 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

Тема 1.3 Предубойное содержание и убой животных	Содержание	34/16	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Предубойный режим содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов.	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции»	2	
	Практическое занятие «Проведение предубойного осмотра животных (птицы)»	2	
	Практическое занятие «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных»	2	
	Практическое занятие «Качественная оценка мяса вынужденно убитых животных»	2	
	Практическое занятие «Контроль за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.	2	
	Практическое занятие «Оценка продуктов убоя больных животных.» Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных».	2	
	Практическое занятие «Определения видовой принадлежности мяса»	2	
	Практическое занятие «Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся\ Составление памятки: Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных	2	
Тема 1.4. Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание	50/24	
	Антисептика, её виды и асептика. Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях. Десмургия. Способы разъединения мягких тканей. Кровотечение и его остановка Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация	24	

	животных. Обезболивание и обездвиживание животных.		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Стерилизация шовного материала по способу Садовского»	2	
	Практическое занятие «Обработка рук хирурга различными способами»	2	
	Практическое занятие «Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами»	2	
	Практическое занятие «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза»	2	
	Практическое занятие «Проведение инъекций, вливаний, пункций»	4	
	Практическое занятие «Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении»	2	
	Практическое занятие «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов»	2	
	Практическое занятие «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных»	4	
	Практическое занятие «Проведение наложения различных видов повязок. Техника перевязки ран и способы применения антисептических средств на раны.	2	
	Практическое занятие «Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий	Содержание	70/30	
	Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериемия, пиемия. Иммуитет. Понятие об иммуитете, виды иммуитета. Практическое значение иммуитета для профилактики и диагностике инфекционных болезней. Основы биотехнологии. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и	40	

	применение их в ветеринарии. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления. Специальные противоэпизоотические мероприятия. Значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов. Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих	2	

	средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.		
	Практическое занятие «Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий» ²	2	
	Практическое занятие «Получение, применение, хранение диагностических биопрепаратов»	2	
	Практическое занятие «Применение биопрепаратов, для специфической профилактики и лечения инфекционных болезней»	2	
	Практическое занятие «Оформление акта о проведении профилактической иммунизации»	2	
	Практическое занятие «Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций»	2	
	Практическое занятие «Составление планов профилактических мероприятий для предупреждения хронических инфекционных болезней»	2	
	Практическое занятие «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности»	2	
	Практическое занятие «Утилизация ветеринарных препаратов»	2	
	Практическое занятие «Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении»	2	
	Практическое занятие «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»	2	
	Практическое занятие «Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными»	2	
	Практическое занятие «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта»	2	
	Лабораторная работа «Приготовление мазков из материала патологического материала, их окраска, микроскопирование»	2	
	Лабораторная работа «Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болезней»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.01.02		6	

Учебная практика Виды работ: 1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 2. Отбор материала для лабораторного исследования. 3. Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 6. Контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве 7. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов 8. Предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 9. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств 10. Участие в дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств 11. Стерилизация ветеринарного инструментария 12. Подготовка средств для выполнения ветеринарно–санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды	72/72	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК1.3.
Производственная практика Виды работ: 1. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 3. Участие в проведении диспансеризации животных 4. Отбор материала для лабораторных исследований 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств 6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды	144/144	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.

7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной документации 8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств 9. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 10. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств 11. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 12. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности		
Промежуточная аттестация по модулю - экзамен по модулю	6	
Всего	640	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Зоогигиены и кормление животных», «Эпизоотология с микробиологией», «Патологическая физиология и патологическая анатомия», «Ветеринарная хирургия», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-5946-9 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146897>

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3 . — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>

3. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А.Е. Интизарова [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <http://www.webvet.ru/> - ветеринарная консультация. Учебники и учебно- методические материалы по ветеринарным дисциплинам.
2. <http://www.cnsnb.ru/akdil/> - центральная научная сельскохозяйственная библиотека
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁷

⁷ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация

ПК 1.1 ОК 01	Осуществляет контроль в соответствии с санитарными и зоогигиеническими параметрами в животноводческих и птицеводческих помещениях. Проводит проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных. Контролирует санитарные показатели различных видов кормов для животных. Осуществляет отбор материала для лабораторных исследований. проводит проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам. Оформляет результаты контроля Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств. Использует индивидуальные средства защита гигиенических норм работниками, занятых в животноводстве. Проводит ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках. . Выполнение и оценка результатов практических занятий. Защита отчетов по практическим работам. Решение вариативных задач и упражнений. Проверка и оценка самостоятельных работ и конспектов по темам. Оценка результатов тестирования. Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся.
ПК 1.2 ОК 01	Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. Участствует в мероприятиях по проведению дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве. Принимает участие в мероприятиях по дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; Участствует в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов.	

результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды. Осуществляет предубойный осмотр животных и послеубойный Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ПК 1.3 ОК 01	Участствует в мероприятиях по контролю санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях. Осуществляет проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Контролирует санитарные показатели различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Осуществляет отбор материала для лабораторных исследований. Проводит проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Оформляет результаты контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Применяет средства индивидуальной защиты и соблюдает гигиенические нормы работников, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Участствует в мероприятиях по дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств. Участствует в мероприятиях по дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и	

	птицеводческих хозяйств. Участвует в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Стерилизует ветеринарные инструменты Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств. Проводит предубойный осмотр животных и послеубойный ветеринарно-санитарном осмотр туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ПК 2.1.	-готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; -пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов;	-основные методы и формы санитарнопросветительской деятельности; -правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; -правила отбора и хранения биологического материала;	-проведении иммунизации животных; -отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; -ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах;
ПК 2.2.	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки	Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомопографические характеристики организма	Проведение иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальным и методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и клиническое состояние животных общими и инструментальным и методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать	животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного	исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; ведения ветеринарной отчетности и учета; подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных;

	результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и		
ПК 2.3	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальным и методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомопографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда;	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; ведения ветеринарной отчетности и учета; подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценки эффективности индивидуальной и

			групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Углубленное освоение компетенций	Изучение основ полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; Знание основных нормативных актов в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основ ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; Знание морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных	Учебная практика	72	Для углубленного изучения основ полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; анатомотопографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
2	Углубленное освоение компетенций	Знание методов кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных	Производственная практика	144	Методы диагностики и лечения животных; фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов; правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правил применения диагностических препаратов; методов кастрации животных и родовспоможения животным; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил асептики и

					антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правил ветеринарного документооборота; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомопографическ их характеристик организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методов диагностики и лечения животных; фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов; правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правил применения диагностических препаратов; методов кастрации животных и родовспоможения животным; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил асептики и антисептики; критериев оценки эффективности терапии животных; требований охраны труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	514	293
Курсовая работа (проект)	10	
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена УП 02 в форме дифференцированного зачёта ПП 02 в форме дифференцированного зачёта ПМ 02 в форме экзамена	6 6 6	
Всего	736	508

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	240	134		98			36	72
ОК.01 ПК2.1	Раздел 2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	274	158		88			36	108

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК2.2 ПК2.3									
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	736	508		196			72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		538/	
МДК 02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		240/134	
Тема 2.1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание	30/18	ОК 01 ПК 1.1
	Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук. Химический состав и анализ корма. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества. Основы кормления крупного рогатого скота. Основы кормления лошадей. Основы кормления свиней. Основы кормления мелкого рогатого скота. Основы кормления кроликов и пушных зверей. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.	12	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 1 «Проведение зоотехнического анализа кормов».	2	
	Практическое занятие № 2 «Проведение комплексной оценки питательности кормов».	2	
	Практическое занятие № 3 «Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам».	2	
	Практическое занятие № 4 «Составление рационов для лактирующих коров».	4	
	Практическое занятие №5 «Составление рационов для молодняка КРС».	4	

	Практическое занятие №6. «Составление рационов для всех половозрастных групп свиней».	2	
	Практическое занятие №7 «Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	Содержание	52/30	ОК 01 ПК 1.1
	Понятие о внутренних незаразных болезнях животных. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях. Основы общей терапии. Терапевтическая техника. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов). Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры). Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок). Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени). Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы.). Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыделительных путей). Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга.). Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии	22	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие № 1 «Парентеральное введение лекарственных средств».	2	

	Практическое занятие № 2 «Наложение компрессов разных видов».	4	
	Практическое занятие № 3 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы».	2	
	Практическое занятие № 4 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов дыхания».	2	
	Практическое занятие № 5 «Взятия крови у животных».	2	
	Практическое занятие № 6 «Проведение аутогемотерапии и кровопускания».	2	
	Практическое занятие № 7 «Проведения новокаиновой блокады при лечении пневмонии».	2	
	Практическое занятие № 8 «Проведения ингаляций у мелких домашних животных».	2	
	Практическое занятие № 9 «Проведение аэрозольной терапии».	2	
	Практическое занятие № 10 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов пищеварения».	2	
	Практическое занятие № 11 «Введения пищевого зонда животным».	4	
	Практическое занятие № 12 «Оказание лечебной помощи животным с поражением нервной системы».	2	
	Практическое занятие № 13 «Проведение катетеризации мочевого пузыря».	2	
	Практическое занятие № 14 «Зондирования сычуга у новорожденных телят».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	Содержание	54/32	ОК 01 ПК 1.1
Предупреждение инфекционных болезней животных	. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулёз, лептоспироз, бруцеллёз, ящур, бешенство, листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз). Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит, инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парагрипп-3). Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней, рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковиральная инфекция).	22	

Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (копытная гниль, браздот, блютанг, висна-маеди).		
Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллёз, анаэробная энтеротоксемия).		
Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь, грипп, сальмонеллез, болезнь Марека, орнитоз).		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
Практическое занятие № 1 «Постановка диагноза на основе оценки полученных диагностических данных».	2	
Практическое занятие № 2 «Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала».	2	
Практическое занятие № 3 «Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов».	2	
Практическое занятие № 4 «Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции)».	2	
Практическое занятие № 5 «Составление плана ветеринарно-профилактических и противозпизоотических мероприятий».	2	
Практическое занятие № 6 «Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных».	4	
Практическое занятие № 7 «Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных».	2	
Практическое занятие № 8 «Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов».	4	
Практическое занятие № 9 «Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных».	2	
Практическое занятие № 10 «Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных».	2	
Практическое занятие № 11 «Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогатого скота».	2	
Практическое занятие № 12 «Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза крупного рогатого скота».	2	

	Практическое занятие № 13 «Мероприятия по предупреждению возникновения респираторных вирусных инфекций крупного рогатого скота».	2	
	Практическое занятие № 14 «Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Предупреждение паразитарных болезней животных	Содержание	48/32	ОК 01 ПК 1.1
	Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание паразитологии. Биологические основы паразитологии. Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы. Цестоды и цестодозы животных. Нематоды и нематодозы. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы животных. Кокцидиозы животных. Заболевания, вызываемые жгутиковыми. Заболевания, вызываемые ресничными. Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. Заболевания, вызываемые акариформными клещами. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию. Овода и вызываемые ими болезни. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие № 1 «Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика».	4	
	Практическое занятие № 2 «Гельминтоовоскопии».	2	
	Практическое занятие № 3 «Гельминтолارвоскопии».	2	
	Практическое занятие № 4 «Полное и не полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину».	2	
	Практическое занятие № 5 «Определение основных типов личинок цестод».	2	
	Практическое занятие № 6 «Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов».	2	
	Практическое занятие № 7 «Проведение трихинеллоскопии».	2	
	Практическое занятие № 8 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах».	2	

	Практическое занятие № 9 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриотозах».	2	
	Практическое занятие № 10 «Дегельминтизация животных».	2	
	Практическое занятие № 11 «Диагностика пироплазмидозов».	2	
	Практическое занятие № 12 «Диагностика кокцидиозов».	2	
	Практическое занятие № 13 «Определение иксодовых клещей».	2	
	Практическое занятие № 14 «Лабораторная диагностика чесоточных клещей».	4	
	Практическое занятие № 15 «Обработка животных акарицидными препаратами».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с интернет источниками и учебником	2	
Тема 2.5. Проведение санитарно-просветительской деятельности	Содержание	34/20	ОК 01 ПК 1.1
	Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных. Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным. Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей. Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятиях.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие № 1 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний крупного и мелкого рогатого скота».	2	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка консультационных материалов и	2	

	памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней и лошадей».		
	Практическое занятие № 3 «Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний кроликов, пушных зверей и птицы».	2	
	Практическое занятие № 4 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний животных и птицы».	2	
	Практическое занятие № 5 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике сибирской язвы, ящура, туберкулёза, бруцеллёза и орнитоза».	2	
	Практическое занятие № 6 «Подготовка памяток об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных: телят, поросят, ягнят, цыплят».	2	
	Практическое занятие № 7 «Подготовка информационных материалов по приемам первой помощи животным при травмах, солнечном ударе, отравлениях и акушерско-гинекологических заболеваниях».	2	
	Практическое занятие № 8 «Рекомендации по содержанию и кормлению производителей, ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей (быков, хряков, жеребцов».	2	
	Практическое занятие № 9 «Подготовка информационного материала о планируемых ветеринарных диагностических и профилактических мероприятиях».	2	
	Практическое занятие № 10 «Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика: 1. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов. 2. Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах. 3. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. 4. Проведение эпизоотологического обследования фермы. 5. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. 6. Ведение учетно-отчетной документации животноводческих объектов и подготовка информационных материалов			

ветеринарной тематики.			
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.02.01		6	
Раздел 2.		274/158	
Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций			
МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		274/158	
Тема 1. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	Содержание	72/44	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия. Исследование пищеварительной системы. Appetit и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки. Исследование кишечника. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях. Порядок и методы исследования нервной системы. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.	28	
В том числе практических и лабораторных занятий		44	ОК 01

	Практическое занятие № 1 «Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности».	2	ПК 1.1 ПК 1.2.
	Практическое занятие № 2 «Использование инструментальных и лабораторных методов исследования».	2	
	Практическое занятие № 3 «Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты».	4	
	Практическое занятие № 4 «Исследование желудочного содержимого».	2	
	Практическое занятие № 5 «Ректальное исследование. Исследование кала».	2	
	Практическое занятие № 6 «Исследование печени».	2	
	Практическое занятие № 7 «Исследование дыхательной системы».	2	
	Практическое занятие № 8 «Проведение электрокардиографического исследования сердца».	2	
	Практическое занятие № 9 «Определение шумов сердца».	2	
	Практическое занятие №10 «Исследование общих физико-химических свойств мочи».	2	
	Практическое занятие №11 «Микроскопическое исследование мочи».	2	
	Практическое занятие №12 «Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК»	4	
	Практическое занятие №13 «Биохимические исследования сыворотки крови».	2	
	Практическое занятие №14 «Подсчет лейкоцитов, приготовление и окраска мазков».	2	
	Практическое занятие №15 «Исследование вегетативной нервной системы».	2	
	Практическое занятие №16 «Выявления аутоиммунных заболеваний».	4	
	Практическое занятие №17 «Диагностика патологии щитовидной железы».	2	
	Практическое занятие №18 «Диагностика сахарного диабета у мелких домашних животных».	2	
	Практическое занятие №19 «Диагностика нарушений обмена веществ».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	Содержание	48/30	
	Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.Отбор, консервирование,	16	

транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней Питательные среды и их приготовление. Методы культивирования микроорганизмов Методы лабораторной диагностики вирусных болезней. Лабораторные животные: виды, способы содержания. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод. Аллергическая диагностика. Организация проведения аллергических исследований.		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
В том числе практических занятий	30	
Практическое занятие № 1 «Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта».	2	
Практическое занятие № 2 «Выделение и идентификация возбудителей стрепто- стафилококкозов».	2	
Практическое занятие № 3 «Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы».	2	
Практическое занятие № 4 «Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза».	2	
Практическое занятие № 5 «Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза».	2	
Практическое занятие № 6 «Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза».	2	
Практическое занятие № 7 «Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза».	2	
Практическое занятие № 8 «Выделение и идентификация возбудителя листериоза».	2	
Практическое занятие № 9 «Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике».	2	
Практическое занятие №10 «Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов».	4	
Практическое занятие №11 «Культивирование вирусов в куриных эмбрион».	2	
Практическое занятие №12 «Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота».	2	
Практическое занятие №13 «Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование».	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся\	4	
Тема 2.3 Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	Содержание	64/38	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Содержание дисциплины и ее задачи. Овогенез и спермиогенез. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы. Оплодотворение. Беременность и ее диагностика. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов. Физиология послеродового периода. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей. Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты. Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса. Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции. Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез. Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. Послеродовой острый эндометрит. Акушерская диспансеризация. Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных. Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи. Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторей. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах. Бесплодие самок. Болезни вульвы и влагалища. Болезни шейки матки и матки. Болезни яйцепроводов и яичников. Андрология. Болезни половой системы самцов	26	
	В том числе практических и лабораторных занятий	38	
	Практическое занятие № 1 «Определение качества спермы».	2	
	Практическое занятие № 2 «Подготовка инструментов для искусственного осеменения животных».	2	
	Практическое занятие № 3 «Разморозка гранул и пайет для искусственного осеменения».	2	

	Практическое занятие № 4 «Диагностика беременности».	2	
	Практическое занятие № 5 «Подготовка самок к родам».	2	
	Практическое занятие № 6 «Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения».	2	
	Практическое занятие № 7 «Определение положения плода в родовых путях во время родов».	2	
	Практическое занятие №8 «Оказания первой помощи при патологии родов у мелких домашних животных».	2	
	Практическое занятие № 9 «Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях».	4	
	Практическое занятие № 10 «Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе».	2	
	Практическое занятие № 11 «Диагностика послеродовых осложнений у мелких домашних животных».	4	
	Практическое занятие № 12 «Диагностики скрытого эндометрита у коров».	2	
	Практическое занятие № 13 «Внутриматочное введение жидких и твёрдых лекарственных форм».	2	
	Практическое занятие № 14 «Приём новорождённых».	4	
	Практическое занятие № 15 «Диагностики субклинической формы мастита».	2	
	Практическое занятие № 16 «Введение интрацистернального катетера при маститах у коров».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 . Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	Содержание	70/44	
	Оперативная хирургия, её цели и задачи. Учение о хирургической операции. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания. Разъединение тканей. Инструменты. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов. Десмургия. Виды и способы наложения повязок. Понятие о кастрации.	26	

Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок. Травматология. Общая реакция организма на травмы. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция. Раны, симптомы, виды. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат Переломы костей. Опухоли, их классификация и диагностика		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	44	
Практическое занятие № 1 «Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении».	2	
Практическое занятие № 2 «Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала».	2	
Практическое занятие № 3 «Предоперационная подготовка рук и операционного поля».	2	
Практическое занятие № 4 «Проведение инъекций, вливаний и пункций».	2	
Практическое занятие № 5 «Разъединение тканей, наложения и снятия швов».	2	
Практическое занятие № 6 «Наложение прерывистых и непрерывных швов».	2	
Практическое занятие № 7 «Остановка кровотечения».	2	
Практическое занятие № 8 «Новокаиновые блокады при хирургической патологии».	2	
Практическое занятие № 9 «Наложение бинтовых и клеевых повязок».	2	
Практическое занятие № 10 «Кастрации кота закрытым способом»	2	
Практическое занятие № 11 «Термическое обезживания телят».	2	
Практическое занятие № 12 «Проведение реанимационных мероприятий в ветеринарии».	2	
Практическое занятие № 13 «Проведение оперативного лечения гнойной инфекции».	2	
Практическое занятие № 14 «Проведение лечения ран».	2	
Практическое занятие № 15 «Лабораторный контроль раневого процесса».	2	

	Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при растяжениях, сотрясениях и ушибах».	2	
	Практическое занятие № 17 «Оказание первой помощи при гематоме, лимфоэкстравазате».	2	
	Практическое занятие № 18 «Проведение операции при пупочных грыжах».	2	
	Практическое занятие № 19 «Лечение переломов костей».	2	
	Практическое занятие № 20 «Хирургическое лечение опухолей молочной железы».	2	
	Практическое занятие № 21 «Проведение операции при мастэктомии».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение порядка и методов исследования системы крови. Составление презентации на тему: Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.02.02		6	
Курсовой проект (работа)		20	
Учебная практика Виды работ: 1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. 2. Проведение общего анализа крови. 3. Проведение общего анализа мочи и кала. 4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения после-операционных швов и повязок. 5. Проведение родовспоможения животным. 6. Проведение кастрации различных животных.		72/72	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение иммунизации животных. 2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. 3. Постановка аллергических проб у животных. 4. Проведение противопаразитарных обработок.		144/144	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.

5.Оценка рационов кормления животных. 6.Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 7.Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. 8.Проведение общего обследования животных. 9.Проведение инструментального обследования животных. 10.Проведение диспансеризации животных. 11.Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. 12.Проведение терапии животных 13.Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению. 14.Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. 15.Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. 16.Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.		
Промежуточная аттестация по модулю - экзамен по модулю	6	
Всего	736	

2.1. Курсовой проект (работа)

Диагностика и лечение папилломатоза у собак.

Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы.

Особенности купирования ушных раковин у собак.

УЗИ-диагностика при болезнях мочевыводящих путей.

Методы кастрации кроликов.

Рентгенодиагностика мелких домашних животных

Ложная беременность у собак: диагностика, лечение и профилактика.

Использование эпидуральной анестезии при остеосинтезе собак

Методика ветеринарных мероприятий по профилактике маститов у коров.

Методика ветеринарных мероприятий по профилактике яловости и бесплодия телок и коров.

Методика ветеринарных мероприятий по профилактике болезней новорожденных.

Методика ветеринарных мероприятий по профилактике эндометритов.

Методика ветеринарных мероприятий по профилактике послеродовых (послеродовой порез, послеродовая эклампсия, залеживание после родов, послеродовое помешательство.)

Методика противоэпизоотических мероприятий по профилактике ликвидации бешенства.

Методика противоэпизоотических мероприятий по профилактике ликвидации туберкулеза КРС. Методика противоэпизоотических мероприятий по профилактике ликвидации бруцеллеза КРС.

Методика противоэпизоотических мероприятий по профилактике ликвидации лейкоза КРС

Использование современных методов диагностики и лечения язвенной болезни желудка у поросят

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Лаборатория зоогигиены и кормления животных», «Лаборатория эпизоотологии с микробиологией», «Лаборатория анатомии и физиологии животных», «Лаборатория ветеринарной хирургии», «Лаборатория внутренних незаразных болезней», «Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. Под ред. Г.П. Дюльгера. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 548с.
2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 712с.
3. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г.Г., Ковалев С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 496с.
4. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
6. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник./ Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2019.
7. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие/ Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М., Идрисов Г.Г. Издательство «Лань», 2021.-196с.
8. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие./ Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2020. 520с.
9. Основы общей ветеринарной хирургии. Шакуров М.Ш. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 252с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁰
ПК 2.1 ОК 01	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами. Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных. Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках. Текущий контроль: защита курсовых проектов (работ), устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 2.2 ОК 01	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. Распознавать задачу и/или проблему	

¹⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ПК 2.3 ОК 01	Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля33
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15111 САНИТАР
ВЕТЕРИНАРНЫЙ**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия - определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства	-определять задачи для поиска информации	-номенклатура информационных	-

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации - - оценивать практическую значимость результатов поиска - - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение - - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ПК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнесидею -определять источники финансирования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством,	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	-основы проектной деятельности	
ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и	Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Правила эксплуатации специального оборудования,	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условнопатогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизации инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарносанитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключая нарушение их стерильности

	оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществлять	используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях Правила хранения лекарственных средств для	Упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещения на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнения учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

	хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения	ветеринарного применения Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 3.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия	Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Естественное поведение и биологические особенности животных Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния Технология поения больных и	Осуществления контроля среды обитания больных и лабораторных животных Наблюдения за состоянием больных и лабораторных животных Информирования ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) Контроля за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Выполнения работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных Укладки (замены) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстильного, гнездового и

	ветеринарного специалиста Оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполнять работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных	лабораторных животных Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Правила общения с животными Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	абсорбирующего материала Уборки мест содержания больных и лабораторных животных Ведения учетной документации по больным и лабораторным животным

	Производить укладку (замену) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводить уборку мест содержания больных и лабораторных животных Вести учетную документацию по больным и лабораторным животным		
ПК 3.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивать копытную стенку с использованием специальных	Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова	Подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Осмотра животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения Фиксации животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнения обрезки копыт животным

	инструментов Пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	Технология обрезки копыт животных Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования) Технология дебикирования птицы Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации Порядок обработки кожного покрова животных Правила использования противопаразитарных препаратов Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаления рогов у взрослых животных бескровным способом Дебикирования птицы в промышленном птицеводстве Санитарногигиенической обработки кожного покрова животных Оформления учетно-отчетной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01- ОК.09 ПК3.1- ПК3.3	МДК 03.01. Выполнение работ санитара ветеринарного	162	84	156	154	-	2		
ОК.01- ОК.09 ПК3.1- ПК3.3	Учебная практика	72	72				-	72	
ОК.01- ОК.09 ПК3.1- ПК3.3	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	384	300					72	144

¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Выполнение работ санитара ветеринарного		162/84	
Тема Введение	Содержание	2/0	ОК.01-ОК.03 ПК3.1-ПК3.3
	1. Сущность профессии «Санитар ветеринарный». Задачи, значение, краткая история.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.1	Содержание	18/8	ОК.01-ОК.03

Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем органов	Вещества, регулирующие работу кишечника. Вещества, улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные, рвотные руменоторные, вяжущие средства Вещества, действующие на органы дыхания. Вещества, возбуждающие дыхание. Отхаркивающие средства. Их действие и применение Вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале. Препараты наперстянки горицвета, ландыша. Вещества, действующие на органы мочевого выделения. Понятие о механизме мочегонного действия. Маточные средства, спазмолитики. Действие и применение.	10	ПКЗ.1-ПКЗ.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие. Лекарственные вещества, действующие на работу сердца. Практическое занятие. Выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему, органы дыхания. Практическое занятие. Выписывание рецептов на вещества, действующие на пищеварения, мочеотделения	4 2 2	ПКЗ.1-ПКЗ.3

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2	Содержание	14/8	
Приготовление лекарственных средств	-Приготовление жидких лекарственных форм. Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. -Дозы применения различным видам животных растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. -Приготовление твердых форм. Методы приготовления порошков, сборов, пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. -Дозы применения различным видам животных мазей, паст, линиментов, кошек, суппозитория и аэрозолей.	6	ОК.01-ОК.043 ПК3.1-ПК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие Расчет доз применения для различных видов животных порошков, сборов, пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. Практическое занятие Приготовление жидких лекарственных форм Практическое занятие Приготовление твердых лекарственных форм Практическое занятие Приготовление мягких лекарственных форм	2 2 2 2	ПК3.1-ПК3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	20/8	

Тема 1.3 Способы введения лекарственных веществ	Методы введения лекарственных веществ. Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ, вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ. Особенности введения лекарственных веществ через рот разным видам животных. Инструменты, используемые для введения веществ через рот, зондирование желудка и рубца. Введение лекарственных веществ парентерально. Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания. 6 Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость. Техника введения лекарственных веществ парентерально.	12	ОК.01-ОК.03 ПК3.1-ПК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие Способы введения лекарств Практическое занятие Техника введения лекарственных веществ животным через рот. Техника введения лекарственных веществ парентерально.	4 4	ПК3.1-ПК3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	

Тема 1.4 Определение клинического состояния животных	Практическое занятие Разработать алгоритм проведения термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.	2	ПКЗ.1-ПКЗ.3
	Практическое занятие Составить таблицу: биохимические показатели мочи животных (норма и отхождение от нормы)	2	
	Практическое занятие Определение клинического состояния животных: проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.	2	
	Практическое занятие Исследование органов пищеварения. Исследование приема корма и воды. Исследование полости рта и глотки.		
	Практическое занятие Общие клинические методы исследования животных. Определение клинического состояния животных: габитуса, упитанности.	2	
	Практическое занятие Составить перечень болезней органов пищеварения животных с описанием.		
	Практическое занятие Составить перечень болезней печени животных с описанием.		
	Практическое занятие Исследование верхних дыхательных путей и легких.	2	
	Практическое занятие Исследование органов пищеварения и печени.	2	

		2	
		2	
		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5 Проведение ветеринарной обработки животных против насекомых	Самостоятельная работа № 1 Составить памятку «Оптимальные показатели температуры, влажности в помещениях для разных видов животных»	2	ОК.01-ОК.04 ПК3.1-ПК3.3
	Содержание	8/4	
	1. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	4	ОК.01-ОК.04 ПК3.1-ПК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа Изучение видов, доз и методов применения препаратов применяемых для обработки животных и отработка методики обработки животных против насекомых.	4	ПК3.1-ПК3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6	Содержание	10/6	
Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у свиней	4	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Обработка пуповины у поросят	2	ПК4.1-ПК4.3
	Практическое занятие Скалывание клыков у поросят	2	
	Практическое занятие Ампутация хвоста у поросят	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Фиксация животных	Содержание	12/4	
	-Способы фиксации животных. Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней. -Способы фиксации животных в стоячем и лежачем положении. Инструменты для фиксации животных. Техника безопасности при обращении с животными.	8	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3

	-Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений возникающих при фиксации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Изучение способов фиксации крупного рогатого скота.	2	ПК4.1-ПК4.3
	Практическое занятие Изучение способов фиксации свиней и мелких животных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8	Содержание	14/4	
Кастрация самцов и самок	-Основные методы кастрации самцов. Кровавые и бескровные методы кастрации. -Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных. Инструменты применимые для кастрации. Послекастрационные осложнения.	10	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	Виды послекастрационных осложнений. -Кровотечения. Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Кастрация хряков. Кастрация кобелей.	4	ПК4.1-ПК4.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9	Содержание	14/6	
Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	Биопрепараты. Классификация ветеринарных биопрепаратов. Применение вакцин, анатоксинов, бактериофагов. Препараты, применяемые для аллергической диагностики. Препараты, применяемые для серологической диагностики. Правила браковки, хранения и транспортировки.	8	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Обезвреживание биопрепаратов. Правила оценки и браковки биопрепаратов.	2	
	Практическое занятие Транспортировка и хранение Биопрепаратов	2	
	Практическое занятие. Обезвреживание посуды после применения живых биопрепаратов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.10 Организация массовых обработок животных	Содержание	8/4	
	Организация массовых обработок животных Цель проведения массовых обработок животных. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья. Оборудование места для обработок. Фиксация животных.	4	ОК.01-ОК.04 ПК4.1-ПК4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа Способы введения биопрепаратов. Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных. Практическое занятие Особенности способов введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, накожный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот у разных видов животных.	2	ПК4.1-ПК4.3
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	

Тема 1.11 Методы профилактики инфекционных болезней	Практическое задание Решение ситуационных задач: противоэпизоотические мероприятия. Задачи противоэпизоотических мероприятий. Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов животного происхождения. Ветеринарный надзор и контроль. Практическое задание Изучение профилактических мероприятий в животноводческих комплексах. Изучить оборудование и правила пользования карантинным отделением и изолятором, оборудования санпропускников.	4	ПК4.1-ПК4.3
		4	
Тема 1.12	Содержание	10/6	
Лечение и уход за заразно больными животными	Лечение заразно больных животных. Специфическое и симптоматическое лечение. Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными животными. Спецодежда для персонала, санпропускники.	4	ОК.01-ОК.03 ПК3.1-ПК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое задание Помещение больного животного в изолятор.	2	
	Практическое задание Уход за больными животными в изоляторе. Устройство изолятора	2	
	Практическое задание Методы обеззараживания навоза и сточных вод.	2	

	Дезинфекция.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
Учебная практика Виды работ: -приготовление дезинфицирующих препаратов; проведение санитарной обработки помещений; применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности; -проведение ветеринарной обработки животных; -стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; -проведение массовой обработки животных; -фиксация животных разных видов; - обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят -определение клинического состояния животных; -введение животным лекарственных средств основными способами; -подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		72/72	ПК3.1-ПК4.3

Производственная практика Виды работ: - Охрана труда и правила пожарной безопасности. Ознакомление с базовым предприятием. - Изучение должностных инструкций санитаря ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды; - Принятие участия в подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий; - Выполнять работы по предупреждению незаразных и заразных заболеваний животных под руководством ветеринарного врача; - Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	144/144	ПК3.1-ПК3.3
- Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	6	
Всего	162/84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария» и зоны по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы ветеринарии : учебник для спо / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5507-47935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333287> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для спо / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46031-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295937> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа:

для авториз. пользователей.

3. Основные симптомы внутренних болезней животных : учебное пособие для спо / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-58114-9997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Рассчитывает объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовит дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Обрабатывает поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового

	дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования. Дезинфицирует помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производит санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществляет очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводит стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользуется специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществляет хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирает и применяет средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформляет журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения	контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

ПК 3.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Регулирует систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользуется специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявляет отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, оценивает эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывает предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществляет подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с расписанием дня и разработанными рационами Выполняет очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывает потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполняет очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Осуществляет при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных Ведет учетные записи о поступлении, использовании, утилизации животных	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

ПК 3.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия	Выявляет противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закрепляет животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удаляет огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивает копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользуется специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользуется специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производит отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносит противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части -определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составляет план действия -определяет необходимые ресурсы -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывает составленный план -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации - определяет необходимые источники информации -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию - выделяет наиболее значимое в перечне информации -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определяет актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности -применяет современную научную профессиональную терминологию -определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план -рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентует бизнес-идею -определяет источники финансирования	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

К 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организует работу коллектива и команды -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль: устные ответы обучающихся, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

Приложение 1.4
к ОПОП-П специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению
животных и птицы**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 36	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО
ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 15830 оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	-грамотно излагать свои мысли - и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	

культурного контекста			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1. Выполнение подготовительных работ при	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для	Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели,	Приготовления растворов для дезинфекции помещений,

искусственном осеменении животных и птицы	проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обработать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в	хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методы обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения Проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Заправки дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов Заполнения

	процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы Техника приготовления стерильных сред Правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления Устройство сосуда Дьюара и	учетноотчетной документации по ветеринарносанитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности Определения объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации Выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации Стерилизации инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарносанитарной безопасности процесса искусственного осеменения Размещения на хранение

	Мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения, пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользоваться микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении Заполнять журналы приготовления и	правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации Техника оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройство микроскопа и правила работы с ним Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарносанитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей Инвентарь, дезинфицирующие и моющие	инструментов и материалов после стерилизации, исключаящее нарушение их стерильности Монтирования лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Определения перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению Приготовления стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения Размещения на хранение стерильных

	расходования растворов, оценки качества спермы Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами	средства, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением Техника обработки препуция в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением	растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Размораживания спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценки качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Оформления учетноотчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения Выбора инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному

			осеменению Санитарной подготовки самцовпроизводител ей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарносанитар ной безопасности процесса взятия спермы Санитарной подготовки самок пред искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарносанитар ной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки
ПК 3.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Выбирать способ выявления половой	Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования	Определения потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы Подбора оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки Формирования заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу

	охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей	Требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативнотехнической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных Правила ведения индивидуальной карточки животного Строение органов	организации, осуществляющую управление закупками Приемки оборудования и расходных материалов по количеству и качеству Размещения оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей Организации установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами Ведения документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Выбора способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения Обследования самок животных с целью выявления

	Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Получать сперму от самцов- производителей с использованием специального оборудования и инструментов Создавать условия для стимуляции половой активности самцовпроизводителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема Пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества Консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества Оформлять учетно-	размножения самцов и самок животных и птицы Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационн ых технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция Техника промывания препуция у самцовпроизводителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методы взятия спермы у самцовпроизводителей	признаков половой охоты Определения оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностического исследования животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выбраковки животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения Промывания препуция у самцовпроизводител ей дезинфицирующим и растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости Выбора метода и режима взятия спермы у самцовпроизводител ей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния Взятия спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцовпроизводител ей с соблюдением правил безопасности Оценки качества свежеполученной спермы с целью

	отчетную документацию по взятию спермы у самцов производителей Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Пользоваться компьютерными и телекоммуникационным и средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным,	животных (птицы) различных видов Нормы использования самцов- производителей при искусственном осеменении Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями) Техника охлаждения и криоконсервации спермы Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции Методы искусственного осеменения самок животных (птицы) Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы) Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и	определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Закладки спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества Выбора метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы) Проведения искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы

	необходимым для выполнения должностных обязанностей	проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 3.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы ПК 3.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства Проведение искусственного осеменения животных и птицы	Производственная практика Квалификационный экзамен	144 6	Для углубленного изучения растворов, используемых для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковров в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Норм расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техники приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования,

					хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методов обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства

				сельскохозяйственных животных Техники и периодичности дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Стерильных растворов, используемых в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методики оценки качества спермы в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройства микроскопа и правила работы с ним Критериев качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарносанитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правил оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Требований к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных сельскохозяйственных животных Состава стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы Техники приготовления стерильных сред

					Правил хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления Устройства сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации Техники оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в и птицы в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требований охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей Техники обработки препуция в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техники санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарносанитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройства типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.	122	54
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы экзамен ПМ. 03 Выполнение работ по профессии 15830 оператор по искусственному осеменению животных и птицы квалификационный экзамен	6 6	-
Всего	278	228

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2	МДК 03.01. Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы	128	54	122	122				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	278	228	122				72	72

**2.2. Содержание профессионального
модуля**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы		128/54	
Тема 1.1. Анатомия и физиология половых органов самцов и самок.	Содержание	12/4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
	1. Введение. Биологическое значение полового размножения. 2. Половая и физиологическая зрелость организма. Половой цикл. 3. Анатомия половых органов самцов. 4. Особенности размножения птиц.	8	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие «Анатомия и физиология половых органов самок». Практическое занятие «Анатомия и физиология половых органов самцов.»	2 2	
	В том числе самостоятельная работв обучающихся		
Тема 1.2. Кормление, содержание и использование племенных производителей.	Содержание	4/2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07
	1. Содержание производителей. Использование производителей. Кормление производителей.	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие. Кормление, содержание хряков. Требования по уходу за ними.	2	ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
Тема 1.3.Получение спермы и оценка ее качества.	Содержание	36/32	
	1.Техника получения спермы. 2.Искусственные вагины для производителей разных видов.	4	ОК. 01 ОК. 02
	В том числе практических занятий	32	ОК. 04 ОК. 05
	Практическое занятие №4		
	Освоить сборку искусственной вагины разных конструкций. Практическое занятие №5 Подготовить искусственные вагины для взятия спермы от производителей. Практическое занятие №6		ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2

В том числе лабораторных занятий Лабораторное занятие №1 Изучить состав спермы, строение спермиев и их движение при разной температуре среды. Лабораторное занятие №2 Изучить влияние осмотического давления на спермиев. Лабораторное занятие №3 Определить влияние кислотности среды на спермиев. Лабораторное занятие №4 Выяснить действие медикаментов и дезинфицирующих средств на спермиев. Лабораторное занятие №5 Определить сперму по внешним признакам Лабораторное занятие №6 Оценить сперму по подвижности Лабораторное занятие №7 Определить концентрацию спермиев Лабораторное занятие №8 Определить процентное соотношение нормальных и патологических форм. Лабораторное занятие №9 Подготовить среды для спермы, используемой для осеменения без замораживания. Лабораторное занятие №10 Разбавить сперму производителей. Лабораторное занятие №11		

Подготовить сперму хряка для хранения при комнатной температуре.		

	Лабораторное занятие №12 Освоить технику замораживания спермы быка. Лабораторное занятие №13 Оттаять и проверить пригодность замороженной спермы для осеменения		
Тема 1.4.	Содержание	14/10	
Физиологические основы искусственного осеменения.	1. Техника осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости. 2. Время осеменения самок.	4/4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04
	В том числе практических занятий		ОК. 05 ОК. 07
	Практическое занятие №7 Освоить технику осеменения коров и телок визо-цервикальным способом Практическое занятие №8 Освоить ректо-цервикальный способ осеменения с ректальной фиксацией шейки матки Практическое занятие №9 Освоить mano-цервикальный способ осеменения Практическое занятие №10 Освоить осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой). Практическое занятие №11 Осеменение свиней фракционным способом.	10/10	ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка презентации «Техника осеменения животных, ее особенности».	2	
	Содержание	14/2	

Тема 1.5. Искусственное и естественное осеменение.	1.Искусственное осеменение овец и коз.	12	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07
	2.Искусственное осеменение свиней.		
	3.Искусственное осеменение кобыл.		
	4.Искусственное осеменение птиц.		
	5.Искусственное осеменение крольчих.		

	6. Естественное осеменение.		ОК. 09 П.К 3.1
	В том числе практических занятий	2	П.К 3.2
	Практическое занятие №12 Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6.	Содержание	10/4	
Организация работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.	1. Организация работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения.	6/6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1
	2. Порядок снабжения материалами, инструментами и оборудованием.		
	3.Ветеринарно-санитарные правила на пунктах искусственного осеменения.		
	4.Учет и отчетность на пункте искусственного осеменения.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №13 Работа с календарем техника по искусственному осеменению самок. Практическое занятие №14 Ознакомиться с учетом и отчетностью на станциях искусственного осеменения.	4/4	П.К 3.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить план организации работы на племенных предприятиях		
Учебная практика Виды работ: 1. Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения. 2. Ведение отчетной документации 3. Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных. 4. Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования. 5. Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок. 6. Определение течки и охоты у самок с/х животных. 7. Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты у самок.		72	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
8. Осеменение коров различными способами. 9. Осеменение кобыл различными способами. 10. Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом. 11. Осеменение овец и коз различными способами. 12. Осеменение сельскохозяйственной птицы и кроликов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

производственная практика Виды работ: Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Анализ условий кормления и содержания племенных животных. 2. Особенности кормления, ухода и содержания быков, баранов. 3. Особенности кормления, ухода и содержания хряков, жеребцов. 4. Ознакомление с правилами сборки и подготовки искусственной вагины к использованию у различных сельскохозяйственных животных. Сборка искусственной вагины. 5. Взятие спермы у хряков и жеребцов. 6. Взятие спермы у быков и баранов. 7. Взятие спермы у кроликов и самцов сельскохозяйственной птицы. 8. Макро- и микроскопическая оценка качества спермы 9. Разбавление, хранение, транспортировка спермы производителей сельскохозяйственных животных. 10. Ветеринарно-санитарные правила искусственного осеменения сельскохозяйственных животных 11. Ознакомление с работой пункта искусственного осеменения, формами племенного и производственного учета. 12. Расчет экономического ущерба от бесплодия. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	72	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 07 ОК. 09 П.К 3.1 П.К 3.2
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	6	
Всего	278	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы :

учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 252 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2072> 39 (дата обращения:

16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 896 с. — ISBN 978-5-507-47286-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3536> 87 (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Муханбеткалиева, А. А. Болезни репродуктивных органов собак и кошек : учебное пособие / А. А. Муханбеткалиева. — Астана : КазАТУ, 2009. — 80 с. — ISBN 9965- 21-735-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2339> 81 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, устные ответы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен.
ОК.02	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.04	Выбирает способы решения задач	

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 3.1.	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции	Текущий контроль: квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен.

	Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	

ПК 3.1.	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области	Текущий контроль: квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен.

	воспроизводства сельскохозяйственных животных Мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользоваться микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении Заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществлять выбор	

	средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами	
ПК 3.2	Анализирует характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ Оформляет заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Оценивает качество поступивших оборудования и расходных материалов Ведет учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов	

	Оформляет акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Выбирает способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов Выявляет признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований Определяет время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты Вносит в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты Выявляет перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам Обследует органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний. Отбирает смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Определяет оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей Производит процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Получает сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов Создает условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема Пользуется макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы Разбавляет свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью

	увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов Выбирает метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования Охлаждает сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества Консервирует сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества Оформляет учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей Вводит сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативнотехнической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Пользуется специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Заполняет журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Пользуется программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	

Приложение 1.5
к ОПОП-П специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних,
экзотических животных и птиц

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

2. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	33
2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	33
2.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	33
3. Структура и содержание профессионального модуля	18
3.1. Трудоемкость освоения модуля.....	18
3.2. Структура профессионального модуля	19
3.3. Содержание профессионального модуля	20
4. Условия реализации профессионального модуля	31
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	31
4.2. Учебно-методическое обеспечение	31
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ПК 1.1	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для	контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	животноводческих объектов.	лабораторных исследований.	отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.
ПК 1.2	использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; -применять нормативные требования в области ветеринарии;- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; -методы стерилизации ветеринарного инструментария; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; -правила утилизации ветеринарных препаратов; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного	проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; -дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в

	осмотра туш и органов животных	осмотра туш и органов животных; -нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.
ПК 1.3	определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных	контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; оформлении результатов контроля в условиях специализированных

	специализированных животноводческих хозяйств; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	животноводческих хозяйств; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; требования охраны труда в условиях специализированных	животноводческих хозяйств; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-

		животноводческих хозяйств.	санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 5.1	фиксировать животных разных видов; определять клиническое состояние животных; устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах мелких домашних животных; вводить животным лекарственные средства основными способами;	биологические, анатомические и физиологические особенности мелких домашних, экзотических животных и птиц; общие принципы обращения, содержания, ухода, кормления и разведения мелких домашних, экзотических животных и птиц;	участия в диагностике и лечении заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц; проведения профилактических мероприятий при болезнях мелких домашних, экзотических животных и птиц;
ПК 5.2	устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах мелких домашних животных; оказывать животным акушерскую помощь; ухаживать за новорожденными животными;	диагностику болезней мелких домашних, экзотических животных и птиц; акушерско-гинекологические заболевания мелких домашних животных;	выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
ПК 5.3.	оказывать первую помощь мелким домашним, экзотическим животным и птицам; стерилизовать ветеринарные инструменты	внутренние незаразные болезни мелких домашних, экзотических животных и птиц;	выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

	для обследования и различных видов лечения животных; обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; кастрировать мелких домашних и экзотических животных;	хирургию мелких домашних животных и птиц;	
ПК 5.4.	выполнять сбор, анализ исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов;	правила сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов;	ведения ветеринарной документации;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1 ПК5.2 ПК 5.3 ПЕ 5.4.	Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	Учебная и производственная практика	220	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	240	136
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	
Всего	426	316

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4.	Раздел 1. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	240	104	108	136	-	-		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	426	284		136			72	108

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц		538/	
МДК.05.01 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц		240/104	
Тема 1.1 Анатомические и физиологические особенности мелких домашних и экзотических животных.	Содержание	14 /8	ОК 01 ПК 1.1
	Анатомические особенности мелких домашних и экзотических животных. Физиологические особенности мелких домашних и экзотических животных	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторное занятие Тема: «Строение животной клетки. Ткани животного организма».	2	
	Лабораторное занятие Тема: «Строение отдельных костей. Соединение костей».	2	
	Лабораторное занятие Тема: «Топография внутренних органов, их формы, строение и физиология».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 . Общие принципы обращения. Содержания, ухода, кормления и разведения мелких домашних и экзотических животных	Содержание	30/18	ОК 01 ПК 1.1
	ТБ при работе с мелкими домашними, экзотическими животными и птицей. Методы фиксации и укрощения мелких домашних, экзотических животных и птицы. Содержание, уход, кормление и разведение мелких домашних, экзотических животных и птицы.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие Общие принципы обращения с мелкими домашними, экзотическими животными и птицей.	2	

	Практическое занятие Оценка условий содержания, кормления мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
	Практическое занятие «Зоогигиенические основы содержания и кормления животных в условиях неволи»	2	
	Практическое занятие «Зоогигиенические основы содержания и кормления собак и кошек.»	2	
	Практическое занятие «Анатомо-физиологические особенности декоративных птиц. Зоогигиенические основы содержания и кормления декоративных птиц.»	2	
	Практическое занятие «Зоогигиенические основы кормления грызунов и зайцеобразных.»	2	
	Практическое занятие «Зоогигиенические основы содержания и кормления рептилий.»	2	
	Практическое занятие «Зоогигиенические основы содержания и кормления аквариумных рыбок».	2	
	Практическое занятие «Проведения дезинфекции террариумов для профилактики заболеваний экзотических животных»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Методы диагностики заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птицы.	Содержание	10/6	ОК 01 ПК 1.1
	Общие и клинические методы диагностики заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птицы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторное занятие «Методика диагностики заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птицы.»	2	
	Лабораторное занятие «Техника Безопасности и клиническое исследование экзотических животных»	2	

	Лабораторное занятие «Методики взятия биологического материала для лабораторных исследований.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Внутренние незаразные заболевания мелких домашних, экзотических животных и птицы	Содержание	42/20	
	Заболевания пищеварительной системы мелких домашних, экзотических животных и птицы. Заболевания дыхательной системы мелких домашних, экзотических животных и птицы. Заболевания сердечно-сосудистой системы, сосудов мелких домашних, экзотических животных и птицы. Заболевания системы крови мелких домашних, экзотических животных и птицы. Заболевания иммунной системы мелких домашних, экзотических животных и птицы. Заболевания мочевыделительной системы мелких домашних, экзотических животных и птицы. Заболевания нервной системы мелких домашних, экзотических животных. Заболевания обмена веществ и эндокринных органов мелких домашних, экзотических животных и птицы. и птицы. Отравления мелких домашних, экзотических животных и птицы.	22	ОК 01 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Лабораторное занятие «Лабораторные и клинические исследования крови, мочи, фекалий, мокроты, желудочного сока.»	4	
	Практическое занятие «Сбор анамнеза, диагностика и составление плана лечения.»	2	
	Диагностика и лечения заболеваний пищеварительной системы мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
	Диагностика и лечения заболеваний дыхательной системы мелких домашних, экзотических животных и птицы	2	

	Диагностика и лечения заболеваний системы крови мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
	Диагностика и лечения заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
	Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
	Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы и обмена веществ	2	
	Диагностика и лечение Отравления мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. 5. Акушерскогинекологиче-ские заболевания мелких домашних животных	Содержание	18/8	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Гинекологические заболевания мелких домашних животных Физиология родов и послеродового периода мелких домашних животных. Патология родов и родовспоможение Заболевания новорожденных животных. Заболевания молочной железы животных. Андрология мелких домашних животных.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Практическое занятие Методика кесарева сечения животных. Реанимация новорожденных животных.	4	
	Лабораторное занятие «Лабораторная диагностика и исследование молока при заболеваниях молочной железы.	2	
	Практическое занятие Лабораторные исследования при диспансеризации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	42/22	
Тема 1.6. . Хирургия мелких домашних, экзотических животных и птицы	Заболевания в области головы мелких домашних, экзотических животных и птицы. Заболевания в области затылка и шеи мелких домашних, экзотических животных и птицы. Заболевания области холки, груди и поясницы мелких домашних животных. Заболевания в области живота	20	

	мелких домашних, экзотических животных. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов мелких домашних, экзотических животных. Андрология и послекастрационные осложнения мелких домашних животных.		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Хирургические заболевания молочной железы мелких домашних животных. Заболевания в области таза мелких домашних животных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие Методы соединения тканей и остановки кровотечения у мелких домашних, экзотических животных и птицы.	4	
	Практическое занятие Методы кастрации мелких домашних, экзотических животных и птицы.	4	
	Лабораторное занятие Заболевания конечностей мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
	Лабораторное занятие Заболевания глаз мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
	Практическое занятие Общие принципы торакальной хирургии мелких домашних и экзотических животных	2	
	Практическое занятие Общие принципы абдоминальной хирургии мелких домашних и экзотических животных.	2	
	Практическое занятие » Общие принципы остеосинтеза мелких домашних, экзотических животных и птицы.	2	
Тема 1.7. . Инвазионные заболевания мелких домашних, экзотических животных и птицы.	Практическое занятие Хирургия щенков и котят.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся\	-	
	Содержание	12/4	
	Заболевания мелких домашних, экзотических животных и птицы вызываемые протозоозами. Заболевания мелких домашних, экзотических животных и птицы вызываемые клещами. Заболевания мелких домашних, экзотических животных и птицы вызываемые энтомозами. Заболевания мелких домашних, экзотических животных и птицы вызываемые гельминтозами.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие Методы диагностики и лечения мелких домашних, экзотических животных и птицы при протозоозах.	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Практическое занятие Методы диагностики и лечения мелких домашних, экзотических животных и птицы при гельминтозах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Доклад: заболевания мелких домашних, экзотических животных и птиц, регистрирующиеся в тропических климатических условиях	2	
Тема 1. 8. Заболевания мелких домашних, экзотических животных и птиц, регистрирующиеся в тропических климатических условиях	Содержание	16/4	
	Инфекционные заболевания общие для нескольких видов домашних животных. Инфекционные заболевания собак. Инфекционные заболевания кошек. Инфекционные заболевания экзотических животных. Инфекционные заболевания птиц.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторное занятие Инфекционные заболевания рептилий.	2	
	Лабораторное занятие Инфекционные заболевания молодняка мелких домашних, экзотических животных и птиц.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9 Зоотехнические и лечебные мероприятия связанные с пернатыми	Содержание	8/2	
	Биологические особенности декоративных птиц. Заразные болезни птиц. Инфекционные и паразитарные болезни.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Отработка применения лечебных препаратов у декоративных птиц»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.10 Зоотехнические и лечебные мероприятия связанные с декоративными грызунами	Содержание	12/2	
	Болезни декоративных грызунов (кролики, шиншиллы, беличьи. хомяки, мыши, крысы)Тепловой удар. Пневмонии. Аномалии зубов. Перекорм. Гипокальциемия. Болезни глаз. Ушей. Инфекционные и паразитарные болезни.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Отработка применения лечебных препаратов у декоративных грызунов»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.11 Зоотехнические и лечебные мероприятия связанные с земноводными и рептилиями	Содержание	8/2	
	Болезни амфибий и рептилий. Гниение пасти. Авитаминозы. Краснуха. Пневмонии. Сапролегниоз. Эктопаразиты.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Отработка и применения лечебных препаратов у амфибий и рептилий и методы введения лекарственных веществ»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.12 Зоотехнические и лечебные мероприятия связанные с аквариумными рыбками	Содержание	6/2	
	. Болезни аквариумных рыб различного генеза. Газовая эмболия. Асфиксия (замор). Инвазионные и инфекционные болезни.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Отработка методов применения лечебных препаратов в общем аквариуме и в отдельном сосуде»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Первая помощь при несчастных случаях мелких домашних,	Содержание	18/6	
	Первая помощь при укусах. Ужаливание ос, пчел, шмелей. Укус змеи. Укус клеща. Попадание инородных предметов в глотку и пищевод, занозы, ранения, кровотечения, переломы конечностей, поражение электротоком,	12	

экзотических животных и птиц	ожоги, солнечные и тепловые удары. Отравления. Первая помощь при воздействии физических, механических, биологических и химических факторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Проведение лечебной работы при несчастных случаях. Выбрать лекарственные препараты. Применение антидотов.	2	
	Лабораторное занятие Наложение гипсовой повязки на разные участки туловища животных	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.03.01		6	
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка планов-графиков вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебнопрофилактических обработок мелких домашних, экзотических животных и птиц. 2. Оценка рационов кормления, условий содержания мелких домашних, экзотических животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний. 3. Подготовка мелких домашних, экзотических животных и птиц к проведению диагностических и терапевтических манипуляций 4. Проведение общего обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц. 5. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. 6. Проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц.		36/36	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.
Производственная практика Виды работ: 1. ТБ. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций 2. Проведение общего и специального обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц под руководством ветеринарного врача 3. Проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача.		72/72	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2.

4. Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у мелких домашних, экзотических животных и птиц. 5. Оказание акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах. 6. Контроль состояния больных животных в стационаре, изоляторе. Оформление отчетной документации по практике.		
Промежуточная аттестация по модулю - экзамен по модулю	6	
Всего	426	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Лаборатория эпизоотологии с микробиологией», «Лаборатория анатомии и физиологии животных», «Лаборатория ветеринарной хирургии», «Лаборатория внутренних незаразных болезней», «Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Жаров, А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; Под ред.: Жаров А. В. –

2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 416 с. – ISBN 978-5-507-44225-6 // ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/217391> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 8-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47432-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370925> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Стекольников А.А. Хирургические болезни животных и их профилактика: учебник для спо / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 576 с. — ISBN 978-5-507-50067-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411320> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хохрин, С. Н. Кормление собак: учебное пособие для СПО / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-8990-9. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292064> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный.

5. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 7-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7. // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451> (дата обращения: 31.05.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Алексеева, И. Г. Инфекционные болезни мелких домашних животных: учебное пособие / И. Г. Алексеева, В. П. Дорофеева, М. В. Маркова. — Омск: Омский ГАУ, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-89764-841-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129435> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Балтухаева, Т.А. Учебное пособие по акушерству и гинекологии мелких домашних животных "Физиология размножения и основные акушерско-гинекологические болезни плотоядных": учебное пособие / составители Т. А. Балтухаева [и др.]. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2016. — 143 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156797> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Батомункуев, А.В. Инвазионные болезни мелких домашних, декоративных и экзотических животных: диагностика, лечение и профилактика: учебное пособие / А. С. Батомункуев, А. И. Таничев, И. И. Силкин [и др.]. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2022. — 113 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300095> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-источники:

1. Квантовая технология домашних животных Пособие по применению аппарата РИКТА в ветеринарии https://rikta.ru/metodichki/veterinaria_obj.pdf

2. Радиоэлектронные ошейники <https://antigav.ru>

3. vet-Anatomy – интерактивный атлас анатомии животных, содержащий медицинские изображения. <https://doi.org/10.37019/vet-anatomy> (бесплатная версия) **Онлайн-**

курсы, сервисы:

4. <https://myquiz.ru>

5. <https://www.learnis.ru>

6. Vet-Anatomy – интерактивный атлас анатомии животных – URL:

<https://www.imaios.com/ru/vet-Anatomy> (дата обращения: 31.05.2024). – Текст: электронный.

7. Интерактивный ветеринарный 3D атлас. – URL: <https://vet-atlas.ru> (дата обращения: 31.05.2024). – Текст: электронный.

8. Цифровые технологии в ветеринарии: онлайн-курс (бесплатный) – URL: <https://stepik.org/course/85202/promo#toc>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 5.1 ОК 01	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами. Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных. Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках. Оценка выполнения тестового задания Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 5.2 ОК 01	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы	

	в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ПК 5.3 ОК 01	Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ПК 5.4		

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	33
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	33
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	33
2. Структура и содержание профессионального модуля	4
2.1. Трудоемкость освоения модуля	4
2.2. Структура профессионального модуля	4
2.3. Содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации профессионального модуля	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРНОГО ФЕЛЬДШЕРА**

1.8. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.9. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	-
	различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

ПК 6.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарносанитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарносанитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарносанитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.	124	78
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности (экзамен) ПМ. 05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера (экзамен по модулю)	6 6	-
Всего	166	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в форме практических занятий по ДГО В т.ч.	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия /л за аб ор ат ор ны е	Курсовые проекты (работы)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Проектная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 02 ПК 5.1.	Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	124	78		46	78	-	2	36	-
	Учебная практика	36	36						36	
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	166	114		46	78	-	2	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности			
МДК 05.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера		124 /78	
Тема 1.1. Введение	Содержание	4/0	ОК 02, ПК 6.1
	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами.		
	Роль информатизации в современном обществе		
	Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения		
	Роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности работника в области ветеринарии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 1. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера			
	Содержание	2	

Тема 1.1.Сельскохозяйственное производство как объект компьютеризации	Задачи сельскохозяйственного производства. Методы и способы решения задач сельскохозяйственного производства. Технические и программные средства для решения задач сельскохозяйственного производства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Средства электронных коммуникаций	Содержание	10/4	
	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет, структура, сервисы, принципы работы и поиска информации. Программное обеспечение деятельности сетей и просмотра Интернет-страниц. Электронная почта, возможности, принципы работы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Поиск профессионально значимой информации в Интернет по индивидуальным заданиям.	2	
	Организация пакетной передачи данных. Прием, отправка, просмотр электронной почты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Защита информации	Содержание	6/2	
	Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение. Актуальность, принципы и средства защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Угрозы цифровой подписи. Антивирусные средства защиты информации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	«Основные информационные угрозы и методы защиты»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Специальное прикладное программное обеспечение и базы данных по объектам АПК	Содержание	8/4	
	Специальное прикладное программное обеспечение. Возможности, принципы работы, ведение ветеринарного учета и отчетности в государственных учреждениях ветеринарии и в коммерческих ветеринарных предприятиях. Базы данных по объектам АПК, в том числе по ветеринарии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Работа в специализированном программном обеспечении.	2	
	Создание многотабличных баз данных по специальности.	2	
	Практическое занятие Создание текстового документа «Акт на вакцинацию»	2	
	Практическое занятие Создание документа «История болезни»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Глобальная сеть	Содержание	6/4	
	Сеть Интернет. WWW	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	2	

	Телеконференции, форумы и другие возможности интернет в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6.	Содержание	8/4	
Защита информации	Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение. Актуальность, принципы и средства защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Угрозы цифровой подписи. Антивирусные средства защиты информации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	«Основные информационные угрозы и методы защиты»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Прикладные программные средства			
Тема 2.1. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа	Содержание	12/10	
	Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Назначение антивирусных программ и их виды.	2	

	Практическое занятие Автоматизированное рабочее место (АРМ) ветеринарного фельдшера.	2	
	Текстовый процессор MS Word. Интерфейс. Основные настройки документа.	2	
	Практическое занятие. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word	2	
	Практическое занятие Современные технологии создания Web-сайтов	2	
	Практическое занятие № 37. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Специализированная справочная система			
Тема 2.1. Специализированная справочная система для специалистов «Веста»	Содержание	6/4	ОК 02, ПК 6.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Веста»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1-2. Работа в государственных информационных системах «Веста»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Специализированная справочная система для специалистов	Содержание	8/4	ОК 02, ПК 6.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Ассоль».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

«Ассоль»	Практическое занятие №3-4. Работа в государственных информационных системах «Ассоль»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Специализированная справочная система для специалистов «Цербер»	Содержание	4/2	ОК 02, ПК 6.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Цербер»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5. Работа в государственных информационных системах «Цербер»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Специализированная справочная система для специалистов «Сирано»	Содержание	4/2	ОК 02, ПК 6.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Сирано».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Работа в государственных информационных системах «Сирано»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Специализированная справочная система для специалистов «Ветеринария»	Содержание	6/4	
	Внедрение государственных информационных систем: «Ветеринария»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7-8. Работа в государственных информационных системах «Ветеринария»	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Специализированная справочная система для специалистов «Хариот»	Содержание	6/4	ОК 02, ПК 6.1
	ФГИС «Хариот»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9-10. Работа в государственных информационных системах «Хариот»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Специализированная справочная система для специалистов «Велес»	Содержание	6/4	ОК 02, ПК 6.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Велес».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №11-12. Работа в государственных информационных системах «Велес»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Специализированная справочная система для специалистов «Аргус»	Содержание	6/4	ОК 02, ПК 6.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Аргус».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №13-14. Работа в государственных информационных системах «Аргус»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.9. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий»	Содержание	18/16	ОК 02, ПК 6.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Меркурий».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие № 15-22. Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Формы 1-4.	16	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий ХС»	Содержание	2/0	ОК 02, ПК 6.1
	Внедрение государственных информационных систем: «Меркурий ХС».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11. Специализированная информационная система для специалистов «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных»	Содержание	4/0	ОК 02, ПК 6.1
	Информационная система «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных» с использованием программного комплекса «Ветмониторинг»	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Промежуточная аттестация: экзамен	6	
Учебная практика	36/36	ОК 02,
Виды работ 1. Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц 2. Подготовка и оформление практической работы (по необходимости) 3. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике. 4. Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio 5. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple 6. Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг» Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	6	
Всего	124/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Лаборатория автоматизации технологических процессов».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Коломейченко А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>
2. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>
3. Калмыкова С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7.
2. Бурнаева Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2
3. Васильев А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3.
4. Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6
5. Журавлев А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4.
6. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4
7. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>

8. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>
9. Калмыкова С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3
10. Логунова О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спи / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9
11. Набиуллина С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
12. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-58114-6923-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Текущий контроль: Решение задач, оформление практических занятий. Решение тестовых заданий. Защита практических работ. Экспертная оценка практических действий, тестирование практических навыков. Устный контроль: защита практических работ, групповой опрос, выступление с докладами. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю

	Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной практике Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности

36.02.01 Ветеринария

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/П П	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Учебная практика	Ознакомительная, технологическая	3,4	72
УП. 02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Учебная практика	Ознакомительная, технологическая	4,5	72
УП.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Учебная практика	Ознакомительная, технологическая	5,6	72
УП.04	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Учебная практика	Ознакомительная, технологическая	6	72
УП.05	Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	Учебная практика	Ознакомительная, технологическая	7,8	72
УП.06	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Учебная практика	Ознакомительная, технологическая	8	36
		Всего УП	6		396
ПП. 01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Производственная практика	технологическая,	4	144
ПП. 02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Производственная практика	технологическая,	4,5	144

ПП.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Производственная практика	технологическая,	6	144
ПП.04	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Производственная практика	технологическая,	6	72
ПП.05	Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	Производственная практика	технологическая,	8	108
		Всего ПП	5		612
		Итого практики	11		1008

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**к ОПОП-П по специальности****36.02.01 Ветеринария****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

УП.02 ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

УП.03. ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

УП.04.ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

УП.05 ПМ.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц

УП.06.ПМ 06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
УП.02 Учебная практика	ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК 03.01. Технология выполнения работ по профессии 18111 «Санитар ветеринарный
УП.04 Учебная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	МДК 04.01. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
УП.05 Учебная практика	ПМ 05. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	МДК 05.01 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц
УП.06 Учебная практика	ПМ.06Ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	МДК 06.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

OK02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
OK04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.
ПК1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных специализированных животноводческих хозяйств.
ПК.3.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории.
ПК.3.2.	Проводить уход за больными и лабораторными животными

ПК 3.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия
ПК 4.1.	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
ПК.4.2.	Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
ПК.4.3.	Проведение искусственного осеменения животных и птицы
ПК.5.1.	Участие в диагностике и лечении заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц
ПК.5.2.	Оказание акушерской помощи мелким домашним, экзотическим животным и птицам
ПК.5.3.	Участие в проведении хирургических операций мелких домашних, экзотических животных и птиц
ПК 5.4.	Выполнение сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»,
ПК 6.1.	Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД. 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

ВД.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

ВД.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ВД.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

ВД.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц

ВД.06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт /умения

ВД.01. Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенических мероприятий	- Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; -проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; -контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; -отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; -оформлении результатов контроля; -осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; -дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарносанитарном осмотре туш и органов животных.
ВД.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	–проведение иммунизации животных; –отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, ихупаковка и подготовка для исследований; –постановка аллергических проб у животных; –проведение противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; –ведение ветеринарной отчетности и учета; –подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; –проведение обследования общего и физиологического состояния животных; – проведение инструментального обследования животных; –проведение диспансеризации животных; –установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; –проведение терапии животных; –произведение акушерской помощи животным по родовспоможению; –выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; –выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; –оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;

	–оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
ВД.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ветеринарный санитар)	Проведения иммунизации животных Отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований Постановки аллергических проб у животных Проведения противопаразитарных обработок Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций Проведения общего обследования животных Проведения инструментального обследования животных Проведения диспансеризации животных Установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий Проведения терапии животных выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций Выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных Оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных Оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций Проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве Дезинсекции и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов Утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов. Стерилизации ветеринарного инструментария
ВД.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	- определения потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы; - подбора оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки; -формирования заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; -приемки оборудования и расходных материалов по количеству и качеству; -размещения оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей; -организации установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами; -ведения документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами;

	-выбора способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения; -обследования самок животных с целью выявления признаков половой охоты; - диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных -выбраковки животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения; -промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости; -выбора метода и режима взятия спермы производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния; -взятия спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности; -оценки качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения; -закладки спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества; -выбора метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы); -проведения искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; -оформления учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы.

ВД.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	- участия в диагностике и лечении заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц; -проведения профилактических мероприятий при болезнях мелких домашних, экзотических животных и птиц; -выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях -проведения диагностического исследования, устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах мелких домашних животных; -оказывать первую помощь мелким домашним, экзотическим животным и птицам; -вводить животным лекарственные средства основными способами; - стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; -обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; - кастрировать мелких домашних и экзотических животных; - оказывать животным акушерскую помощь; -ухаживать за новорожденными животными; - выполнять сбор, анализ исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов.
ВД.06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 01. УП. 01	ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3.	3.1 нормативные зоогигиенические и ветеринарно- санитарные показатели в животноводстве; 3.2ветеринарносанитарные и зоогигиенические 3.3 требования к условиям	1. Составление проекта животноводческих объектов 2. Обследование ветеринарносанитарного состояния	72	Для углубленного изучения нормативных зоогигиенических и ветеринарносанитарных показателей в животноводстве; ветеринарносанитарных и зоогигиенических

	содержания и кормления животных; 3.4 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; 3.5.методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; 3.6.методы стерилизации ветеринарного инструментария; 3.7.правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; 3.8.правила утилизации ветеринарных препаратов; 3.9.методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; 3.10.методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарносанитарного осмотра туш и органов животных; 3.11.нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда. определять У.1.определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; У.2.использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; У.3.использовать средства индивидуальной защиты работниками	животноводческ их помещений 3. Обследование ветеринарносанитарного состояния условий содержания животных и птицы 4 Составление акта зоогигиеническо го обследования животноводческ их ферм 5.Проведение санитарногигиенической оценки качества почвы 4. Проведение санитарногигиенической оценки качества кормов для животных Проведение санитарногигиенической оценки воды и водоисточников 8. Проведение санитарногигиенической оценки пастбищных участков, прогонов, стойбищ и летних лагерей 9. Проведение санитарногигиенической оценки режима на фермах и условиях работы работников животноводства 10. Проведение ветеринарносанитарной оценки автомобильного и железнодорожно го транспорта для транспортировки животных и птиц 11.Проведение ветеринарносанитарной оценки водного транспорта для транспортировки	требований к условиям содержания и кормления животных; правил отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативных актов в области ветеринарии; требований охраны труда; методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методов стерилизации ветеринарного инструментария; методов проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методов предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарносанитарного осмотра туш и органов животных; правил сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правил утилизации ветеринарных препаратов;

		животноводческих объектов; У.4.использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; У.5.пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; У.6.готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарносанитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; У.7.применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарносанитарного осмотра туш и органов животных;			

		санитарные показатели в животноводстве; 3.2.ветеринарносанитарные и зоогигиенические 3.3 требования к условиям содержания и кормления животных; 3.4 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; 3.5.методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; 3.6.методы стерилизации ветеринарного инструментария; 3.7.правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; 3.8.правила утилизации ветеринарных препаратов; 3.9.методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; 3.10.методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарносанитарного осмотра туш и органов животных;	5.		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _72__					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	рассредоточено	2,3 курс 2,3 семестр	Дифференцированный зачёт
УП. 02	72	рассредоточено	3 курс 3,4 семестр	Дифференцированный зачёт
УП. 03	72	рассредоточено	3, курс 5,6 семестр	Дифференцированный зачёт
УП. 04	72	рассредоточено	3 курс 6 семестр	Дифференцированный зачёт
УП. 05	72	рассредоточено	4 курс 7,8 семест	Дифференцированный зачёт
УП. 06	36	рассредоточено	4 курс 8 семестр	Дифференцированный зачёт
Всего УП				

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональн ого модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01 ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий				72
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Контроль санитарного и зоогигиеническо го состояния объектов	1. Составление проекта животноводческих объектов 2. Обследование ветеринарносанитарного состояния животноводческих помещений	Тема 1.1. Изучение различных проектов животноводческих объектов. Ветеринарно- санитарное состояние животноводческих помещений.	6

ПК .1.3.		3. Обследование ветеринарносанитарного состояния условий содержания животных и птицы 4. Составление акта зоогигиенического обследования животноводческих ферм	Тема 1 2. Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных . Оформление учетно-отчетной документации.	6
		5. Проведение санитарно-гигиенической оценки качества почвы	Тема 1.3. Санитарногигиеническая оценка качества почвы. Классификация кормов. Сроки заготовки и хранение кормов.	6
		6 Проведение санитарногигиенической оценки качества кормов для животных	Тема 1.4.Отбор проб кормов для лабораторного исследования. Анализ кормов. Санитарно-гигиеническая оценка воды и водоисточников.	6
		7.Проведение санитарно-гигиенической оценки воды и водоисточников		
		8Проведение санитарно-гигиенической оценки пастбищных участков, прогонов, стойбищ и летних лагерей 9Проведение санитарно-гигиенической оценки режима на фермах и условиях работы работников животноводства	Тема: 1.5. Санитарно-гигиеническая оценка пастбищных участков, прогонов, стойбищ и летних лагерей Санитарно-гигиеническая оценка режима на фермах и условий работы работников животноводства	6
		10. Проведение ветеринарно-санитарной оценки автомобильного и железнодорожного транспорта для транспортировки животных и птиц.	Тема: 1.6. Ветеринарно-санитарная оценка автомобильного и железнодорожного транспорта для транспортировки животных и птиц. Ветеринарно-санитарная оценка водного транспорта для транспортировки животных	6
		11.Проведение ветеринарно-санитарной оценки водного		

		транспорта для транспортировки животных и птицы водным путем.	и птицы водным путем.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 1.2	Раздел 2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	1. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов	Тема 2.1 Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов	6
			Тема 2.2 Подготовка и предубойный осмотр животных.	6
			Тема 2.3 Ветеринарносанитарный осмотр туш и органов животных	6
		2. Предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарносанитарном осмотре туш и органов животных	Тема 2.4 Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств Определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на	6

			дезинфекцию	
		Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств	Тема 2.5 Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств Стерилизация ветеринарного инструментария	6
			Тема 2.6 Взятие крови у различных видов животных Проведение вакцинации животных. Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций	4
		Участие в дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Стерилизация ветеринарного инструментария Подготовка средств для выполнения ветеринарно–санитарных мероприятий и	Дифференцированный зачет	2

		соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
УП 02 ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий				72
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросвет ительской деятельности	Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов	Тема 1.1 Зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов Составление и оценка рационов кормления животных различных видов.	6
		Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.	Тема 1.2 Ветеринарный осмотр и клиническое обследование животных. Диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.	6
		Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных.	Тема 1.3 Организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. Составление плана профилактических мероприятий.	6
		Проведение эпизоотологического обследования фермы.	Тема. 1.4. Эпизоотологического обследования фермы. Составление акта эпизоотологического обследования.	6
		Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.	Тема1.5 Диагностика и проведение лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях	6

			животных. Составление плана работ на проведение диагностических и лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных	
		Ведение учетно-отчетной документации животноводческих объектов и подготовка информационных материалов ветеринарной тематики.	Тема1.6. Учетноотчетная документация животноводческих объектов Подготовка информационных материалов по ветеринарной тематики.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Раздел 2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов.	Тема: 1.1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у с/животных Тема. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у непродуктивных животных.	6
		Проведение общего анализа крови.	Тема. 1.2. Взятие проб крови у различных видов животных Общий анализ крови	6
		.Проведение общего анализа мочи и кала.	Тема.1.3. Взятие проб кала и мочи у различных видов животных Общий анализ мочи и кала.	6
		Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных	Тема: 1.4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения	6

			послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных.	6
			Тема.1.5.Техника наложения различных видов повязок	6
		Проведение родовспоможения животным	Тема. 1.6. Родовспоможение животным. Профилактика и лечение послеродовых осложнений.	4
Дифференцированный зачет				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
УП03 ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.				72
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Проведение санитарной обработки помещений;	Тема 1.1 Приготовление дезинфицирующих препаратов; проведение санитарной обработки помещений;	6
ПК			Тема 1.2. Применение инсектицидных и дератизационных средств с	6

3.2			соблюдением правил безопасности;	
		Проведение ветеринарной обработки животных	Тема 1.3 Проведение ветеринарной обработки животных	12
		Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;	Тема 1.4 Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;	6
		Фиксация животных разных видов;	Тема 1.5 Фиксация животных разных видов;	6
		Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	Тема 1.6 Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	12
		Определение клинического состояния животных;	Тема 1.7. Определение клинического состояния животных;	6
		Введение животным лекарственных средств основными способами;	Тема 1.8 Введение животным лекарственных средств основными способами;	12
		Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	Тема 1.9. Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

Всего по разделу 1.				36
УП 04. ПМ 04. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы				72
ПК 4.1	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Изучение устройства и оборудования пунктов искусственного осеменения. Ведение отчетной документации	Тема 1.1. Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения.	6
ПК 4.2			Тема 1. 2. Ведение отчетной документации	6
ПК 4.3.		Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных;	Тема 1.3. Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных.	6
		Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.	Тема 1.4. Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.	6
		Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок.	Тема 1.5. Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок.	6
		Определение течки и охоты у самок с/х животных.	Тема 1.6. Определение течки и охоты у самок с/х животных. .	6
		Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты самок.	Тема 1.7. Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты самок.	6

		Осеменение коров различными способами	Тема 1.8. Осеменение коров различными способами.	12
		Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом.	Тема 1.9. Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом.	6
		Осеменение овец и коз различными способами	Тема 1.10. Осеменение овец и коз различными способами	6
		Осеменение сельскохозяйственной птицы и кроликов.	Тема 1.11. Осеменение сельскохозяйственной птицы и кроликов.	4
Дифференцированный зачет				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ2				72
УП 05 ПМ 05. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц				72
ПК 5.1 ПК 5.4	Раздел 1. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	Разработка планов-графиков вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок мелких домашних, экзотических животных и ПТ	Тема 1.1 Разработка планов-графиков вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок мелких домашних, экзотических животных и птиц	6
		Оценка рационов кормления, условий содержания мелких домашних, экзотических животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний	Тема 1.2 Оценка рационов кормления, условий содержания мелких домашних, экзотических животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний	12

		Подготовка мелких домашних, экзотических животных и птиц к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	Тема 1.3 Подготовка мелких домашних, экзотических животных и птиц к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	12
		Проведение общего обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц	Тема 1.4. Проведение общего обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц	18
		Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	Тема 1.5. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	12
		Проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц.	Тема 1.6. Проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц.	10
		Дифференцированный зачет		
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ I			72
УП06 ПМ 06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности				36
ПК 6.1.	Раздел 1. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц	Тема 1.1 Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц	6
		Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике.	Тема 1.2. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике.	6
		Построение технологических схем, планов производственных	Тема 1.3. Построение технологических схем, планов производственных	6

		помещений средствами MS Visio	помещений средствами MS Visio	
		Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple	Тема 1.4. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple	6
		Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах	Тема 1.5 Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»	10
Дифференцированный зачет				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ I				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		72
Раздел 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов		36
Тема 1.1. Изучение различных проектов животноводческих объектов. Ветеринарно-санитарное состояние животноводческих помещений.	Содержание	
	Составление проекта животноводческих Объектов. Обследование ветеринарносанитарного состояния животноводческих помещений	6
Тема 1 2. Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике	Содержание	
	Обследование ветеринарносанитарного состояния условий содержания	6

заболеваний животных . Оформление учетно-отчетной документации.	животных и птицы Составление акта зоогигиенического обследования животноводческих ферм	
Тема 1.3. Санитарногигиеническая оценка качества почвы. Классификация кормов. Сроки заготовки и хранение кормов.	Содержание б) Проведение санитарногигиенической оценки качества кормов для животных	6
Тема 1.4. Отбор проб кормов для лабораторного исследования. Анализ кормов. Санитарно-гигиеническая оценка воды и водоисточников.	Содержание Проведение санитарногигиенической оценки воды и водоисточников.	6
Тема: 1.5. Санитарно-гигиеническая оценка пастбищных участков, прогонов, стойбищ и летних лагерей Санитарно-гигиеническая оценка режима на фермах и условий работы работников животноводства	Содержание Проведение санитарногигиенической оценки пастбищных участков, прогонов, стойбищ и летних лагерей	6
Тема: 1.6. Ветеринарно-санитарная оценка автомобильного и железнодорожного транспорта для транспортировки животных и птиц. Ветеринарно-санитарная оценка водного транспорта для транспортировки животных и птицы водным путем.	Содержание Проведение ветеринарносанитарной оценки автомобильного и железнодорожного транспорта для транспортировки животных и птиц Проведение ветеринарносанитарной оценки водного транспорта для транспортировки животных и птицы водным путем.	6
Раздел 2. Проведение ветеринарносанитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		36
Тема 2.1 Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов	Содержание Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов	6
Тема 2.2 Подготовка и предубойный осмотр животных	Содержание Подготовка и предубойный осмотр животных	6
Тема 2.3 Ветеринарносанитарный осмотр туш и органов животных	Содержание Ветеринарносанитарный осмотр туш и органов животных	6
	Содержание	

Тема 2.4 Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах. Определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию	Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах. Определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию	6
Тема 2.5 Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств Стерилизация ветеринарного инструментария	Содержание	
	Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств Стерилизация ветеринарного инструментария	6
Тема 2.6 Взятие крови у различных видов животных Проведение вакцинации животных. Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций	Содержание	
	Взятие крови у различных видов животных Проведение вакцинации животных. Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций	6
УП 02.ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		72
Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности		36
Тема 1.1 Зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов Составление и оценка рационов кормления животных различных видов.	Содержание	6
	Зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов Составление и оценка рационов кормления животных различных видов.	
Тема 1.2 Ветеринарный осмотр и клиническое обследование животных. Диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.	Содержание	
	Ветеринарный осмотр и клиническое обследование животных. Диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.	6

Тема 1.3 Организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. Составление плана профилактических мероприятий.	Содержание	
	Организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. Составление плана профилактических мероприятий.	6
Тема. 1.4. Эпизоотологического обследования фермы. Составление акта эпизоотологического обследования.	Содержание	
	Эпизоотологического обследования фермы. Составление акта эпизоотологического обследования.	6
Тема1.5 Диагностика и проведение лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. Составление плана работ на проведение диагностических и лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных	Содержание	
	Диагностика и проведение лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. Составление плана работ на проведение диагностических и лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных	6
Тема1.6. Учетноотчетная документация животноводческих объектов Подготовка информационных материалов по ветеринарной тематики. Тема 2.6	Содержание	
	Учетноотчетная документация животноводческих объектов Подготовка информационных материалов по ветеринарной тематики	6
Раздел 2. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций		36
Тема: 2.1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у с/животных Тема. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у непродуктивных животных.	Содержание	
	Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у с/животных Тема. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у непродуктивных животных	6
Тема. 2.2. Взятие проб крови у различных видов животных Общий анализ крови	Содержание	
	Взятие проб крови у различных видов животных Общий анализ крови	6

Тема.2.3. Взятие проб кала и мочи у различных видов животных Общий анализ мочи и кала.	Содержание	
	Взятие проб кала и мочи у различных видов животных Общий анализ мочи и кала.	6
Тема: 2.4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных.	Содержание	
	Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных.	6
Тема.2.5.Техника наложения различных видов повязок	Содержание	6
	Техника наложения различных видов повязок	
Тема. 1.6. Родовспоможение животным. Профилактика и лечение послеродовых осложнений.	Содержание	6
	Родовспоможение животным. Профилактика и лечение послеродовых осложнений	
УП03 ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.		72
Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии 18111 «Санитар ветеринарный»		
Тема 1.1 Приготовление дезинфицирующих препаратов; проведение санитарной обработки помещений; ;	Содержание	
	Приготовление дезинфицирующих препаратов; проведение санитарной обработки помещений;	6
Тема 1.2. Применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;	Содержание	
	Применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;	6
	Содержание	

Тема 1.3 Проведение ветеринарной обработки животных	Проведение ветеринарной обработки животных	12
Тема 1.4 Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Содержание Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	6
Тема 1.5 Фиксация животных разных видов;	Содержание Фиксация животных разных видов	6
Тема 1.6 Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	Содержание Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	12
Тема 1.7. Определение клинического состояния животных;	Содержание Определение клинического состояния животных;	6
Тема 1.8 Введение животным лекарственных средств основными способами;	Содержание Введение животным лекарственных средств основными способами;	12
Тема 1.9. Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	Содержание Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	6
УП.04 ПМ 04. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы		72
Раздел 1. Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы		72
Тема 1. 1. Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения.	Содержание Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения.	6
Тема1. 2. Ведение отчетной документации	Содержание Ведение отчетной документации	6

Тема 1.3. Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных.	Содержание	
	Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных	6
Тема 1.4. Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.	Содержание	
	Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.	6
Тема 1.5. Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок.	Содержание	
	Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок	6
Тема 1.6. Определение течки и охоты у самок с/х животных. .	Содержание	
	Определение течки и охоты у самок с/х животных. .	6
Тема 1.7. Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты у самок	Содержание	
	Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты у самок	6
Тема 1.8. Осеменение коров различными способами.	Содержание	
	Осеменение коров различными способами.	12
Тема 1.9. Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом.	Содержание	
	Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом.	6
Тема 1.10. Осеменение овец и коз различными способами	Содержание	
	Осеменение овец и коз различными способами	6
Тема 1.11. Осеменение сельскохозяйственной птицы и кроликов.	Содержание	
	Осеменение сельскохозяйственной птицы и кроликов.	6

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2
УП 05 ПМ 05. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц		72
Раздел 1. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц		72
Тема 1.1	Содержание	
Разработка планов-графиков вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок мелких домашних, экзотических животных и птиц	Инструктаж по ТБ. Участие в проведение профилактических мероприятий при болезнях мелких домашних, экзотических животных и птиц: - выбор препаратов для вакцинации; - выбор препаратов для дегельминтизации; - расчет дозы вводимых препаратов; - подготовка животных для проведения дегельминтизации; - введение антигельметиков основными способами. Участие в оформление и составление учетно-отчетной, планирующей документации	12
Тема 1.2	Содержание	
Оценка рационов кормления, условий содержания мелких домашних, экзотических животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний	1. Участие в анализе рациона кормления мелких домашних, экзотических животных и птиц. 2. Участие в выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных. 3. Участие в оформление сопроводительной документации для лабораторного исследования кормов. 4. Участие в разработке рекомендаций по оптимизации рационов кормления с целью профилактики заболеваний, вызванных неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов. Участие в разработке рекомендаций по условиям содержания.	12
Тема 1.3	Содержание	
Подготовка мелких домашних, экзотических животных и птиц к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	1. Участие в фиксации мелких домашних, экзотических животных и птицы: - техника безопасности при проведении диагностических и терапевтических манипуляциях; - асептика и антисептика; - анестезия и наркоз. 3. Подготовка животных и птицы к наркозу.	12
	Содержание	

Тема 1.4. Проведение общего обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц	1. Участие в определении анатомических, возрастных, видовых особенностей экзотических животных, птиц и мелких домашних животных. 2. Участие во взятии, консервировании, упаковке проб материала для прижизненной и посмертной диагностики. 3. Участие в оформлении сопроводительной документации в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики. 4. Написание истории болезни	12
Тема 1.5. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	Содержание	
	1 Участие в диагностике заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц. Использование специального инструмента при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов. Участие в анализе и интерпретации результатов диагностических и терапевтических манипуляций. 4. Участие в исследовании мелких домашних, экзотических животных и птицы перед проведением хирургических операций 5. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации.	12
Тема 1.6. Проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц.	Содержание	
	1. Участие в лечении заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц. 2. Выполнение лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях. 3. Участие в подборе инструментария и лекарственных средства для проведения диагностики, и терапии. 4. Применение ветеринарных фармакологических средств. Участие в проведении хирургических операций мелким домашним, экзотическим животным и птице.	10
УП 06 ПМ 06. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности		36
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера (санитара ветеринарного)		36

Тема 1.1 Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц	Содержание	
	Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц	6
Тема 1.2. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике.	Содержание	
	Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике.	6
Тема 1.3. Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio	Содержание	
	Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio	6
Тема 1.4. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple	Содержание	
	Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple	6
Тема 1.5. Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»	Содержание	
	Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- ПП.01 ПМ 01** Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ПП.02 ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ПП.03. ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
ПП.05 ПМ.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01 Производственная практика	ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
ПП.02 Производственная практика	ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	МДК 02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПП.03 Производственная практика	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК 03.01. Технология выполнения работ по профессии 18111 «Санитар ветеринарный
ПП.04	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	МДК 04.01 Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы
ПП.05 Производственная практика	ПМ 05. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	МДК 05.01 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

OK05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма.
ПК1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных специализированных животноводческих хозяйств.
ПК.3.1.	Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории.
ПК.3.2.	Проводить уход за больными и лабораторными животными
ПК 3.3.	Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия
ПК 4.1.	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
ПК.4.2.	Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
ПК.4.3.	Проведение искусственного осеменения животных и птицы
ПК.5.1.	Участие в диагностике и лечении заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц
ПК.5.2.	Оказание акушерской помощи мелким домашним, экзотическим животным и птицам
ПК.5.3.	Участие в проведении хирургических операций мелких домашних, экзотических животных и птиц
ПК.5.4.	Выполнение сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»,
ПК 6.1.	Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
ВД.01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	- Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; -проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; -контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; -отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; -оформлении результатов контроля; -осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; -проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; -дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; -стерилизации ветеринарного инструментария; -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарносанитарном осмотре туш и органов животных.
ВД.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	-проведение иммунизации животных; -отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; -постановка аллергических проб у животных; -проведение противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; -ведение ветеринарной отчетности и учета; -подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; -проведение обследования общего и физиологического состояния животных;

	– проведение инструментального обследования животных; – проведение диспансеризации животных; – установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; – проведение терапии животных; – производство акушерской помощи животным по родовспоможению; – выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; – выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; – оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; – оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
ВД.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ветеринарный санитар)	Проведения иммунизации животных Отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований Постановки аллергических проб у животных Проведения противопаразитарных обработок Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций Проведения общего обследования животных Проведения инструментального обследования животных Проведения диспансеризации животных Установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий Проведения терапии животных выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций Выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных Оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных Оформления результатов выполнения диагностических и

	терапевтических манипуляций Проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве Дезинсекции и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов Утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов. Стерилизации ветеринарного инструментария
ВД.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	- определения потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы; - подбора оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки; - формирования заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - приемки оборудования и расходных материалов по количеству и качеству; - размещения оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей; - организации установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами; - ведения документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами; - выбора способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения; - обследования самок животных с целью выявления признаков

	половой охоты; диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных -выбраковки животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения; -промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости; -выбора метода и режима взятия спермы производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния; -взятия спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности; -оценки качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения; -закладки спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества; -выбора метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы); -проведения искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения; -оформления учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы.
ВД.05 Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	- участия в диагностике и лечении заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц; -проведения профилактических мероприятий при болезнях мелких домашних, экзотических животных и птиц; -выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях

	-проведения диагностического исследования, устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах мелких домашних животных; -оказывать первую помощь мелким домашним, экзотическим животным и птицам; -вводить животным лекарственные средства основными способами; - стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; -обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; - кастрировать мелких домашних и экзотических животных; - оказывать животным акушерскую помощь; -ухаживать за новорожденными животными; - выполнять сбор, анализ исходных данных, необходимых для проведения диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц, в том числе с применением современных цифровых инструментов.
ВД.06 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.01 ПП. 01 ПП. XX		3.4 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; 3.6.методы стерилизации ветеринарного инструментария; 3.7.правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; 3.8.правила	1.Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и		Для углубленного изучения нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления

		утилизации ветеринарных препаратов; 3.9.методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; 3.10.методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарносанитарного осмотра туш и органов животных; 3.11.нормативные акты в области ветеринарии; 3.12. требования охраны труда.	уходу за животными 3. Участие в проведении диспансеризации животных 4. Отбор материала для лабораторных исследований 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации. в условиях специализированных животноводческих хозяйств 6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарносанитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды 7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётноотчётной ветеринарной документации 8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств 9. Оформление сопроводитель	животных; правил отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативных актов в области ветеринарии; требований охраны труда; методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводств а; методов стерилизации ветеринарного инструментария; методов проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методов предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; правил сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правил утилизации

			ных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 10. Участие в организации и проведении ветеринарносанитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств 11. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарносанитарном осмотре туш и органов животных 12. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности		ветеринарных препаратов;
ПП. XX					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01 Производственная практика	144	рассредоточено	2 курс 4 семестр
ПП.02 Производственная практика	144	рассредоточено	2,3 курс 4,5 семестр
ПП.03 Производственная практика	144	рассредоточено	3 курс 5,6 семестр

ПП.04 Производственная практика	72	рассредоточено	3 курс 6 семестр
ПП.05 Производственная практика	108	рассредоточено	4 курс 7,8 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01	ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		144
ПК1.1.	Раздел 1. Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенических мероприятий	Определение параметров микроклимата и животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Тема1.1 Определение температуры и влажности воздуха животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств	6
			Тема1.2 Определение скорости ветра и освещенности животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	6
			Тема 1.3 Правила контроля за отдельными показателями микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	6
		Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию,	Тема 1.4.. Общие зоотехнические требования к помещениям для с/х животных.	6

		кормлению и уходу за животными.	Тема 1.5. Санитарно-зоогигиеническая оценка условий поения животных .	6
			Тема 1.6.. Общие зоотехнические требования к помещениям для с/х животных.	6
			Тема 1.7. Санитарнозоогигиеническая оценка условий содержания и ухода за различными половозрастными группами крупного рогатого скота и свиней	6
			Тема 1.8 Санитарнозоогигиеническая оценка условий содержания и ухода за различными видами животными.	6
			Тема 1.9. Санитарно-зоогигиеническая оценка условий кормления крупного рогатого скота.	6
			Тема 1.10..Оценка качества кормов различных видов растений.	6
			Тема 1.11. Санитарно-зоогигиеническая оценка условий кормления свиней.	6
			Тема 1.12. Санитарно-зоогигиеническая оценка условий кормления сельскохозяйственно й птицы.	6
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		72
ПК 1.2.	Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для	1. 3. Участие в проведении диспансеризации	Тема 2.1.Проведение диспансеризации крупного рогатого скота.	6

	предупреждения возникновения болезней животных	животных	Тема 2.2.Исследование крови, мочи, молока и рубцового содержимого	6
			Тема 2.3. Проведение диспансеризации свиней	6
			Тема 2.4. Проведение диспансеризации сельскохозяйственной птицы.	6
			Тема 2.5..Взятие проб крови у животных для биохимического анализа.	6
			Тема 2.6.Взятие проб кала для лабораторных исследований.	6
			Тема 2.7.Взятие проб мочи для лабораторных исследований.	6
			Тема 2.8.Расчет дезинфицирующих средств и подготовка оборудования для проведения дезинфекции.	6
			Тема 2.9.Участие в подготовке помещения к дезинфекции.	6
			Тема 2.10. Участие в проведении дезинфекции в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	6
		Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в	Тема 2.11.Подготовка дезинфицирующих средств для выполнения ветеринарно- санитарных мероприятий.	6

		зависимости от условий микроклимата и условий среды	Тема.2.12.Подготовка инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	4
Дифференцированный зачет				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ2				72
ПП.02 ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий				144
ПК 02	Раздел 1. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Проведение иммунизации животных.	Тема 1.1.Проведение иммунизации против сибирской язвы животных	6
			Тема 1.2.Проведение иммунизации против бешенства животных	12
		Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.	Тема 1.3 Отбор проб кормов и воды для лабораторного исследования.	6
			Тема 1.4. Отбор проб и упаковка биологического материала от животных для бактериологического исследования	6
		Постановка аллергических проб у животных.	Тема 1.5 аллергических пробу крупного рогатого скота на туберкулез.	6
			.Тема 1.6 Постановка аллергических пробу свиней на туберкулез.	6
			Тема 1.7.Постановка аллергопробы кошкам и собакам.	12

		4.Проведение противопаразитарных обработок животных.	Тема 1.8.Проведение дегельминтизации у свиней.	6
			Тема 1.9.Проведение дегельминтизации у крупного рогатого скота.	6
			Тема 1.10.. Проведение дезинсекции у кошек и собак.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
	Раздел 2. Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций	Оценка рационов кормления животных	Тема 2.1 Оценка питательности кормов и рационов для разных половозрастных групп крупного рогатого скота.	6
			Тема 2.2. Оценка питательности кормов и рационов для разных половозрастных групп свиней.	6
			Тема 2.3.Оценка питательности кормов для кошек и собак.	6
		Ведение ветеринарной отчётности и учёта в установленных формах.	Тема 2.4 .Отчёт о заразных болезнях животных Отчёт о противоэпизоотичес ких мероприятиях..	6
			Тема 2.5.Отчет о незаразных болезнях животных.	6
		.Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	Тема 2.6.Подготовка животных к проведению диагностических манипуляций. Правила работы с животными и их методы фиксации.	6

			Тема 2.7.Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности эффективности процедур.	6
		.Проведение общего обследования животных.	Тема 2.8.Проведение общего обследования крупного рогатого скота Проведение общего обследования кошек и собак.	6
			Тема 2.9Проведение общего обследования свиней. Проведение общего обследования кошек и собак.	6
		Проведение инструментального обследования животных.	Тема 2 10 Проведение ультразвуковое исследование. Проведение Рентгенографии. Проведение зондирование	6
		10.Проведение диспансеризации животных.	Тема 2.11Анализ хозяйственного использования животных. Клинические исследования животных. Лабораторные исследования крови, мочи, молока.	10
Дифференцированный зачет				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПП 03. ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				144
ПК Х.Х.	Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии 18111	Ознакомление с базовым предприятием.	Тема 1. 1 Охрана труда и правила пожарной безопасности.	6

	«Санитар ветеринарный»		Ознакомление с базовым предприятием.	
		Изучение должностных инструкций санитара ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды;	Тема 1.2. Изучение должностных инструкций санитара ветеринарного, безопасности труда на производстве и охраны окружающей среды	6
		Принятие участия в подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий;	Тема 1.3. Принятие участия в подготовке к работе инструментов и материалов, используемых для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий;	12
		Выполнение работ по предупреждению незаразных и заразных заболеваний животных под руководством ветеринарного врача;	Тема 1.4. Выполнение работ по предупреждению незаразных и заразных заболеваний животных под руководством ветеринарного врача;	48
		Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	Тема 1.5. Принятие участия в выполнении лечебных манипуляций по указанию ветеринарного врача	42
			Тема 1.6. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	28
Дифференцированный зачет				2

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
ПП 04. ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы				72
ПК 3.1.- ПК 3.4.	Раздел 1. Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы	Анализ условий кормления и содержания племенных животных.	Тема 1.1. Анализ условий кормления и содержания племенных животных.	6
		Участвовать В проведении санитарного контроля содержания и эксплуатации быков и баранов , с учетом особенностей кормления.	Тема 1.2. Особенности кормления, ухода и содержания быков, баранов.	6
		Участвовать В проведении санитарного контроля содержания и эксплуатации хряков и жеребцов , с учетом особенностей кормления.	Тема 1.3. Особенности кормления, ухода и содержания хряков, жеребцов.	6
		Проводить сборку и подготовку искусственной вагины к использованию у различных сельскохозяйственных животных, с соблюдением ветеринарно-санитарных правил.	Тема 1.4. Ознакомление с правилами сборки и подготовки искусственной вагины к использованию у различных сельскохозяйственных животных. Сборка искусственной вагины.	6

	Участвовать в проведении взятия спермы у хряков и жеребцов.	Тема 1.5. Взятие спермы у хряков и жеребцов.	6
	Участвовать в проведении взятия спермы у быков и баранов.	Тема 1.6. Взятие спермы у быков и баранов.	6
	Участвовать в проведении взятия спермы у кроликов и самцов сельскохозяйственной птицы.	Тема 1.7. Взятие спермы у кроликов и самцов сельскохозяйственной птицы.	6
	Проводить макро- и микроскопическую оценку качества спермы	Тема 1.8. Макро- и микроскопическая оценка качества спермы	6
	Проводить разбавление, хранение, транспортировку спермы производителей сельскохозяйственных животных	Тема 1.9. Разбавление, хранение, транспортировка спермы производителей сельскохозяйственных животных.	6
	Участвовать в проведении искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	Тема 1.10. Ветеринарносанитарные правила искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	6

		с соблюдением ветеринарно-санитарных правил.		
		Ознакомление с работой пункта искусственного осеменения, формами племенного и производственного учета.	Тема 1.11. Ознакомление с работой пункта искусственного осеменения, формами племенного и производственного учета.	6
		Проводить расчет экономического ущерба от бесплодия.	Тема 1.12. Расчет экономического ущерба от бесплодия.	4
	Дифференцированный зачет			2
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			72
ПП.05.01. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц				108
ПК 5.1.- ПК 5.4	Раздел 1. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц	Участвовать в подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	Тема 1.1.ТБ. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	6
		Участвовать в проведение общего и специального обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц под руководством ветеринарного врача	Тема 1.2.Проведение общего и специального обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц под руководством ветеринарного врача	18
		Участвовать в проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	30

		Участвовать в выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у мелких домашних, экзотических животных и птиц	Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у мелких домашних, экзотических животных и птиц	36
		Участвовать в оказание акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах	Оказание акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах	36
		Контролировать состояния больных животных в стационаре, изоляторе. Оформление отчетной документации по практике.	Контроль состояния больных животных в стационаре, изоляторе. Оформление отчетной документации по практике.	12
Дифференцированный зачет				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108

2.3. Содержание =производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		72
Раздел 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов		36
	Содержание	

Тема 1.1. Изучение различных проектов животноводческих объектов. Ветеринарно-санитарное состояние животноводческих помещений.	Составление проекта животноводческих Объектов. Обследование ветеринарносанитарного состояния животноводческих помещений	6
Тема 1 2. Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных . Оформление учетно-отчетной документации.	Содержание	
	Обследование ветеринарносанитарного состояния условий содержания животных и птицы Составление акта зоогигиенического обследования животноводческих ферм	6
Тема 1.3. Санитарногигиеническая оценка качества почвы. Классификация кормов. Сроки заготовки и хранение кормов.	Содержание	
	6Проведение санитарногигиенической оценки качества кормов для животных	6
Тема 1.4.Отбор проб кормов для лабораторного исследования. Анализ кормов. Санитарно-гигиеническая оценка воды и водоисточников.	Содержание	
	Проведение санитарногигиенической оценки воды и водоисточников.	6
Тема: 1.5. Санитарно-гигиеническая оценка пастбищных участков, прогонов, стойбищ и летних лагерей Санитарно-гигиеническая оценка режима на фермах и условий работы работников животноводства	Содержание	
	Проведение санитарногигиенической оценки пастбищных участков, прогонов, стойбищ и летних лагерей	6
Тема: 1.6. Ветеринарно-санитарная оценка автомобильного и железнодорожного транспорта для транспортировки животных и птиц. Ветеринарно-санитарная оценка водного транспорта для транспортировки животных и птицы водным путем.	Содержание	
	Проведение ветеринарносанитарной оценки автомобильного и железнодорожного транспорта для транспортировки животных и птиц Проведение ветеринарносанитарной оценки водного транспорта для транспортировки животных и птицы водным путем.	6
Раздел 2. Проведение ветеринарносанитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		36
Тема 2.1 Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа	Содержание	
	Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа	6

Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов	Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов	
Тема 2.2 Подготовка и предубойный осмотр животных	Содержание	
	Подготовка и предубойный осмотр животных	6
Тема 2.3 Ветеринарносанитарный осмотр туш и органов животных	Содержание	
	Ветеринарносанитарный осмотр туш и органов животных	6
Тема 2.4 Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах Определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию	Содержание	
	Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах Определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию	6
Тема 2.5 Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств Стерилизация ветеринарного инструментария	Содержание	
	Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств Стерилизация ветеринарного инструментария	6
Тема 2.6 Взятие крови у различных видов животных Проведение вакцинации животных. Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций	Содержание	
	Взятие крови у различных видов животных Проведение вакцинации животных. Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций	6
УП 02.ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		72

Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности		36
Тема 1.1 Зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов Составление и оценка рационов кормления животных различных видов.	Содержание	6
	Зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов Составление и оценка рационов кормления животных различных видов.	
Тема 1.2 Ветеринарный осмотр и клиническое обследование животных. Диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.	Содержание	
	Ветеринарный осмотр и клиническое обследование животных. Диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.	6
Тема 1.3 Организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. Составление плана профилактических мероприятий.	Содержание	
	Организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. Составление плана профилактических мероприятий.	6
Тема. 1.4. Эпизоотологического обследования фермы. Составление акта эпизоотологического обследования.	Содержание	
	Эпизоотологического обследования фермы. Составление акта эпизоотологического обследования.	6
Тема1.5 Диагностика и проведение лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. Составление плана работ на проведение диагностических и лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных	Содержание	
	Диагностика и проведение лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. Составление плана работ на проведение диагностических и лечебнопрофилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных	6

Тема 1.6. Учетноотчетная документация животноводческих объектов Подготовка информационных материалов по ветеринарной тематике. Тема 2.6	Содержание	
	Учетноотчетная документация животноводческих объектов Подготовка информационных материалов по ветеринарной тематике	6
Раздел 2. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций		36
Тема: 2.1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у с/животных Тема. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у непродуктивных животных.	Содержание	
	Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у с/животных Тема. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов у непродуктивных животных	6
Тема. 2.2. Взятие проб крови у различных видов животных Общий анализ крови	Содержание	
	Взятие проб крови у различных видов животных Общий анализ крови	6
Тема. 2.3. Взятие проб кала и мочи у различных видов животных Общий анализ мочи и кала.	Содержание	
	Взятие проб кала и мочи у различных видов животных Общий анализ мочи и кала.	6
Тема: 2.4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных.	Содержание	
	Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных.	6
	Содержание	6

Тема.2.5.Техника наложения различных видов повязок	Техника наложения различных видов повязок	
Тема. 1.6. Родовспоможение животным. Профилактика и лечение послеродовых осложнений.	Содержание	6
	Родовспоможение животным. Профилактика и лечение послеродовых осложнений	
УП03 ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.		72
Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии 18111 «Санитар ветеринарный		
Тема 1.1 Приготовление дезинфицирующих препаратов; проведение санитарной обработки помещений; ;	Содержание	
	Приготовление дезинфицирующих препаратов; проведение санитарной обработки помещений;	6
Тема 1.2. Применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;	Содержание	
	Применение инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;	6
Тема 1.3 Проведение ветеринарной обработки животных	Содержание	
	Проведение ветеринарной обработки животных	12
Тема 1.4 Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Содержание	
	Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	6
	Содержание	

Тема 1.5 Фиксация животных разных видов;	Фиксация животных разных видов	6
Тема 1.6 Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	Содержание	
	Обработка пуповины, скалывание клыков и ампутация хвоста у поросят	12
Тема 1.7. Определение клинического состояния животных;	Содержание	
	Определение клинического состояния животных;	6
Тема 1.8 Введение животным лекарственных средств основными способами;	Содержание	
	Введение животным лекарственных средств основными способами;	12
Тема 1.9. Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	Содержание	
	Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;	6
УП.04 ПМ 04. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы		72
Раздел 1. Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы		72
Тема 1. 1. Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения.	Содержание	
	Устройство и оборудование пунктов искусственного осеменения.	6
Тема1. 2. Ведение отчетной документации	Содержание	
	Ведение отчетной документации	6
Тема 1. 3. Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных.	Содержание	
	Взятие спермы у самцов сельскохозяйственных животных	6

Тема 1.4. Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.	Содержание	
	Оценка качества спермы, предназначенной для искусственного осеменения животных и птиц, с помощью лабораторного оборудования.	6
Тема 1.5. Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок.	Содержание	
	Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок	6
Тема 1.6. Определение течки и охоты у самок с/х животных. .	Содержание	
	Определение течки и охоты у самок с/х животных. .	6
Тема 1.7. Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты у самок	Содержание	
	Проведение медикаментозной стимуляции половой охоты у самок	6
Тема 1.8. Осеменение коров различными способами.	Содержание	
	Осеменение коров различными способами.	12
Тема 1.9. Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом.	Содержание	
	Осеменение свиней по способу ВИЖ (разбавленной спермой) и фракционным способом.	6
Тема 1.10. Осеменение овец и коз различными способами	Содержание	
	Осеменение овец и коз различными способами	6
Тема 1.11. Осеменение сельскохозяйственной птицы и кроликов.	Содержание	
	Осеменение сельскохозяйственной птицы и кроликов.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2

УП 05 ПМ 05. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц		72
Раздел 1. Проведение диагностики и лечения заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц		72
Тема 1.1	Содержание	
ТБ. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по ТБ. 2. Фиксация мелких домашних, экзотических животных и птицы. Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов	12
Тема 1.2	Содержание	
Проведение общего и специального обследования мелких домашних, экзотических животных и птиц под руководством ветеринарного врача	Определение анатомических, возрастных и видовых особенностей мелких домашних, экзотических животных и птиц. Взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики Оформление сопроводительной документации в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики Диагностика заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц; Использование специального инструмента при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных в соответствии с правилами использования инструментов Участие в анализе рациона кормления мелких домашних, экзотических животных и птиц.	12
Тема 1.3	Содержание	
Проведение терапии мелких домашних, экзотических животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Проведение терапии заболеваний мелких домашних, экзотических животных и птиц: а) проведение лечения болезней кожи у кошек, собак, у мелких декоративных животных; б) проведение лечебной работы при паразитных и инвазионных болезнях у мелких домашних, экзотических животных и птиц. Применение ветеринарных фармакологических средств Подбор инструментария и лекарственных средства для проведения диагностики и терапии.	12
	Содержание	

Тема 1.4. Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у мелких домашних, экзотических животных и птиц	1. Применение анальгезии мелким домашним, экзотическим животным и птице. 2. Первичная хирургическая обработка ран. перевязка ран и способы применения антисептических средств на раны. 3. Проведение хирургических операций мелким домашним, экзотическим животным и птице. 4. Лечение переломов, болезней суставов, мышц, связок у мелких декоративных животных. 5. Кастрация животных. Выполнение местного обезболивания, наложение швов и повязок. 6. Проведение послеоперационного ухода за мелкими домашними, экзотическими животными и птицей.	12
Тема 1.5. Оказание акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах	Содержание Проведение лечения гинекологических болезней у мелких декоративных животных Проведение акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах Проведение ухода за новорожденными Консультации владельцев животных по уходу за новорожденными	12
Тема 1.6. Контроль состояния больных животных стационаре, изоляторе. Оформление отчетной документации практике.	Содержание Проведение контроля за состоянием больных животных и птицы, находящихся в стационаре. Оказание неотложной терапевтической помощи животным и птице находящимся в стационаре. Оформление отчетной документации по практике Определение эффективности лечения и оценка качества проводимых мероприятий.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы,

отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов [и др.]; под редакцией А.Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118635>
2. Кузнецов А. Ф. Лабораторный практикум по общей зоогигиене / А. Ф. Кузнецов. - Москва: Лань, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101855>
3. Коротаева, О.С. Контроль за состоянием микроклимата в животноводческих помещениях : учебное пособие / О.С. Коротаева. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112347>
4. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1648-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71729>
5. Гигиена содержания животных : учебник / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, В.Г. Софронов ; под редакцией А.Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-2473-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92947>
6. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2009. - 736с., ил. (Учебники для вузов)
7. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2009. - 288 с.;
8. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2009 г.- 224 с.
9. Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
10. Терентьева, Н. Ю. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы : учебное пособие / Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев, С. Н. Иванова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 252 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207239> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. 2.Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 896 с. — ISBN 978-5-507-47286- 4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353687> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

1. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов: учеб.для вузов / М.С. Найденский [и др.]; М.: КолосС, 2007.-512 с.: ил.
2. 2.Пермяков А. А. Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата животно-водческих и птицеводческих помещений [Электронный учебник] / Пермяков А.А., Незавитин А.Г., Герб Е.И.. - Москва: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2006. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4576
3. Зоогигиена [Электронный учебник] : учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Каляжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. - Москва: Лань, 2013. - 461 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13008

4. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. П. Урбан [и др.]. - М.: КолосС, 2003. - 213 с. -

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Г.Г., Коробова А.В. - СПб.: Издательство «Лань», 2009. - 736с., ил. (Учебники для вузов)
2. Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине. - Учебно-методическое пособие СПб.: Издательство «Лань», 2009. - 288 с.;
3. Эпизоотологический метод исследования: В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев — Санкт-Петербург, Лань, 2009 г.- 224 с.
4. Малыгина Н.А., Медведева Л.В. Основы общей ветеринарной хирургии Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009. - 150 с
5. Муханбеткалиева, А. А. Болезни репродуктивных органов собак и кошек : учебное пособие / А. А. Муханбеткалиева. — Астана : КазАТУ, 2009. — 80 с. — ISBN 9965- 21-735-1.
6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2339> 81 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01-05	ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	

ПП.01.		решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК.02	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	ОК.03	Своевременное принятие решения о проведении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности и студента в процессе обучения Выполнение и оценка результатов практических занятий. Защита отчетов по практическим работам. Решение вариативных задач и упражнений. Проверка и оценка самостоятельных работ и конспектов по темам. Оценка работы с программ-
	ОК.04	Организация и контроль при выполнении командного задания	
	ОК.07	Умение работать с научной литературой, обработка полученных данных	
	ПК 1.1.	Умение проводить оценку микроклимата животноводческих помещений и кормового рациона животных	
	ПК 1.2.	Знание профилактических мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней животных	
	ПК. 1.3.	Знание профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и инвазионных болезней животных	
ПП.02	ПК 2.1.	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных. Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	

	ПК 2.2.	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. - проведения иммунизации животных; - отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных.	ными продуктами. Оценка результата в тестировании.
	ПК 2.3.	Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций	
ПМ.03	ПК.3.1.	Рассчитывает объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовит дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Обрабатывает поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицирует помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производит санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществляет очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводит стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользуется специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по	

		эксплуатации оборудования Осуществляет хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирает и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформляет журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения	
	ПК.3.2.	Регулирует систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользуется специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявляет отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивает эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывает предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществляет подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с расписанием дня и разработанными рационами Выполняет очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывает потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполняет работы по кормлению и поению больных и лабораторных животных Производит укладку (замену) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Проводит уборку мест содержания	Текущий контроль: оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		больных и лабораторных животных Ведет учетную документацию по больным и лабораторным животным	
	ПК 3.3.	Выявляет противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закрепляет животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удаляет огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивает копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользуется специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользуется специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производит отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносит противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	
ПМ.04	ПК.4.1.	Подбирает дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков. Рассчитывает объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков. Готовит дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производит сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного	

		осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывает поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производит санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции. Подбирает и применяет средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформляет журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения. Осуществляет очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом. Стерилизует инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользуется специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Моет и дезинфицирует искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Моет и дезинфицирует сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с	
	ПК 4.2.	Анализирует характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ. Оформляет заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами. Оценивает качество поступивших оборудования и расходных материалов. Ведет учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов. Оформляет акты на списание расходных	

		материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Выбирает способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов. Выявляет признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований. Определяет время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты. Вносит в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты. Выявляет перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам. Обследует органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний. Отбирает смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований. Осуществляет выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами. Определяет оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей. Производит процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных. Получает сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов. Создает условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема. Пользуется макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы. Разбавляет свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов.	
ПМ 05.	ПК 5.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных	

		специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	
	ПК 5.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.	
	ПК 5.3.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.	
	ПК.5.4.	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным мелким домашним и экзотическим животным. Проводить ветеринарный прием.	
ПМ 06	ПК 6.1.	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	316
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	331
«ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	350
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	369
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	383

«ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	316
«ЕН.01 ХИМИЯ »	418
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»	Error! Bookmark not defined.
«ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.04 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.09 ОХРАНА ТРУДА».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.11* ОСНОВЫ ЗООЛОГИИ»	316
«ОП.12* «ВЕТИРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ И СЫРЬЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»	331
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	316
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	331
«ООД.03 ИСТОРИЯ».....	350
«ООД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	369
«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»	383
«ООД.06 ГЕОГРАФИЯ»	316
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	418
«ООД.07 МАТЕМАТИКА»	Error! Bookmark not defined.
«ООД.08 ИНФОРМАТИКА»	Error! Bookmark not defined.
«ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	Error! Bookmark not defined.
«ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	Error! Bookmark not defined.
«ООД.11 ФИЗИКА»	Error! Bookmark not defined.

«ООД. 12 ХИМИЯ».....	Error! Bookmark not defined.
«ООД.13 БИОЛОГИЯ	Error! Bookmark not defined.
«ООД.14ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	Error! Bookmark not defined.

2025 г.

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	318
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	318
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	318
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	319
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	319
2.2. Примерное содержание дисциплины	320
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	329
3.1. Материально-техническое обеспечение	329
3.2. Учебно-методическое обеспечение	329
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	48	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение (2)			
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание	2	
	Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени. (4)			
Тема 1.1. Философия античного мира.	Содержание	4	
	Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм).	4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2

	Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Философия средних веков	Содержание	2	
	Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Философия нового и новейшего времени (10)			
Тема 2.1. Философия нового времени	Содержание	4	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.	4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2 Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века	Содержание	2	
	Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и воззрения А. Бергсона.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Русская философия XIX-XXвв.	Содержание	2	
	Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А. - выдающийся русский мыслитель 20 века.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 2.4. Современная философия	Содержание	2	
	Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Человек-сознание-познание. (14)			
Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека	Содержание	2	
	Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание	2	

Тема 3.2. Человек в современном мире	Человек в современном мире. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3. Фундаментальные характеристики человека	Содержание	2	
	Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии	Содержание	2	
	Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.5. Учение о познании	Содержание	2	
	Структура и сущность познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Духовная жизнь человека. (10)			
Тема 4.1. Философия и наука	Содержание	2	
	Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Философия и искусство	Содержание	2	
	Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Социальная жизнь. (8)			

Тема 5.1. Философия и история.	Содержание	2	
	Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о русской истории	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2. Философия и культура	Содержание	2	
	Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание	2	
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы,	2	ОК.01 ОК.02

	перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Промежуточная аттестация (2)			
Всего (48)		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное издание / Горелов А. А. - Москва: Академия, 2022. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный 480 с.

2. Спиркин, а. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-00811-1. — текст: электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/536637>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов	Оценка выполненных тестовых заданий Диагностика (тестирование, контрольные работы)

-Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		

Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	318
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	318
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	318
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	319
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	319
2.2. Примерное содержание дисциплины	320
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	329
3.1. Материально-техническое обеспечение	329
3.2. Учебно-методическое обеспечение	329
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **36.02.01. Ветеринария**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; -анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-	

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; -демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарнопросветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	46	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	-
Всего	48	-

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	

	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени.		
	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран</i>	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	2	
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антираелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.	2	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	2	

	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	2	

	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;	Подготовка выступлений с проблемно-

уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	318
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	318
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	318
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	319
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	319
2.2. Примерное содержание дисциплины	320
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	329
3.1. Материально-техническое обеспечение	329
3.2. Учебно-методическое обеспечение	329
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09 Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;	ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда	проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований;

ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета;	основные методы и формы санитарнопросветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; ользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	170
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	172	170

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Грамматика		10/10	
Тема 1.1. Повторение времён действительного залога	В том числе практических занятий	4/4	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога».		
Тема 1.2. «Словообразование».	В том числе практических занятий	6/6	
	Разговорная практика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language», применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации.		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс		82/82	
	В том числе практических занятий	10/10	ОК 09

Тема 2.1. «Питание животных»	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.		ПК 1.1 ПК 2.1
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 2.2 «Разведение животных»	В том числе практических и лабораторных занятий Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.	16/16	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1

	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	ОК 09

Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводства»	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.		ПК 1.1 ПК 2.1
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		

	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 2.4. «Ветеринария как наука»	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И. Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		

	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 2.5 «Особенности поведения животных»	Содержание	20/20	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Эмоции и невербальное общение -Поведенческие особенности животных -Восприятие и мироощущение человека и животного		

Грамматика: Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего.			
В том числе практических занятий			
1. Составление словаря по теме «Эмоции животных» 2. Чтение и перевод текстов по теме «Поведенческие особенности животных» 3. Составление инструкции по теме «Нарушение поведенческого спектра у животных» 4. Построение монолога-высказывания по теме «Коррекция нарушений в поведении животных» 5. Наполнение таблицы по теме «Поведенческие особенности животных» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего».			
Раздел 3. Разведение и породы животных		78/78	
Тема 3.1 «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)»	В том числе практических занятий	12/12	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного		

	рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода» «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.2. «Разведение и породы свиней»	В том числе практических занятий	16/16	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.3 «Разведение и породы овец»	В том числе практических занятий	12/12	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений.		

	Употребление слова which в предложениях.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с		

	использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.4 «Разведение птицы»	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа It is necessary that... It is...that		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексикограмматических упражнений к тексту.		

		Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Тема 3.5 «Разведение лошадей»	«Разведение лошадей»	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
		Грамматика. Практика перевода предложений с вводящим словом there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for		
		Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение		
		лексико-грамматических упражнений к тексту.		
		Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2/2	
Всего			172/170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635> Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931c>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Умеет: - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Понимает общий смысл текста, а также чётко произнесённых фраз, цитат и т.д., проявляет понимание целостности текста на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); осуществляет письменную коммуникацию, готовит простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы

профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		

Приложение 2.4
к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	318
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	318
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	318
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	319
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	319
2.2. Примерное содержание дисциплины	320
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	329
3.1. Материально-техническое обеспечение	329
3.2. Учебно-методическое обеспечение	329
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: является формирование физической культуры личности и способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности	обучающийся использует физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	160
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация (в форме диф.зачета)	2	-
Всего	160	160

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	ОК 08
	1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Лёгкая атлетика		44	
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	32	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	1. Воспитание общей выносливости. Специальные беговые упражнения	6	
	2. Развитие скоростно-силовых качеств. Низкий старт. Бег 100 м	8	

	3. Воспитание общей выносливости. Техника бега на средние и длинные дистанции	6	
	4. Воспитание общей выносливости. Тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-3000 м	6	
	5. Воспитание скоростной выносливости. Высокий старт. Бег 500-1000 м	6	
Тема 1.2 Эстафетный бег	Содержание	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие «Изучение передачи эстафетной палочки. Тест Купера»	6	
Тема 1.3 Метание гранаты	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие «Обучение техники метания гранаты»	2	
	2. Практическое занятие «Сдача норматива в метании гранаты»	2	
	3. Метание гранаты. Бег 500-1000 м.	2	
Раздел 2. Баскетбол		38	
Тема 2.1. Правила игры. Ведение, прием и передача мяча. Техника	Содержание	24	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1. Практическое занятие «Совершенствования ведения мяча, передач в движении»	6	
	2. Практическое занятие «Совершенствование бросков мяча с места и в движении»	6	

перемещений, стоек, бросков	3. Практическое занятие «Обучение и совершенствование техники бросков»	8	
	5. Совершенствование технических приемов в баскетболе. Техника штрафного броска.	6	
Тема 2.2. Индивидуальная и командная тактика игры.	Содержание	14	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Индивидуальная и командная тактика игры в защите.	8	
	2. Индивидуальная и командная тактика игры в нападении.	6	
Раздел 3. Волейбол		40	
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Содержание	10	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	4	
	2. Правила игры. Учебная игра.	6	
Тема 3.2. Прием и передачи мяча	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	3	
	2. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	3	
Тема 3.3.	Содержание	6	ОК 08

Подачи мяча	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	6	
Тема 3.4. Нападающий удар. Блокирование	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование техники видов нападающего удара.	3	
	2. Совершенствование техники видов блокирования	3	
Тема 3.5. Тактика нападения	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	6	
Тема 3.6. Тактика защиты	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	6	
Раздел 4 Гимнастика		18	
	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Тема 4.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 4.2 (2) Спортивная гимнастика	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня; опорного прыжка через коня: ноги врозь		
	2. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
Тема 4.3 (2) Элементы акробатики	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Совершенствование акробатических элементов: кувырки в группировке, стойки, перекаты, висы		

Тема 4.4 Атлетическая гимнастика	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выполнение упражнений с отягощениями		
	Выполнение упражнений на тренажёрах		
Раздел 5. ППФП с элементами гимнастики и работы на тренажёрах		6	
Тема 4.2. Общая физическая подготовка. Нормативы ГТО	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
	3. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			

	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Раздел 6 ОФП		6	
Тема 6.1 ОФП	Содержание	6	ОК 08
Тема 5.2	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Подвижные игры	6	
	Строевая подготовка	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>
2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов

Приложение 2.5
к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	318
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	318
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	318
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	319
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	319
2.2. Примерное содержание дисциплины	320
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	329
3.1. Материально-техническое обеспечение	329
3.2. Учебно-методическое обеспечение	329
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	329

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности основы проектной деятельности.	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов и построения устных сообщений.	-

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	- пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов	- основные методы и формы санитарнопросветительской деятельности; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала	- отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - оценки рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	10
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация (в форме диф. зачета)	2	-
Всего	40	10

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии		40/20	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание	6	
	1. Сущность, функции и структура общения. Виды потребностей в общении, коммуникативные действия человека	2	ОК 04
	2.Виды и формы делового общения. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Оценка влияния темперамента и характера деловых партнеров на процесс коммуникации.	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	

Тема 1. 2. Психология делового контакта	1. Особенности организации пространства. Влияние профессиональной деятельности, воспитания, национальности на организацию пространства Невербальные коммуникации. Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04 ОК 05
	2. Восприятие и понимание человека человеком. Факторы, влияющие на эффективное формирование образа собеседника. Эмоциональный интеллект. Обратная связь – как способ присоединения партнера	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Правила обратной связи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний	Содержание	6	
	1. Беседа. Основные принципы построения беседы. Модель поведения собеседника. Деловая беседа. Типы собеседников	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Культура деловых совещаний. Эффективные формы проведения совещания. Правила подготовки к совещаниям	2	ОК 04 ОК 05

	Практическое занятие 4. Технология переговоров. Содержательная и организационная подготовка переговоров. Деловой протокол.	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Психология конflikта	Содержание	8	
	1 Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали». Причины и типы конфликтов. Правила поведения в конфликтах и их разрешение.	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Тренинг «Стратегия и тактика поведения в конфликте»	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 6. Анализ конфликтной ситуации, пути его преодоления.	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 7. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Психология	Содержание	6	
	1. Система построения устного выступления, структура доклада	2	ОК 04

публичного выступления	Умение убеждать. Факторы, которые влияют на смену взгляда.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Использование выразительных средств искусства речи в устном выступлении	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 9. Техники аргументации (деловая игра)	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Деловой этикет	Содержание	6	
	1. Культура поведения в деловом этикете. Модели поведения. Правила вербального этикета. Особенности цифрового и корпоративный этикета. Имидж делового человека.	2	ОК 04 ОК 05
	2. Культура деловых коммуникаций: телефонные переговоры, служебная переписка,	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 Цифровой этикет	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	40	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Э.Берн. Транзактный анализ в психотерапии, М. «Академический проект», 2021

2. Панфилова А.П. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Академия, 2013.- Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/off-line/books/fragment/102116535/102116535f.pdf>.

3.Рамендик Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2023.— [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-delovogo-obshcheniya-532126>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Анцупов А.Я.,Жмурин И.Е.,Шипилов А.И.: Психология делового общения и конфликтология. Учебник для СПО. Изд-во: КноРус.2021г.

2. Лосева О.А. Культура делового общения: конспект лекций[Электронный ресурс]. – М.: Равновесие, 2005.

3. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2006. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/09/13/borozdina-gv-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>

4. Психология человека <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>

5. Психология общения <https://lifehacker.ru/psixologiya-obshheniya/>

6. Социальная психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html>

7. Способы решения конфликтных ситуаций https://appkk.ru/info/blog/sposoby_resheniya_konfliktnykh_situatsiy/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста;	Сопоставляет и выделяет цели, функции, виды и уровни общения Применяет и меняет роли с учетом модели социальных взаимоотношений Использует правила цифрового этикета при общении в социальных сетях Владеет навыками саморегуляции в конфликтной ситуации, выделяет причины конфликта и предлагает пути выхода Выстраивает общение с учетом этических норм и принципов	Наблюдение и экспертная оценка выполненных заданий Экспертная оценка результатов практического занятия
Умеет:		
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Использует техники и приемы для построения эффективных коммуникаций формулирует аргументы, подбирает приемы с учетом условий	Наблюдение и экспертная оценка выполненных заданий Экспертная оценка результатов практического занятия

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2 Содержание дисциплины	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1 Материально-техническое обеспечение	14
3.2 Учебно-методическое обеспечение	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности» является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплины «ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
ОК 02	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска	

		информации, современные средства и устройства информатизации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать основы финансовой грамотности	Тема 7.1. Экономическая эффективность	2	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности»

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	32	10

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Профильная направленность	1	
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	
	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		1	OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Ориентация на профиль	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Выбор надежного интернет-магазина			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Ориентация на профиль	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			10	OK 01
Основное содержание учебного материала			2	

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		1	OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Ориентация на профиль	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала		2	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Ориентация на профиль	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала		3	

	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала		3	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2	
	Управление личным бюджетом			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Ориентация на профиль	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		

Раздел 3. Риск и доходность		10	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала		3
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2
	Стратегия инвестирования		1
	Профильная направленность		1
	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	
			OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		3
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		1
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		1
	Профильная направленность		1
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	
			OK 02 OK 03 OK 04 OK 05

Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
	Профильная направленность	1	
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	
	Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	
Раздел 4. Финансовая среда		8	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
	Профильная направленность	1	
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	
			OK 01 OK 03 OK 04 OK 05

	Ориентация на профиль	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		2	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Ориентация на профиль	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
Зачет			2	
	Итого		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины в учебном кабинете с доступом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для учебных пособий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических и лабораторных работ.

Технические средства обучения (по количеству обучающихся):

- компьютеры, объединенные локальной сетью с лицензионным программным обеспечением.
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М.А. Зятков. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.
3. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.
4. Жданова, А.О, Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М.А. Зятков. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е.И. Костюкова, И.И. Глотова, Е.П. Томилина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 316 с. – ISBN 978-5-507-47451-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/378458> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пушина, Н.В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н.В. Пушина, Г.А. Бандура. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/389003> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.???

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru 4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
4. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
5. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
6. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
9. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
10. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4 Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Об организации страхового дела в Российской Федерации: закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 (с изм. на 28.04.2023).
2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (с изм. на 04.08.2023).
3. О рынке ценных бумаг: федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (с изм. на 19.12.2022).
4. Об ипотеке (залоге недвижимости): федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ (с изм. на 20.10.2022).

5. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (с изм. на 10.07.2023).
6. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (с изм. на 10.07.2023).
7. О валютном регулировании и валютном контроле: федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (с изм. на 24.07.2023).
8. О страховании вкладов в банках Российской Федерации: федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ (с изм. на 18.03.2023).
9. О кредитных историях: федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ (с изм. на 10.07.2023).
10. О национальной платежной системе: федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ (с изм. на 24.07.2023).
11. О страховых пенсиях: федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ (с изм. на 18.03.2023).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2: официальный текст по состоянию на 24.07.2023.
13. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2: официальный текст по состоянию на 24.07.2023.
14. Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием: положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П (с изм. на 28.09.2022).
15. О правилах осуществления перевода денежных средств: положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П (ред. от 03.08.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительный»
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	но» - теоретическое содержание курса не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- определять необходимые ресурсы	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- производить расчеты по валютнообменным операциям;	производит расчеты по валютнообменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	

Приложение 2.7
к ПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 ХИМИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	318
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	318
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	318
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	319
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	319
2.2. Примерное содержание дисциплины	320
2.3. Курсовой проект (работа)	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	329
3.1. Материально-техническое обеспечение	329
3.2. Учебно-методическое обеспечение	329
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	329

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте анализировать задачу и проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ПК 1.2. Проведение ветеринарносанитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности	- грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения; - подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных	-теоретические основы биологической химии; - новейшие научные и практические достижения в области биологической химии; - биохимические основы жизнедеятельности организма; -свойства важнейших классов биохимических соединений во	
ПК 2.3. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	объектов; - использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; - осуществлять подбор	взаимосвязи с их строением; - энергетику и кинетику биохимических процессов; - свойства растворов	

	биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов; - проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; - применять изученные методы исследования веществ к анализу кормов растительного и животного происхождения, продукции животноводства	биополимеров и биологически активных веществ; - обмен веществ и энергии в организме; - особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - биохимию биологических жидкостей, органов и тканей сельскохозяйственных животных; - методы исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях здоровых животных; краткие исторические сведения о развитии биологической химии, роль российских ученых в развитии этой науки;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	24
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2	-
Всего	54	24

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Строение и свойства важнейших химических соединений, входящих в состав организма.		48	
Введение	Содержание учебного материала Биохимия – как наука, цели и задачи. Научные и практические достижения в области биохимии. Роль российских ученых в развитии биохимии. Обмен веществ и энергии.	2	ОК01
Тема 1.1 Органические вещества белкового содержания	Содержание учебного материала	28	
	Белки: строение, классификация, биологическое значение. Нуклеиновые кислоты.	4	ОК01
	Ферменты. Свойства и химическая природа ферментов. Классификация. Механизм действия ферментов. Химизм действия ферментов. Дыхательные ферменты. Обмен белков.	6	ОК01
	Гормоны. Механизм действия гормонов. Классификация	2	ОК01

	Витамины Классификация. Распространение витаминов в природе. Общее действие витаминов. Авитаминоз. Витамины группы А, D, Е , К. Витамины группы В. Биотин. Аскорбиновая кислота.	2	ОК01
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	12/12	
	Лабораторное занятие №1 «Разделение свободных аминокислот методом распределительной хроматографии. Гидролиз белков».	2/2	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	Лабораторное занятие №2 «Проведение цветных реакций на белки».	2/2	
	Лабораторное занятие №3 «Обратимое и необратимое осаждение белков».	2/2	
	Лабораторное занятие №4. «Определение изоэлектрической точки белков».	2/2	
	Лабораторное занятие №5 «Свойства ферментов»	2/2	
	Лабораторное занятие №6 «Качественные реакции на витамины А, С, D»	2/2	
Тема 1.2. Углеводы	Содержание учебного материала	10/7	
	Углеводы – основа жизнедеятельности живых организмов Классификация. Моносахариды, взаимопревращение, свойства. Олигосахариды. Полисахариды. Крахмал, гликоген, инулин, целлюлоза. Обмен углеводов.	4/1	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	6/6	
	Лабораторное занятие №7. «Проведение исследований физико-химических свойств углеводов».	2/2	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3

	Лабораторное занятие №8. «Проведение качественных реакций на углеводы (глюкозу, сахарозу и крахмал)»	2/2	
	Лабораторное занятие №9. «Влияние ингибиторов и катализаторов на активность амилазы».	2/2	
Тема 1.3 Жиры и липиды	Содержание учебного материала	10/8	
	Общая характеристика липидов. Классификация. Биологическое значение Физические и химические свойства жиров. Стериды и стерины. Спермацет. Воск. Фосфолипиды. Обмен липидов.	4/2	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	6/6	
	Лабораторное занятие №10. «Эмульгирование жиров. Свойства жиров».	2/2	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	Лабораторное занятие №11. «Анализ крови, печени животных и желтка яиц и анализ молока»	2/2	
	Лабораторное занятие №12. «Распознавание органических веществ: белков, углеводов, жиров, альдегидов, спиртов, кетонов, аминов».	2/2	
Тема 1.4 Неорганические вещества	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Вода и минеральные вещества. Биохимия биологических жидкостей	4	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	6	
Всего:		54/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Зоогигиена и ветеринарная санитария, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

7. Блинов, Л. Н. Химия : учебник для спо / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-81147904-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян ; под редакцией И. М. Быкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295946> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Егоров, В. В. Общая химия : учебник для спо / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8881-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183248> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Пресс, И. А. Органическая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186018> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении : учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-58114-9500-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Шапиро, Я. С. Биологическая химия / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45442-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269918> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки

умения		
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем - в профессиональном и	Характеристика цифровой оценки (отметки): Отметку «5» - получает студент, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ,	Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная

социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: - распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте анализировать задачу и проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения Отметку «4» - получает студент, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Отметку «3» - получает студент, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Отметку «2» - получает студент, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.	аттестация: экзамен

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ЕН.02 Информатика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть естественно-научного и математического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	-задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	темы		
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; Методы и приемы обеспечения информационной	Пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния.
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора,		

ПК 2.3 Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обработать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронновычислительных машин и вычислительных систем.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	44
Самостоятельная работа		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	54	44

1.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Информационная деятельность человека		8	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК06, ОК.09
	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	В том числе самостоятельная работа		
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2/2	

	Практическое занятие №2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Портал государственных услуг.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа		
Раздел 2 Информация и информационные процессы.		8	
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	4	OK.01, OK06, OK.09
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	В том числе самостоятельная работа		
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала	4	OK.01, OK06, OK.09
	Принцип обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №4 Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	1	
	Практическое занятие №5 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	
	В том числе самостоятельная работа		
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий		6/3	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Программное обеспечение внешних устройств.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №6 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	1	

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	Практическое занятие №7 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1	ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №8 Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему	1/1	
	В том числе самостоятельная работа		
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.		22/22	ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №9 Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1/1	
	Практическое занятие №10 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	1/1	
	Практическое занятие №11 Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	Практическое занятие №13 Ввод и редактирование данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2/2	ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3
	Практическое занятие №14 Система статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)..	2/2	
	Практическое занятие №15 Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа		
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3
	Практическое занятие №16 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Создание форм. Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.	2/2	
	Практическое занятие №17. Разработка инфологической модели и создание структуры реляционной базы данных.	2/2	
	Практическое занятие №18 Формирование сложных запросов. Создание сложных форм	2/2	

	В том числе самостоятельная работа		
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3
	Практическое занятие №19 Создание документа с элементами векторных графических изображений.	2/2	
	Практическое занятие №20 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике	2/2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК06, ОК.09
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные	4	

	сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет журналы в СМИ. Примеры сетевых информационных систем для		
	различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №21 Браузер. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	
	Практическое занятие №22. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	

	Практическое занятие №23 Средства создания и сопровождения сайта. Редактирование сайта. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	2	
	В том числе самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		54/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа:

для авториз. пользователей.

2. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник. составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-42874. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-58114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки

Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронновычислительных машин и вычислительных систем.	Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание. Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации. Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронновычислительных машин.	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обработать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов. Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы. Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использует программные средства вычислительной техники для анализа и обработки информации. Обменивается информацией в локальных и глобальных сетях. Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем. Оформляет документы, разрабатывает презентации, производит быстрый поиск нужной информации.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ЕН.03 Экологические основы природопользования

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать нормативные акты по рациональному природопользованию	пути обеспечения ресурсосбережения принципы мониторинга окружающей среды задачи и цели природоохранных органов управления и надзора принципы рационального	-
	окружающей среды;	природопользования;	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;	нормативные и зоогигиенические ветеринарносанитарные показатели в животноводстве;	проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;

ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарносанитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условнопатогенной микрофлоры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	6
Самостоятельная работа	2	-

Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	36	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1	Содержание	8	ОК 01
Человек и окружающая среда	Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. Понятие рациональное природопользование. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии.	2	ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК 1.1 ПК 4.1
	Практическое занятие №1. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя Земли, истощение энергетических ресурсов, кислотные дожди, смог. Пути решения проблемы.	2/2	

	Практическое задание №2 Развитие производительных сил общества, увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемый в хозяйственный оборот, воздействие человека на условие существования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.	Содержание	8	ОК 01
Антропогенное воздействие на окружающую среду	Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия.	2	ОК 06 ОК 09
	Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы.		
	Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необратимости.	2	ПК 1.1 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.	Содержание	6	ОК 01
Экологическая обстановка и здоровье человека	Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей.	2	ОК 06 ОК 09
	Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые добавки.		

	Понятие системы природопользования. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные. Дисперсная урбанизация.	2	ПК 1.1 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	10	ОК 01
Тема 4. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.	Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу. Понятие охраны окружающей среды. Понятие экологический мониторинг.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайной экологической ситуации. Экологическая экспертиза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №3. История Российского природоохранного законодательства.	2/2	

		2	
	Создание презентации по темам на выбор: Заповедники, заказники, памятники природы. Красная Книга, история ее создания. Красная Книга РФ.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		36/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45509-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271265> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие для спо / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дрововозова, А. П. Москаленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-46131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298505> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Павленко, С. А. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки

Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия,	демонстрирует ответственность в решении производственных задач в вопросах экологии и природопользования определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса владеет методами сбережения энергии демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты	Текущий контроль: устный опрос, тестирование. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		

Приложение 2.10
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Анатомия и физиология животных

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология животных» изучение расположения и строения органов и частей тела животных, анатомических и физиологических особенностей животных.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных»

включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ПК 2.2. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций.	Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;	- Анатомотопографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - Нормативные данные физиологических показателей у животных; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;	- Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - Проведении общего обследования животных; - Проведении инструментального обследования животных;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	
Всего	150	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общая цитология, гистология и эмбриология			
Тема 1. Цитология	Содержание	8/4	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Введение. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом	2	
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторное занятие № 1 «Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки» Лабораторное занятие № 2 «Проведение ознакомления с устройством микроскопа»	2/2 2/2	
Тема 1.2. Гистология с	Содержание	18/12	

основами эмбриологии	Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	2 2 2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Лабораторное занятие № 3 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»	2/2 2/2	
	Лабораторное занятие №4 «Изготовление и оформление гистологических	2/2	
	препаратов опорно-трофических тканей» Лабораторное занятие №5 «Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей» Лабораторное занятие №6 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез» Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта» Лабораторное занятие №8 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных»	2/2 2/2 2/2	
Раздел 2 Анатомия и морфология			
	Содержание	60/60	

Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов.	Понятие о частях тела животного.	2 /2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Строение опорно-двигательной системы.	4/4	
	Соединение костей скелета.		
	Строение мышечной системы.	2/2	
	Строение сердечно-сосудистой и лимфатической системы.		
	Строение системы органов пищеварения.	4/4	
	Строение системы органов дыхания.	2/2	
	Строение органов мочеполовой системы.	2/2	
	Строение половой системы самцов и самок.	2/2	
	Строение эндокринной системы.	2/2	
	Строение нервной системы, включая центральную и вегетативную нервную систему.	2/2	
	Строение органов чувств.	2/2	
		2/2	
		4/4	
		2/2	
В том числе практических и лабораторных занятий			
Лабораторное занятие № 9 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»		4/4	
Лабораторное занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»			

	Практическое занятие № 1 «Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного» Практическое занятие № 3 «Проведение топографического исследования мышц головы, туловища, грудной и тазовой конечностей». Практическое занятие № 4 «Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета» Практическое занятие № 6 «Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета» Практическое занятие № 7 «Определение расположения на живых препаратах: тонкий и толстый отделы кишечника, печень и поджелудочная железа. Практическое занятие № 8 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета» Практическое занятие № 9 «Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета» Практическое занятие № 10 «Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»		
Раздел 3 Физиология			
Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности	Содержание	30/30	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.

сельскохозяйственных животных	Характеристика процессов жизнедеятельности.	2/2	
	Физиологические функции органов и систем органов животных.	2/2	
	Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови.	2/2	
	Форменные элементы крови. Понятие о группах крови.	2/2	
	Лимфатическая система.		
	Мочеполовая система		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	Лабораторное занятие № 14 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»	2/2	
	Лабораторное занятие №15 «Определение количества гемоглобина в крови»		
	Лабораторное занятие №16 «Определение скорости свертывания крови»	2/2	
	Лабораторное занятие № 17 «Определение скорости оседания эритроцитов»	2/2	
	Лабораторное занятие №18 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»	2/2	
	Лабораторное занятие № 19 «Проведение исследований физикохимических свойств мочи»	2/2	
	Практическое занятие № 11 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»		
	Практическое занятие № 12 «Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»	2/2	
	Практическое занятие №13 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов»	2/2	
	Практическое занятие № 14 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»	2/2	
	Практическое занятие № 15 «Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»	2/2	

	Практическое занятие № 16 «Определение роли эндокринных желез в организме и действие гормонов на функции половых органов»	2/2 2/2 2/2	
Тема 3.2 Обмен	Содержание	2/2	ОК.01, ОК.0
веществ и энергии.	Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.	2/2	ПК2.2.
Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы	Содержание	10/10	ОК.01, ОК.0К ПК2.2.
	Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности	2/2	

		2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №17 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2/2	
	Практическое занятие № 18 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	2/2	
	Практическое занятие № 19 «Определение физиологии анализаторов: зрительный, слуховой, кожный, вкусовой анализатор и анализатор равновесия.	2/2	
Тема 3.4 Физиология иммунной системы	Содержание	2/2	ОК.01, ОК.0К ПК2.2.
	Виды иммунитета. Лейкоциты	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Зарисовка в тетради расположения одно и многокамерного желудка у разных видов сельскохозяйственных животных. Составить характеристику преджелудков жвачных.	2	
	Зарисовка расположения кишечника у разных видов сельскохозяйственных животных.	2	
Промежуточная аттестация:	экзамен	6	

Bcero		150/70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Анатомия и физиология животных, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Лаборатория «Ветеринария» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания Основная литература:

1. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Под общ. ред. д. в. н., проф. Н. В. Зеленецкого. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9143-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187660> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зеленецкий, Н. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для спо / Н. В. Зеленецкий, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленецкий ; под редакцией Н. В. Зеленецкого. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8385-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193272> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9175-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187726> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сравнительная физиология животных : учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонов, Е. П. Полякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-0932-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210755> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки

Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: экзамен
приемы структурирования информации - Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - Нормативные данные физиологических показателей у животных; - Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой		

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»: заложить основы терминологической компетентности специалиста: способность и готовность к использованию ветеринарной терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этического-деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» включена в основную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

ПК 2.2 Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций.	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Нормативные данные физиологических показателей у животных; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Орфографически правильно пишет анатомогистологические и клинические термины в документации ветеринарной отчетности; применяет латинскую терминологию в
	Понимать общий а смысл четко произнесенных высказываний известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы; нормативные данные физиологических показателей у животных; современную научную и профессиональную терминологию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	профессиональной деятельности

ПК 2.3 Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; правила оформления документов и построения устных сообщений; Особенности произношения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	40	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Латинский язык в ветеринарии		20/20	
	Практическое занятие №1. Чтение букв и буквосочетаний. Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №2 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Глаголы	Практическое занятие № 3 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №4 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Система латинских склонений.	Практическое занятие №5 Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование. Составление словообразование. Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3

Имена существительные и словообразование.	Практическое занятие № 6 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 7 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения. Определение рода имен существительных IV склонения, их	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования.		
	Практическое занятие № 8 Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 9 Моделирование имен существительных в медико-ветеринарной терминологии	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4.	Практическое занятие №10 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3

Имя прилагательное и словообразование.	Практическое занятие №11 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №12 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №13 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Причастие	Практическое занятие №14 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги.	Практическое занятие № 15 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №16 Словообразование с помощью числительных	2/2	ОК 01 ПК 2.2
	Практическое занятие № 17 Употребление местоимений в рецептуре.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3

	Практическое занятие № 18 Относительные и вопросительные местоимения в рецептуре.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Рецептура	Практическое занятие №19 Оформление латинской части рецепта. Выписывание рецептов. Словосочетания, наиболее употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения.	2/2	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/2	
Всего		40/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>
2. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Биологическая_номенклатура](https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура)
3. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – http://www.nnre.ru/jazykcoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyini_i_grecheskogo/p5.php
4. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>
5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Дифтонги и звуко сочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti chteniya-soglasnykh>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	- применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; Умеет: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- проведение анализа особенностей процессов жизнедеятельности различных видов животных - применение и использование ветеринарной терапевтической техники	

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы микробиологии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	127
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	127
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	127
2. Структура и содержание дисциплины	128
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	128
2.2. Содержание дисциплины	129
3. Условия реализации дисциплины	132
3.1. Материально-техническое обеспечение	132
3.2. Учебно-методическое обеспечение	132
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	132

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии» - изучение влияния жизнедеятельности микроорганизмов на формирование и изменение безопасности и качества потребительских товаров и приобретение теоретических знаний и практических умений в области защиты товаров от биологических повреждений в процессе их полного жизненного цикла и обеспечения безопасными товарами потребителей.

Дисциплина «Основы микробиологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-
ПК 2.2 Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных	Обеспечивать асептические условия при работе с биоматериалами	основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение	Приготовления лабораторного оборудования, питательной среды,
манипуляций.	Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам. Использовать микроскопическую технику в соответствии с проводимым исследованием; определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам методом дискодиффузионным методом.	микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; методы стерилизации понятия патогенности и вирулентности чувствительность микроорганизмов к антибиотикам формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. основные микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования основы биотехнологии и геномной инженерии общая характеристика вирусов	реактивов для проведения исследований; отбирает и подготавливает пробы для анализов; выполнения бак посевов; исследования образцов по различным параметрам (кислотность, стерильность, токсичность и др.); вносить полученные результаты в отчеты и другие документы лаборатории; утилизировать
ПК 2.3 Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.			

			образцы и материалы исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	68	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей микробиологии		34	
Тема 1.1 Основы классификации и морфологии	Содержание	10	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных. Классификация и морфология микроорганизмов. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий, грибов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 1. Техника безопасности при работе с инфекционным материалом в ламинарных шкафах и боксах различных классов защиты. Обеспечение асептических условий при работе с биоматериалом.	2	
	№ 2. Устройство микроскопа, виды микроскопии.	2	
	№ 3. Приготовление, окрашивание по Граму и исследование мазков из культур бактерий и мазков - отпечатков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

Тема 1.2 Физиология микроорганизмов	Химический состав микроорганизмов, обмен веществ и ферментация, дыхание, выделение токсинов, агг्रेसинов. Спорообразование и капсулообразование.	6	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Размножение и рост бактерий. Классификация питательных сред, требования к ним. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. L формы бактерий, S и R формы колоний. В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Экология микроорганизмов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Распространение микробов в природе. Нормальная микрофлора организма животного. Микрофлора воды, почвы, воздуха, растений и кормов. Виды микробного брожения. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры. Методы стерилизации. Асептика и антисептика.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Устройство автоклава и правила работы с ним. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4 Взятие патологического	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,
	Правила взятия патологического материала. Взятие крови для изготовления мазков при жизни животных и у трупов. Взятие кала,	6	

материала	трубчатых костей, кишечника. Правила отбора, доставки и хранения биоматериалов.		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Техника посева и пересева бактерий на питательных средах и их исследование.		
	Исследование микроорганизмов на чувствительность к антибиотикам, на подвижность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 5. Отбор, упаковка и пересылка патологического материала, оформление сопроводительной карточки. Техника безопасности при отборе, упаковке и пересылке патологического материала при особо опасных инфекциях.	6	
	№ 6. Приготовление простых питательных сред. Проведение первичных посевов и пересевов для получения чистой культуры микроорганизмов на плотные и жидкие питательные среды различными методами. Изучение культуральных свойств микробов (оценка их колоний на плотных и жидких питательных средах). Знакомство с работой масс-спектрометра.		
	№ 7. Исследование на чувствительность к антибиотикам дискодиффузным методом.		
Раздел 2. Основы вирусологии		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
Тема 2.1. Учение о вирусах	Содержание		ПК 1.1, ПК 2.1,
	Понятие о вирусах, их классификация, отличия от других микроорганизмов. Устойчивость вирусов во внешней среде. Размножение и способы культивирования вирусов. Патогенное	2	

	действие вирусов. Вирусологические исследования.		ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 8. Культивирование вирусов в куриных эмбрионах В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Основы общей эпизоотологии		20	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.1. Учение об инфекции	Содержание	8	
	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность. Факторы, повышающие и понижающие вирулентность. Распространение патогенных микробов в организме. Формы инфекции. В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 3.2 Иммуитет и основы биотехнологии	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1,
	Определение и виды иммунитета. Антигены, антитела. Иммунная система организма. Иммунитет при бактериальных и вирусных инфекциях.	10	

	Неспецифические факторы невосприимчивости. Серологические реакции. Аллергия и анафилаксия. Основные типы и состав вакцин. Гипериммунные сыворотки и иммуноглобулины.		ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 9. Расчёт потребности в биопрепаратах и необходимых инструментах. Способы введения вакцин. Использование вакцинаторов для массовых прививок (аппарата Шилова и др.) В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Эпизоотология микробиологией».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Лабораторное оборудование: микроскопы световые монокулярные – 2шт., микроскопы бинокулярные – 2шт., микроскопы бинокулярные с системой визуализации 4 шт.; термостат, питательные среды, пипетки глазные и измерительные, пинцеты, спиртовки, стекла предметные, бактериологические петли, чашки Петри, биологические краски, форма сопроводительной карточки на патологический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран к проектору

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмина В. А., Святковский А. В. Эпизоотология с микробиологией. - М.: АCADEMA, 2019. - 429 с. (Для студентов средних специальных учебных заведений по специальности «Ветеринария»).
2. Колычев Н. М., Госманов Р. Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. - М.: Колос, 3-е изд., перераб. и доп., 2018. 27 с. (Для студентов вузов).
3. Кисленко В. Н., Колычев Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч. 1. Общая микробиология. - М.: Колос, 2018. 11 с. (Для студентов вузов).
4. Кисленко В. Н., Колычев Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч. 2. Иммунология. - М.: Колос, 2019. 14 с. (Для студентов вузов).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Градова Н. Б., Бабусенко Е. С., Горнова М. Б. Лабораторный практикум по общей микробиологии - М.: издательство ДеЛипринт, 2017. - 144 с.
2. Гусев М. В., Минеева Л. Н. Микробиология. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 464 с.
3. Костенко Т. С. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии. - М.: Колос, 2019. (Для студентов средних специальных учебных заведений по специальности «Ветеринария»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований - правила отбора и хранения биологического материала; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных болезней животных; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики. Умеет: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями и наставлениями по их применению; -пользоваться техникой введения биопрепаратов.	- распознает основные группы микроорганизмов, их морфологию, применяет эти знания при определении возбудителей заболеваний животных; - понимает роль патогенных микроорганизмов в формировании и изменении безопасности окружающей среды; - определяет роль патогенных микроорганизмов в контаминации объектов окружающей среды и организме животного; - применяет культуральные и биохимические методы исследования при определении видовой принадлежности микроорганизмов, подбирает необходимые метод стерилизации, в зависимости от вида выполняемой работы; - знает понятия: патогенность и вирулентность микроорганизмов; - определяет основные патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и вызываемые ими заболевания; - применяет современные методы биотехнологии и генной инженерии и осознает их значимость в ветеринарии; - обеспечивает асептические условия при работе с биоматериалами;	Оценка выполненных тестовых заданий; проведение устного опроса; решение ситуационных задач; оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка написанного заключения по выполненной работе.

	- проводит микробиологические исследования и дает оценку полученным результатам; - использует микроскопическую технику в соответствии с проводимым исследованием определяет чувствительность микроорганизмов к антибиотикам методом диско-диффузионным методом; - производит расчёт потребности в биопрепаратах и применяет их для массовых вакцинаций.	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 Ветеринарная фармакология

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: подготовка специалистов, способных решать задачи по разработке, апробации и производству современных лекарственных средств, освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства.	осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве

ПК 2.2 Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных манипуляций.	Применять ветеринарные фармакологические средства. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения.	Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий
ПК 2.3. Выполнение	Применять	Фармакологические	Проведении терапии
лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	60
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	104	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Рецептура.			
Тема 1.1. Общая рецептура.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.	2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	1 Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки»	2/2	
	2 Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Лекарственные формы.	Содержание учебного материала	12/12	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	2/2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	10/10	

	1	Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких и плотных лекарственных форм»	4/4	
	2	Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление мягких, галеновых и новогаленовых препаратов лекарственных форм»	4/4	
	3	Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей»	2/2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Общая фармакология.			12	
Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.	Содержание учебного материала		4/4	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.		2/2	
	В том числе практических занятий		2/2	
	1	Практическое занятие №6 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных»	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.	Содержание учебного материала		6/6	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.		2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	

	1	Практическое занятие №7 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями»	2/2	
	2	Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2/2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
		Проанализировать действие лекарственных веществ при различных путях введения		
Раздел 3. Частная фармакология.			86	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	Содержание учебного материала		8/8	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил		2/2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		6/6	
	1	Лабораторное занятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих и противопаразитарных средств»	2/2	
	2	Лабораторное занятие №3 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений»	2/2	
	3	Лабораторное занятие №4 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»	2/2	

	4	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		10/8	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.		4/2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		6/6	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Лабораторное занятие №5 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата»	2/2	
	2	Лабораторное занятие №6 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков»	2/2	
	3	Лабораторное занятие №7 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов»	2/2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Антигельминтные препараты противоземриозные препараты.	Содержание учебного материала		8/6	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Антигельминтные препараты. Противоземриозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоземриозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.		4/2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		4/4	

	1	Лабораторное занятие №8 «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов»	2/2	
	2	Лабораторное занятие №9 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов»	2/2	
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему.	Содержание учебного материала		4/4	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.		2/2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		2/2	ОК 01
	1	Лабораторное занятие № 10 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		4/4	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Лабораторное занятие № 11 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы»		
	2	Лабораторное занятие № 12 «Анализ действия антихолинэстеразных средств»		ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.	Содержание учебного материала		8/8	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.		2/2	
	Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов.		2/2	ОК 01
	Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи.			

Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.	Слабительные вещества. Руминаторные средства.			ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		4/4	
	1	Лабораторное занятие № 13 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руменаторных средств»	2/2	
	2	Лабораторное занятие № 14 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств»	2/2	
	Содержание учебного материала		16/8	
	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.		8	
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка)		8/8	
	1	Лабораторное занятие № 15 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества,	2/2	
		действующие на органы и системы животных»		
	2	Лабораторное занятие № 16 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы»	2/2	
	3	Практическое занятие № 8 «Сбор гербария лекарственных растений»	2/2	

	4	Практическое занятие № 9 «Составление альбома лекарственных растений»	2/2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		12/8	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.		8/4	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)		4/4	
	1	Практическое занятие № 10 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного»	2/2	
	2	Практическое занятие № 11 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена»	2/2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:			104/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Дополнительные источники

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 9785-8114-7831-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии : учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 9785-8114-5470-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143121> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум : учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146908> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491963> (дата обращения: 02.06.2022).

5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки

Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности. Применять ветеринарные фармакологические средства. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях	применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм - анализ расчёта дозировки препаратов - характеристики ветеринарных лекарственных средств - методики производства лекарственных средств - принципы всасывания, выведения лекарственных веществ	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен.

специализированных животноводческих хозяйств.		

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: подготовка специалистов, способных решать задачи по разработке, апробации и производству современных лекарственных средств, освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

ПК 5.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарносанитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства; Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарносанитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов; Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарносанитарного и зоогигиенического состояния; Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	56	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		2	
Тема 1.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	Содержание	2	ОК 02
	1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и в профессиональной деятельности. Роботизация, автоматизация и механизация производственных процессов на животноводческих комплексах в современных условиях. Программы цифровизации сельского хозяйства.	2	
Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса		40	
Тема 2.1. Информационные технологии в обработке текстовой информации	Содержание	2	ОК 02
	1. Основные функции современной системы офисной автоматизации. Состав и характеристика пакета электронного офиса. Обработка и преобразования текстовой информации. Деловой текстовый документ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие № 1. Применение деловой графики для визуализации текстовой информации.	1	
	2. Практическое занятие № 2. Стилизовое оформление профессиональных документов. Работа с таблицами.	1	

	3. Практическое занятие № 3. Создание шаблонов профессиональных документов. Применение готовых шаблонов.	2	
	4. Практическое занятие № 4. Оформление текстовых документов по правилам ГОСТа, с использованием стилей.	2	
	5. Практическое занятие № 5 Создание комплексных документов в текстовом редакторе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Информационные технологии в обработке числовой информации	Содержание	2	ОК 02
	1. Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности табличного процессора. Организация расчетов. Обработка экономической информации средствами электронных таблиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие № 6. Использование математических и статистических функций. Визуализация числовой информации.	1	
	2. Практическое занятие № 7. Использование условных математических и статистических функций при анализе статистических данных.	1	

	3. Практическое занятие № 8. Использование функций в табличном процессоре: Текстовые функции, функции Дата и время при решении профессиональных задач.	2	
	4. Практическое занятие № 9. Применение логических функций при решении профессиональных задач.	1	
	5. Практическое занятие № 10. Применение вложенных логических функций при решения профессиональных задач.	1	
	6. Практическое занятие № 11. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	7. Практическое занятие № 12. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Технологии работы с системами управления базами данных	Содержание	2	ОК 02
	1. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 13. Создание таблиц БД с использованием конструктора и мастера таблиц в MS Access.	1	
	2. Практическое занятие №14 Редактирование и модификация таблиц базы данных.	1	

	3. Практическое занятие № 15. Создание пользовательских форм для ввода данных.	1	
	4. Практическое занятие № 16. Работа с данными с использованием запросов.	1	
	5. Практическое занятие № 17. Создание отчетов в MS Access.	1	
	6. Практическое занятие № 18. Применение системы управления базами данных в производственных условиях. В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4.	Содержание	2	ОК 02
Технология подготовки презентаций и наглядной агитации	1. Программа создания мультимедийной презентации: понятие, назначение и возможности, методика работы. Содержание и редактирование презентации. Создание видеороликов и видеопрезентаций. Программа создания наглядной агитации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие № 19. Правила оформления наглядных презентаций. Работа с готовыми шаблонами. Настройка анимации и музыкального сопровождения.	2	
	2. Практическое занятие № 20. Подготовка доклада и выступление с презентацией.	2	

	3. Практическое занятие №21. Создания наглядной агитации: буклетов, бюллетеней, визитных карточек и т.д.	2	
	4. Практическое занятие №22. Создание видеоклипа о специальности «Ветеринария» в программе Windows Movie Maker. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Автоматизированное рабочее место специалиста		8	
Тема 3.1. Справочно-правовые системы	Содержание	2	ОК 02
	1. Основные функции и правила работы СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие № 23. Поиск, форматирование и редактирование информации в СПС. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Автоматизированное рабочее место специалиста	Содержание	2	ОК 02
	1. Виды АРМ специалиста. Задачи, решаемые с помощью АРМ. Новые информационные технологии (НИТ). Порядок работы и оформление электронного ветеринарного документа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие №24. Технология работы в профессионально ориентированных информационных системах. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.		6	
Тема 4.1.	Содержание	1	ОК 02
Телекоммуникационные технологии	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Использование телекоммуникационных технологий в ветеринарии – телемедицинская система.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие №25. Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете	1	
	2. Практическое занятие № 26. Облачные технологии. Сервисы Яндекс. Совместная работа с документами (текст, электронные таблицы, презентации), календарь.	1	
	3. Практическое занятие № 27. Решение профессиональных задач с использованием информационных технологий В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Лаборатория автоматизации технологических процессов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> . 2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов СПО.-12-е издание. - М: Издательский центр «Академия», 2013

2. Кузин А.В., Демин В.М. Разработка баз данных в системе MS Access: учебник, 3-е издание. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2009.

3. Excel 2016. Полное руководство: / В.В. Серогодский, М.В. Финков, Д.А. Козлов, Р.Г. Прокди. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. — 416 с // Электроннобиблиотечная система «Лань»:[Электронный ресурс].— URL: <https://e.lanbook.com/book/108275>

4. Несен, А.В. Microsoft Word 2010: от новичка к профессионалу. — Москва: ДМК Пресс, 2011. — 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1210>

5. Гальченко, Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 380 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102280> (дата обращения: 30.08.2019).

3.2.2 Информационные ресурсы

1. Консультант Плюс: справ.-правовая система: офиц. Сайт Компании «КонсультантПлюс». — Москва, — URL: <http://www.consultant.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Использует техники и приемы для построения эффективных коммуникаций формулирует аргументы, подбирает приемы с учетом условий	Текущий контроль: Опрос. Анализ результатов тестирования. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка решения кейсов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического	определять органолептически, визуально и по	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-	контроля санитарных и зоогигиенических
состояния объектов животноводства и кормов	показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;	санитарные показатели в животноводстве;	параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
ПК 2.3. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; нормативные данные физиологических показателей у животных; правила ветеринарного документооборота	ведения ветеринарной отчетности и учета; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	12
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-

Bcero	48	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданское и трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии		12/4	
Тема 1. 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание		
	1.Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2	ОК 03 ОК 05
Тема 1.2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание		
	1.Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии. Заработанная плата. Понятие, индексация, порядок и условия выплаты.	2	ОК 03 ОК 05
	2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Дисциплина труда.	2	ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие 1.Составление трудового договора	2/2	ОК 03 ОК 05

			ПК 1.1, ПК2.3
	Практическое занятие 2. Расчёт заработной платы	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 03 ОК 05

Раздел 2. Федеральное законодательство в области ветеринарии		6	
Тема 2.1.	Содержание		
Закон Российской Федерации «О ветеринарии»	1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».	2	ОК 03 ОК 05
	2. Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг.	2	ОК 03 ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. 2.	Содержание		
Ветеринарное законодательство. Нормативноправовое регулирование деятельности	1. Ветеринарное законодательство, Федеральные и региональные законы в ветеринарии. Специалисты в области ветеринарии. Подзаконные акты. Акты органов местного самоуправления. Локальные акты хозяйствующих субъектов.	2	ОК 03 ОК 05

ветеринарных специалистов	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Организация ветеринарной службы РФ		6	
Тема 3.1.	Содержание		
Организация государственной ветеринарной службы РФ	1. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.3
Тема 3.2	Содержание		
Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса	1. Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках.	2	ОК 03 ОК 05
	2. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Организация государственного ветеринарного надзора		6/6	
Тема 4.1.	Содержание		

Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.	1. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе.	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	2. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов.	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	3. Практическое занятие 3. Оформление ветеринарных сопроводительных документов	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Административное и Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии		6/2	
Тема 5.1.	Содержание		
Понятие и основное содержание административного законодательства	1. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	2	ОК 03 ОК 05
Тема 5.2.	Содержание		
Уголовный кодекс Российской Федерации в области Ветеринарии	1. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	2	ОК 03 ОК 05
	2 Практическое занятие 4. Оформление документов по результатам проверки	2/2	ОК 03

	нарушения ветеринарного законодательства		ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии		6/2	
Тема 6.1.	Содержание		
Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии	1.Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии.	4	ОК 03 ОК 05
	2. Практическое занятие 5. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противозпизоотических мероприятиях»	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
Раздел 7. Экономика ветеринарных мероприятий		6/4	
Тема 7.1.	Содержание		
Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.	1.Экономический анализ эффективности ветеринарных мероприятий. Виды экономического ущерба	2	ОК 03 ОК 05
	2. Практическая работа 6. Расчет экономического ущерба, причиненного в результате падежа, вынужденного убоя, снижение продуктивности, экономической эффективности ветеринарных мероприятий	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1, ПК2.3
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	

Bcero:

48/12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113922>

Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. -Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148292>

2. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 576 с. - ISBN 978-58114-6575-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148961>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-50748836-0.

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - определять актуальность нормативно-правовой документации в	Использует техники и приемы для построения эффективных коммуникаций формулирует аргументы,	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование,

профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	подбирает приемы с учетом условий	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»:

усвоение теоретических знаний в области основ метрологии, стандартизации и сертификации, приобретения умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

ОК.06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
антикоррупционного поведения			
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов Оформлять	Основные понятия метрологии; Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; Формы	отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	документацию в соответствии с действующей нормативной базой Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; Приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	подтверждения качества; Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Структуру и содержание профессионального стандарта	исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; ведения ветеринарной отчетности и учета
ПК 2.3. Выполнение лечебнодиагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	1	ОК 01 ОК06 ОК09
	Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1. Метрология		7	
Тема 1.1.	Содержание	4	ОК 01 ОК06 ОК09
Законодательная база метрологии	1.Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	4/2	

Тема 1. 2. Метрология, единицы измерения	1. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря	2	ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №2 Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Сущность и задачи стандартизации		6/2	
Тема 2.1. Сущность и задачи стандартизации. Нормативные документы в области стандартизации	Содержание	2	ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3
	1. Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия. Основные виды документов в области стандартизации в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание	4/4	

Структура стандартов	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3
	Практическое занятие 3. Разработка структуры стандартов различных категорий. Изучение нормативно-правовой базы в области стандартизации.	2/2	
	Практическое занятие №4 Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Международные стандарты качества		4/2	
Тема 3.1. Международная и зарубежная сертификация	Содержание	2	ОК 01 ОК06 ОК09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Изучение принципов управления Качеством международных стандартов ИСО серии 9000»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Стандарты качества серии 14000	Содержание	2/2	ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	Практическое занятие №6. Стандарт ГОСТ Р ИСО 140012016 «Системы управления окружающей средой.	2/2	
	Спецификации и руководство по использованию»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел. 4 Основы сертификации		6/2	
Тема 4.1. Основные понятия используемые при сертификации	Содержание	2	ОК 01 ОК06 ОК09
	1.Понятие сертификации. Виды сертификаций. Сравнительная характеристика видов сертификации. Участки сертификации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Действующие схемы сертификации товаров	Содержание	4/2	ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3
	1.Порядок проведения сертификации продукции по документам системы сертификации РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Применение требований нормативных документов при оформлении пакета документов по сертификации (декларированию) продукции животного происхождения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 5. Подтверждение качества		6/2	
Тема 5.1. Основные понятия подтверждения качества	Содержание		ОК 01 ОК06 ОК09
	1.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Система контроля качества	Содержание	2	ОК 01 ОК06 ОК09
	1. Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	2/2	

Тема 5.3. Принципы управления качеством продукции.	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3
	Практическое занятие №8. Применение требований стандарта на системы качества (по выбору) к процессам оказания услуг (определение бизнес процессов).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		32/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-50744377-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222647> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237326> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для спо / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-81146907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153661> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 423 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15204-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490224> (дата обращения: 02.06.2022).
7. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. — URL: docs.cntd.ru/document/902107146.
8. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. — Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556
9. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.gosthelp.ru/>
10. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) — URL: <http://www.pntdoc.ru>
11. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.rospromtest.ru/>
12. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. — 2002-2020.

URL: <http://www.ria-stk.ru/>

13. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач Формулирует задачи стандартизации и её экономическую эффективность, рассказывает формы подтверждения качества терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	178
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	178
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	178
Структура и содержание дисциплины	180
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	180
2.2. Содержание дисциплины	181
3. Условия реализации дисциплины	184
3.1. Материально-техническое обеспечение	184
3.2. Учебно-методическое обеспечение	184
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	185

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ,МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: изучение теоретических основ экономики, менеджмента и маркетинга и формирование навыков практического их применения при решении конкретных задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства	определять задачи для поиска	номенклатура информационных	

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

	профессиональной деятельности		
ПК 2.3. Выполнение лечебнодиагностических	производить оценку рациона кормления для животных	основные методы и формы санитарнопросветительской	Демонстрация навыков ветеринарного
ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	различных видов; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; оценивать рационы кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.	деятельности; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; правила ветеринарного документооборота	делопроизводства Составление документов в области ветеринарии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	20
Курсовая работа (проект)		-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	2	-
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экономики		22/12	
Тема.1.1. Основные положения экономической теории Рынок. Роль государства в экономике	Содержание	6/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3.
	Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага.	4	
	Доходы от собственности. Цифровая экономика РФ, ее роль в общественной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. Определение равновесной цены	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия.	Содержание	16/10	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость. Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.	6	

Трудовые ресурсы предприятия	Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии.		ПК 2.3.
	Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие №2. Определение рентабельности предприятия	2/2	
	Практическое занятие №3. Определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства.	2/2	
	Практическое занятие №4. Определение цены продукции предприятия основными методами.	2/2	
	Практическое занятие 5. Выполнение расчета фонда оплаты труда.	2/2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня производительности труда.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы менеджмента		8/4	
Тема 2.1.	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Содержание менеджмента. Управленческий цикл	Менеджмент в цифровой экономике. Формирование системы цифрового управления организацией. Цифровая экосистема.	2	

	Цифровая организационная структура управления.		ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Анализ цифровой структуры управления организацией	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Управленческие решения	Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК 2.3.
	Практическое занятие 8. Принятие управленческого решения в цифровой экосистеме	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы цифрового маркетинга		10/4	
Тема 3.1.	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Основы маркетинга. Маркетинг в социальных сетях и новых медиа	Понятие и сущность маркетинга, его роль в экономике. Digital-маркетинг. Обзор инструментов Digital-маркетинга	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Маркетинг в социальных сетях и новых медиа	Содержание	8/4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Виды социальных сетей и блог-платформ. Задачи, решаемые с помощью работы в социальных сетях. Особенности взаимодействия с аудиторией в социальных сетях.	4	
	Обзор инструментов отслеживания упоминаний о брендах и тональности мнений. Принципы работы инструментов и аналитика.		ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. Сравнительный анализ инструментов веб-аналитики. Виды способов сбора данных. E-mail — маркетинг и работа с социальными сетями.	2/2	
	Практическое занятие 10. Анализ сайта компании и исследование возможностей e-mail — маркетинга	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего		40/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зубков, С. А Государственное и общественное регулирование в сфере рекламы и связей с общественностью : учебное пособие для спо / С. А. Зубков. — 1-е изд. — СанктПетербург : Лань, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-5975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146913> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рыжиков, С.Н. Менеджмент. Комплекс обучающих средств : учебно-методическое пособие /

С. Н. Рыжиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3549-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206498> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондратьева, И. В Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие для спо / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367025> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47341-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362300> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00 Бочарова, Т. И. Рекламный текст. Сборник упражнений : учебное пособие для спо / Т. И. Бочарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-50747253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349973> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Крайнов, Г. Н. Технология подготовки и реализации кампании по рекламе и связям с общественностью : учебное пособие для спо / Г. Н. Крайнов. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288947> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коновалов, А. А. Экономика организации. Курс лекций и практикум : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-46731-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351974> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Хазбулатов, Т. М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие для спо / Т. М. Хазбулатов, А. С. Красникова, О. В. Шишкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-46696-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316982> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316985> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки

Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования. Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; Грамотно пользоваться методами работы в профессиональной и смежных сферах Демонстрация составленного плана Умение оценивать результат своих действий. Поиск источников информации Грамотно планировать процесс поиска Демонстрация результата поиска информации Оценка выбора информации Умение оценивать значимость результатов Демонстрация результатов поиска Грамотно пользоваться профессиональной терминологией Умение выстраиваться траекторию профессионального развития Демонстрация навыков ветеринарного делопроизводства Владение навыками хранения и использования лекарственных средств Знание правил применения диагностических препаратов Составление документов в области ветеринарии	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий, экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия, решение задач, выполнение практических работ, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Промежуточная аттестация: экзамен

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Охрана труда

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	188
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	188
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	188
2. Структура и содержание дисциплины	189
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	189
2.2. Содержание дисциплины	190
2. Условия реализации дисциплины	193
3.1. Материально-техническое обеспечение	193
3.2. Учебно-методическое обеспечение	193
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	193

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области охраны труда в той степени, чтобы они могли выбирать необходимые безопасные устройства, уметь их правильно эксплуатировать при управлении производственными процессами.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	34	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Раздел 1. Управление безопасностью труда		10/8	
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание		ОК 07 ПК 1.3
	Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма	4/2	
	Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		12/4	
Тема 2.1. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Содержание		ОК 07
	1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования	1	
человека	2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустические колебания	1	
	3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование.	1	
	4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Защита человека от вредных и опасных	Содержание		
	1. Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами.	2/2	ОК 07

производственных факторов	2. Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции.	2	
	3. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Использование первичных средств пожаротушения	2/2	ОК 07 ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда		10/6	
Тема 3.1.	Содержание		
Психофизиологические основы безопасности труда	Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма	2/2	ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2.	Содержание		

Эргономические основы безопасности труда.	Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера	4	ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера	4/4	ОК 07 ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		34/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209891> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инженерные расчеты в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для спо

/ В. В. Персиянов, Л. Л. Никифоров, О. М. Пирогова, И. Д. Мурашов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46942-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352172> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для спо / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы оценки
Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения	Выявляет ОПФ и ВПФ характерные для конкретного рабочего места Подбирает и использует СИЗ и СКЗ Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы Проводит расследование	Текущий контроль: Тестирование. Устные ответы, ситуационные задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

климатических условий региона Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию Выявляет ОПФ и ВПФ характерные для конкретного рабочего места Подбирает и использует СИЗ и СКЗ Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы Проводит расследование несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию	

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации дисциплины	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование

профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ПК 1.2 Проведение ветеринарносанитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарносанитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства.	Применения средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	48
Курсовая работа (Проект)		
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		24/18	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК 06 ПК 1.2
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2	Содержание		ОК 06 ПК 1.2

Организация гражданской обороны (ГО)	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2/2	
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях и авариях на транспорте	Содержание		
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	4	ОК 06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4	Содержание		

Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	4/4	ОК 06 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание		
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	4/4	ОК 06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		44/44	
Тема 2.1	Содержание		

Вооружённые Силы России на современном этапе	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2/2	
	Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	1/1	
	Практическое занятие № 6. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	1/1	
	Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание		
	Строй и управление ими. Построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 8. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	1/1	
	Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2/2	
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.	1/1	
	Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1/1	
	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1/1	ОК 06 ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание		
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	ОК 06

Тема 2.5 Медикосанитарная подготовка	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2/2	
	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2/2	
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2/2	
	Практическое занятие №17. Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2/2	
	Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2/2	
	Практическое занятие № 19. Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2/2	
	Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	2/2	
	Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2/2	

	Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2/2	
	Практическое занятие № 23 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	1/1	
	Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 496 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93587> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2497-9. – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .–

Москва:КноРус,2019 <https://book.ru/book/929621>(дата обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5- 406-06520-4. – Текст : электронный. 2. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

3. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки

Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона -сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления	Принимает участие в мероприятиях по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций демонстрирует знания о правильности принятия решений осуществляет выбор средств индивидуальной защиты в зависимости от ситуации выполнение нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты называть военно-учетные специальности и различать их выбирать способы бесконфликтного общения для решения повседневных задач соблюдение алгоритма оказания первой медицинской помощи	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	Распознавать и отличать природные и техногенные ЧС Подбирает и использует СИЗ и СКЗ Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы Проводит расследование несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию Распознавать виды потенциальных опасностей, демонстрировать знание методов их уменьшения в быту Распознавать задачи ГО и указывать верный способ защиты при решении ситуационных задач Демонстрировать знания о правилах безопасного поведения по теме «Пожарная безопасность» Распознавать нормативноправовые акты, касаемо прохождения и порядка призыва граждан на военную службу Распознавать и различать военно-учетные специальности согласно полученному	

	профессиональному образованию Демонстрировать знание алгоритма оказания первой медицинской помощи	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.11* Основы зоотехнии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
6. Структура и содержание дисциплины	51
6.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
6.2. Содержание дисциплины	52
7. Условия реализации дисциплины	55
7.1. Материально-техническое обеспечение	55

7.2. Учебно-методическое обеспечение	55
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы зоотехнии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины « Основы зоотехнии»: сформировать у обучающихся знания и умения, практического опыта необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

²¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

2.1 содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающегося		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Разведение сельскохозяйственных животных			16	
Тема 1.1 Происхождение, рост и развитие сельскохозяйственных животных	Содержание		6/2	
	1	Цели, задачи дисциплины. Происхождение домашних животных. Методы изучения происхождения животных. Место домашних животных в зоологической системе. Дикие предки домашних животных. Основные изменения животных при одомашнивании. Краткая история развития зоотехнии и животноводства. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие науки	2	2
	2	Основные закономерности развития. Понятие о росте и развитии. Внутритрубное, послетрубное развитие. Изменение пропорций тела в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост	2	2
	3	Общие закономерности роста. Контроль роста. Абсолютный и относительный прирост. Продолжительность жизни домашних животных	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		2/2	
	1	Учет скорости роста и развития	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Конституция и экстерьер, порода сельскохозяйственных животных	Содержание		6/6	
	1	Конституция животных. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Кондиции животных. Экстерьер животных. Понятие об экстерьере. Основные стати. Способы экстерьерной оценки животных. Индексы телосложения и экстерьерные профили	2/2	2
	2	Методы разведения животных. Чистопородное разведение. Скрещивание. Виды скрещивания. Гибридизация. Продуктивность животных. Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных. Оценка и пути повышения продуктивности животных	2/2	2
	3	Учение о породе. Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород. Хозяйственные особенности пород животных. Сохранение и совершенствование пород	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		2/2	
1	Оценка животных по экстерьеру и конституции. Определение продуктивности крупного рогатого скота	2/2	3	

		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
1	2		3	4
Раздел 2 Научные основы полноценного питания животных			8	
Тема 2.1. Классификация кормов	Содержание		4/4	
	1	Понятие о корме. Классификация кормов. Питательная ценность групп кормов. Корма растительного происхождения. Зеленые корма их характеристика. Силос, сенаж. Техника заготовки, хранение. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры. Грубые корма, их характеристика	2/2	2
	2	Принципы нормированного кормления. Понятие нормированного кормления. Потребность животных в питательных веществах. Рацион. Понятие рациона кормления. Виды рационов. Структура рациона. Тип кормления	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		2/2	
	1	Химический состав и питательная ценность кормов. Нормы скармливания	2/2	3
	2	Корма животного происхождения. Нормы скармливания	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3 Основы животноводства			46	
Тема 3.1 Скотоводство	Содержание		6/6	
	1	Продуктивность крупного рогатого скота. Биологические особенности крупного рогатого скота. Молочная продуктивность, мясная продуктивность. Кожа. Пути повышения продуктивности животных	2/2	2
	2	Техника разведения крупного рогатого скота. Половое созревание. Осеменение. Стельность. Отел. Мечение животных	2/2	2
	3	Основы полноценного кормления и содержания. Кормление стельных и дойных коров. Особенности кормления производителей и молодняка крупного рогатого скота. Содержание крупного рогатого скота. Выращивание молодняка крупного рогатого скота	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		4/4	
	1	Породы крупного рогатого скота. Классификация пород. Породы молочного направления. Породы мясного направления. Комбинированные породы	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2 Свиноводство	Содержание		6/6	
1	Продуктивность крупного рогатого скота. Биологические особенности свиней. Мясная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных		2/2	2

	2	Техника разведения свиней. Половое созревание. Осеменение. Супоросность. Роды.	2/2	2
	3	Основы полноценного кормления и содержания. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка свиней. Содержание свиней. Выращивание молодняка свиней	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		4/4	
	1	Породы свиней. Классификация пород. Породы сального направления. Породы мясосального направления	4/4	3
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Овцеводство с основами козоводства	Содержание		6/6	
	1	Продуктивность овец и коз. Биологические особенности овец и коз. Шерстная и мясная и овчинная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных. Понятие о козоводстве	2/2	2
	2	Техника разведения овец и коз. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды Кормление холостых и супоросных маток. Виды шерсти. Дефекты шерсти	2/2	2
	3	Основы полноценного кормления и содержания овец. Особенности кормления производителей и молодняка овец. Содержание овец. Выращивание молодняка	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		4/4	
	1	Породы овец. Классификация пород. Породы: тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные, грубошерстные.	4/4	3
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Коневодство	Содержание		6/6	
	1	Продуктивность лошадей. Биологические особенности лошадей. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Рабочие качества лошади. Пути повышения продуктивности животных.	2/2	2
	2	Техника разведения лошадей. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды.	2/2	2
	3	Основы полноценного кормления и содержания лошадей. Кормление маток. Особенности кормления производителей и молодняка лошадей. Содержание лошадей. Выращивание молодняка	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		4/4	
	1	Породы лошадей. Классификация пород. Породы: верховые, упряжные, верхово-упряжные	4/4	3
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		6/6	

Тема 3.5 Птицеводство	1	Продуктивность птиц. Биологические особенности птиц. Яичная, мясная продуктивность Техника разведения птиц. Инкубация яиц	2/2	2
	2	Породы птиц. Классификация пород. Породы: яичные, мясные, мясо-яичные и декоративные.	2/2	2
	3	Основы полноценного кормления и содержания. Кормление птиц. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада.	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		2/2	
	1	Инкубационные качества яиц	2/2	3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6 Кролиководств о с основами пушного звероводства	Содержание		4/4	
	1	Породы кроликов и пушных зверей. Классификация пород. Породы: пуховые и шкурковые	2/2	2
	2	Основы полноценного кормления и содержания и воспроизводства . Кормление кроликов и пушных зверей. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада. Племенная работа	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ		4/4	
	1	Понятие о пушном звероводстве. Кормление и содержание пушных зверей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4 Технология производства продукции животноводства			8	
Тема 4.1 Технология производства молока	Содержание		4/4	
	1	Получение и переработка молока. Доеение коров. Первичная обработка молока. Очистка. Охлаждение. Пастеризация	2/2	2
	2	Приготовление молочных продуктов. Классификация молочных продуктов. Технология приготовления сметаны, творога, сыра, молочных консерв.	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2 Технология производства мяса	Содержание		2/2	
	1	Доставка убойных животных. Транспортировка животных и птицы на мясокомбинаты. Сдача- приемка животных. Документация при транспортировке животных и птицы. Убой Предприятия по убою животных и птиц.	2/2	2
	В том числе практических и лабораторных работ			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3	Содержание		2/2	

Технология производства яиц и шкур	1	Производство яиц. Технология переработки яиц. Производство овчин. Классификация овчин. Консервирование овчин. Выделка и крашение овчин.	2/2	2
		В том числе практических и лабораторных работ		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации	1	Консультации по темам: «Разведение сельскохозяйственных животных», «Научные основы полноценного питания животных»	2	
	2	Консультации по темам: «Основы животноводства», «Технология производства продукции животноводства»	2	
1		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			
Всего			98/30	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории «Животноводство», с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Иванова Н.И., Корчагина О.А. Основы зоотехнии. Учебник для спо. М.:Академия. 2017г.-224с.
2. А.И.Чикалев Основы животноводства. Учебник для спо.СПб.:Лань.2016г.-208с.

Дополнительные источники:

1. ЭУМК «Основы зоотехнии» «Академия-медиа»
2. Царенко П. П., Шевхужев А. Ф. Введение в зоотехнию: Учебник. — 2_е изд., стер. СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 300 с.: ил. [Электронный ресурс]: (Формат PDF) (Учебники для вузов. Специальная литература).

Интернет-ресурсы:

1. www.BestReferat.ru/referat-160150.html
2. www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196_
3. www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/Зоотехния
4. <http://yazemledelec.ru/zhivotnovodstvo/razvedenie-korov/117-molochnye-porody-korov-krs-molochnogo-napravleniya.html>
5. <http://hrunya.ru/loshadi/masti/ahaltekinskaya-3622.html>
6. <http://publ.lib.ru/publib.html>
7. <http://window.edu.ru/window/library>
8. <http://edu.rgazu.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;	Текущий контроль в форме тестирования
подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	Экспертная оценка практическом занятии
Знать:	
основные виды и породы с.х. животных и их хозяйственные особенности;	Текущий контроль в форме тестирования
факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	Устный опрос
технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;	Текущий контроль, Экспертная оценка практическом занятии
научные основы полноценного питания животных;	Экспертная оценка практическом занятии
общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;	Устный опрос 60
основы разведения животных;	Экспертная оценка практическом занятии
организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	Текущий контроль
технологии производства животноводческой продукции;	Экспертная оценка практическом занятии

Приложение 2.21
к ОПОП-II специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.13 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ И СЫРЬЯ
ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ И СЫРЬЯ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения» дать студентам теоретические и практические навыки проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения и делать обоснованные заключения об их качестве, умение осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке сырья животного и растительного происхождения.

Дисциплина «ОП.13 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1.	проводить предубойный осмотр животных; - вскрывать трупы животных; - проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследования; - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; - проводить анализ продуктов и сырья	правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; - методику предубойного осмотра животных; - правила проведения патологоанатомического вскрытия; - приемы постановки патологоанатомического диагноза; - стандарты на готовую продукцию животноводства; - пищевые токсикоинфекции,	предубойного осмотра животных; - участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	животного происхождения; - проводить обеззараживания нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; -проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;	токсикозы и их профилактики; - методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения; - правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения; .	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	использования прикладных программ для выполнения расчетов; использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах; 61
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых	использования электронной почты, специализированных программ обмена

необходимые источники информации	в профессиональной деятельности	информацией, применения поисковых систем;
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	использования программных средств вычислительной техники для анализа и обработки информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	обмена информацией в локальных и глобальных сетях
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем ⁶¹ в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	90	66
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	92	66

²³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовые работы(проект)	Объем, ак.ч/в том числе практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		92	
Тема 1. Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности. Транспортирование животных (птицы)	Содержание	2	ОК 01
	Характеристика животных, предназначенных для убоя, их заготовка и современные требования, предъявляемые к ним. Методы определения упитанности скота и птицы. Действующие ГОСТы. Категории упитанности убойных животных. Контрольный убой, нагул и откорм убойных животных.	2	ОК 02
	Общие ветеринарно-санитарные требования к транспортировке животных и птиц, сырья животного происхождения. Задачи ветеринарной службы при транспортировании убойных животных. Подготовка животных к транспортированию, требования к транспортным средствам. Оформление транспортной документации. Болезни животных, связанные с транспортированием. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.		ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2. Предубойное содержание и убой	Содержание	16	ОК 01
	Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия, их размещение, сортировка по полу, возрасту и упитанности. Режим предубойного содержания, его влияние на убойный вход, качество мяса. Подготовка к убою скота и птицы, их предубойный осмотр и его значение. Болезни и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для убою на санитарную бойню. Ветеринарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Регистрация предубойного осмотра животных.		ОК 02
	Предприятия по переработке животных (птиц). Ветеринарно-санитарные требования при строительстве и эксплуатации мясо- и птицекомбинатов, убойных пунктов, ветеринарно-санитарных блоков в промышленных комплексах. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Способы обескровливания. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятия по выпуску доброкачественной продукции.		ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. Методика и техника послеубойного исследования головы, внутренних органов и туш животных. Оснащение рабочего места ветсанэксперта. Особенности осмотра органов и тушек кроликов и птицы		
	Расчет убойной массы и убойного выхода продукции. Нормативы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов		
	Проведение предубойного осмотра животных (птицы).		
	Определение топографии и морфологических особенностей головы, туши её внутренних органов различных видов животных. Проведение клеймения мяса.		

	Оформление документации по учету и отчетности на мясоперерабатывающем предприятии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Морфологический, химический состав мяса, товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении	Содержание	6	ОК 01
	Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфологический и химический состав мяса различных видов убойных животных и птицы. Влияние вида, пола, возраста породы животных и типов кормления на качество мяса. Классификация мяса по виду, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению. Методы определения свежести мяса.	2	ОК 02 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение степени свежести образцов мяса и санитарная оценка по результатам органолептического исследования, микроскопии мазков-отпечатков.		
Тема 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных	Содержание	16	ОК 01
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инфекционной этиологии.		ОК 02 ПК 2.1
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инвазионной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика. Локализация возбудителя в тканях и органах животных. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя, при обнаружении инвазионных болезней передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инвазионной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя		

	животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш (тушек) и органов животных при септических процессах, болезнях желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, маститах, патологии обмена веществ, новообразованиях, ожоговых и механических травмах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Отбор проб материала от туш мяса для бактериологического исследования при подозрении на инфекционные заболевания.		
	Изготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей.		
	Биохимическое исследование мяса.		
	Трихинеллоскопия свинины. Исследование мяса на цистицеркоз.		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства на продовольственных рынках.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискатов	Содержание	2	ОК 01
	Субпродукты, их классификация и пищевая ценность. Пищевые жиры. Жировое сырье, его пищевое значение, сбор и переработка. Кишечное сырье. Пороки кишок и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья. Ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови. Переработка крови на пищевые, лечебные, технические и кормовые продукты. Ветеринарно-санитарная экспертиза крови и готовых продуктов.		ОК 02 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	10	ОК 01

Тема 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока	Молоко. Состав, физико-химические свойства. Сравнительная характеристика молока различных видов животных.		ОК 02 ПК 2.1
	Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к качеству молока		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза и лабораторный анализ молока		
	Ветеринарно-санитарная оценка молока при болезнях животных		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока на рынках		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Порядок приемки, передачи и учета молока-сырья		
	Отбор проб молока		
	Пороки молока		
	Органолептическая оценка качества молока		
	Физико-химические показатели молока.		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочной продукции	Содержание	24	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Ветеринарно-санитарная оценка качества кисломолочных напитков. Ветеринарно-санитарная оценка качества сметаны и масла. Ветеринарно-санитарная оценка качества творога и творожных продуктов. Ветеринарно-санитарная оценка качества сыров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов.		

	Органолептические показатели кисломолочных напитков		
	Физико-химические показатели кисломолочных напитков		
	Органолептические показатели сметаны		
	Физико-химические показатели сметаны		
	Органолептические показатели творога		
	Физико-химические показатели творога.		
	Органолептические показатели сыров		
	Физико-химические показатели сыров		
	Органолептические показатели сливочного масла		
	Физико-химические показатели сливочного масла		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия	Содержание	12	ОК 01
	Цель вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики в борьбе с болезнями животных. Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значения. Транспортирование трупа к месту вскрытия и ветеринарно-санитарные требования при перевозке трупов. Методы обезвреживания места вскрытия и методы уничтожения или утилизации трупного материала. Личная профилактика при работе с трупами. Методы и техника вскрытия. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия и постановка патологоанатомического диагноза. Методы вскрытия трупов разных видов животных и их применение. Порядок исследование трупа и последовательность его вскрытия. Технические приемы. Вскрытие брюшной, грудной, черепной полостей и их обследование.	2	ОК 02 ПК 2.1

	Способы извлечения систем органов, техника их вскрытия и методика исследования у различных видов животных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Вскрытие трупов животных. Документация вскрытия.		
	Отбор, консервирование, упаковка и пересылка патологического материала.		
	Определение видовой принадлежности яиц домашней птицы. Товарная и ветеринарно-санитарная оценка куриных яиц.		
	Ознакомление с работой лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы.		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства на рынках.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Стандартизация и сертификация готовой продукции	Содержание	4	ОК 01
	Стандартизация и сертификация пищевых продуктов. Цели, принципы и правила системы стандартизации и сертификации. Законодательная база сертификации. Нормативные документы.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1
	Действующие ГОСТы. Основные цели, принципы и правила системы сертификации ГОСТов на пищевые продукты. Структура системы сертификации ГОСТов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10. Ветеринарно-санитарная	Содержание	16	ОК 01
	Ветеринарно-санитарный контроль качества свежей растительной продукции. Классификация, анатомо-морфологические и физические свойства свежей растительной продукции. Химический состав, пищевая, биологическая ценность растительной продукции.	8	ОК 02 ПК 2.1

экспертиза растительных продуктов	Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности злаковых, просовидных культур. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности гречишных и бобовых культур. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности корне- и клубнеплодов. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности тыквенных и томатных овощей. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности капустных и луковых овощей. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности пряных, десертных и салатно-шпинатных овощей. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности семечковых и косточковых плодов. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности ягод и орехоплодных. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности тропических и субтропических плодов. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности грибов. Изучение анатомо-морфологических свойств свежей растительной продукции. Расчет пищевой и биологической ценности растительной продукции. Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна. Ветеринарно-санитарная экспертиза зернобобовых. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб зерна и зернобобовых культур. Ветеринарно-санитарная экспертиза корнеплодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза клубнеплодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза тыквенных и томатных овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза капустных овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза луковых овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза пряных, десертных и салатно-шпинатных овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб свежих овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза семечковых и косточковых плодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза ягод и орехоплодных. Ветеринарно-санитарная экспертиза тропических плодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза субтропических плодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб свежих плодов. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов. Болезни зерна. Болезни свежих овощей и плодов.		
	Ветеринарно-санитарный контроль качества переработанной растительной продукции. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности муки. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности крупы. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности плодоовощных консервов, квашенных, солёных и мочёных плодов и овощей. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности замороженной растительной продукции. Ветеринарно-санитарные требования к качеству и безопасности сушеной растительной продукции. Ветеринарно-санитарные требования к	8	

	качеству и безопасности растительного масла. Ветеринарно-санитарный контроль качества переработанной растительной продукции. Ветеринарно-санитарная экспертиза муки. Ветеринарно-санитарная экспертиза крупы. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб муки и крупы. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашенных и соленых овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза замороженных овощей и ягод. Ветеринарно-санитарная экспертиза сушеных овощей. Ветеринарно-санитарная экспертиза сухофруктов. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительного масла. Ветеринарно-санитарная экспертиза контрольных проб переработанных плодов и овощей. Ветеринарно-санитарный контроль качества переработанной растительной продукции. Дефекты и пороки переработанной растительной продукции.		
Тема 10. Работа в системе Консультант-Плюс	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01
	Нормативные документы, регламентирующие вопросы безопасности пищевых продуктов.	2	ОК 02 ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Боровков М.Ф. - «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства»: учебник. - Издательство «Лань», 2007.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://internet-law.ru/gosts/2518/> Каталог ГОСТ: Животноводство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; - методику предубойного осмотра животных; - правила проведения патологоанатомического вскрытия; - приемы постановки патологоанатомического диагноза; - стандарты на готовую продукцию животноводства; - пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику; - методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных; Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья	Экспертное наблюдение и оценка результатов тестирования, оценка выполнения и оформления практических работ, оценка решения ситуационных задач 62

- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения; . Умеет: проводить предубойный осмотр животных; - вскрывать трупы животных; - проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследования; - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; - проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения; - проводить обеззараживания нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; -проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала		62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

62

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	819
1. Общая характеристика	820
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	820

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	820
2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	837
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	837
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	839
3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	864
3.1. Материально-техническое обеспечение	864
3.2. Учебно-методическое обеспечение	864
4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	864

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²⁴
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах

²⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функционально-62 разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.1	Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	Уметь организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности
ПК 3.2.	Анализировать результаты структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	Уметь анализировать результаты структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности
ПК 3.3	Вести учётно-отчётную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде	Уметь вести учётно-отчётную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	4	-
Всего	72	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	

	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Практическая работа	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание	2	

	производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическая работа №11. Знаки препинания в простом предложении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия	2	

	обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	—	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа № 12. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> <i>ПК...</i> ²⁵
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> <i>ПК 3.1 ПК 3.2.</i> <i>ПК 3.3.</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05;</i> <i>ПК 3.1 ПК 3.2.ПК 3.3</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		

²⁵ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	–	
	В том числе практических и лабораторных работ	–	
	В том числе практических и лабораторных работ	–	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> <i>ПК 3.1 ПК 3.2.</i> <i>ПК 3.3. .</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	–	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> <i>ПК 3.1 ПК 3.2.</i> <i>ПК 3.3.</i>
	Практическая работа № 13 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	

	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка и литературы оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 18-е изд., – М., 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык . Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2014год.

2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2007 год.

3. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 год. 64

4. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 год.

5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2008 год.

6. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.

7. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2024.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2020.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2024.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.

9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2021.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2020.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2024.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2025.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2024.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2024.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2024.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2020.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2015.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., ⁶⁴2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет – ресурсы

1. <http://kochkovaya.ru/interner-resources/>
Сайт учителя русского языка и литературы Кочковой Л.Н. Каталог интернет ресурсов по литературе и русскому языку. Содержит аудиозаписи, презентации, рабочие программы, тесты по литературе и русскому языку, уроки и многое другое в помощь учителя
2. <http://irgali.narod.ru/files/literatura/internet-res-lit.htm>
http://imc.tomsk.ru/metod_union_virt/metod_union_virt_fil/metod_union_virt_fil_urls
Сайт муниципального автономного учреждения информационно-методический центр г.Томска. Каталог интернет-ресурсов для учителей русского языка и литературы
3. <http://www.libozersk.ru/pages/index/639>
Сайт муниципального казённого учреждения культуры Озёрского городского округа «Централизованная библиотечная система». Учителям-словесникам. Подборка интернет-ресурсов
4. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Российский общеобразовательный портал. Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов. Содержит материалы по различным предметам, в том числе по литературе и русскому языку. Коллекция реализует возможности новых технологий в плане освоения и постижения культурного опыта, осознания его широты и многообразия
5. <http://www.rubricon.com/>
Крупнейший энциклопедический ресурс интернета
6. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/internet-resursy-po-russkomu-yazyku-i-literature>
Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе.
7. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=197023&tmpl=com
Сеть творческих учителей
8. <http://www.ropryal.ru/>
Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы
9. <http://www.gramma.ru/>
Портал «Культура письменной речи»
10. <http://gramota.ru/>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех
11. <http://ruslit.ioso.ru>
Виртуальный кабинет русского языка и литературы *Кабинет открыт при поддержке Института содержания и методов обучения РАО*. Разработчик сайта Ольга Геннадьевна Винокурова, учитель русского языка и литературы (школа 518, г.Москва)
12. <http://www.uroki.net/docrus.htm>
Бесплатные разработки для учителей русского языка и литературы
13. <http://www.megabook.ru/>
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²⁶	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы 64 Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра

		Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1
1. Общая характеристика	2
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	2
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	19
2.2. Содержание дисциплины.....	20
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
3.1. Материально-техническое обеспечение	40
3.2. Учебно-методическое обеспечение	40
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПР6 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПР6 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в

²⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

²⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	– готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК3.1 Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности; ПК3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности; ПК3.3 Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;	ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ²⁸	Дисциплинарные ²⁹
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	108	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	108	48

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Содержание	2	
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; повторение изученного ранее материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и	2	

	Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»	2	
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети».	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла		

	Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.		

	<i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»).	2	

Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7.	Содержание	4	
Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.8.	Содержание	4	
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Творческий путь Н. С. Лескова.	<i>Для чтения и изучения:</i> повесть «Очарованный странник». Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	Для чтения и изучения: рассказы: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	2	
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Литературная критика второй половины XIX века.	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров».	2	
Историко-литературное и нравственно-ценностное	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния		

значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести: «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.		

	<i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору:</i> «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река		

	раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в		

	лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины, образ родной деревни, особая связь природы и человека, любовная тема; Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни; Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность); Есенин на сцене, в кино и музыке. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5.	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чужа страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии», «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.		

	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа. Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> Повесть: «В прекрасном и яростном мире». Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их		

войны в стихотворениях поэта	вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.13.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».	2	
	Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.14.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.		
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.15.	Содержание	2	

Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».	2	
	Тематика и проблематика лирики поэта; Тема поэта и поэзии; Любовная лирика Б.Л. Пастернака; Тема человека и природы; Философская глубина лирики Пастернака.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i>	2	
	«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие).		

темы в произведениях А.И. Солженицына	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы: «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> повесть «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.20.	Содержание	2	

Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова. <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Основные темы лирических произведений поэта. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	

Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы: Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2 2 - -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i> В том числе практических и лабораторных занятий	2 2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века. А. В. Вампилов «Старший сын». Основные темы и проблемы пьесы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века. Э. Хемингуэй «Старик и море».	2	
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы: Г. Ибсен «Кукольный дом», Б. Брехт «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинк «Синяя птица»; О. Уайльд «Идеальный муж»; Т. Уильямс «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)³¹		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-3.3
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

³¹ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-3.3
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль	2	

	диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Кабинет русского языка и литературы оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г.А Обернихиной. – М., 2023.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.В. Агеносов, М.М. Голубков, Н.В. Корниенко Литература (базовый уровень), 11 кл. 2010.
2. В.В. Агеносов, Литература, Хрестоматия (базовый уровень), 11 кл. 2010

Интернет-ресурсы

1. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литературе. <http://ege.edu.ru>
2. Филологический портал Philology.ru
3. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
4. «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
5. «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
6. «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
7. «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1	

	Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Введение	

документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК3.1 Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности; ПК3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности; ПК3.3 Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.	ПМ, По/с	

Приложение 2.24
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарнопросветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет)</i>	2	-
Всего	136	16

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	4	ОК 02
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2	ОК 02
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Версальско- Вашингтонская система международных отношений	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	4	ОК 02
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	ОК 05 ОК 06
	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2	

	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50/8	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24/2	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.	2	
	Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	
	Смоленщина накануне Первой мировой войны.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Смоленщина в годы Первой мировой войны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного	2	

	правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 1. Революции в России начала XX столетия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Научно-технический прогресс в конце XIX – начала XX века.		2	ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	2	
	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.		
	Гражданская война на территории Смоленского края.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в	2	

	Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	
	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14/4	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание	6/2	ОК 02
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	2	ОК 05 ОК 06

	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.		
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	

	Смоленщина в 20-е гг.		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 2. Политика «военного коммунизма» и НЭП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание	6/2	ОК 02
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы	2	ОК 05 ОК 06

	коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении		ОК 02
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Смоленщина в 30-е гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 3. Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров.		2	ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ПК 2.1

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12/2	
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.		
	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ4. Первый период войны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление	2	

	Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. ЛьвовскоСандомирская операция		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	

	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Смоленщина в годы ВОВ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные	2	ОК 05 ОК 06

	революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	2	
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.		
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	2	

	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный	2	

	кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38/8	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24/6	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	П35. СССР в послевоенные годы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	2	

	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ6. СССР в 1953-1964 гг.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2	

	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.		
	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.		
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.		
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	2	
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.		
	Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02 ОК 05
	ПЗ7. Политическое развитие СССР в 1964-1985	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	6	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-	2	

	экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.		ОК 06
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка	2	

	нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Научно-техническая революция в СССР.		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	

	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	2	

	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация	2	

	истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 8. Современная Россия и мир	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Научные открытия и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенные в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: образовательноиздательский центр «Академия», 2024.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XXI века: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год- начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. - Москва: образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 7-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ³² Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2	Эссе Тестирование

³² Профессионально ориентированное содержание.

	Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 2.1	П-о/с	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ³³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

³³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных

		знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного

		выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарнопросветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет)</i>	2	-
Всего	72	24

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		10/6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4/2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> ПК 2.1.
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 1. Многообразие путей и форм общественного развития.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4/2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	

	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>		<i>ПК 2.1.</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности Ветеринария <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2/2	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 2.1.</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 2 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности Ветеринария. <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Духовная культура		8/2	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности для специальности Ветеринария (<i>Профессионально ориентированное содержание</i>)	2	OK 03 OK 05 OK 06 ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2/2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 02
	ПЗ № 3 Наука. Функции науки. Профессиональное образование в сфере сельского хозяйства для специальности Ветеринария (<i>Профессионально ориентированное содержание</i>)	2	OK 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 2.1.
	Содержание	2	

Тема 2.3. Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 2.1.</i>
	Образ профессии для специальности Ветеринария в искусстве. (Профессионально ориентированное содержание)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/6	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i> <i>ПК 2.1.</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере сельского хозяйства для специальности Ветеринария (<i>Профессионально ориентированное содержание</i>)	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4/2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 09</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 4 Рыночный закон спроса и предложения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4/2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 2.1</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	ПЗ № 5 Спрос на труд и его факторы в сфере специальности Ветеринария	2	

	<i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. <i>Предприятие в экономике</i>	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ№6. Предпринимательская деятельность в сфере специальности Технология продуктов питания из растительного сырья.	2	OK 01 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. <i>Экономика и государство</i>	Содержание	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	OK 06 OK 09 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6.	Содержание	2	OK 01
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	OK 05

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	(Профессионально ориентированное содержание)		ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Социальная сфера		8/4	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2	OK 05 OK 06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	(Профессионально ориентированное содержание)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2/2	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 7. Семья и брак.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	

Тема 4.3. Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	2/2	OK 04 OK 05 ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 8. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. (Профессионально ориентированное содержание)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4/2	OK 05 OK 06 ПК 2.1
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного	2	

	(территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 9. Федеративное устройство Российской Федерации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. <i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	Содержание	4/2	OK 03 OK 04 ПК 2.1
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 10. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/4	
Тема 6.1.	Содержание	2	OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.1.
Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2.	Содержание	2/2	OK 02 OK 06 OK 07 ПК 2.1
Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ11. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3.	Содержание	6/2	

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 2.1.</i>
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 12. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сельского хозяйства для специальности Ветеринария. <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4.	Содержание	4	<i>OK 02</i>

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5.	Содержание	4	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство	2	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники

- 1) Обществознание: учебное пособие/ под ред. М.Н. Марченко.- 5-е изд. М.: Проспект, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1) www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 2) www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант Плюс»).
- 3) www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
- 4) <https://resh.edu.ru/> (Российская электронная школа)

Нормативные правовые акты

- 1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. // "Российская газета" 25.12.1993. № 237 - (с учетом поправок от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 2) Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 1 (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 3) Федеральный закон от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 2 (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 4) Федеральный закон от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 3 (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 5) 5. Федеральный закон от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ). Ч. 4 (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 6) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 7) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КоАП РФ) (ред. от 04.08.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 8) Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. от 20.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 9) Федеральный закон от 08.03.2015 N 22-ФЗ "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 24.07.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

- 10) Федеральный закон от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
- 11) Федеральный закон от 20.04.1996 г. № 36-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения образовательного учебного предмета Обществознание раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, профессиональных компетенций (Э)ПК 1.1, (Э)ПК 1.6, (Э)ПК 1.8, (Р)ПК 1.6, (Р)ПК 1.7, (Р)ПК 1.8, (Р)ПК 1.9, (Р)ПК 1.10 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		• Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 <i>ПК 2.1</i>	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 2.1.</i>	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 <i>ПК 2.1</i>	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1.	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02	Тема 3.3.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ОК 03 <i>ПК 2.1</i>	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	• Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 <i>ПК 2.1</i>	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 <i>ПК 2.1.</i>	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		

ОК 01 ОК 05 ПК 2.1.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 2.1.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i>

ПК 2.1.		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Кейс-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Кейс-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1.		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ОД.06 Иностранный язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

		предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.3 Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.	- Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- Понимать учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде, на иностранном языке; - Распознавать обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения на иностранном языке;

	- знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	68

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Вводное занятие	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:		

	– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.2	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом;		

	– сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.3	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.4	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.6	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04
Туризм. Виды отдыха.	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.7	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
Страна/страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.8	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

			ПК 3.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Природные и физические явления.	2	

	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

7. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов. (СПО). Учебное пособие./ И.П. Агабекян. – Москва: Проспект, 2024. – 280 с. - ISBN: 978-5-392-40073-7. - Текст: непосредственный.

8. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

9. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

10. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с³⁴	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.3 Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Презентация Устный опрос Письма Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.28
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД.07 Математика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
- 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07.МАТЕМАТИКА» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются³⁵:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие ³⁶	Дисциплинарные ³⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

³⁶ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

³⁷ Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПР6) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

		графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

		значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус,

		шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

и работать в коллективе и команде	ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности

		пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Личностные результаты должны отражать в части:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

		проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	уметь отобрать материала для лабораторных исследований; проверить средства для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформить результаты контроля, используя математическое прогнозирование и методы вычислительной математики
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	уметь вести ветеринарную отчетность и учет в установленных формах, используя математическое прогнозирование и методы вычислительной математики
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	уметь оформить результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	228	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	4	
Всего	232	46

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание		
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.		

	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3	Содержание		
Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 1 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4.	Содержание		

Процентные вычисления в профессиональных задачах	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 2 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание		
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 3 Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	
	Формулировка...		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание		
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 4 Функции и графики	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль		2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 2.1. Арифметический корень n -ой степени.	Содержание		
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 5 Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1.

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ПК 2.2.
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание		
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 6 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		

Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Решение иррациональных уравнений и неравенств	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 7 Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание		
	Показательные уравнения и неравенства	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 8 Показательные уравнения и неравенства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание		
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 8 Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание		
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 9 Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Содержание		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		

Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Контрольная работа по разделу 2		2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание		
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 10 Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2.	Содержание		

Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание		
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4. Углы между прямыми	Содержание		
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние	4	

и плоскостями	от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.5.	Содержание		
Координаты и векторы в пространстве	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.6.	Содержание		
Прямые и плоскости	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

в практических задачах	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание		
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 11 Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Контрольная работа по разделу 3		2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 02, ОК 03,
Тема 4.1.	Содержание		

Основы тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1. ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание		
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ12 Преобразование тригонометрических выражений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.4.	Содержание		
Тригонометрические уравнения и неравенства	Тригонометрические функции, тождества и уравнения	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.5.	Содержание		
Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.6.	Содержание		
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения	2	

Решение задач тригонометрии	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 13 Тригонометрические функции, тождества и уравнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Контрольная работа по разделу 4		2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	
Тема 5.1.	Содержание		
Многогранники	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2.	Содержание		

Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 14 Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3.	Содержание		
Тела вращения	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь	6	

	сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	П5 15 Цилиндр, конус: площадь боковой и полной поверхности. Площадь сферы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание		
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	П316 Объём цилиндра, конуса, шара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Содержание		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Контрольная работа по разделу 5		2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		50	
Тема 6.1.	Содержание		
Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.2.	Содержание		
Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ18 Метод интервалов для решения неравенств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3.	Содержание		

Производная. Геометрический и физический смысл производной	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 19 Производные элементарных функций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание		
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	ПЗ 19 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Содержание		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание		
	Первообразная. Таблица первообразных	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 20 Первообразная. Таблица первообразных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 21 Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание		
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Контрольная работа по разделу 6		2	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика			
Тема 7.1.	Содержание	28	

Представление данных и описательная статистика	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 22 Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
	Формулировка...		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание		
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.3.	Содержание		
Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.4.	Содержание		
Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ23 Элементы комбинаторики	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание		
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание		
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание		
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Контрольная работа по темам раздела 7		2	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни/Ш.А Алимов и др. – М.: Просвещение, 2021
2. Геометрия 10 – 11 кл. Л.С. Атанасян - М.: Просвещение 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1, 1.2П-о/с ³⁹ , 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.	
ОК 03.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.	

³⁹ Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

	Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ОК 04.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ОК 05.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	
ОК 06.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ОК 07.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	
ПК1.1	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Математический диктант Представление результатов практических работ
ПК2.1	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ПК2.2	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2.	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	экзамен

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ООД.08 Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлена на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

		- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать

		цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности -проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. -проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры -демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	-уметь работать в паре, команде, группе при выполнении заданий практической части и проектных заданий
ПК¹ 3.1 Организовывать работу структурного подразделения, осуществлять планирование основных показателей ветеринарной деятельности	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	-уметь работать в паре, команде, группе при выполнении заданий практической части и проектных заданий -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты, графические объекты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	программных средств и облачных сервисов; -уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; -уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать графические редакторы для обработки и представления графических данных; - уметь использовать платформы для создания и ведения сайта
ПК 3.3 Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4	-
Всего	144	68

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22/4	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание		ОК 02
	Информация и информационные процессы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание		ОК 02 ОК 04
	Подходы к измерению информации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.3 1. Подходы к измерению информации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание		ОК 02

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание		ОК 02
	Системы счисления	2	
	Кодирование информации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание		ОК 02
	Элементы комбинаторики и теории множеств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание		ОК 02

Тема 1.7. Службы Интернета	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	П.3 2. Службы и сервисы Интернета. Создание ящика электронной почты. Портал госуслуг	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание		
	Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 04
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание		
	Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы.	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22/20	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	П.3 3. Обработка информации в текстовых процессорах	2	
	П.3 4. Форматирование текстовых документов	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	П.3 5. Технология создания структурированных текстовых документов. Создание и форматирование списков и таблиц	2	ОК 04
	П.3 6. Вставка схем, графов и математических формул.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	П.3 7. Компьютерная графика. Работа в векторном редакторе.	2	
	П.3 8. Компьютерная графика. Работа в растровом редакторе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	П.3 9. Технологии обработки графических объектов. Работа с Publisher (визитка, календарь)	2	
	П.3 10. Создание видеоролика профессиональной направленности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.3 11. Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.3 12. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Защита презентации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание		ОК 02 ОК 04
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-страница	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28/14	
Тема 3.1.	Содержание		ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	

Модели и моделирование. Этапы моделирования	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание		ОК 02
	Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание		ОК 02
	Математические и компьютерные модели в профессиональной области	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание		ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
	Разработка алгоритмов для конкретных задач	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5.	Содержание		ОК 02

Анализ алгоритмов в профессиональной области	Анализ алгоритмов в профессиональной области. Запись алгоритмов на языке программирования Pascal	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.3 13. Тестирование готовых программ на языке Pascal	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.3 14. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных	2	
	П.3 15. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	П.3 16. Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	П.3 17. Формулы и функции в электронных таблицах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	П.3 18. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	П.3 19. Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области (построение графиков и диаграмм)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)⁴⁰			
Прикладной модуль 8	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36/24	
	Содержание		ОК 02

⁴⁰ Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание		ОК 02
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание		ОК 02
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.3 20 Интерфейс GIMP	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание		ОК 02

Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.3 21 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1
	П.3 22 Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	ПК 3.2
	П.3 23 Заливка, фильтры и инструменты рисования	2	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание		ОК 02
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.2
	П.3 24 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	2	ПК 3.3
	П.3 25 Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.1
	П.3.26 Быстрая маска и преобразование цвета		ПК 3.2
		2	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.8. Создание градиентов	Содержание		ОК 02
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2	ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.2
	П.3.27 Создание градиентов	2	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1
	П.3.28 Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2	ПК 3.2 ПК 3.3

	П.3 29 Создание анимированного изображения в формате GIF	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1
	П.3. 30 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	ПК 3.2
	П.3. 31 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль 5	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36/6	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание		ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков.	2	ПК 3.1
	Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание		ОК 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	ПК 3.1

	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание		ОК 02
	Создание страниц. Список страниц.	2	ПК 3.1
	Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание		ОК 02
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	ПК 3.1
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание		ОК 02
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы)	2	ПК 3.1
	Работа с текстом, изображениями и видео	2	ПК 3.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание		ОК 02
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика	2	ОК 04
	Сайт: настройка домена, выбор главной страниц	2	ПК 3.1
	Сайт: статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04
	П.3. 32. Проектная работа «Создание интернет-магазина». Подборка материалов	2	ПК 3.1
	П.3. 33. Проектная работа «Создание интернет-магазина» Подборка материалов	2	ПК 3.2
	П.3. 34. Проектная работа «Создание интернет-магазина» Защита проекта	2	ПК 3.3
	Комплексное применение знаний в решении профессиональных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Всего	144ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины: учебный кабинет «Информатика», офисные программы, цифровые обучающие программы, программы ведения учета и контроля, справочно-правовые системы.

Оборудования учебного кабинета: Компьютеры, принтеры, мебель, экран, проектор, огнетушитель, локальная сеть.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС, М.:БИНОМ, 2019 г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС, М.:БИНОМ, 2019 г.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие М.,2015

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные издания

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Анализ данных - Яндекс Практикум

Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Академия искусственного интеллекта для школьников

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса, тестирования, индивидуальных заданий, индивидуальных и групповых заданий, выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - порядок выстраивания презентации; - основы проектной деятельности Умеет:	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Проведение устных опросов, тестовых работ, письменных контрольных работ Проверка результатов и хода

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	выполнения практических работ

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -презентовать бизнес-идею; -пользоваться информационными технологиями для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции с учетом соблюдения санитарно-гигиенических правил - вести необходимую учетно-отчетную документацию, в том числе с применением цифровых технологий -вести необходимую учетно-отчетную документацию, в том числе с применением цифровых технологий		

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.09 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: является формирование физической культуры личности и способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности	обучающийся использует физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	64
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация (в форме диф.зачета)	2	-
Всего	72	64

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре.		8	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление.	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР6
	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.		
	Содержание		

	Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся	2	ПК 1.3.

253

	16 - 17 лет.		
	В том числе практических и лабораторных работ		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.		ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

905

Тема 1.2 Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР6
	Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.		
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		2	
	Содержание		
Тема 2.1. Физкультурнооздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	2	ПК 1.3 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР7-ПР14
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Физическое совершенствование.		4	
Тема 1.3	В том числе практических и лабораторных работ		ОК 01

Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	2	ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР14-ПР21
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.		20	
Модуль "Спортивные игры".	Содержание :	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР14-ПР21
	Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	4	
	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	4	

	Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
Модуль "Спортивная и физическая подготовка".	В том числе практических и лабораторных работ		
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к	6	ПК 1.3 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45
	труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		ПР12-ПР21
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Знания о физической культуре		4	
	Содержание В том числе практических и лабораторных работ	2	

Тема 5.1 Здоровый образ жизни современного человека.	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.		ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР1-ПР6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2	Содержание	2	ПК 1.3

Профессионально-ориентированная физическая культура	Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.		ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР13-ПР24
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 6. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		6	
Тема 6.1 Способы самостоятельной двигательной деятельности	В том числе практических и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР20-ПР24
	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхροгимнастика по методу "Ключ"),		
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	2	
	Физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.	2	
Раздел 7. Физическое совершенствование		4	
Тема 7.1 Физкультурнооздоровительная деятельность.	В том числе практических и лабораторных работ	2	ПК 1.3 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР19-ПР24
	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела.		
	Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации	2	
	содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Спортивно-оздоровительная деятельность.		22	
Модуль "Спортивные игры".	В том числе практических и лабораторных работ		
	Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР14-ПР24
	Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	
	Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	
	Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессиональноориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Модуль "Спортивная и физическая подготовка".	Содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных работ		

	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		ЛР1.1-8.3 МР1-МР45 ПР18-ПР24
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		72/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Ведет здоровый образ жизни, понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		

Приложение 2.31.
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	13
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	68	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, <u>диф.зачет</u> , экзамен)		
Всего	68	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		2/2	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы	2	

ликвидации чрезвычайных ситуаций	функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2/0	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Безопасность в быту		2/4	

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №2 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №3 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская	2	

	площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		0/4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №4 История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №5 Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения.	2	

	Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		0/4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №6 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №7 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий	2	

местах, обрушении конструкций	при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		2/2	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2/0	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №8 Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		4/2	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об	2	

	инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	0/2	

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	ПЗ №9 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		0/6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №10 Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при	2	

	разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №11 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №12 Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические	2	

	технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		2/4	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	ПЗ №13 Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и	2	

	противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	ПЗ №14 Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4/2	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления		

	террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	ПЗ №15 Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 11. Основы военной подготовки		2/4	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2/0	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №16 Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	ПЗ №17 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №18 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль:	Содержание	0/4	

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	ПЗ №19 Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	
	ПЗ №20 <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении	Содержание	0/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №21 Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием	2	

	подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №22 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
	ПЗ №23 Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.3, 4.4
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

боевые традиции Вооруженных Сил России		
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания, демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

**Приложение 2.32.
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.08 Физика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴³	106	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, <u>диф.зачет</u> , экзамен)	2	
Всего	108	36

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы Научного познания	Содержание:	2/0	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 17-18, 34-43 ПР 1 ОК03, ОК05
	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1.Механика		12/0	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-
	Содержание:	4/0	3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3,

Тема 1.1 Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела Технические устройства и их практическое применение.		7.1-7.2 МР 1-43 ПР 2-4, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание:	4/0	
	Принцип относительности Галилея. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела. Технические устройства и их практическое применение.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание:	4/0	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.13.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-4, 9-10, 13-23
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		

	Технические устройства и их практическое применение.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20/7	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-
Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории	Содержание:	4/2	3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3,
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел¹ . Идеальный газ. Давление газа . Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение . Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Технические устройства и их практическое применение.		7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43
	В том числе практических и лабораторных работ		ПР 2-3, 5, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 1. Изучение одного из изопроцессов	2/0	ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание:	6/1	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели . КПД теплового двигателя. Охрана природы		

¹ Жирным цветом выделено профессионально ориентированное содержание.

	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание:	4/2	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.		
	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и их практическое применение.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2/0	
Раздел 3. Электродинамика		32/7	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-
	Содержание учебного материала:	6/1	3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3,

Тема3.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Технические устройства и их практическое применение.		7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 6-7, 9-11, 13-
	В том числе практических и лабораторных работ		23 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК07 ПК
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2.2 ПК 2.3
Тема3.2 Законы постоянного тока	Содержание:	6/0	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Технические устройства и их практическое применение.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2/2	
	Лабораторная работа № 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание:		

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термoeлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4/2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4	Содержание:	4/1	
Магнитное поле	Постоянные магниты. Магнитное поле Вектор индукции магнитного поля. Опыт Эрстеда.		
	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание:	4/1	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Технические устройства и их практическое применение.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2/0	

Раздел 4. Колебания и волны		10/3	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4/1	3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 8, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02 ОК04, ОК05, К07 ПК 2.2 ПК 2.3
	Колебательная система. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	Механические волны, условия распространения. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны и их свойства. Ультразвук и его применение		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6/2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца.		
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Оптика		16/4	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-
Тема 5.1	Содержание:	4/2	3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3,

Природа света	Геометрическая оптика. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3,7, 9-10, 12, 13-23 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 6.Определение показателя преломления стекла	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание:	4/2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Технические устройства и их практическое применение.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2/0	
	Контрольная работа №3«Колебания и волны. Оптика»	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Квантовая физика		9/3	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание :	3/1	3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 8-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07 ПК1.1 ПК1.3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные	4/2	
	превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Технические устройства и их практическое применение.		ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных работ		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2/0	
Раздел 7.Элементы астрономии и астрофизики		5/0	ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание :	2/0	3.2, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 13-23
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	1/0	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		
	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 8. Изучение карты звездного неба	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная дисциплина ОД.11 Физика реализуется в учебной лаборатории по физике.

Помещение лаборатории удовлетворяет требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- электронные образовательные ресурсы по разделам уроков;
- мультимедийные презентации к урокам;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения: (компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть; интерактивная доска).

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- электронные учебные материалы по физике, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" при реализации программы имеются учебники:

3.2.1.. Основные печатные издания

1. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.Ф. Дмитриева. -3-е изд., стер.- М : Образовательноиздательский центр «Академия», 2025-320 с.

2. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред.

проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф. Дмитриева. -3-е изд., стер. – М : Образовательноиздательский центр «Академия», 2025-256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Физика (базовый и углубленный уровень), 10 класс, Касьянов В.А.-М.: «Просвещение», 2023
2. Физика (базовый и углубленный уровень), 11 класс, Касьянов В.А. «Просвещение», 2022

5.2.3. Дополнительные источники

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

. Интернет – ресурсы:

1. Касьянов, В. А. Физика: 10 класс: базовый и углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 300 с. —Текст: электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды znanium: [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432634>

2. Касьянов, В. А. Физика: 11 класс: базовый и углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 300 с. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной znanium: [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432694>
3. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г.

Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды: znanium: [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447179>

4. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды: znanium: [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447187>

5. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие / В. В. Романова. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348 с. — ISBN 978-985-7253-60-9. — Текст: электронный //

Электронный ресурс ЦОС СПО PROОбразование: [сайт]. —URL: <https://profspo.ru/books/125481>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки

ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 17-18, 34-43 ПР 1 ОК03, ОК05	Введение. Физика и методы Научного познания	Текущий контроль: - устный опрос; - оценка тестовых заданий; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 ПР 2-4, 9-10, 13-23 ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Тема 1.1 Основы кинематики	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - - оценка тестовых заданий; - - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема 1.2 Основы динамики	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-4, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ОК07	Тема 1.3 Законы сохранения в механике	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 5, 9-10, 13-23 ОК01, ОК02, ОК 3, ОК04, ОК05 ОК07	Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных
	Тема 2.2 Основы термодинамики	

ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 6-7, 9-11, 13-23 ОК01-0, ОК07 ПК 2.2 ПК 2.3	Тема3.1 Электрическое поле	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема3.2 Законы постоянного тока	
	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	
	Тема3.4 Магнитное поле	
	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 8, 9-10, 13-23 ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.2 ПК 2.3	Тема 4.1 Механические колебания и волны	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1,	Тема 5.1 Природа света	Текущий контроль: - устный опрос;

5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3,7, 9-10, 12, 13-23	Тема 5.2 Волновые свойства света	- фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 2.2	Тема 5.3 Специальная теория относительности	- наблюдение заходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка деловой игры; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 8-10, 13-23 ОК01-05, ОК07 ПК1.1 ПК1.3 ПК2.2 ПК2.3	Тема 6.1 Квантовая оптика	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	
ЛР 1.1-1.5, 2.1-2.2, 3.1-3.2, 4.1, 5.1-5.2, 6.1-6.3, 7.1-7.2 МР 1-43 МР 1-43 ПР 2-3, 13-23 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Текущий контроль: - устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение заходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Промежуточная аттестация: выполнение заданий дифференцированного зачета
	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	

Приложение 2.33
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.12 Химия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на

		атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических

		веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности

		изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и

		лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.		- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁵	138	72
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (, экзамен)	6	
Всего	144	72

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Органическая химия.			

Тема 1.1. Теоретические основы органической химии	Содержание: Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорноакцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислительно- восстановительные реакции в органической химии.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-3
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа 1 Составление структурных формул изомеров.	2	
	Практическая работа 2 Составление структурных формул гомологов	2	
	Практическая работа опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Углеводороды.	Содержание		ОК 01.
	Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-20
	Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.	2	
	Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.	2	
	Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.	2	

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.	2	
Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.	2	
Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.	2	
Генетическая связь между различными классами углеводородов. Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.	2	
В том числе практических и лабораторных работ		
Практическая работа 3 Составление структурных формул изомеров	2	

	Практическая работа 4 Сбор углеводов из шаростержневых моделей	2	
	Практическая работа 5 Получение этилена и изучение его свойств.	2	
	Расчетные задачи 1-5. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	6	
	Изучение физических свойств углеводов (растворимость), качественных реакций углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводов и галогенпроизводных углеводов.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание		ОК 01.
Кислородсодержащие органические соединения	Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.	1	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-20,28-32 ПК1.1-ПК1.2

	Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.	1	
	Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.	1	
	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.	1	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.	1	

Профессионально - ориентированное содержание Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде. Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.	1/1
Профессионально - ориентированное содержание Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).	1/1

Профессионально - ориентированное содержание Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α- и β-аномеры глюкозы. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).	1/1	
В том числе практических и лабораторных работ		

	Практическая работа 6 Качественные реакции на углеводы	2	
	Практическая работа 7 Свойства раствора уксусной кислоты.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание Расчетные задачи 6-10. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	6/2	
	Профессионально - ориентированное содержание Практические занятия: Растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамина серебра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».	4/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4.	Содержание		ОК 01.

Азотсодержащие органические соединения.	Профессионально - ориентированное содержание Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.	1/1	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 5-28,31 ПК1.1-ПК1.2
	Профессионально - ориентированное содержание Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа 8 Качественные реакции на белки	2	
	Профессионально - ориентированное содержание	4/2	

	Практические занятия: Растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения.	Содержание		ОК 01.
	Профессионально - ориентированное содержание Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения. Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.	1/1	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 5-32 ПК1.1-ПК1.2
	Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).	1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа 9 Распознавание волокон и пластмасс	2	

	Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Общая химия.			
Тема 2. 1.	Содержание		ОК 01.
Теоретические основы химии.	Профессионально - ориентированное содержание	1/1	ОК 02.
	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно- волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям, принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность.		ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-10 ПК1.1-ПК1.2
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.	1	

	Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	1	
	Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.	1	
	Профессионально - ориентированное содержание Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.	1/1	
	Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.	1	
	Профессионально - ориентированное содержание Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.	1/1	

	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.	1	
	Профессионально - ориентированное содержание Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.	1/1	
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа 10 Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2	
	Расчетные задачи 11-13. Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчеты, расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества".	4/2	
	Профессионально - ориентированное содержание Практические занятия: Разложение пероксида водорода в присутствии	4/2	

	катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Неорганическая химия.			
Тема 3.1 Неметаллы.	Содержание		ОК 01.
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	1	ОК 02.
	Профессионально - ориентированное содержание	1/1	ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 5-28 ПК1.1-ПК1.2
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений		
	Профессионально - ориентированное содержание	1/1	
	Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.		
	Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.	1	
	Профессионально - ориентированное содержание	1/1	

	Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.		
	Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.	1	
	Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.	1	
	Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Метафосфорная и пиррофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.	1	
	Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли.	1	
	Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.	1	
	Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2.	Содержание		ОК 01.

Металлы.	Профессионально - ориентированное содержание Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Распространение химических элементов-металлов в земной коре. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и	2/2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 5-32 ПК1.1-ПК1.2
	химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.		
	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.	1	
	Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.	1	
	Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).	2/1	

	Профессионально - ориентированное содержание Получение и применение железа и его сплавов.		
	Физические и химические свойства меди и её соединений. Профессионально - ориентированное содержание <i>Получение и применение меди и её соединений.</i> Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Лабораторная работа 1 Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей. Лабораторная работа 2 Качественные реакции на катионы металлов	4	
	Профессионально - ориентированное содержание Расчетные задачи 14-19. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	4/2	
	Профессионально - ориентированное содержание Практические занятия: Изучение образцов неметаллов, горение серы,	4/4	

	фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Химия и жизнь.		2	
Тема 4.1 Химия и жизнь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32 ПК1.1-ПК1.2
	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. Принципы «зелёной химии».	1	
	Профессионально - ориентированное содержание	1/1	

	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. При использовании лекарственных препаратов. Роль химии в медицине. Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки обеспечения пищевой безопасности. Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия безопасного использования препаратов бытовой химии в жизни. Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (бетон). Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.		
	Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5 Химия в быту и производственной деятельности человека			ОК 01.
			ОК 02.
Тема 5.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Профессионально - ориентированное содержание		ОК 04.
	Теоретическое обучение	2/2	ОК 07.
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2/2	ПК 2.10. ЛР 1.1-7.8
	В том числе практических и лабораторных работ		МР 1-21 ПР 21-32 ПК1.1-ПК1.2

	Практические занятия 11-14 Поиск и анализ применения химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	16	
	Всего	144/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Химия. Технологический профиль : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 3-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 304 с.

2. Химия. Естественно-научный профиль : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков] ; под ред. О.С. Габриеляна. – 3-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Габриелян О. С., Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С.

Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-107222-8. 2. Габриелян О. С., Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-103623-7. 1. О.С. Габриелян «Химия» 10-11 кл. Базовый уровень, М, «Дрофа», 2020

Электронный учебно-методический комплекс «Химия» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

Химия - 10 класс - Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

Химия - 11 класс - Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

Химия 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>

Химия 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов.

Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>

Интернет – источники:

353

<http://chemistry.narod.ru>, <http://him.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки и тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 1. Тема 1.1.Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Раздел 2 Тема 2. 1. Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1	Текущий контроль: Устный опрос Практические работы Лабораторные работы Решение химических задач Промежуточная аттестация: зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 1. Тема 1.1.Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Раздел 2 Тема 2. 1. Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1	Текущий контроль: Устный опрос Практические работы Лабораторные работы Решение химических задач Промежуточная аттестация: Зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 1. Тема 1.1.Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Раздел 2 Тема 2. 1. Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1	Текущий контроль: Устный опрос Практические работы Лабораторные работы Решение химических задач Промежуточная аттестация: зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 1. Тема 1.1.Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Раздел 2 Тема 2. 1. Раздел 3.Тема 3.1 Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1	Текущий контроль: Устный опрос Практические работы Лабораторные работы Решение химических задач Промежуточная аттестация: зачет
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 5 Тема 5.1.	Текущий контроль: Мини-доклад Практические работы Промежуточная аттестация: зачет

ПК 1.2. Проведение ветеринарносанитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ЛР 1.1-7.8 МР 1-21 ПР 1-32	Раздел 5 Тема 5.1.	Текущий контроль: Мини-доклад Практические работы Промежуточная аттестация: зачет

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.13 Биология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁶:

⁴⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного

		поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

выполнения профессиональной деятельности задач	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности	-знания о месте и роли биологии в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; - владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия, биологические теории и законы, принципы, гипотезы; - владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформулировать умения выделять влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности - выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; - делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- знания о месте и роли биологии в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформулировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - расширение опыта деятельности экологической направленности	- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства взаимосвязи организмов и среды обитания; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁷	138	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	
Всего	144	50

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Биология как наука			
Тема 1 Биология как наука	Содержание	2	
	Современная биология - комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.	2	ПР1-ПР11, ПР20-ПР22 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ОК01; ОК02; ОК04; ОК07
	В том числе практических и лабораторных работ		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Живые системы и их	Содержание	4	

377

изучение.	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.		ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР14,ПР15,ПР18
Тема 3. Биология клетки.	Содержание	4	
	Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР2

	Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 "Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Химическая организация клетки.	Содержание	6	ОК01;ОК02;ОК04; ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51ОК07 ПР2
	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и ее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация.	2	

	Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул		
	Содержание учебного материала	4	
	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПК1.1- ПК1.2
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. "Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5. Строение и функции клетки.	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия),	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ПР2 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51
	активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны.		

	Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 1 "Изучение строения клеток различных организмов под микроскопом".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	- две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: Ассимиляция и диссимиляция автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы.	2	ПР4 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ОК01;ОК02;ОК04; ОК07
	Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена. Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.		ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР2
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 2 "Сравнение процессов брожения и дыхания".	2	
	Содержание	2	

	Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.	2	OK01;OK02;OK04; OK07 ПК 1.1; ПК 1.2 ЛР1.1- ЛР 8.9 МР1-МР51
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Содержание	6	
	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов	2	OK01;OK02;OK04; OK07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР2
	в клетке. Клеточный гомеостаз.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)".	2	

Содержание учебного материала		
Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ПК 1.1; ПК1.2 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51К 2.2
В том числе практических и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 3 "Создание модели вируса".	2	ПК1.1- ПК1.2 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Содержание	2	
Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР2

Тема 9. Строение и функции организмов.	В том числе практических и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	6	
	Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51

	Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амeboидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа. Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека. Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы. Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных		ПР16

	животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и ее регуляция. Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное		

всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека. Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный и приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и ее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.		
В том числе практических и лабораторных работ	2	
Лабораторная работа "Изучение органов цветкового растения".	2	

Тема 10. Размножение и развитие организмов.	Содержание учебного материала	2	
	Защита у многоклеточных животных, иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный и приобретенный специфический, Ф.М. Бернет, С.Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ПК 1.1; ПК 1.2 ЛР1.1- ЛР 8.9 МР1-МР51
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Основное содержание		
	Содержание	10	

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология - наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и косвенного развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР12

Содержание	4	
Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.	2	ПК 1.1; ПК 1.2 ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9
		MP1-MP51

	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4 "Сравнение полового и бесполого размножения. Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных".	2	
	Основное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Исследование постэмбрионального развития у животных»		
Тема 11. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов.	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	4	
	История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных ученых в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.	2	OK01;OK02;OK04; OK07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР18
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 3 "Дрозофила как объект генетических исследований"	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 12. Закономерности наследственности.	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР20
	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия - множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия "хозяин - паразит" и "хозяин - микробном". Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.		
	Содержание	6	

Тема 13. Закономерности изменчивости.	Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 РП20
	Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.		
	Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.		
	Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.		
	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 "Мутации у дрозофилы".	2	
	Лабораторная работа 4 "Исследование закономерностей модификационной	2	
	изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой".		ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
ма 14. Генетика человека.	Содержание учебного материала	6	

	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Медикогенетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие "генетического груза". Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток. Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР14
	Содержание учебного материала	2	
	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ПК 1.1; ПК 1.2 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51
	Основное содержание		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 "Составление и анализ родословной".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 15. Селекция организмов.	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ПК 1.1; ПК 1.2 ЛР1.1- ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР14

генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)".	и з. ия е г. я ия та в		
В том числе практических и лабораторных работ		2	
Практическое занятие "Селекция животных и растений".		2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.	Содержание	4	
	Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути. Хромосомная и геномная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и геномной инженерии. Экологические и этические проблемы геномной инженерии. Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР517 ПР13

	медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трехмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.		
	Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7 "Искусственный отбор и его результаты".	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ПК 1.1; ПК 1.2 ЛР1.1-

			ЛР 8.9 МР1-МР51
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 17. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.	Содержание учебного материала	2	
	Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР19,ПР14
	В том числе практических и лабораторных работ		
Тема 18. Микроэволюция и ее результаты.	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР16

	отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 5 "Выявление изменчивости у особей одного вида".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 19. Макроэволюция и ее результаты.	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР16
Тема 20. Происхождение и	Содержание учебного материала	8	

развитие жизни на Земле.	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы ее изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР5107 ПР17

	расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.	

	Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности.	

	Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.		
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 6 "Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов".	2	
	Практическое занятие 8 "Изучение особенностей строения растений разных отделов".	2	
	Практическое занятие 9 "Изучение особенностей строения позвоночных животных".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 21. Происхождение	Содержание учебного материала	4	

человека - антропогенез	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды - общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР24

	Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека. Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10 "Изучение экологических адаптаций человека".	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ПК1.1, ПК1.2 ЛР1.1- ЛР 8.9 МР1-МР51
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 22. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.	Содержание учебного материала	4	
	Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачева. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР23

	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 7 "Изучение методов экологических исследований".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 23. Организмы и среда обитания.	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51 ПР18

	организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и stenотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная, подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.		
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 8 "Выявление приспособлений организмов к влиянию света".	2	
	Лабораторная работа 9 "Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры".	2	

	Лабораторная работа 10 "Анатомические особенности растений из разных мест обитания".	2	
Тема 24. Экология видов и	Содержание учебного материала	4	

популяций.	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.	2	OK01;OK02;OK04; OK07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР517 ПР23
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 11 "Приспособления семян растений к расселению".	2	

		В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 25. Экология сообществ. системы.	Экологические	Содержание учебного материала	8	
		Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР5107 ПР23
		Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.		
		В том числе практических и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 11 "Изучение и описание урбоэкосистемы". Лабораторная работа 12 "Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах". Практическое занятие 12 "Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)".	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 26. Биосфера глобальная экосистема.	-Содержание учебного материала	2	
	Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР5107 ПР24
Тема 27. Человек и окружающая среда.	и Содержание учебного материала	2	
	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.	2	ОК01;ОК02;ОК04; ОК07 ЛР1.1-ЛР 8.9 МР1-МР51К07 ПР13,ПР25

	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия. Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 «Исследование антропогенного влияния на биосферу»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	32	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		14	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедийный проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

2.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2017.

3.Учебный онлайн курс.Биология 11// Мобильное электронное образование: [сайт]. — 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/136584c5-e32c-4696-8b4c-18639ead4abb>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,

		«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
OK 01 OK 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01	Тема №2.9. Генетика пола	Тест

OK 02		Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04	Тема 4.5. Влияние социально-экологических	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий:

ОК 07	факторов на здоровье человека	“Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1	*Тема 5.2. Биотехнологии и животные	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1	*Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 4. Оценка качества атмосферного воздуха 5. Оценка качества почв методом фитотестирования 6. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 7. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 8. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1		Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»**: формирование у обучающихся знаний и умений в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «**Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	– развивать способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; – сформировать способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения ; – сформировать умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; – сформировать способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– сформировать способность вариативности поиска и обработки информации. Дать понятие о видах информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методах поиска информации, этических законах заимствования информации, соблюдении авторских прав.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	– Уметь создавать устные высказывания различных типов; – уметь употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; – уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; – уметь использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: – принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– иметь представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – уметь работать со справочниками, и справочниками в электронном формате.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– сформировать умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; – сформировать умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	– уметь использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать связные сообщения на интересные профессиональные темы.

	базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		16	
Тема 1.1. Проект и метод проектов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие и виды проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1 «Составление сравнительной таблицы проектов»		
	Практическое занятие 2 «Разработка алгоритма работы над проектом»		
	Практическое занятие 3 «Составление плана проекта»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Выбор и формулирование темы проекта. Выявление проблемы, формулировка целей и задач проекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 4 «Определение цели и задач проекта» Практическое занятие 5 «Разработка структуры проекта»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Методы сбора данных	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК9
	Виды источников информации: опрос, анкетирование, тестирование, беседа, научная и учебная литература, издания периодической печати. Подбор статистических данных. Оформление ссылок на использованные источники информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6 «Поиск информации в сети Интернет по выбранной теме» Практическое занятие 7 «Структурирование информации» Практическое занятие 8 «Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		18	
Тема 2.1. Правила оформления проекта	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК9
	Основные требования к оформлению проекта. Оформление текстовой части.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 9 «Работа по оформлению индивидуального проекта» Практическое занятие 10 «Составление раздела «Введение»»		

	Практическое занятие 11 «Работа над основной частью исследования выбранной темы: отбор фактического материала» Практическое занятие 12 «Оформление разделов» Практическое занятие 13 «Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами» Практическое занятие 14 «Оформление раздела «Список используемых источников»»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Презентация проекта	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15 «Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Публичное выступление и его основные правила	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК9
	Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления. Сведения о процедуре защиты проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16 «Подготовка выступления. Представление проекта»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет (защита проекта)	2	
Всего:		32	

2.3. Индивидуальный проект

Выполнение индивидуального проекта по дисциплине «ООД.14 Индивидуальный проект» является обязательным.

Тематика индивидуальных проектов:

по общеобразовательным дисциплинам.

«ОБЖ»

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
10. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

«Биология»

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность

расизма.

10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

«География»

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Особенности формирования современной политической карты мира.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
6. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
7. Современные функции и проблемы крупных городов.
8. Новейшие изменения политической карты мира.
9. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
10. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

«Математика (алгебра, начала анализа, геометрия)»

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.

«Физика»

1. Солнечные батареи и их применение.
2. Светодиоды и их применение.
3. Дисперсия света.
4. Лазеры и их применение.
5. Оптические приборы.
6. Скин-эффект.
7. Передача радиосигналов на разных длинах волн.
8. Кабельная передача сигналов.
9. Сравнение разных способов получения электроэнергии.
10. Принцип работы жидкокристаллического монитора.

«Химия»

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

«Экология»

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Причины возникновения экологических проблем в городе.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения

проблемы исчерпаемости.

5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

6. История и развитие концепции устойчивого развития.

7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.

8. Основные экологические приоритеты современного мира.

9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

«Информатика»

1. Информационная деятельность человека

2. Информация и информационные процессы

3. Создание структуры базы данных — классификатора.

4. Простейшая информационно-поисковая система.

5. Статистика труда.

6. Графическое представление процесса.

7. Проект теста по предметам.

8. Мой рабочий стол на компьютере.

9. Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кобякова И.А. *Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие* / И.А. Кобякова. – Ростов на Дону: Феникс, 2024. – 156с. (СПО).

2. Хамидулин В.С. *Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО* / В.С. Хамидулин. – Санкт Петербург: Лань, 2023. – 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2017.

2. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

3. ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

4. Индивидуальный проект. 10-11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-1512-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864674> (дата обращения: 06.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] . – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – (Профильная школа).

6. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы : методическое пособие / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под.ред. А. В. Леонтовича. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 161 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-05268-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855964> (дата обращения: 06.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

8. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

9. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3 Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3.	Практические работы Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3 Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3.	Практические работы Защита проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3 Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3.	Практические работы Защита проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3 Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3.	Практические работы Защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.3. Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2; 2.3.	Практические работы Защита проекта

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП Имеются выдвижные ящики и полка для клавиатуры. Ширина 1000 мм Глубина 600 мм Высота 746 мм	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08
2.	Кресло лабораторное	Мебель	Основное	Газлифт. Высота сиденья от 470 до 630 мм. Каркас – таль, хром	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08

3.	Стул полумягкий стандарт	Мебель	Основное	Металлический каркас из стальной овальной трубы 15х30х1,5 мм. Отделка сидения и Спинки обивочная мебельная ткань , наполнитель поролон. Ширина 540мм Глубина 600 мм Высота 805 мм	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Крышка школьного стола прямоугольной формы 1200 х 500 мм. - для двух местного. Изготовленная из	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ламинированного ДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал металл + фанера Ножки нерегулируемые Материал каркаса металл Материал столешницы фанера 8 мм Ширина 350 мм Глубина 380 мм Высота 300 – 500 мм	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08

6.	Меловая доска 100х400 3-х элементная с 5-ю рабочими поверхностями	Мебель	Основное	Размер, см: 100х400 Тип рамки: Алюминиевая Тип поверхности: Антибликовая Цвет доски: Зеленая Количество рабочих поверхностей: Пять	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08
7.	Трибуна для докладов	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП Толщина стенки трубы Ширина, см 55 Глубина, см 47 Высота, см 118.5	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08
8.	Стенд для информации	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП 900х900 мм	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08
9.	ЖК-монитор 17" Belinea 1730S1	ТС	Основное	Разрешение экрана 1280 x 1024 Диагональ 17" (43.2 см)	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08
10.	Системный блок Intel Core 2 Duo E7500	ТС	Основное	Системный блок Intel Core 2 Duo E7500 (2.93GHz), DDR2 2Gb, HDD 160Gb, DVD-RW, Video GeForce	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

				7100 128Mb, ATX 350W, Windows 7	
11.	Телевизор LG	ТС	Основное	Диагональ экрана От 40" до 44.9"	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08
12.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ОГСЭ.01, ОГСЭ 02, ОГСЭ.05, ОГСЭ.06, ОП.06, ОП.08

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска меловая	Мебель	Основное	Доска меловая размером 280 x 98 см.	ОГСЭ.03
2.	Парта ученическая	Мебель	Основное	Парта со столешницей из ламинированного ДСП с кромкой на ножках из металлопрофиля	ОГСЭ.03
3.	Стол	Мебель	Основное	Стол с тумбой с 3 ящиками из ламинированного ДСП с кромкой	ОГСЭ.03
4.	Стол	Мебель	Основное	Стол с тумбой с дверкой из ламинированного ДСП с кромкой	ОГСЭ.03
5.	Стол	Мебель	Основное	Стол без тумбы из ламинированного ДСП с кромкой	ОГСЭ.03

6.	Стул жесткий	Мебель	Основное	Стул жесткий, не регулируемый	ОГСЭ.03
7.	Стул полумягкий	Мебель	Основное	Стул полумягкий с полумягкой спинкой, не регулируемый	ОГСЭ.03
8.	Шкаф платяной	Мебель	Основное	Шкаф платяной двухдверный из ламинированного ДСП с кромкой	ОГСЭ.03
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Шкаф канцелярский тип 1	Мебель	Основное	Шкаф канцелярский тип 1 из ламинированного ДСП с кромкой	ОГСЭ.03
10.	Шкаф канцелярский тип а-83	Мебель	Основное	Шкаф канцелярский тип а-83 из ламинированного ДСП с кромкой	ОГСЭ.03
11.	Телевизор	ТС	Основное	LG 32LE7500	ОГСЭ.03
12.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок на базе процессора IntelCore 2DUOCPUE850 Монитор LGDES-1005A, Клавиатура Genius, Мышь оптическая A4Tech	ОГСЭ.03
13.	Принтер	ТС	Основное	Принтер лазерный SamsungML1640	ОГСЭ.03
14.	Комплекты учебнометодической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ОГСЭ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Компьютерный стол КСТ-21.1, ШхГхВ: 80х60х74 см	ОП.05
2.	Кресла КР-1	Мебель	Основное	Кресло компьютерное с газлифтами, колесами, ВхГхШ- 44х42х47	ОП.05
3.	Стол СП-1.1	Мебель	Основное	Компьютерный стол СП 1.1 - ДхШхВ): 900×600×755 мм	ОП.05
4.	Калькулятор	Оборудование	Основное	Настольный калькулятор Citizen SDC-868L в пластиковом корпусе с 12-	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				разрядным ЖК-дисплеем позволяет производить стандартные расчёты, имеет двойное питание.	
5.	Ноутбуки Acer	ТС	Основное	Основные характеристики. Экран: 11.6 " 1366х768 px, TN+Film Процессор: Intel Celeron N4000 2 -ядерный, 1.1 ГГц - 2.6 ГГц, Gemini Lake Видеокарта: Встроенная Intel UHD Graphics 600 Память: ОЗУ 4 ГБ DDR4 Версия операционной системы: Windows 10 Pro	ОП.05

				Вес и габариты: 1.53 кг, 291 мм х 211 мм х 22.3 мм.	
6.	Системный блок	ТС	Основное	Состав набора: материнская плата, оперативная память, процессор Типоразмер корпуса Midi-Tower. Операционная система Windows 10 Pro. Тип видеокарты Встроенная. Тип оптического привода Отсутствует. Производительность Сокет LGA1155. Линейка процессора Intel Core i3. Процессор Intel Core i3-2100. Ядро Sandy Bridge Количество ядер процессора 2. Частота процессора 3100 МГц. Частота процессора при разгоне 3100 МГц. Объем оперативной памяти 4 ГБ Частота оперативной памяти	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1600 МГц. Видеокарта Intel HD Graphics 2000 Конфигурация накопителей 120 ГБ SSD. Общий объем накопителей SSD 120 ГБ.	
7.	Интерактивная доска	ТС	Основное	Технология сенсора- Инфракрасная, Соотношение сторон - 4:3 Рабочая диагональ - 82 " ШхВ: 1000 мм х 1370 мм Вес - 14.2 кг	ОП.05
8.	Монитор	ТС	Основное	Производитель: LG. Код производителя: W1943SE-PF Диагональ: 18.5" Тип матрицы: TN+film. Широкоформатный монитор: да. Разрешение экрана: 1366x768. Поверхность экрана: матовая Яркость: 250 кд/м2. Динамическая контрастность: 30000:1 Время отклика: 5 мс. Угол обзора по горизонтали: 170°. Угол обзора по вертикали: 170°. Крепление на стену (VESA):	ОП.05

				отсутствует Разъёмы: VGA (D-Sub) Блок питания: внешний.	
9.	Принтер	ТС	Основное	Технология печати Лазерная, Максимальное разрешение по X для ч/б печати - 600; максимальное разрешение по Y для ч/б печати -600. Скорость ч/б печати (A4) - 10 стр/мин Время выхода первого отпечатка (ч/б)18с	ОП.05
10.	Проектор IN Focus2	ТС	Основное	Проектор InFocus IN116AA 1200x800,	ОП.05
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				30000:1, 3800 лм, DLP, 2.6 кг	

11.	Сканер Canon	ТС	Основное	Тип -планшетный сканер; Тип датчика CIS; Разрешение сканирования, в DPI 4800х2400; Формат сканирования - А4; Скорость цветного сканирования, стр/мин 40; Внутренняя глубина цвета, бит 48; Внешняя глубина цвета, бит 24; Устройство автоподачи - одностороннее; Двухстороннее сканирование - Нет; Подключение проводное	ОП.05
12.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ОП.05

Кабинет «Анатомия и физиология животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Каркас представляет собой цельносварную рамочную конструкцию, выполненную из стальных труб квадратного сечения, окрашен стойкой к химическим и механическим воздействиям	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				порошковой краской, на свободных концах труб установлены заглушки из ударопрочных полимеров. Столешница и тумба выполнены из ДСП с ламинированным покрытием. Стол нерегулируемый по высоте.	
2.	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул офисный мягкий на металлической раме. Имеет надежную металлическую конструкцию. Стул очень практичный и удобный, имеет мягкую спинку и сиденье, надежный стальной каркас.	ОП.01
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	В качестве несущей основы для школьных парт данной модели используется металлическая труба квадратного сечения, покрытая порошковой краской. Для изготовления столешниц используется ЛДСП.	ОП.01

4.	Стул учебный	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., поверхность столешниц для	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				удобства может быть обработана химовлагостойким пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	

5.	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Шкаф лабораторный предназначен для оснащения диагностических лабораторий медицинских учреждений Используется для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, документов, инструментов и расходных материалов, медицинского инвентаря и аппаратуры, материалов для исследований	ОП.01
6.	Шкаф-стеллаж лабораторный	Мебель	Основное	Открытый шкаф с пятью полками для оснащения лабораторий. Каркас шкафа выполнен из анодированного алюминиевого профиля	ОП.01
7.	Доска флипчарт	Оборудование	Основное	Доска-флипчарт. Белая лаковая металлическая поверхность предназначена для письма специальными маркерами и размещения информации с помощью магнитов. Регулируемая	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота. Держатель для бумажного блока.	

8.	Микроскоп	Оборудование	Специализированное	Бинокулярный микроскоп Микромед 2 предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, фазового контраста и поляризации с устройствами	ОП.01
9.	Овоскоп	Оборудование	Специализированное	Овоскоп - ОН-10 является переносным световым прибором, предназначенным для контроля качества яиц. Данный овоскоп выполнен в виде металлического цилиндра, в котором вмонтирован электрический патрон для установки лампы накаливания. Питание овоскопа осуществляется от однофазной сети переменного тока напряжением 220В, 50Гц. Подключение к сети производится при помощи сетевого шнура, вкл./выкл. осуществляется переключателем ПР1-100. Источником света является лампа накаливания Б 220-230-100Вт.	ОП.01
10.	Проектор	ТС	Основное	оптический прибор, предназначенный для	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном	
11.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор AMD C-50 2 x 1 GHz, Ontario Графический адаптер AMD Radeon HD 6250, Видеопр-р: 280 МГц, DirectX 11, Shader 5.0, 8.792.0.0 1024 Мбайт ОЗУ , производитель: Kingston, DDR3- 10600S, 1066 МГц, макс. 2 Гб, 1 разъем Дисплей 10.10 дюйм. 16:9, 1280 x 720 пикс., LTN101AT01, производитель: Samsung, диагональ: 25.6 сантиметров, WXGA, LED, HD, гляцевое покрытие	ОП.01

12.	Экран для проектора	ТС	Основное	Проекционный экран DinonTripod 180x180 на штативе. Покрытие матовое. 180x180 см. Соотношение сторон 1:1 мобильный, напольный, тренога. Привод- ручной. Тип проекции – прямая.	ОП.01
13.	Муляжи, модели	Оборудование	Специализированное	Муляж коровы в полный рост, муляжи внутренних органов и систем, модели животных, наборы	ОП.01
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				различных костей, заспиртованные органы, эмбрионы,гельминты.	
14.	Комплект лабораторной посуды	Оборудование	Специализированное	Химические стаканы стеклянные, пробирки стеклянные, спиртовки, чашки Петри, стекло	ОП.01
15.	Комплекты учебнометодической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ОП.01

Кабинет «Организация ветеринарного дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Каркас представляет собой цельносварную рамочную конструкцию, выполненную из стальных труб квадратного сечения, окрашен стойкой к химическим и механическим воздействиям порошковой краской, на свободных концах труб установлены заглушки из ударопрочных полимеров. Столешница и тумба выполнены из ДСП с ламинированным покрытием. Стол нерегулируемый по высоте.	ОП.02, ОП.07
2.	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул офисный мягкий на	ОП.02, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлической раме. Имеет надежную металлическую конструкцию. Стул очень практичный и удобный, имеет мягкую спинку и сиденье, надежный стальной каркас.	

3.	Стол ученический	Мебель	Основное	В качестве несущей основы для школьных парт данной модели используется металлическая труба квадратного сечения, покрытая порошковой краской. Для изготовления столешниц используется ЛДСП.	ОП.02, ОП.07
4.	Стул учебный	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., поверхность столешниц для удобства может быть обработана химовлагостойким пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной	ОП.02, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	

5.	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Шкаф лабораторный предназначен для оснащения диагностических лабораторий медицинских учреждений Используется для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, документов, инструментов и расходных материалов, медицинского инвентаря и аппаратуры, материалов для исследований	ОП.02, ОП.07
6.	Шкаф-стеллаж лабораторный	Мебель	Основное	Открытый шкаф с пятью полками для оснащения лабораторий. Каркас шкафа выполнен из анодированного алюминиевого профиля	ОП.02, ОП.07
7.	Доска флипчарт	Оборудование	Основное	Доска-флипчарт. Белая лаковая металлическая поверхность предназначена для письма специальными маркерами и размещения информации с помощью магнитов. Регулируемая высота. Держатель для бумажного блока.	ОП.02, ОП.07
8.	Микроскоп	Оборудование	Специализированное	Биноккулярный микроскоп Микромед 2 предназначен для наблюдения и	ОП.02, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				морфологических исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, фазового контраста и поляризации с устройствами	
9.	Проектор	ТС	Основное	оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном	ОП.02, ОП.07
10.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор AMD C-50 2 x 1 GHz, Ontario Графический адаптер AMD Radeon HD 6250, Видеопр-	ОП.02, ОП.07

				p: 280 МГц, DirectX 11, Shader 5.0, 8.792.0.0 ОЗУ 1024 Мбайт , производитель: Kingston, DDR3-10600S, 1066 МГц, макс. 2 Гб, 1 разъем Дисплей 10.10 дюйм. 16:9, 1280 x 720 пикс., LTN101AT01, производитель: Samsung, диагональ: 25.6 сантиметров, WXGA, LED, HD, глянцевоe покрытие	
11.	Экран для проектора	ТС	Основное	Проекционный экран	ОП.02, ОП.07
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				DinonTripod 180x180 на штативе. Покрытие матовое. 180x180 см. Соотношение сторон 1:1 мобильный, напольный, тренога. Привод- ручной. Тип проекции – прямая.	
12.	Инструменты	Оборудование	Специализированное	Инструменты для мечення животных	ОП.02, ОП.07
13.	Приборы	Оборудование	Специализированное	Комплект приборов для определения микроклимата	ОП.02, ОП.07

14.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ОП.02, ОП.07

Кабинет экологических основ природопользования

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП Имеются выдвижные ящик и полка для клавиатуры. Ширина 1000 мм Глубина 600 мм Высота 746 мм	ЕН. 03
2.	Кресло лабораторное	Мебель	Основное	Газлифт. Высота сиденья от 470 до 630 мм. Каркас – ие, хром	ЕН. 03
3.	Стул полумягкий стандарт	Мебель	Основное	Металлический каркас из	ЕН. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

				стальной овальной трубы 15х30х1,5 мм. Отделка сидения и Спинки обивочная мебельная ткань , наполнитель поролон. Ширина 540мм Глубина 600 мм Высота 805 мм	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Крышка школьного стола прямоугольной формы 1200 х 500 мм. - для двух местного. Изготовленная из ламинированного ДСП	ЕН. 03
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал металл + фанера Ножки нерегулируемые Материал каркаса металл Материал столешницы фанера 8 мм Ширина 350 мм Глубина 380 мм Высота 300 – 500 мм	ЕН. 03
6.	Меловая доска 100х400 3-х элементная с 5-ю рабочими поверхностями	Мебель	Основное	Размер, см: 100х400 Тип рамки: Алюминиевая Тип поверхности: Антибликовая Цвет доски: Зеленая Количество рабочих поверхностей: Пять	ЕН. 03

7.	Трибуна для докладов	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП Толщина стенки трубы Ширина, см 55	ЕН. 03
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина, см 47 Высота, см 118.5	
8.	Стенд для информации	Мебель	Основное	Корпус ЛДСП 900х900 мм	ЕН. 03
9.	ЖК-монитор 17" Belinea 1730S1	ТС	Основное	Разрешение экрана 1280 x 1024 Диагональ 17" (43.2 см)	ЕН. 03
10.	Системный блок Intel Core 2 Duo E7500	ТС	Основное	Системный блок Intel Core 2 Duo E7500 (2.93GHz), DDR2 2Gb, HDD 160Gb, DVD-RW, Video GeForce 7100 128Mb, ATX 350W, Windows 7	ЕН. 03
11.	Телевизор LG	ТС	Основное	Диагональ экрана От 40" до 44.9"	ЕН. 03
12.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ЕН. 03

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска меловая	Мебель	Основное	Доска меловая размером 280 х 98 см.	ОП.09, ОП.10
2	Парта ученическая	Мебель	Основное	Парта со столешницей из ламинированного ДСП с кромкой на ножках из металлопрофиля	ОП.09, ОП.10
3	Стол	Мебель	Основное	Стол с тумбой с 3 ящиками из	ОП.09, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ламинированного ДСП с кромкой	
4	Стол	Мебель	Основное	Стол с тумбой с дверкой из ламинированного ДСП с кромкой	ОП.09, ОП.10
5	Стол	Мебель	Основное	Стол без тумбы из ламинированного ДСП с кромкой	ОП.09, ОП.10
6	Стул жесткий	Мебель	Основное	Стул жесткий, не регулируемый	ОП.09, ОП.10
7	Стул полумягкий	Мебель	Основное	Стул полумягкий с полумягкой спинкой, не регулируемый	ОП.09, ОП.10
8	Шкаф платяной	Мебель	Основное	Шкаф платяной двухдверный из ламинированного ДСП с кромкой	ОП.09, ОП.10

9	Шкаф канцелярский тип 1	Мебель	Основное	Шкаф канцелярский тип 1 из ламинированного ДСП с кромкой	ОП.09, ОП.10
10	Шкаф канцелярский тип а-83	Мебель	Основное	Шкаф канцелярский тип а-83 из ламинированного ДСП с кромкой	ОП.09, ОП.10
11	Сейф металлический	Мебель	Основное	Сейф металлический огнеупорный напольный	ОП.09, ОП.10
12	Дозиметр	Оборудование	Специализированное	Дозиметр ДП-5В	ОП.09, ОП.10
13	Защитный костюм (ОЗК)	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный костюм размер 2	ОП.09, ОП.10
14	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	Оборудование	Специализированное	Противогаз ГП-5	ОП.09, ОП.10
15	Бинт марлевый медицинский нестерильный	Оборудование	Специализированное	Бинт марлевый медицинский нестерильный шириной 10 см.	ОП.09, ОП.10
16	Жгут кровоостанавливающий эластичный	Оборудование	Специализированное	Жгут кровоостанавливающий резиновый	ОП.09, ОП.10
17	Шина проволочная	Оборудование	Специализированное	Комплект шин для оказания первой помощи при переломах нижних и верхних конечностей	ОП.09, ОП.10
18	Носилки санитарные	Оборудование	Специализированное	Носилки санитарные складные	ОП.09, ОП.10
19	Массогабаритная модель оружия	Оборудование	Специализированное	Массогабаритная модель автомата	ОП.09, ОП.10
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				АК-74М	

20	ВПХР	Оборудование	Специализированное	Войсковой прибор химической разведки 1981 года выпуска в комплекте.	ОП.09, ОП.10
21	Телевизор	ТС	Основное	LG 32LE7500	ОП.09, ОП.10
21	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок на базе процессора IntelCore 2DUOCPUE850 Монитор LGDES-1005A, Клавиатура Genius, Мышь оптическая A4Tech	ОП.09, ОП.10
22	Принтер	ТС	Основное	Принтер лазерный SamsungML1640	ОП.09, ОП.10

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Каркас представляет собой цельносварную рамочную конструкцию, выполненную из стальных труб квадратного сечения, окрашен стойкой к химическим и механическим воздействиям порошковой краской, на свободных концах труб установлены заглушки из	ОП 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ударопрочных полимеров. Столешница и тумба выполнены из ДСП с ламинированным покрытием. Стол нерегулируемый по высоте.	
2.	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул офисный мягкий на металлической раме. Имеет надежную металлическую конструкцию. Стул очень практичный и удобный, имеет мягкую спинку и сиденье, надежный стальной каркас.	ОП 03
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	В качестве несущей основы для школьных парт данной модели используется металлическая труба квадратного сечения, покрытая порошковой краской. Для изготовления столешниц используется ЛДСП.	ОП 03

4.	Стул учебный	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., поверхность столешниц для удобства может быть обработана	ОП 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				химовлагостойким пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки.	

5.	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Шкаф лабораторный предназначен для оснащения диагностических лабораторий медицинских учреждений Используется для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, документов, инструментов и расходных материалов, медицинского инвентаря и аппаратуры, материалов для исследований	ОП 03
6.	Шкаф-стеллаж лабораторный	Мебель	Основное	Открытый шкаф с пятью полками для оснащения лабораторий. Каркас шкафа выполнен из анодированного алюминиевого профиля	ОП 03
7.	Доска флипчарт	Оборудование	Основное	Доска-флипчарт. Белая лаковая металлическая поверхность предназначена для письма специальными маркерами и размещения информации с	ОП 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				помощью магнитов. Регулируемая высота. Держатель для бумажного блока.	

8.	Проектор	ТС	Основное	Оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном	ОП 03
9.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор AMD C-50 2 x 1 GHz, Ontario Графический адаптер AMD Radeon HD 6250, Видеопр- р: 280 МГц, DirectX 11, Shader 5.0, 8.792.0.0 ОЗУ [REDACTED] 1024 Мбайт , производитель: Kingston, DDR3-10600S, 1066 МГц, макс. 2 Гб, 1 разъем Дисплей [REDACTED] 10.10 дюйм. 16:9, 1280 x 720 пикс., LTN101AT01, производитель: Samsung, диагональ: 25.6 сантиметров, WXGA, LED, HD, гляцевое покрытие	ОП 03
10.	Экран для проектора	ТС	Основное	Проекционный экран DinonTripod 180x180 на штативе. Покрывте матовое. 180x180 см. Соотношение сторон 1:1	ОП 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мобильный, напольный, тренога. Привод- ручной. Тип проекции – прямая.	
11.	Комплекты учебно-методической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ОП 03

Мастерская «Ветеринария»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы лабораторные	Мебель	Основное	Стол для микроскопирования: длина, мм: 1200, глубина, мм: 700, высота, мм: 760. Комплектация: столешница – ламинат стеллаж для чашек Петри (8 ячеек внутренним размером 140*100*90мм, 3 ячейки внутренним размером 190*100*90мм) – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета боковые декоративные панели – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитнодекоративным покрытием белого цвета цельносваренный каркас, выполненный из металлического профиля прямоугольного сечения, окрашенного белой порошковой краской регулируемые опоры.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

2	Стол офисный	Мебель	Основное	Стол офисный, 1400*600*760	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.03, ОП.04
3	Стулья лабораторные	Мебель	Основное	Комплектация: Пластиковое пятилучие, высокий газлифт, пластиковые колеса, механизм пиастра, опора для ног, сидение обитое кожзамом Размеры: Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола прибл. 59 см на верхнем прибл. 85 см. Описание: Стул мастера без спинки с круглым сидением. Мягкие элементы обиты искусственной кожей. Пневматическая регулировка высоты.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

4	Шкаф	Мебель	Основное	Лабораторный шкаф предназначен для хранения медикаментов, инструментов, Характеристики: Каркас из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина двери 0,7мм, толщина стекла двери 4мм, толщина стекла полки 5мм. Покрытие: гигиенически безопасное, коррозионно-устойчивое порошковое. Количество дверей: 4 Тип замка: ключевой Количество полок: 4 Максимальная нагрузка на полку (металл/стекло): 30/10 кг В комплект поставки входят четыре регулируемые опоры (минимальная высота - 100 мм, максимальная	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота - 130 мм) Размеры внешние (ВхШхГ): 1750/1850х800х400 мм Внутренние размеры отделений (ВхШхГ): 882х798х360/ 822х798х360 мм	

5	Холодильник	Оборудование	Основное	Полезный объем составляет 70 л. В основной камере расположена полочка для хранения продуктов выполненная из нержавеющей стали. Объем морозильной камеры составляет 4 л. Термостат включается в себя 5 температурных режимов: 1 режим - 7,5°C 2 режим - 6,5°C, 3 режим - 5,5°C, 4 режим - 3,5°C, 5 режим - 1°C. Средняя температура морозильной камеры составляет -3°C.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
6	Центрифуга	Оборудование	Специализированное	Регулируемая скорость вращения ротора 100 - 3.500 об./мин. с шагом 10 об./мин.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
7	Микроскоп	Оборудование	Специализированное	ЖК-дисплей с диагональю 3,5", Увеличение 50х-2000х	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
8	Микроскоп биологический	Оборудование	Специализированное	Бинокулярный, предназначен для исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, поляризации и фазового контраста в комплекте с соответствующими устройствами	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
9	Анализатор мочи ветеринарный	Оборудование	Специализированное	Полуавтоматический анализатор мочи для ветеринарной диагностики. Предназначен для ветеринарных лаборатория с небольшим и средним потоком пациентов. Анализатор позволяет одновременно определять в моче 11	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				параметров	
10	Счетчик лабораторный С-5 лейкоцитарный или аналог	Оборудование	Специализи рованное	Электронный счетчик лейкоформулы крови С-5. Независимый счет по 24 каналам с представлением результатов на цифровом дисплее. Определяемые параметры: общая сумма, абсолютные значения по каждому каналу (виду клеток) и % от общей суммы. Возможность программирования от 50 до 1999 клеток с шагом 50 клеток	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
11	Инкубатор биологический термостат	Оборудование	Специализи рованное	Термостат предназначен для щадящего выращивания организмов, а также для кондиционирования теплочувствительных сред или для микробиологического нагрева.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
12	Одноканальный дозатор варьируемого объема	Оборудование	Специализи рованное	1-канальный 20-200 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
13	Одноканальный дозатор варьируемого объема	Оборудование	Специализи рованное	1-канальный 100-1000 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
14	Одноканальный дозатор варьируемого объема	Оборудование	Специализи рованное	1-канальный 1000-5000 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

15	Эксикатор	Оборудование	Специализированное	Из емкости с крышкой, изготовленных из толстого высококачественного боросиликатного или лабораторного стекла	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
16	Часы	Оборудование	Основное	Часы настенные	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
17	Подающее устройство для предметных стекол	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для предметных стекол	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Лоток, нержавеющая сталь	Инструменты	Специализированное	Размер: 700х500х50 мм. Выдерживает взаимодействие с моющими растворами и дезинфектантами	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
19	Лоток почкообразный эмалированный	Инструменты	Специализированное	Размеры: 250х130х40 (мм.)	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
20	Лоток, нержавеющая сталь	Инструменты	Специализированное	Габаритные размеры - 200х150х25 мм. Предназначен для размещения медицинских изделий при проведении различных процедур. Лоток устойчив к дезинфекции, стерилизации паром или химическим способом.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

21	Штатив для пробирок на 10 гнезд	Инструменты	Специализированное	Штатив для пробирок изготовлен из пластмассы. Имеет 10 гнезд для размещения пробирок.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
22	Штатив для пробирок Флоринского алюминиевый	Инструменты	Специализированное	Квалификация: 100 гнезд, диаметр гнезд - 15 мм.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
23	Пинцет анатомический	Инструменты	Специализированное	200 мм. (прямой, рифленый, блистер)	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
24	Штатив для дозаторов	Инструменты	Специализированное	Настольный пластиковый штатив для размещения (хранения) пипеток-дозаторов	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
25	Стеклянная спиртовая горелка	Инструменты	Специализированное	Для использования в лаборатории	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
26	Просечка для агара ПЛ-7 или аналог	Инструменты	Специализированное	Для проведения реакции преципитации и иммуно диффузии	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
27	Тампонница	Инструменты	Специализированное	Бюкс стеклянный с притертой крышкой низкий	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*,
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

					ОП.03, ОП.04
28	Препаровальная игла гистологическая	Инструменты	Специализированное	Прямая игла с пластиковой ручкой	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
29	Держатель предметных стекол	Инструменты	Специализированное	Держатель предметных стекол	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
30	Шпатель металлический	Инструменты	Специализированное	Шпатель металлический	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
31	Ножницы	Инструменты	Специализированное	Ножницы Купера	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
32	Лоток медицинский почкообразный полимерный	Инструменты	Специализированное	Эргономичная форма лотка, а также ручка и носик для слива повышают удобство в использовании. Герметичность лотка при закрытой крышке позволяет исключить расплескивание жидкости при транспортировке	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
33	Комплекты учебнометодической и нормативной документации	УМК	Основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОСы, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

Зона по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Лабораторный шкаф предназначен для хранения медикаментов, инструментов, Характеристики: Каркас из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина	ПМ 02., ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двери 0,7мм, толщина стекла двери 4мм, толщина стекла полки 5мм. Покрытие: гигиенически безопасное, коррозионно-устойчивое порошковое. Количество дверей: 4 Тип замка: ключевой Количество полок: 4 Максимальная нагрузка на полку (металл/стекло): 30/10 кг В комплект поставки входят четыре регулируемые опоры (минимальная высота - 100 мм, максимальная высота - 130 мм) Размеры внешние (ВхШхГ): 1750/1850х800х400 мм Внутренние размеры отделений (ВхШхГ): 882х798х360/ 822х798х360 мм	

2	Стол лабораторный нержавейка	Мебель	Основное	Стол лабораторный с нержавеющей Ширина 1000 Глубина 600 Высота 750 (850) Цвет: белый; серый Столешница из нержавеющей стали AISI 304; Толщина столешницы 28 мм; Металлический каркас изготовлен из профильной трубы 25х50мм с полимерно-порошковым покрытием.	ПМ 02., ПМ.04
3	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Стол для микроскопирования: длина, мм: 1200, глубина, мм: 700, высота, мм: 760. Комплектация: столешница – ламинат стеллаж для чашек Петри (8 ячеек внутренним размером 140*100*90мм, 3 ячейки внутренним размером 190*100*90мм) – ЛДСтП толщиной 16мм,	ПМ 02., ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета боковые декоративные панели – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета цельносваренный каркас, выполненный из металлического профиля прямоугольного сечения, окрашенного белой порошковой краской регулируемые опоры.	

4	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Комплектация: Пластиковое пятилучие, высокий газлифт, пластиковые колеса, механизм пиастра, опопра для ног, сидение обитое кожзамом Размеры: Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола прибл. 59 см на верхнем прибл. 85 см. Описание: Стул мастера без спинки с круглым сидением. Мягкие элементы обиты искусственной кожей. Пневматическая регулировка высоты.	ПМ 02., ПМ.04
5	Скелет домашней свиньи	Оборудование	Специализированное	Скелет домашней свиньи, женская особь, размер 86X33X54 см	ПМ 02., ПМ.04
6	Гастрол	Оборудование	Специализированное	Аппарат предназначен для выделения личинок трихинелл методом группового переваривания в искусственном желудочном соке. Аппарат реализует методику исследования на трихинеллез, утвержденную Департаментом Ветеринарии. Рабочий объем 2,2 л., габаритные размеры мм. 720x550x300, производительность 300 туш/час	ПМ 02., ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

7	Холодильник фармацевтический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, вакцин, реагентов и биологических образцов при температуре от +2°С до +15°С в помещениях клиник, больниц, аптеках, лабораториях. Габариты (ДхШхВ), мм: 600х650х1683; Объем камеры, л: 280, (+2..+15°С).	ПМ 02., ПМ.04
8	Мясорубка для измельчения ножки диафрагмы	Оборудование	Специализированное	Мясорубка не предназначены для промышленной эксплуатации. Особенности: Лоток - нержавеющей сталь. Рубочная часть(горловина) - нержавеющей сталь. Корпус - нержавеющей сталь. Комплект: нож 2шт, решетка 6мм, решетка 8мм, толкатель, купатница. Технические характеристики: Производительность, кг/ч: 160. Напряжение, В: 220. Мощность, кВт: 0.85. Габаритные размеры, мм 240х210х410.	ПМ 02., ПМ.04
9	Шпикомер	Оборудование	Специализированное	прибор для прижизненного измерения шпика у свиней ультразвуковым методом, способен определить толщину шпика от 1 до 40 мм и отобразить послойное их представление до 3-х слоев. (размещается на столе позиция 1).	ПМ 02., ПМ.04
10	УЗИ-сканер ветеринарный портативный	Оборудование	Специализированное	Портативный ультразвуковой сканер для свиноводства, измерения: расстояние, окружность, площадь, рабочие частоты датчика: 3.5/5.0 MHz.	ПМ 02., ПМ.04
11	Лабораторная пипетка дозатор	Оборудование	Специализированное	Дозатор ОФ-1-1000 1000 мкл (1-канальный, механический).	ПМ 02., ПМ.04

12	Трихинеллоскоп с электронным выводом изображения	Оборудование	Специализированное	Трихинеллоскоп с электронным выводом изображения на ЖК монитор для диагностики трихинеллеза и саркоцистоза методом трихинеллоскопии. Высокая четкость и резкость изображения вне зависимости от условий внешнего освещения. Изображение или	ПМ 02., ПМ.04
№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				видео можно сохранить на экране или на SD-карте. Увеличение 9 - 80 крат с визуализацией изображений и плавной регулировкой. LCD экран, 1024x600 разрешение. Возможность измерения биологических объектов. ЖК-дисплей 9".	
13	Оптический бинокулярный микроскоп	Оборудование	Специализированное	Предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля. Предназначен для использования в медицинских лабораториях Технические характеристики: увеличение микроскопа, крат: 40 - 1000. (размещается на столе позиция 2).	ПМ 02., ПМ.04
14	МФУ	ТС	Основное	МФУ, лазерный, черно-белый	ПМ 02., ПМ.04
15	Моноблок		Основное	Моноблок размер экрана 27", характеристики: IntelCore i5-1235U, 2x1.3 ГГц, IPS, Full HD (1920x1080), 16 ГБ DDR4, SSD 512 ГБ, клавиатура, мышь, ПО (ОС, офис) РФ. Будет использоваться с оптическим бинокулярным микроскопом. (размещается на столе позиция 2).	ПМ 02., ПМ.04

16	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ 02., ПМ.04
17	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ 02., ПМ.04
18	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ПМ 02., ПМ.04

Зона под вид работ: «Патанатомическое вскрытие сельскохозяйственных животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины

1	Шкаф лабораторный	Мебель	Основное	Лабораторный шкаф предназначен для хранения медикаментов, инструментов, Характеристики: Каркас из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина двери 0,7мм, толщина стекла двери 4мм, толщина стекла полки 5мм. Покрытие: гигиенически безопасное, коррозионноустойчивое порошковое. Количество дверей: 4 Тип замка: ключевой Количество полок: 4 Максимальная нагрузка на полку (металл/стекло): 30/10 кг В комплект поставки входят четыре регулируемые опоры (минимальная высота - 100 мм, максимальная высота - 130 мм) Размеры внешние (ВхШхГ): 1750/1850х800х400 мм Внутренние размеры отделений (ВхШхГ): 882х798х360/ 822х798х360 мм	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
2	Стол ветеринарный для вскрытия животных	Мебель	Специализированное	Смотровой/операционный стол на колесах. Столешница из матовой «пищевой» нержавеющей стали в виде «кювета», основание из стали с полимерным покрытием. Столешница 1200х600мм, рабочее поле 1150х550 мм Бортик высотой 25 мм Сливное отверстие Ø 22 мм Регулировка высоты подъема столешницы от 700 до 1100 мм Масса фиксируемых животных до 100 кг	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Холодильник фармацевтический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, вакцин, реагентов и биологических образцов при температуре от +2°С до +15°С в помещениях клиник, больниц, аптеках, лабораториях. Габариты (ДхШхВ), мм: 600х650х1683; Объем камеры, л: 280, (+2..+15С).	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
4	Термошкаф	Оборудование	Специализированное	Назначение: для сушки, обработки и испытаний металлов, стекла, керамики, пищевых продуктов и других производственных материалов. Объем, л 80 Рабочий диапазон температур, °С +50/+200 Предельное отклонение температуры в контрольной точке рабочей камеры от заданной температуры, °С, не более ±6 Точность поддержания температуры в рабочей камере в установившемся режиме, не хуже, °С ±3 Время нагрева до максимальной температуры, мин, не более 30 Время непрерывной работы, ч, не менее 16 Размеры рабочей камеры, мм, не менее: ширина × глубина × высота 560х390х370 Габаритные размеры, мм, не более: ширина х глубина х высота 680х626х603 Потребляемая мощность, кВт, не более 1,6 Напряжение/частота питающей сети, В / Гц 220±10% / 50	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

5	Подставка для стерилизатора	Оборудование	Специализированное	Напольная подставка предназначена для установки и удобного расположения стерилизатора. Габаритные размеры подставки (Ш × Г × В), мм. 832 × 457 × 751,5	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
6	Бактерицидная лампа	Оборудование	Специализированное	Номинальная мощность, кВт: 0,1; Габариты (ДхШхВ), мм: 942х54х162; количество ламп: 1 шт.	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
7	Мойка для рук	Оборудование	Основное	Установка напольная	ОП11*, ПМ 02.,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	односекционная	ние		Разновидность открытая Тип мойки сварная Материал каркаса оцинкованная сталь Материал ванны нерж. сталь Количество раковин 1 Рабочая поверхность справа Обвязка Размеры раковины (ДхШхВ) 430х430 мм Глубина раковины 300 мм Ширина 1010 мм Глубина 530 мм Высота 870 мм	ПМ 04.
8	Большой хирургический ветеринарный набор со стерилизатором	Оборудование	Специализированное	Набор ветеринарный хирургический большой в стерилизаторе.	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

9	Инструментальный столик	Оборудование	Специализированное	Предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов. Характеристики: каркас из профильной трубы квадратного сечения 20х20х1,5 мм, покрытой эпоксидно-порошковой краской, полки из нержавеющей стали 1,0 мм., 4 колеса из немаркой серой резины D= 50 мм, два из которых снабжены тормозом. Нагрузка на полку - не более 10 кг. Размеры внешние (ВхШхГ): 960х630х470 мм., количество полок: 2	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
10	Светильник операционный напольный	Оборудование	Специализированное	Светильник операционный напольный обеспечивает яркое и равномерное освещение операционного поля. Уровень яркости регулируется в пределах от 10 000 до 80 000 люкс, а цветовая температура в диапазоне 3700-5000 К.	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технические характеристики: диаметр линзы: 300 мм, освещенность: 10 000-80 000 люкс. Цветовая температура: 3700-5000К (регулируемая). Глубина фокуса: 1200 мм. Диаметр светового пятна: 200 мм. Срок службы светодиодов: 50 000 ч. Количество лампочек: 20	
11	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
12	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

13	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

Зона под вид работ «Лаборатория автоматизации технологических процессов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Стол ученический компьютерный с подставкой под системный блок (900x800x860 мм)	ПМ.05ц*
2	Стулья компьютерные	Мебель	Основное	Стул компьютерный: материал обивки сетка , ткань. Минимальная высота сиденья 405 мм, максимальная высота сидения 500 мм, внутренняя ширина сиденья 455 мм, глубина сиденья 470 мм, максимальная статическая нагрузка, кг 100. Высота спинки 500 мм, механизм качания, материал крестовины пластик, подлокотники в наличии.	ПМ.05ц*
3	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул компьютерный: материал обивки сетка , ткань. Минимальная высота сиденья 405 мм, максимальная высота сидения 500 мм, внутренняя ширина сиденья	ПМ.05ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины

				455 мм, глубина сиденья 470 мм, максимальная статическая нагрузка, кг 100. Высота спинки 500 мм, механизм качания, материал крестовины пластик, подлокотники в наличии.	
4	Стол офисный	Мебель	Основное	Конструкция: тип стола: напольный, форма стола: эргономичный, количество опор:2, размер товара (Ш x Г x В), мм: 1350*900*750, покрытие: матовое, материал столешницы: ЛДСП, материал основания: ЛДСП.	ПМ.05ц*
5	Флипчарт магнитномаркерный	Оборудование	Основное	Вид рабочей поверхности - магнитно-маркерная Мах высота - 1640 мм Лоток для принадлежностей - да Держатель для бумажного блока - да Ширина рабочей поверхности - 700 мм Высота рабочей поверхности - 1000 мм Общая высота - 1640 мм	ПМ.05ц*
6	Лазерная указка	Оборудование	Основное	Материал корпуса - металл Радиус действия - 1000 метров Размер, мм - 165x15x15 Тип батареек - ААА Мощность - 10 вт	ПМ.05ц*
7	Указка телескопическая складная	Оборудование	Основное	Указка для презентаций учительская. Длина товара 100 см.	ПМ.05ц*
8	Интерактивный комплект (доска с проектором)	ТС	Основное	Интерактивная доска - формат 4:3 Диагональ рабочей поверхности 78" (198 см.) Размер рабочей поверхности 1730 x 1180 мм Разрешение 4800 x 9600 Тип технологии Инфракрасная и ультразвуковая	ПМ.05ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				Питание USB Подключение к ПК USB, Поддержка ОС Windows, Macintosh и Linux Размер доски 1242 x 1852 x 37 мм. Проектор - тип устройства LCD x3 Рекомендуемая область применения для офиса Реальное разрешение 1024x768 Формат проекции 4:3 Объектив Стандартный	
9	Автоматизированны е рабочие места	ТС	Основное	АРМ включает системный блок, Core i3 12100 / MB H610M / ОЗУ DDR4 - 8ГБ / 256 ГБ SSD M.2 / 1 Tb HDD/ БП 450 Вт/ Монитор 23.8", клавиатура, мышь, ПО (ОС, офис)	ПМ.05ц*
10	МФУ	ТС	Основное	МФУ, лазерный, черно-белый	ПМ.05ц*
11	Специализированное ПО	УМК	Специализиро ванное	Информационные системы «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»	ПМ.05ц*
12	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.05ц*
13	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.05ц*

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Спорткомплекс пристенный	Оборудование	Основное	Размеры шведской стенки (ШхВ) 71х240 см Комплектация брусья-пресс-спинка, двойное	ОГСЭ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				крепление для дополнительного оборудования, держатель штанги, одиночное крепление для дополнительного оборудования, скамья, турник-рукоход Подробная комплектация шведская Стенка Разборная 40х40 турник Рукоход брусья стойка под штангу скамья для пресса и жима. Дополнительная информация количество перекладин: 9 штук	
2.	Спортивный тренажерный комплекс уличный	Оборудование	Специализированное	Римский стол, перекладины, тренажер для пресса, тренажер для гребли, 3 силовых тренажера, стол для армреслинга	ОГСЭ.04

3.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное	Игровая площадь сделана из высококачественной композитной плиты 6мм, что хорошо влияет на отскок мячика от столешницы в отличии от классических 4мм столешниц. Несущие конструкции выполнены из стальных труб с полимерным покрытием, что обеспечивает дополнительную защиту от коррозии. Возможность поднять одну половинку вертикально позволяет организовать интересную тренировку для спортсменов любого возраста и уровня подготовки.	ОГСЭ.04
4.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	Гимнастический мат изготовлен из качественной яркой винилискожи - Габариты: Длина - 1м, ширина -	ОГСЭ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				0,5м; высота 10 см. - Плотный наполнитель - Чехол съёмный, на молнии(без использования шнурков)	

5.	Скамья гимнастическая	Оборудование	Основное	На изделие нанесено прозрачное защитное покрытие на водной основе, не менее 4 слоев. Длина скамьи, мм: 2500. Размер «сидушки», мм: 35x240. Царга, мм: 40x45. Ножки скамьи оснащены пластиковыми заглушками для защиты пола от царапин. Материал изготовления ножек стальная труба d27мм, стенка 2,8 мм. Ножки не регулируются по высоте.	ОГСЭ.04
6.	Стойки универсальные	Оборудование	Основное	Стойки универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	ОГСЭ.04
7.	Ворота	Оборудование	Основное	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2 ворот с протекторами и сетками) Ворота футбольные	ОГСЭ.04
8.	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное	Мячи баскетбольные № 7 тренировочные. Мячи баскетбольные № 7 для соревнований. Мячи баскетбольные № 5.	ОГСЭ.04
9.	Мячи футбольные	Оборудование	Основное	Мячи футбольные № 5 тренировочные. Мячи футбольный № 5 для	ОГСЭ.04
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины

				соревнований. Мячи футбольные № 4	
10.	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное	Мячи волейбольные тренировочные. Мячи волейбольные для соревнований	ОГСЭ.04
11.	Мячи	Оборудование	Основное	Мячи набивные 2, 3, 5 кг	ОГСЭ.04
12.	Насос	Оборудование	Основное	Насос для накачивания мячей	ОГСЭ.04
13.	Барьеры	Оборудование	Основное	Барьеры легкоатлетические регулируемые, юношеские	ОГСЭ.04
14.	Наборы, комплекты	Оборудование	Основное	Наборы для подвижных игр, комплекты для настольного тенниса	ОГСЭ.04
15.	Гантели	Оборудование	Основное	Комплект гантелей обрезиненных	ОГСЭ.04
16.	Обручи	Оборудование	Основное	Обручи гимнастические	ОГСЭ.04
17.	Канат	Оборудование	Основное	Канат для перетягивания	ОГСЭ.04
18.	Скакалка	Оборудование	Основное	Скакалка гимнастическая	ОГСЭ.04
19.	Утяжелители	Оборудование	Основное	Утяжелители для ног, утяжелители для рук	ОГСЭ.04
20.	Эспандеры	Оборудование	Основное	Эспандеры резиновые	ОГСЭ.04
21.	Лыжи	Оборудование	Основное	Лыжи, полупластик	ОГСЭ.04
22.	Палки лыжные	Оборудование	Основное	Палки лыжные алюминиевые	ОГСЭ.04
23.	Комплект для баскетбола	Оборудование	Основное	Кольца баскетбольные, щиты для баскетбола, сетки	ОГСЭ.04
24.	Волейбольная сетка	Оборудование	Основное	Волейбольная сетка	ОГСЭ.04

25.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ОГСЭ.04
26.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ОГСЭ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Демонстрационный экран	Оборудование	Основное	Согласно технической документации	Для всех дисциплин, ПМ
2.	Кресла для зрителей	Мебель	Основное	Металлокаркас: труба 25*25 мм, Ø 20*20 мм, 19 мм; покрытие каркаса: полимернопорошковое; обивка: ткань. Поставка в разобранном виде Упаковка: гофрокороб 750×600×550мм Вес 3-х местной секции - 29 кг.	Для всех дисциплин, ПМ
3.	Место звукооператора	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
4.	Широкополосная аудиосистема	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
5.	Световые приборы	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
6.	Микрофонная база	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ

7.	Контролер	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
8.	Микрофонная база	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
9.	Усилитель	Оборудование	Основное	Стандартное	Для всех дисциплин, ПМ
10.	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	Для всех дисциплин, ПМ
11.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	Для всех дисциплин, ПМ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Звуковой пульт	ТС	Основное	Согласно технической документации	Для всех дисциплин, ПМ
13.	Стол компьютерный -8 шт	Мебель	Основное	Компьютерный стол, ШхГхВ: 65х75х120 см	Для всех дисциплин, ПМ
14.	Стол компьютерный с тумбой 2 шт	Мебель	Основное	Компьютерный стол, ШхГхВ: 70х70х120 см	Для всех дисциплин, ПМ
15.	Кресло компьютерное - 2 шт	Мебель	Основное	Кресло компьютерное с газлифтами, колесами, ВхГхШ- 105х45х45	Для всех дисциплин, ПМ
16.	Стол приставка – 20 шт.	Мебель	Основное	Стол приставка (ДхШхВ): 70×60×110 см	Для всех дисциплин, ПМ

					ПМ
17.	Стул на металлической основе – 48 шт.	Мебель	Основное	Стул на металлической основе (ДхШхВ): 40х40х80 см	Для всех дисциплин, ПМ
18.	Кресло мягкое - 4 шт.	Мебель	Основное	Кресло мягкое (ДхШхВ): 50х50х90 см	Для всех дисциплин, ПМ
19.	Кресло мягкое большое - 2 шт.	Мебель	Основное	Кресло мягкое большое (ДхШхВ): 60х80х90 см	Для всех дисциплин, ПМ
20.	Шкаф под стекло – 1 шт.	Мебель	Основное	Шкаф под стекло (ДхШхВ): 100х30х215 см	Для всех дисциплин, ПМ
21.	Шкаф картотечный – 4 шт	Мебель	специализированное	Шкаф картотечный деревянный (ДхШхВ): 97х27х60 см	Для всех дисциплин, ПМ
22.	Шкаф книжный -4 шт; в книжном хранилище внизу – 7 шт. вверху – 10 шт.	Мебель	специализированное	Шкаф книжный (ДхШхВ): 100х40х180 см	Для всех дисциплин, ПМ
23.	Стеллаж библиотечный с наклонной плоскостью – 6 шт.	Мебель	специализированное	Стеллаж библиотечный с наклонной плоскостью на металлической основе (ДхШхВ): 85х45х190 см	Для всех дисциплин, ПМ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

24.	Стеллаж библиотечный – 2 шт.	Мебель	специализированное	Стеллаж библиотечный с наклонной плоскостью на металлической основе (ДхШхВ): 90х52х190 см	Для всех дисциплин, ПМ
25.	Стеллаж деревянный – 9 шт	Мебель	Основное	Стеллаж деревянный (ДхШхВ): 120х35х205 см	Для всех дисциплин, ПМ
26.	Стеллаж металлический – 2 шт; в книжном хранилище внизу – 22 шт. вверху – 39 шт.	Мебель	Основное	Стеллаж металлический (ДхШхВ): 100х45х190 см	Для всех дисциплин, ПМ
27.	Стол для проектора – 1 шт	Мебель	Основное	Стол для проектора (ДхШхВ): 50х40х100 см	Для всех дисциплин, ПМ
28.	Трибуна деревянная – 1 шт	Мебель	Основное	Трибуна деревянная (ДхШхВ): 55х52х120 см	Для всех дисциплин, ПМ
29.	Тумба со стеклом	Мебель	Основное	Тумба со стеклом (ДхШхВ): 60х40х80 см	Для всех дисциплин, ПМ

30.	Огнетушитель ОП-4(з) АВСЕ порошковый – 3 шт	Оборудование	Основное	Масса заряда – 4.6 кг Вместимость корпуса баллона – 5 л Продолжительность подачи вещества – 6 сек Длина струи огнетушащего вещества – 4.5 м Огнетушащая способность – 144В (4.50 М2) Диапазон рабочих температур – от -40 до +50 Габаритные размеры – 628 х 350 х 355 мм Масса, не более – 8 кг	Для всех дисциплин, ПМ
31.	Экран для проектора	Оборудование	Основное	Экран для проектора (ДхШ):	Для всех дисциплин,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				270х190 см	ПМ

32.	Интерактивный комплекс – 1 шт	ТС	Основное	Модель: NextPanel 75 (IFP75KSEDU052010016) Есть поддержка Wi-Fi Цвет чёрный Формат экрана 16:9 Угол обзора по вертикали/горизонтали 178° Технология сенсора IR Разрешение 4K 3840×2160 Процессор Intel Core Опционально Встроенный модуль биометрической идентификации и авторизации пользователя Операционная система Android + WINDOWS Оперативная память DDR4 Комплект поставки Система контроля качества знаний (1-11 классы, соответствие ФГОС, анализ, хранение и выгрузка результатов) Диагональ 75"	Для всех дисциплин, ПМ

33.	Ноутбук Acer – 1 шт	ТС	Основное	Основные характеристики.	Для всех дисциплин,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

				Модель Acer Extensa 5235-901G16Mi Диагональ экрана 15.6» Разрешение экрана 1366x768 Линейка процессора Intel Celeron Модель процессора Celeron 900 Количество ядер процессора 2 Частота 2.2 ГГц Автоматическое увеличение частоты нет Кэш L2 1 Мб Общий объём жестких дисков (HDD) 160 Гб Емкость аккумулятора 4400 мАч Глубина 320 мм Ширина 420 мм Вес 2.5 кг	ПМ
34.	Системный блок (АРМ	ТС	Основное	Состав набора:	Для всех дисциплин,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	слушателя) – 1 шт			материнская плата, оперативная память, процессор Intel 48entium 4 512 gb ОЗУ 80 gb HDD Windows XP Intel Core i3	ПМ
35.	Монитор SAMSUNG -1 шт	ТС	Основное	Производитель: SAMSUNG. Основные характеристики Тип монитора ЖК Диагональ 19 « Макс. Разрешение 1440x900. Соотношение сторон 16:10. ... Шаг точки по горизонтали 0.285 мм Шаг точки по вертикали 0.285 мм Яркость 300 кд/м2. Контрастность 1000:1. Прочее Экологический стандарт ТСО 03. Ширина 439 мм Высота 360 мм Глубина 200 мм Вес	Для всех дисциплин, ПМ

36.	Принтер HP- 1 шт	ТС	Основное	Принтер лазерный HP LaserJet Pro M201dw черно-белая печать, А4, цвет черный Технология: лазерный, чернобелый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 150 листов; Подключение: USB, RJ-45, Wi-Fi, Мобильная печать: Air Print,	Для всех дисциплин, ПМ
37.	Проектор EPSON- 1 шт	ТС	Основное	портативный проектор 3 x LCD	Для всех дисциплин,
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1024x768 2200 ANSI лм. F: 1.51 ÷ 1.81 : 1 лампа 1 x 175 вт.	ПМ
38.	Учебно-методический комплект– 1 шт	УМК	Основное	К5 Учебно-методический комплект СПО (10138) по финансовой грамотности	Для всех дисциплин, ПМ
39.	Библиотечный фонд -48505 шт.	УМК	Основное	Учебная, художественная и методическая литература	Для всех дисциплин, ПМ

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Офисное ПО из состава пакета Мой офис	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
3	Операционная система Альт Линукс для образовательных организаций	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
4	Антивирусное программное обеспечение Total 360	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
5	Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат»	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
6	Электронная библиотека	Без ограничений	Для всех дисциплин, ПМ
7	Гарант (справочно-правовая система)www.garant.ru	10	Для всех дисциплин, ПМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	4
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: ветеринарный фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ВД 03. Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04. Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 15111 Санитар ветеринарный

ВД 05.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПМ.05ц Использование цифровых технологий в профессиональной
ветеринарного фельдшера	деятельности ветеринарного фельдшера

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ВД 03.Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 3.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы
	ПК 3.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
ВД 04. Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
	ПК 4.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными
	ПК 4.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятия

ВД 05.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 5.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем

Выпускники, освоившие программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, сдают ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по
специальности**

36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025г.

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 36.02.01 Ветеринария
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 36.02.01 Ветеринария для социально-экономического и научно-технологического развития страны
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Смоленской области РФ
проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 36.02.01 Ветеринария
осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.01 Ветеринария, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 36.02.01 Ветеринария
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария
понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 36.02.01 Ветеринария

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
реализация мероприятий патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария
организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 36.02.01 Ветеринария
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 36.02.01 Ветеринария
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями по специальности 36.02.01 Ветеринария
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 36.02.01 Ветеринария
проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации
разработка и реализация обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 36.02.01 Ветеринария
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 36.02.01 Ветеринария
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации
размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 36.02.01 Ветеринария, чествование трудовых династий по специальности 36.02.01 Ветеринария
совместные мероприятия, посвященные Международному дню ветеринарного врача
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 36.02.01 Ветеринария
поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 36.02.01 Ветеринария
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 36.02.01 Ветеринария

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 36.02.01 Ветеринария: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 36.02.01 Ветеринария
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по специальности 36.02.01 Ветеринария
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария и условиях работы
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

для реализации рабочей программы воспитания СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; педагог-организатор; воспитатель общежития; дежурные по общежитию; классные руководители (кураторы), преподаватели, мастера производственного обучения; руководитель физического воспитания, в том числе преподаватель физкультуры и ОБЖ; органы студенческого самоуправления

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Положение о Штабе воспитательной работы в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о классном руководстве в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Социально-психологическая служба»

Положение о работе кружков (спортивных секций) в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение об организации внеаудиторной воспитательной работы в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Положение о студенческом спортивном клубе «КМАК» в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Правила внутреннего распорядка, обучающихся в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Положение о студенческом самоуправлении в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Положение о методическом объединении классных руководителей в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Положение о старостате в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Положение о библиотеке в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Положение о студенческом общежитии СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
Положение о дежурстве в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте https://km-ak.ru

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 36.02.01 Ветеринария
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 36.02.01 Ветеринария
успешное освоение образовательных программ по специальности 36.02.01 Ветеринария

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, благодарственные письма, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 36.02.01 Ветеринария может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего профессионального образования соответствующим ФГОС СПО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже:

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- вовлеченность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) в конце учебного года. Рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День знаний. Урок успеха	1-4 курс	01.09.	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
2	День Российского герба Классные часы	1-4 курс	02.09-03.09	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Урок истории. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курс	23.01.	Зам. директора по УВР
4	День памяти жертв Холокоста (День освобождения «лагеря смерти» Освенцим) - Классный час	1-4 курс	26.01.	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
5	Международный день ветеринарного врача. Проведение декады «Есть такая профессия ветеринар»: Интеллектуальный конкурс «Своя игра»; Викторина «Профессия ветеринарный врач»; Лекция ветеринарного врача	2-4 курс	Апрель	Зам. директора по УПР
6	День русского языка Конкурс на знание истории праздника, на знание русского языка и литературы, лекции, демонстрации кинофильмов	1-4 курс	05.06.	Преподаватель русского языка и литературы

7	Онлайн уроки по финансовой грамотности	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
8	Участие в проекте «Дни единых действий	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
	2. Кураторство			
1	Проведение кураторских часов «Разговоры о важном», а также часов, направленных на обсуждение актуальных вопросов, развитие нравственных качеств, а также на формирование здорового образа жизни	1-4 курс	Каждый понедельник	Кураторы учебных групп
2	Контроль учета посещаемости и успеваемости обучающихся	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы учебных групп
3	Индивидуальная поддержка обучающихся (беседы)	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы учебных групп
4	Проведение групповых собраний	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы учебных групп
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы учебных групп
6	Организация внеучебных мероприятий (походы в театр, кино, музей)	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы учебных групп
7	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие внеучебные мероприятия	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы учебных групп
8	Помощь в адаптации иностранных студентов	1 курс	ежемесячно	Кураторы учебных групп
9	Проведение входных психолого-педагогических диагностик	1 курс	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
10	Оформление документации классного руководителя (личные дела, журнал, аттестационные ведомости, и др.)	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	3. Наставничество			

1	День наставника специальности 36.02.01 Ветеринария «Мастерская наставника»	1-4 курс	02.03.	Зам. директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Посвящение в студенты «студент-ученик» помощь к адаптации 1 курса	1, 4 курс	25.09.	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Проведение мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом – информационный час	1-4 курс	02.09.-03.09.	Кураторы учебных групп
2	Исполнение гимна РФ, занятия в рамках «Разговоры о важном»	1-4 курс	По понедельникам	Зам. директора по УВР
3	Участие в проекте «Без срока давности» конкурс сочинений	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, преподаватели
4	Посвящение в студенты	1, 4 курс	25.09.	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
6	Акция «Доброта». День пожилых людей (чествование ветеранов колледжа)	1-4 курс	1.10	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				общественными объединениями
7	Концерт, посвященный Дню профессионально- технического образования и Дню Учителя	1-4 курс	03.09	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
8	Организация и проведение соревнований по настольному теннису	1-4 курс	Октябрь	Руководитель физвоспитания
9	День матери Концерт для преподавателей, поздравительная открытка, посвящённая Дню матери	1-4 курс	27.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
10	День добровольца (волонтера) в России Волонтерские мероприятия, в особенности, направленные на помощь инвалидам (Международный день инвалида), мероприятия для студентов с ОВЗ	1-4 курс	04.12.- 05.12	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
11	Месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы	1-4 курс	февраль	Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Музей воинов-афганцев, лекция воина-афганца	1-4 курс	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
13	Международный день родного языка Конкурс чтецов, викторина по знанию значений русских слов (старых и новых)	1-4 курс	февраль	Преподаватель русского языка и литературы
14	Концерт. Международный женский день	1-4 курс	06.03	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

15	День воссоединения Крыма с Россией Лекция, с демонстрацией видеосюжета, акция «Крымская весна»	1-4 курс	Март	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
16	Флешмоб, челленж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель физвоспитания
17	Участие во Всероссийской акции «Зелёная весна-2026» (общеколледжная)	1-4 курс	Апрель	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
18	День космонавтики – проведение викторины, флешмоб	1-4 курс	Апрель	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классные часы, лекции, посещение музея, общегородские мероприятия	1-4 курс	17.04	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
20	Международный день памяти Чернобыльской катастрофы Классный час или лекция с приглашением участвовавших в ликвидации последствий катастрофы	1-4 курс	24.04	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
21	Линейка. День Победы. Возложение цветов погибшим воинам. Акция «Окна Победы»	1-4 курс	Май	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

22	День единых действий, посвященный Международному Дню семьи – классные часы	1-4 курс	Май	Кураторы учебных групп
23	День славянской письменности и культуры «Точка кипения», викторина	1-4 курс	Май	Преподаватель русского языка и литературы
24	День памяти и скорби – урок мужества, «Свеча памяти»	1-4 курс	Июнь	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
25	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов	2-4 курс	Июнь	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение в сети «Интернет», социальных сетях мультимедийных и информационных мероприятий, направленных на предупреждение незаконного оборота наркотиков, недопущения среди подростков и молодежи их потребления и потребления алкоголя, пропаганду здорового образа жизни. Подготовка и вручение памяток по указанным вопросам	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Организация музейного пространства колледжа	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Организация предметно-пространственной среды студенческих объединений	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

4	Мероприятия в рамках реализации ФП «Профессионалитет»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5	Выставка. День России	1-4 курс	Июнь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительского собрания	1-2 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
2	Индивидуальные консультации	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3	Привлечение родителей (законных представителей к участию в совместных праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях	1-3 курс	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
4	Совместная работа о жизни колледжа, учебном процессе и воспитательной работе через сайт, информационные стенды и социальные сети	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7. Самоуправление				
1	Всемирный день доброты Волонтерские мероприятия по оказанию помощи друг другу, колледжу, городу, в том числе субботник	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Мероприятия, посвященные дню учителя	1-4 курс	Октябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Международный день студента	1-4 курс	17.11	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				общественными объединениями
4	Заседание студенческого самоуправления	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5	Мероприятия, посвященные Новому году	1-4 курс	Декабрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
6	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 курс	Февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
7	Проведение спортивных мероприятий ко Дню здоровья	1-4 курс	Апрель	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель физвоспитания
8	Проведение акции Окна России	1-4 курс		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
9	Проведение акции к Международному дню защиты детей	1-4 курс		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
8. Профилактика и безопасность				
1	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа	1-4 курс	Сентябрь	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
2	День отказа от курения Лекция с приглашением специалистов на тему: «Профилактика употребления	1-4 курс		Зам. директора по УВР

	табака и табакосодержащей продукции			
3	Мероприятия направленные на антикоррупционной деятельности	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4	Заседание совета профилактики	1-2 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, члены совета профилактики
5	Воспитательный час со студентами, проживающими в общежитии на тему: «Шалость, проступок, преступление: где граница?»	1-4 курс	В течение учебного года	Воспитатель
6	Квест. Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 курс	Декабрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
7	Воспитательный час со студентами, проживающими в общежитии на тему: «Морально-этические нормы»	1-4 курс	В течение учебного года	Воспитатель
8	Посещение семей группы риска (совместные рейды с инспектором ПДН)	1-2 курс	В течение учебного года	Социальный педагог
9	Лекция «Административные правонарушения	1-2 курс	19.03	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, педагог-организатор
10	Индивидуально профилактическая работа	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
11	Проведение социально-психологического тестирования на выявление незаконного потребления наркотических средств	1-2 курс	Октябрь	Зам. директора по УВР
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Экскурсии на предприятия социальных партнеров, приуроченные к Международному дню ветеринарного врача	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УПР
2	Круглый стол в рамках регионального чемпионата «Профессионалы»	3-4 курс	Февраль	Зам. директора по УПР

3	Участие в акции «Неделя без турникетов»	1-4 курс	Октябрь	Зам. директора по УВР
4	Участие в акции «Неделя карьеры»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
5	Заключение договоров для прохождения производственной практики с социальными партнерами	3-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УПР
6	Круглый стол «СПО: проблемы и перспективы социального сотрудничества с работодателями»	3-4 курс	Март	Зам. директора по УПР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	День ветеринарного врача. Один день жизни колледжа. Инструменты ветеринарного врача	1-4 курс	Апрель	Преподаватель спецдисциплин
2	Мероприятия в рамках реализации ФП «Профессионалитет»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, амбассадоры колледжа
3	Участие во Всероссийской акции «Ярмарка вакансий»	3-4 курс	В течение учебного года	Заместители директора
4	Организация работы в рамках традиционных дней открытых дверей	3-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, амбассадоры колледжа
5	Взаимодействие с партнерами-работодателями	4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на Всероссийском уровне:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru> отраслевые конкурсы профессионального мастерства Движение «Абилимпикс»

Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодѣжь) Интернет-платформа «Добро. ру»

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Движение первых

Российское движение детей и молодѣжи Навигаторы детства