



**МИЛК
МАСТЕР**

Министерство образования и науки Смоленской области

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
35.01.01. Мастер по лесному хозяйству

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
мастер по лесному хозяйству

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом СОГБПОУ
«Техникум отраслевых технологий»

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «МИЛКМАСТЕР»

протокол № 4 от 20.02.2025

приказ № 1 от 20.02.2025

Директор Гутенкова Г.Г.



Генеральный директор



Курилин А.С.

2025 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной
ОПОП-П**

ООО «МИЛКМАСТЕР»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	32
5.1. Учебный план	32
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	36
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	35
5.4. Календарный учебный график	369
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	38
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	38
5.7. Практическая подготовка	38
5.8. Государственная итоговая аттестация	38
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	39
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	39
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	39
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	39
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	40
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 октября 2023 г. № 802 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству (Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 802);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников лесного хозяйства, утвержденные Министерством экологии РФ, Комитет по лесу 17.11.1992;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.06.2018 № 423н «Об утверждении профессионального стандарта 14.011 «Мастер питомника»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 09.07.2018 № 457н «Об утверждении профессионального стандарта 14.008 «Егерь».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.06.2018 № 423н «Об утверждении профессионального стандарта 14.011 Мастер питомника»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 457н «Об утверждении профессионального стандарта 14.008 Егерь»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Прохождение обучения мерам пожарной безопасности Прохождение инструктажа по охране труда	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 802 «Об утверждении федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству»	
Квалификация (-и) выпускника	мастер по лесному хозяйству	
в т.ч. дополнительные квалификации	19203 Тракторист	
Направленности (при наличии)	Управление транспортным средством	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	1 год 10 мес./ 2952 ак. ч.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	1 год 10 мес./ 2952 ак. ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 ак. ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2664	1626
социально-гуманитарный цикл	216	98
общепрофессиональный цикл	144	106
профессиональный цикл	1080	914
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 252	- 252
Вариативная часть образовательной программы	288	144
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая	180	144

цифровой образовательный модуль:		
СГ 05 Основы финансовой грамотности, бизнес и предпринимательство	36	16
СГ 06 Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда/СГ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	16
ОП 04 Использование ГИС при проектировании лесосечных работ	36	30
ПМ 05 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	180	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1770

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

14 Лесное хозяйство, охота.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	14.011 Мастер питомника	Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 27.06.2018 № 423н	ОТФ А. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород в открытом и закрытом грунте	ТФА/01.5. Выращивание семян в открытом грунте
				ТФ А/02.2. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
				ТФА/02.5. Выращивание семян древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
				ТФ А/04.5. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород способом черенкования
				ТФ В/05.5. Выращивание привитого посадочного материала
				ТФ В/06.5. Выращивание семян с закрытой корневой системой
2	14.008 Егерь	Приказ Министерства труда и социальной защиты 09.07.2018 №	ОТФ В. Выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных	ТФ В/01.2. Выполнение учетных работ в охотничьем хозяйстве, регулярный обход (объезд) охотничьих угодий
				ТФ В/02.2. Регулирование численности охотничьих животных

		457н		ТФ В/03.2. Поддержание в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры
3	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты 04.06.2014 № 362 н	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
				А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
				А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
				А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
				А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
				А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
				А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
				А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Тарифно-квалификационные		ЛЕСНИК (государственный)	Осуществляет охрану лесов, стационарных пунктов

	характеристики должностей работников лесного хозяйства, утвержденные Министерством экологии РФ, Комитет по лесу 17.11.1992		инспектор по охране леса)	наблюдения за лесом, телефонных линий, опознавательных знаков для авиации, мостов, межевых и лесоустроительных знаков и другого вверенного ему имущества в закрепительном обходе. Проводит государственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов, находящихся в пользовании предприятий, учреждений, организаций, колхозов, совхозов, других предприятий сельского хозяйства и граждан. Составляет протоколы о выявленных нарушениях лесного законодательства и правил противопожарной безопасности, лесных пожарах, правилах охоты на землях лесного фонда и передает их в лесничество или мастеру леса. Дает предписания (указания) по устранению нарушений лесного законодательства, правил противопожарной безопасности, установленного порядка ведения лесного хозяйства и лесопользования. Сообщает вышестоящему должностному лицу о появлении в лесу вредных насекомых и болезней леса. Проводит разъяснительную работу среди населения по вопросам охраны и защиты леса. Организует и руководит работами по тушению лесных пожаров до прибытия вышестоящего должностного лица. В пределах закрепленного обхода оказывает помощь в организации и проведении лесохозяйственных и лесокультурных работ, контроле за отводом лесосек, а также лесных площадей под сенокошение,
--	---	--	----------------------------------	---

				пастбищные и другие виды пользования, указании в натуре при проведении лесоустройства границ, межевых знаков, квартальных просек, визиров и др.
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием (по выбору)	ПМн.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПМ 05 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист

Наименование направленности «Управление транспортным средством»

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
Виды деятельности по выбору	
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПМн.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПМ 05 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и	Умения:

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии

	подготовленности	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	Навыки:
		- расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами
		Умения:
		- определять основные виды хвойных и лиственных пород;
		- классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;
		- оценивать качество пройденных уходов
	ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от	Знания:
		- о лесе, его характерные черты; породный состав лесов;
		- нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами;
		- технологию рубок ухода за лесом;
		- лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода
		- основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах РФ;
		- порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода;
		- ответственности за качество рубок ухода
		Навыки:
		- наземного лесопатологические обследования

	вредителей и болезней	Умения:
		- определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями;
		- определять болезни древесных пород;
		- применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем
	ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Знания:
		- правового регламентирования охраны и защиты леса;
		- болезней и вредителей в лесах России;
		- методов и технических средств защиты леса;
		- методов учета численности вредителей леса;
		- методов и технических средств защиты леса;
		- методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев
	ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и	Навыки:
		- проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян
		Умения:
		- проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации;
		- проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса;
		- проводить заготовку семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря
	ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и	Знания:
		- технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы);
		- постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности;
		- требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ;
		- средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ;
		- требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ;
	мероприятия по подбору и	- технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты;
		- технической документации по воспроизводству лесов
	мероприятия по подбору и	Навыки:
		- работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами;

	отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	- по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий Умения: - подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; - проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины - определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; - составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; - оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; - проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины Знания: - правил работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами; - требований к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек; - порядка отпуска древесины на корню; - документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек; - технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки и расценки, технических требований на лесопроductию; - классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Навыки: - работы в питомнике, теплицах; - вегетативного размножения древесных растений; - прививки древесных пород Умения: - подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; - осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; - подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; - производить предпосевную подготовку семян; - работать с пестицидами и агрохимикатами; - осуществлять посев семян;

		- осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию семян; - готовить субстрат для теплиц; - производить полив механизированным или ручным способом; - выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; - выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; - подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - осуществлять заготовку черенков; - выполнять прививки древесных пород; - пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; - осуществлять заготовку привойного материала; - выполнять уход за привитыми саженцами; - оценивать качество привитых саженцев
		Знания:
		- агротехники выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта; - системы применений удобрений; - мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников; - видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения; - мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения; - свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки; - технологии вегетативного размножения древесных растений; - техники и способов прививки древесных пород
		Навыки:
	ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	- работы со специализированным оборудованием, инструментом
		Умения:
		- подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Знания:
		- машин и механизмов, применяемых при выращивании семян в открытом грунте; - оборудования и механизмов, применяемых для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении;

		- инструкций по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования; - машин, механизмов, оборудования для выращивания саженцев; - оборудования, средств механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев
Осуществление текущего ведомственного контроля засостоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Навыки:
		- в проведении освидетельствования мест заготовки древесины, - в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; - работы с нормативно правовыми документами
		Умения:
		- самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки
	ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств	Знания:
		- основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; - типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); - нормативных правовых актов, регулирующих осуществление государственного контроля (надзора); - предмета государственного контроля (надзора); - документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки
		Навыки:
		- работы с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; - работы с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами
		Умения:
		- производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; - подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; - осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации;

		- применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; - оказывать помощь пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы Знания: - наставлений, инструкций, методических рекомендаций, нормативных правовых актов, локальных актов организации, регламентирующих проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; - видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; - классификации природной пожарной опасности лесов и классификация; - о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; - механизмов возникновения лесного пожара; - факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного) пожара; - методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров; - правил пожарной безопасности в лесах; - основных характеристик технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; - структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; - оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы; - правил ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; требований охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его	ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	Навыки: - управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния автомобиля перед выездом; - устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей

техническим состоянием (по выбору)		Умения: - безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - соблюдать Правила дорожного движения Знания: - правил дорожного движения, основ законодательства в сфере дорожного движения; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации; - действий водителя в нештатных ситуациях; - правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; - правил перевозки грузов и пассажиров; - видов ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; - основ безопасного управления транспортными средствами; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации
	ПК 4.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства	Навыки: - проверки технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств Умения: - проводить технический контроль транспортного средства; - пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин; - читать схемы, рабочие чертежи и эскизы Знания: - основных характеристик и технических параметров транспортного средства; - свойств и показателей качества эксплуатационных материалов транспортного средства; - признаков и причин основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения;

		- технического состояния транспортных средств в условиях эксплуатации
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПК 5.1 Осуществлять управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения	Навыки:
		- комплектование пахотного агрегата; - комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования; - комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы; - вспашка с соблюдением агротехнических требований; - лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований; - безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований; - подготовка поля к вспашке; - текущий контроль качества основной обработки почвы
		Умения:
		- настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы; - настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы; - настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы; - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; - выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания:
		- основ технологии механизированных работ в растениеводстве; - типов машинно-тракторных агрегатов и условий их применения; - видов и способов движения машинно-тракторных агрегатов; - приемов основной и предпосевной обработки почвы; - агротехнических требований к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы; - принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; - правил комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; - организации разметочных работ и разбивка поля на загоны; - контроля и оценки качества основной обработки почвы; - правил и норм охраны труда
		Навыки:
	ПК 5.2. Выполнять работы по возделыванию, уходу и	- комплектование агрегата для возделывания, ухода и уборки лесных культур;

	уборке лесных культур	- выполнение операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований; - текущий контроль качества выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований; - комплектование агрегата для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований
		Умения:
		- настраивать и регулировать агрегат для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований; - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; - настраивать и регулировать агрегаты для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур; - пользоваться надлежащими средствами защиты
		Знания:
		- видов минеральных и органических удобрений; - технологических схем внесения удобрений; - агротехнических требований на внесение минеральных и органических удобрений; - принципа действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур; - технологии выполнения работ по возделыванию, уходу и уборке лесных культур; - правил комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур; - контроля и оценки качества выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур; - правил и норм охраны труда; - методов и способов защиты растений; - системы параллельного вождения и автопилотирования
	ПК 5.3. Осуществлять наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов	Навыки:
		- погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза; - транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда; - выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения:
		- размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз;

		- выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; - выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием; - управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях; - устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов; - получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; - выполнять технологические операции на стационаре
		Знания: - классификацию сельскохозяйственных грузов; - правил погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки; - типов и принципа работы сцепных устройств; - правил дорожного движения и перевозки грузов; - правил эксплуатации транспортных агрегатов; - правил охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов; - правил агрегатирования трактора с навесными устройствами; - принципа действия, устройства машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции; - правил и норм охраны труда
	ПК 5.4. Выявлять и устранять неисправности в работе трактора	Навыки: - проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; - выполнение операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; - выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнение сезонного обслуживания трактора; - выполнение технического обслуживания при хранении
		Умения: - выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования; - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в

		соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		Знания:
		- порядка подготовки трактора, комбайна к работе;
		- перечня операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины;
		- перечня операций сезонного технического обслуживания трактора;
		- видов и способов хранения техники;
		- порядка подготовки техники к хранению и снятия с хранения;
		- основных материалов, применяемых при постановке техники на хранение;
		- видов и периодичности технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин;
		- перечня операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания;
ПК 5.5. Выполнять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		- технологии технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин;
		- перечня и технических характеристик оборудования для выполнения операций технического обслуживания;
		- причин несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин;
		- правил и норм охраны труда
		Навыки:
		- получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		Умения:
		- пользоваться топливозаправочными средствами;
		- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;
		- заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов;
		- обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
		Знания:
		- требований к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям;
		- свойств, правил хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей;
		- правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов;
		- технических средств для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов;
		- способов уменьшения потерь горюче-смазочных материалов;
		- правил и норм охраны труда

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК 1.1 Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней			
		ПК 1.3 Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу			
		ПК 1.4 Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню			
	ВД 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1 Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	14.011	ОТФ А. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых	ТФ А/01.5. Выращивание семян в открытом грунте
		ПК 2.2 Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов,			ТФ А/02.2. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и

		специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте		пород в открытом и закрытом грунте	содержанию на территориях и объектах
					ТФ А/02.5. Выращивание сеянцев древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
					ТФ А/04.5. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород способом черенкования
					ТФ В/05.5. Выращивание привитого посадочного материала
					ТФ В/06.5. Выращивание сеянцев с закрытой корневой системой
	ВД 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 3.2 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств			
	ВД 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПК 4.1 Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	отсутствует	отсутствует	отсутствует
		ПК 4.2 Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства			
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПК 5.1 Осуществлять управление тракторами для производства работ с	13.006	ОТФ А. Выполнение механизирован	А /01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями

		прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения.		ных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	
		ПК 5.2 Выполнять работы по возделыванию, уходу и уборке лесных культур			A/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
					A/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
					A/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
					A/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
		ПК 5.3 Осуществлять наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.			A/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
		ПК 5.4 Выявлять и устранять неисправности в работе трактора.			A/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		ПК 5.5 Выполнять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами			A/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
ВД по ФГОС СПО	ВД 01Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и	ПК 1.1 Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение	Тарифно-квалификационные характеристики должностей	ЛЕСНИК (государственный инспектор по охране леса)	Осуществляет охрану лесов, стационарных пунктов наблюдения за лесом, телефонных линий, опознавательных знаков для авиации, мостов, межевых и лесоустроительных

	повышению их продуктивности	высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	работников лесного хозяйства, утвержденные Министерством экологии РФ, Комитет по лесу 17.11.1992 отсутствует		знаков и другого вверенного ему имущества в закрепительном обходе. Проводит государственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов, находящихся в пользовании предприятий, учреждений, организаций, колхозов, совхозов, других предприятий сельского хозяйства и граждан. Составляет протоколы о выявленных нарушениях лесного законодательства и правил противопожарной безопасности, лесных пожарах, правилах охоты на землях лесного фонда и передает их в лесничество или мастеру леса. Дает предписания (указания) по устранению нарушений лесного законодательства, правил противопожарной безопасности, установленного порядка ведения лесного хозяйства и лесопользования. Сообщает вышестоящему должностному лицу о появлении в лесу вредных насекомых и болезней леса. Проводит разъяснительную работу среди населения по вопросам охраны и защиты леса. Организует и руководит работами по тушению лесных пожаров до прибытия вышестоящего должностного лица. В пределах закрепленного обхода оказывает помощь в организации и проведении лесохозяйственных и лесокультурных работ, контроле за отводом лесосек, а также лесных площадей под
		ПК 1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней			
		ПК 1.3 Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу			
		ПК 1.4 Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню			
	ВД 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора			
		ПК 3.2 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах, в том числе с использованием простых технических средств			
	ВД 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПК 4.1 Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях			
		ПК 4.2 Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства			

					сенокошение, пастбищные и другие виды пользования, указании в натуре при проведении лесоустройства границ, межевых знаков, квартальных просек, визиров и др.
--	--	--	--	--	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	
Обязательная часть образовательной программы																											
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины																										
ООД.01	Русский язык				О	О				О				О	О			О									
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О								О									
ООД.03	История	О	О		О	О	О											О									
ООД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О		О						О									
ООД.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О						О											
ООД.06	Иностранный язык	О	О		О					О														О			
ООД.07	Информатика	О	О									О	О					О									
ООД.08	Физическая культура	О			О							О	О	О	О	О	О	О	О	О							
ООД.09	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О			О	О	О	О	О	О	О	О	О							
ООД.010	Физика	О	О	О	О	О		О				О															
ООД.11	Химия	О	О		О			О					О														
ООД.12	Индивидуальный проект	О	О	О	О	О	О							О				О									
ООД.13*	Математика	О	О	О	О	О	О	О					О														
ООД.14*	Биология	О	О		О			О				О	О	О		О											
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																										

СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																		
СГ.04	Физическая культура				О				О																	
СГ.05	Основы финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства	О	О	О	О	О		О					О	О	О	О					О					
СГ.06	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			О									О	О	О				О					О		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																									
ОП.01	Основы лесного картографирования		О							О		О														
ОП.02	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле		О									О	О		О											
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		О									О		О	О											
ОП.04ц*	Использование ГИС при проектировании лесосечных работ																									
П.00	Профессиональный цикл																									
ПМ.01	Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности																									
МДК 01.01	Лесоводство и защита леса	О	О			О				О		О	О													
МДК 01.02	Основы лесовосстановления и лесоразведения	О	О			О				О				О												
МДК 01.03	Технология и оборудование лесосечных работ	О	О			О				О					О											
УП.01	Учебная практика	О	О			О				О		О	О	О	О											
ПП.01	Производственная практика	О	О			О				О		О	О	О	О											
ПМ. 02	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте																									
МДК 02.01	Агротехника выращивания посадочного	О	О			О	О			О						О										

	материала																											
МДК 02.02	Машины и механизмы для питомников	O	O		O	O					O						O											
УП.02	Учебная практика	O	O		O	O					O						O	O										
ПП.02	Производственная практика	O	O		O	O					O						O	O										
ПМ. 03	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка																											
МДК 03.01	Лесной надзор	O	O		O	O					O						O											
МДК 03.02	Методика и технология тушения лесных пожаров	O	O		O	O					O							O										
УП.03	Учебная практика	O	O		O	O					O						O	O										
ПП.03	Производственная практика	O	O		O	O					O						O	O										
ПМн.04	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием																											
МДКн.04.01	Система безопасного управления транспортным средством	O	O		O	O													O									
МДКн.04.02	Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства	O	O		O	O														O								
УП.04	Учебная практика	O	O		O	O													O	O								
ПП.04	Производственная практика	O	O		O	O													O	O								
ПМ 05*	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист																											
МДК 05.01	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист																					O	O	O	O	O		
УП 05	Учебная практика																					O	O	O	O	O		
ПП 05	Производственная практика																					O	O	O	O	O		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам				Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс			
											1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины	8Э,6ДЗ	1476	652	780	652				44	504	612	232	128		
ООД.01	Русский язык	Э1	72	32	34	32				6	72					
ООД.02	Литература	ДЗ2	108	20	88	20						108				
ООД.03	История	Э3	136	56	74	56				6	52	44	40			
ООД.04	Обществознание	ДЗ2	72	30	42	30						72				
ООД.05	География	Э2	72	26	40	26				6	38	34				
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ2	72	70	2	70					36	36				
ООД.07	Информатика	Э3	108	72	30	72				6	40	34	34			
ООД.08	Физическая культура	ДЗ2	72	60	12	60					36	36				
ООД.09	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ2	68	46	22	46					34	34				
ООД.010	Физика	Э3	108	12	96	12						54	54			
ООД.11	Химия	Э2	72	16	50	16				6		72				
ООД.12	Индивидуальный проект	ДЗ2	32	30	0	30				2	8	24				
ООД.13*	Математика	Э4	340	106	228	106				6	44	64	104	128		
ООД.14*	Биология	Э1	144	76	62	76				6	144					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	6ДЗ	216	98	118	98							32	184	144	72
СГ.01	История России	ДЗ4	36	16	20	16								36	36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ4	36	16	20	16							16	20	36	

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ3	36	16	20	16								36	36	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ4	36	18	18	18							16	20	36	
СГ.05	Основы финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства	ДЗ3	36	16	20	16								36		36
СГ.06	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ4	36	16	20	16								36		36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4ДЗ	144	106	38	106					36	36		72	108	36
ОП.01	Основы лесного картографирования	ДЗ1	36	20	16	20					36				36	
ОП.02	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	ДЗ3	36	28	8	28								36	36	
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ДЗ4	36	28	8	28								36	36	
ОП.04ц*	Использование ГИС при проектировании лесосечных работ	ДЗ2	36	30	6	30						36				36
П.00	Профессиональный цикл		1080	914	118	914	612			48	72	216	348	444	900	180
ПМ.01	Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	1Э, ДЗ_к	372	330	30	330	252			12	72	180	120		372	
МДК.01.01	Лесоводство и защита леса	ДЗ	36	26	10	26					36				36	
МДК 01.02	Основы лесовосстановления и лесоразведения	ДЗ	36	22	14	22					36				36	
МДК 01.03	Технология и оборудование лесосечных работ	ДЗ	36	30	6	30						36			36	
УП 01	Учебная практика	ДЗ	144	144		144	144					144			144	
ПП 01	Производственная практика	ДЗ	108	108		108	108						108		108	
	Экзамен по модулю	ЭЗ	12							12			12		12	
ПМ.02	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	1Э, ДЗ_к	150	118	26	118	72			6			150		150	

МДК 02.01	Агротехника выращивания посадочного материала	ДЗ	36	32	4	32							36		36	
МДК 02.02	Машины и механизмы для питомников	ДЗ	36	14	22	14							36		36	
УП 02	Учебная практика	ДЗ	36	36		36	36						36		36	
ПП 02	Производственная практика	ДЗ	36	36		36	36						36		36	
	Экзамен по модулю	ЭЗ	6							6			6		6	
ПМ.03	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка	1Э, ДЗ_к	156	116	28	116	72			12				156	156	
МДК 03.01	Лесной надзор	ДЗ	36	24	12	24								36	36	
МДК 03.02	Методика и технология тушения лесных пожаров	ДЗ	36	20	16	20								36	36	
УП 03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36	36							36	36	
ПП 03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36	36							36	36	
	Экзамен по модулю	ЭЗ	12							12				12	12	
ПМн.04	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	1Э, ДЗ_к	222	206	10	206	144			6		36	36	150	222	
МДК 04.01	Система безопасного управления транспортным средством	ДЗ	36	32	4	32						36			36	
МДК 04.02	Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства	ДЗ	36	30	6	30							36		26	
УП 04	Учебная практика	ДЗ	72	72		72	72							72	72	
ПП 04	Производственная практика	ДЗ	72	72		72	72							72	72	
	Экзамен по модулю	ЭЗ	6							6				6	6	
ПМ 05	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	1Э, ДЗ_к	180	144	24	144	72			12			42	138		180
МДК 05.01	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ДЗ	96	72	24	72							42	54		96
УП 05	Учебная практика	ДЗ	36	36		36	36							36		36
ПП 05	Производственная практика	ДЗ	36	36		36	36							36		36

	Экзамен по модулю	Э3	12							12				12		12
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36											36	36	
Итого:			2952	1770	1054	1770	612	0	0	92	612	864	612	864	1188	288

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.05 Основы финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства	36	ПОП-П/работодатель	Формирование умений финансовой грамотности
2	СГ.06 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	ПОП-П/работодатель	Формирование навыков предпринимательской деятельности и знаний охраны труда
3	ОП.04 Использование ГИС при проектировании лесосечных работ	36	ЦОМ/проект	Овладение цифровыми компетенциями
3	ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	180	ПОП-П/работодатель	Формирование комплекса знаний, умений и навыков по профессии тракторист
Итого		288		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ практик 1. Выполнение оценки санитарного состояния лесов и численности вредных организмов. 2. Выполнение рубок ухода 3. Выполнение семенного контроля 4. Выполнение переработки шишек хвойных растений 5. Выполнение ухода за лесом 6. Выполнение отвода и таксации лесосек	ПП 01 Производственная практика	108	3	Дендрологический сад или маточно-семенной сад	

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Демидовского лесничества – филиала ОГКУ «Смолупрлес», при проведении всех видов;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Демидовского лесничества – филиала ОГКУ «Смолупрлес» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Лаборатории:

информатики и геоинформационных систем;

- лесной биогеоценологии.

Мастерские/зоны по видам работ:

- вегетативного размножения высших растений;
- обслуживания и ремонта транспортных средств.
- Дендрологический сад или маточно-семенной сад.
- Площадка для сельскохозяйственной техники

Учебно-тренировочный автодром.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.04 Использование ГИС при проектировании лесосечных работ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 14 Лесное хозяйство, охота, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в

форме стажировки в Демидовском лесничестве – филиале ОГКУ «Смолупрлес», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Мироненков Алексей Иванович	Демидовское лесничество – филиал ОГКУ «Смолупрлес»	Заместитель директора – главный лесничий	15 лет
2	Белов Петр Михайлович	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	преподавател ь	2 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ, ОХРАНЕ, ЗАЩИТЕ, ВОСПРОИЗВОДСТВУ, РАЗВЕДЕНИЮ ЛЕСОВ И ПОВЫШЕНИЮ ИХ ПРОДУКТИВНОСТИ»	45
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ»	64
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕГО ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ, ВОСПРОИЗВОДСТВОМ, ОХРАНОЙ И ЗАЩИТОЙ ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧАСТКА»	82
«ПМн.04 УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ЕГО ТЕХНИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ».....	97
«ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19203 ТРАКТОРИСТ»	111
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....	132

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ,
ОХРАНЕ, ЗАЩИТЕ, ВОСПРОИЗВОДСТВУ, РАЗВЕДЕНИЮ ЛЕСОВ
И ПОВЫШЕНИЮ ИХ ПРОДУКТИВНОСТИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ, ОХРАНЕ, ЗАЩИТЕ, ВОСПРОИЗВОДСТВУ, РАЗВЕДЕНИЮ ЛЕСОВ И ПОВЫШЕНИЮ ИХ ПРОДУКТИВНОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	-

	профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	- определять основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов	- о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; - нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами; - технологию рубок ухода за лесом; - лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода - основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах РФ; - порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода; - ответственности за качество рубок ухода	- расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами

ПК 1.2	- определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород; - применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	– правового регламентирования охраны и защиты леса; - болезней и вредителей в лесах России; - методов и технических средств защиты леса; – - методов учета численности вредителей леса; - методов и технических средств защиты леса; - методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев	- наземного лесопатологические обследования
ПК 1.3	- проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря	- технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); - постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; - требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; - средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; - требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; - технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и	- проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян

		противопожарной защиты; - технической документации по воспроизводству лесов	
ПК 1.4	- подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; - проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины; - определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; - составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; - оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; - проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины	- правила работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами; - требования к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек; - порядка отпуска древесины на корню; - документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек; — технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки и расценки, технических требований на лесопроductию; - классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов	- работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; - по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	78
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	144
производственная	108	108
Промежуточная аттестация		
МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
УП 01 в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
ПП 01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ 01 – в форме квалификационного экзамена		

Всего	360	330
-------	-----	-----

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Лесоводство и защита леса	144	134	36	36		72	36
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3	Раздел . 2 Основы лесовосстановления и лесоразведения	108	94	36	36		36	36
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4	Раздел 3. Технология и оборудование лесосечных работ	108	102	36	36		36	36
	Экзамен по модулю	12						
	Всего:	372	328	108	108		144	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лесоводство и защита леса		36	
МДК 01.01 Лесоводство и защита леса			
Тема 1.1. Морфология леса	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Понятие о лесе и его характерные черты. Классификации полезных функций леса. Древесные ресурсы: хвойные, лиственные леса. Пользование древесными лесными ресурсами и их воспроизводство. Недревесные ресурсы леса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторная работа 1 «Изучение классификаций деревьев в лесу (Г. Крафта, В.Г. Нестерова, Б.Д. Жилкина)».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Дендрологическая характеристика голосеменных древесных растений	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 1 «Определение по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменные древесных растений (по хвое и шишкам)».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Видовой состав лесных травянистых растений	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 1. «Изучение видового состава травянистых растений лесных фитоценозов».	2	
	Лабораторная работа 2. Методика полевых ботанических исследований: методика флористических, геоботанических исследований.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Изучение лишайников и	Содержание		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

представителей отделов моховидных	Лабораторная работа 1. «Изучение видового состав лишайников и представителей разных отделов моховидных».	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1. 5. Почва – как компонент леса	Содержание		ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	Лабораторная работа 1. «Понятие о почве. Определение гранулометрического состава почвы органолептическими методами».	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1. 6. Типология леса	Содержание		ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	Лабораторная работа 1. «Классификация типов лесорастительных условий. Эдафическая сетка Погребняка. Соотношение классификационных систем Сукачева и Погребняка. Классификация условий местопроизрастания по А. А. Крюденеру».	2	ОК 05 ОК 09
	Лабораторная работа 2. «Концепция динамической типологии И.С. Мелехова. Виды вырубок. Последствия вырубки лесов».	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Лес как географическое и историческое явление	Содержание	4	ОК 01
	1. Классификация рубок спелых перестойных насаждений, формы и виды рубок. Сплошные рубки, их определение, классификация, назначение, условия применения. Влияние сплошных рубок на среду и лесовосстановление. Оценка сплошных рубок (лесоводственная, экологическая, экономическая). Выборочные рубки, их виды, задачи, условия применения и нормативы.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2. Добровольно-выборочные и группово-выборочные рубки. Оценка выборочных рубок (лесоводственная, экологическая, экономическая). Постепенные рубки в системе выборочных, их виды, задачи, условия применения и нормативы. Равномерно-постепенные рубки. Группово- постепенные, длительно-постепенные, чересполосные постепенные рубки. Оценка постепенных рубок (лесоводственная, экологическая, экономическая).	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Вредители леса	Содержание	4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	Лабораторная работа 1. «Изучение хвое- и листогрызущих вредителей: фаза яйца,	2	ОК 05

	личинки, куколки, имаго; мер борьбы».		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Лабораторная работа 2. «Изучение стволовых вредителей: короеды, усачи, златки, долгоносики, чешуекрылые; мер борьбы».	2	
Тема 1.9. Болезни древесных пород	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 1. «Изучение главных болезней на пораженных всходах и сеянцах».	1	
	Лабораторная работа 2. «Изучение главных возбудителей болезней типа мучнистая роса, пятнистость, ржавчина листьев».	1	
	Лабораторная работа 3. «Изучение сосудистых и некрозно-раковых болезней и их возбудителей».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Методы и технические средства защиты леса	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Методы и технические средства защиты леса. Общие понятия о методах лесозащиты и их классификация. Организация и ведение лесопатологического мониторинга. Наземные регулярные наблюдения на основе стратификации участков лесного фонда. Наземные регулярные наблюдения по методике международной программы ICP-Forest. Выборочные наблюдения за состоянием популяций вредных организмов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1. «Учеты численности вредителей и развития болезней. Экспедиционные обследования».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Дифференцированный зачет по МДК 01.01 и МДК 01.02	2	
Раздел 2. Основы лесовосстановления и лесоразведения		36	
МДК 01.02. Основы лесовосстановления и лесоразведения			
Тема 2.1. Основы лесного семеноводства	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1. Возобновление леса. Семена как исходный лесокультурный материал. Биология и экология семеношения деревьев и кустарников. Способы прогноза и учета урожая. Общие принципы организации лесосеменной базы. Лесосеменные плантации. Лесосеменные участки.	4	
	2. Селекционные категории семян. Лесосеменное районирование. Созревание плодов и семян. Календарь сбора семян. Обследование лесосеменных объектов перед массовой заготовкой семян Организация семенозаготовок. Способы и техника заготовки. Приемка и хранение лесосеменного сырья. Переработка лесосеменного сырья и хранение семян.	4	

	Показатели качества лесных семян. Подготовка семян к посеву.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 1. «Изучение признаков и свойств плодов и семян хвойных пород.	2	
	Лабораторная работа 2. «Изучение признаков и свойств плодов и семян лиственных пород».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Основы лесокультурного производства	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1. Общие положения о воспроизводстве лесов. Объекты лесовосстановления.	2	
	2. Методология лесокультурного производства. Компенсационное лесовосстановление.	2	
	3. Лесокультурное районирование. Лесоводственная и лесокультурная оценка сплошных вырубок. Изучение ОСТов и ГОСТов на сеянцы и саженцы. Изучение норм выхода стандартных сеянцев и саженцев».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. «Изучение агротехники и технологии лесокультурного производства. Виды, методы, способы и типы лесных культур. Густота лесных культур. Уход за лесными культурами, их дополнение».	2	
	Практическая работа 2. «Изучение содержания лесокультурой документации: рабочего акта технической приемки лесных культур, перечетной ведомости лесных культур, ведомости учета лесных культур».	2	
	Практическая работа 3. «Техническая приемка, инвентаризация лесных культур. Технические требования к качеству лесных культур. Перевод лесных культур в земли, покрытые лесом. Книга учета лесных культур.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Естественное и комбинированное лесовосстановление и защитное лесоразведение	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1. Семенное возобновление леса. Этапы и факторы семенного возобновления. Виды вегетативного возобновления леса.	2	
	2. Понятие лесоразведения. нормативное и правовое обеспечение лесоразведения. правила лесоразведения. создание и выращивание лесных насаждений. состав проекта лесоразведения, порядок его разработки. Теоретические основы защитного лесоразведения. полезащитное лесоразведение. Противозерозионные мелиорации. Мелиорация песчаных земель.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. «Методика учета и оценки естественного возобновления леса».	6	
Тема 2.4. Механизация	Содержание	2	ОК 01

лесокультурных работ	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие 1. «Машины и механизмы лесокультурного производства».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Технология и оборудование лесосечных работ		36	
МДК 01.03. Технология и оборудование лесосечных работ			
Тема 3.1. Лесотаксационные работы	Содержание	16	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	Цель, задачи, объекты лесной таксации Методические основы лесотаксационных работ. Таксационные измерения, инструменты и приборы. Способы таксации. Организация территории и подготовка к лесотаксационным работам. Таксационные показатели древостоя элемента леса. Таксация лесов дешифровочным способом.	1	
	Особенности технологий лесотаксационных работ в лесах различного назначения. Таксационные инструменты и приборы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 1. «Изучение таксационных показателей древостоя леса: средний возраст, средний диаметр, средняя высота».	2	
	Практическое занятие 2. «Определение возраста хвойных пород: по мутовкам, по годичным кольцам».	2	
	Практическое занятие 3. «Вычисление запаса древостоя различными методами».	4	
	Практическое занятие 4. «Определение таксационных показателей лесных насаждений ярусов древостоя».	4	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с таблицей хода роста нормальных сосновых насаждений (автор проф. А. В. Тюрин, 1952); с таблицей хода роста нормальных еловых насаждений (автор – А. В. Тюрин, 1952); с таблицей хода роста нормальных березовых насаждений (автор – А. В. Тюрин, 1952)».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Организация использования лесов (отвод и таксация лесосек)	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	Виды лесосечных работ.Порядок проведения подготовительных, основных и заключительных лесосечных работ.	2	
	Применение нормативов и расчет интенсивности выборки по лесосеке. Лесосечные работы. Технологическая карта лесосечных работ.	1	
	Требования к точности работ по отводу и таксации лесосек. Анализ результатов таксации лесосеки. Приемка и очистка лесосеки. Заготовка и транспортировка древесины.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	Практическое занятие 1. «Изучение механизации лесосечных работ».	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение содержания технологической карты лесосеки».	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методики расчета лесосек сплошных рубок в эксплуатационных лесах. Требования по отводу и таксации лесосек. Назначение деревьев в рубку и их пересчет».	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение методики расчета лесосек выборочных рубок».	2	
	Практическое занятие 5. «Подбор участков для отвода лесосек. Оформление материалов отвода. Составление акта проверки отвода лесосек».	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика		144	
Виды работ			
1. Оценка санитарного состояния лесов и численности вредных организмов			
1.1. Гнили древесных пород и заготовленной древесины.			
1.2. Вредители растений.			
1.3. Болезни древесных пород.			
1.4. Рубки ухода			
1.5. Типология леса и вырубок			
2. Рекогносцировочное обследование (визуальное и инструментальное): повреждения хвое- и листогрызущими насекомыми; повреждения стволовыми вредителями; поражения болезнями леса - распределение деревьев по категориям состояния; наличие плодовых тел, язв и трещин с указанием доли стволов с наличием этих признаков. Оценка санитарного и лесопатологического состояния лесов.			
3. Основы лесного семеноводства.			
1.1. Лесосеменные плантации, постоянные лесосеменные участки.			
1.2. Плюсовые насаждения, деревья.			
4. Основы лесокультурного производства.			
2.1. Методика учета и оценки естественного возобновления леса			
2.2. Посадка лесных культур.			
2.3. Инвентаризация лесных культур. Полевые карточки лесных культур. Сводная ведомость проинвентаризированных участков лесных культур. Отчет о приживаемости лесных культур.			
2.4. Машины для посадки и ухода за лесными культурами.			
1. Знакомство с лесными насаждениями места проведения практики. Выбор места для закладки пробной площади, отграничение ее в натуре, глазомерно-измерительная.			
2. Пересчет деревьев на пробной площади.			
3. Определение таксационных показателей насаждений в выделах.			
4. Оформление лесоинвентаризационных документов.			

5. Отвод и таксация лесосек. Таксация лесных материалов.		
Производственная практика Виды работ 1. Оценка санитарного состояния лесов и численности вредных организмов. 2. Документооборот по лесопатологическому и санитарному обследованию лесов. 3. Рубки ухода 1. Основы лесного семеноводства 1.1. Семенной контроль. 1.2. Хранение семян и плодов. 1.3. Документация по лесосеменному делу. 1.4. Переработка шишек хвойных растений. 2. Основы лесокультурного производства. 2.1. Документация по лесовосстановлению в лесничестве. 3. Уход за лесом 4. 3.1. Документация по рубкам ухода (ведется в лесничествах) 5. Отвод и таксация лесосек 6. Лесосечные работы. 7. Технологическая карта лесосечных работ	108	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12	
Всего:	372	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология и механизация лесохозяйственных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Лесной биогеоценологии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Вартапетов, Л. Г. Биология: экология птиц : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494600>.

2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491770>.

3. Кищенко, И. Т. Лесоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08143-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494117>.

4. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для спо / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155697>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Морозов, Г. Ф. Учение о типах насаждений / Г. Ф. Морозов ; под редакцией В. В. Гумана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10859-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495581>.

6. Опарин, Р. В. Полевая практика по ботанике. Методика проведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13435-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496508>.

7. Сеницын, Е. М. Определитель голосеменных древесных растений : учебное пособие для спо / Е. М. Сеницын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7732-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164936>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

8. Сеницын, Е. М. Определитель древесных растений по всходам / Е. М. Сеницын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44600-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230471>. — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.

9. Сеницын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по плодам и семенам : учебное пособие для спо / Е. М. Сеницын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7733-3. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164937>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сеницын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие для спо / Е. М. Сеницын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. —

ISBN 978-5-8114-7735-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164939>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сеницын, Е. М. Определитель древесных растений по побегам в безлистном состоянии : учебное пособие для СПО / Е. М. Сеницын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7734-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164938>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1.

13. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2.

14. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для СПО / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155697>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Спиридонов, С. В. Технология и механизация рубок ухода за лесом : учебное пособие для СПО / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин, Ю. Л. Пушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8820-9.

16. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация : учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120173.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Тихонов, А. С. Лесоводство / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-507-44941-5

18. Чурагулова, З. С. Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенные условия выращивания семян и саженцев древесных растений / З. С. Чурагулова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-507-44311-6.

19. Якимов, Н. И. Технология лесовыращивания : учебное пособие / Н. И. Якимов, В. К. Гвоздев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 с. — ISBN 978-985-503-522-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67756.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67756>.

20. Бабошко, О. И. Лесная таксация / О. И. Бабошко, И. С. Маркова, П. В. Сидаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44371-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222632>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Ерофеева Т. В., Кононова Г. А., Фадькин Г. Н. Таксация леса. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. В. Ерофеева, Г. А. Кононова, Г. Н. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

22. Ковязин В. Ф., Мартынов А. Н., Мельников Е. С., Аникин А. С., Минаев В. Н., Беляева Н. В. Основы лесного хозяйства и таксация леса: Учебник для СПО / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022

23. Курлович, Л. Е. Методика оценки лесных ресурсов (за исключением древесины) при лесоустройстве / Л. Е. Курлович, В. Н. Косицын. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 26 с. — ISBN

978-5-94219-252-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111814.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

24. Минаев В. Н., Леонтьев Л. Л., Ковязин В. Ф. Таксация леса: Учебник для СПО — Санкт-Петербург : Лань, 2022

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Абаимов, В. Ф. Лабораторный практикум по дендрологии : учебное пособие / В. Ф. Абаимов, А. И. Колтунова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2006. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: \ <https://e.lanbook.com/book/134491> (дата обращения: 03.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белый, П. Н. Лишайники еловых лесов Беларуси / П. Н. Белый. — Минск : Бело-русская наука, 2016. — 241 с. — ISBN 978-985-08-2060-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64439.html> (дата обращения: 03.10.2022). — Режим до-ступа: для авторизир. пользователей.
3. Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие / О. В. Бахур, А. И. Ровкач. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 352 с. — ISBN 978-985-503-533-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67616.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67616>.
4. Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие для СПО / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-4488-0598-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92204.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 года N 910 «Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования».
6. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требований к составу и к содержанию про-ектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».
7. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требований к составу и к содержанию проектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».
8. Суворов, А. П. Основы полевых наблюдений. Следы жизнедеятельности зверей и птиц : учебник для спо / А. П. Суворов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-5380-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152611>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Союз охраны птиц России [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [Б. м.], 2003-2016. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru>, своб.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	- умеет определять типы леса, типы вырубок, тип лесорастительных условий; - умеет определять видовой состав травянистых растений лесных фитоценозов, лишайников лесных фитоценозов;	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом

	- умеет определять представителей разных отделов моховидных; - умеет определять гранулометрический состав почвы; проводить полевых ботанических исследований: флористические, геоботанические исследования; - умеет определять по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменные древесных растений (по хвое и шишкам); - умеет определять типологию леса, типологию вырубок, типы лесорастительных условий; - определять древесные и кустарниковые растения по плодам и семенам; - умеет определять гранулометрический состав почвы; - умеет определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений	выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 1.2	- умеет определять виды болезней и вредителей древесных растений лесных фитоценозов; - знает методику учета численности вредителей леса	
ПК 1.3	- умеет проводить учет лесных культур, техническую приемку и инвентаризацию; - умеет проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - умеет проводить работы по заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря; умеет оформлять техническую документацию; - знает технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схемы смешения пород, виды посадочного материала, густоту, дополнение, агротехнические уходы); - знает требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; - знает средства механизации, применяемые при выполнении лесокультурных работ; - знает требования, предъявляемые к качеству выполняемых лесокультурных работ; - знает технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; - знает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты	
ПК 1.4	- знает положение о лесоустройстве; - лесоустроительную документацию; - методы лесной таксации; таксационных измерений; инструменты и приборы; - организацию территории и подготовку к лесотаксационным работам; - таксационные показатели древостоя; - нормативную, правовую и техническую	

	документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации	
ОК 01	- демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - оптимально определяет этапы решения задачи; - адекватно определяет потребность в информации; - адекватно определяет источники нужных ресурсов; - разрабатывает детальный план действий; - правильно оценивает риски на каждом шагу; - точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	- осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; - демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; - демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; - адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 05	- демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 09	- демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); - демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ПОСАДОЧНОГО
МАТЕРИАЛА В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ПОСАДОЧНОГО
МАТЕРИАЛА В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение	-

	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения; устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	- подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; - осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; - подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; - производить предпосевную подготовку семян; - работать с пестицидами и агрохимикатами; - осуществлять посев семян;	- агротехнику выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта; - систему применений удобрений; - мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников; - видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения; - мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения;	работы в питомнике, теплицах; вегетативного размножения древесных растений; прививки древесных пород

	- осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; - готовить субстрат для теплиц; - производить полив механизированным или ручным способом; - выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; - выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; - подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - осуществлять заготовку черенков; - выполнять прививки древесных пород; - пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; - осуществлять заготовку привойного материала; - выполнять уход за привитыми саженцами; - оценивать качество привитых саженцев	- свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки; - технологию вегетативного размножения древесных растений; - технику и способы прививки древесных пород	
ПК 2.2	- подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	- машин и механизмов, применяемых при выращивании сеянцев в открытом грунте; - оборудования и механизмов, применяемых для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении; - инструкций по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования; - машин, механизмов, оборудования для выращивания саженцев; - оборудования, средств механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев	работы со специализированным оборудованием, инструментом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	46
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	
Всего	150	118

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1	Раздел 1. Агротехника выращивания посадочного материала	108	104	36	36	-	36	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2	Раздел 2. Машины и механизмы для питомников	36	14	36	36	-		

	Экзамен по модулю	6						
	Всего:	150	11 8	72	72	X	3 6	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Агротехника выращивания посадочного материала		36	
МДК 02.01. Агротехника выращивания посадочного материала			
Тема 1.1. Агротехника выращивания сеянцев в открытом грунте	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	1. Организация территории питомника. Основные задачи обработки почвы. Первичная обработка почвы при закладке питомника. Обработка почвы в севооборотах. Предпосевная обработка почвы.	1	
	2. Система удобрения сеянцев. Известкование почвы. Гипсование щелочных почв. Внесение микроудобрений. Заражение почвы микоризой. Бактеризация. Мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников.		
	3. Особенности сбора и переработки плодов отдельных пород. Хранение семян. Стратификация. Примерные сроки и условия стратификации семян древесных и кустарниковых пород. Снегование. Проращивание. Протравливание семян. Ошпаривание.		
	4. Эколого-биологические и физиологические основы выращивания сеянцев. Срок посева семян. Способы посева семян. Нормы высева. Глубина заделки семян.		
	5. Уход за посевами до появления всходов. Уход за сеянцами: притенение, рыхление и прополка, применение гербицидов, полив, расчет поливной нормы, подрезка корней, защита сеянцев от выжимания, борьба с заморозками, борьба с вредителями и болезнями,		
	6. Выкопка и хранение сеянцев. Сортировка и подсчет сеянцев, упаковка и транспортировка сеянцев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 1. «Особенности выращивания сеянцев отдельных пород в открытом грунте».	7	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основные болезни и вредители посадочного	Содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Лабораторная работа 1. «Инфекционное полегание сеянцев, диплодиоз сосны, фомоз хвойных, серая плесень сеянцев, Шютте хвой лиственницы, обыкновенное, Шютте хвой	4	

материала в лесных питомниках древесных растений.	сосны, снежное, Шютте хвой сосны, ржавчина хвой и листов, пузырчатая ржавчина хвой сосны, ржавчина листьев, мучнистая роса листьев, бурая пятнистость листьев липы).		ОК 09 ПК 2.1
	Лабораторная работа 2 «Вредители сеянцев и саженцев лесных питомников: медведка обыкновенная, семейство щелкуны, майские хрущи, еловая щитовка, семейство тли, хермесы, клоп сосновый подкорный, клещ еловый паутинный, листоед тополевый».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Агротехника выращивания сеянцев в закрытом грунте	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	1. Субстраты для выращивания контейнеризированного посадочного материала. Подготовительные работы: заполнение кассет субстратом, посевной материал, подготовка семян к посеву, посев семян и мульчирование посевов, размещение кассет в теплицах.	1	
	2. Периоды роста сеянцев: начальный период, полив и подкормки (температура, влажность, освещенность), прореживание и дополнение посевов, период быстрого роста (температура, влажность, освещенность, полив и подкормки удобрениями), период закаливания (полив и внесение удобрений, обеспечение условий короткого дня, защита от заморозков)		
	3. Схемы выращивания сеянцев. Фитосанитарные мероприятия. Хранение посадочного материала. Техника безопасности при работе в тепличном комплексе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Вегетативное размножение	Содержание	17	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	Лабораторная работа 1. «Размножение стеблевыми одревесневшими черенками».	3	
	Лабораторная работа 2. «Размножение корневыми черенками».	4	
	Лабораторная работа 3. «Размножение зелеными черенками».	4	
	Лабораторная работа 4. «Знакомство с техникой и способами прививки древесных пород. Уход за окулянтами»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1. 5. Древесные и кустарниковые школы	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	1. Группы древесных школ. Выращивание сеянцев в первой школе, выращивание крупномерных саженцев во второй и третьих школах.	1	
	2. Уплотненные школы. Выкопка и прикопка саженцев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Контроль за качеством работ.	Содержание	2	ОК 01
	Техническая приемка, инвентаризация (учет) посадочного материала.	1	

Инвентаризация питомника	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 02
	Практическое занятие 1. «Книга питомника».	1	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
Раздел 2. Машины и механизмы для питомников		36	
МДК 02.02. Машины и механизмы для питомников			
Тема 2.1.Машины и приспособления для сбора и обработки лесных семян	Содержание	2	ОК 01
	Сбор семян. Извлечение семян хвойных пород. Обескрыливание семян. Очистка и сортировка семян.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие 1. «Изучение машин для сбора и обработки семян. Изучение способов и условий хранения семян и плодов древесных пород».	2	ОК 09 ПК 2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Почвообрабатывающие машины и орудия для основной обработки почвы	Содержание	2	ОК 01
	Виды основной обработки почвы. Основные почвообрабатывающие машины.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие 1. «Изучение рабочих органов и вспомогательных частей лемешного плуга; конструкции лемешных плугов общего и специального назначения. Изучение дисковых плугов».	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Машины и орудия для дополнительной обработки почвы	Содержание	2	ОК 01
	Задачи и виды дополнительной обработки почвы. Требования к орудиям для дополнительной обработки почвы. Классификация машин и орудий.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие 1.«Изучение рабочих органов зубовой и дисковой бороны. Применение. Изучение конструкций и рабочих органов культиваторов. Применение».	2	ОК 09 ПК 2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Посевные машины	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	Практическое занятие 1.«Способы посева и классификация сеялок. Изучение устройства сеялки, рабочих органов сеялки. Установка сеялки на заданную норму высева семян. Изучение конструкции лесных сеялок».	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 2.2

Тема 2.5. Машины для внесения удобрений	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Известковые и минеральные удобрения. Классификация, физико-химические свойства минеральных удобрений. Органические удобрения. Почвенные мелиоранты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1. «Агротехнические требования к удобрениям и машинам. Способы внесения удобрений и классификация машин. Изучение схемы устройства машин для внесения удобрений. Изучение конструкций машин для внесения удобрений»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Дождевальные машины, машины и аппараты для химической защиты посадочного материала от болезней и вредителей	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Классификация химических средств защиты растений (пестицидов). Основы агрономической токсикологии. Токсичность и требования к пестицидам. Устойчивость вредных организмов к пестицидам и пути ее преодоления. Влияние на окружающую среду. Регламент применения. Техника безопасности при работе с пестицидами. Физико-химические основы применения пестицидов. Химические средства борьбы с вредителями и болезнями (инсектициды, акарициды, фунгициды). Пестициды для борьбы с сорными растениями (гербициды). Реестр	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Классификация машин и аппаратов. Изучение опрыскивателей и их составных частей. Расчет и регулирование рабочей жидкости в опрыскивателях».	2	
	Практическое занятие 2. «Способы полива и агролесотехнические требования, предъявляемые к поливу. Классификация дождевальных машин и установок для полива. Системы подачи воды. Элементы дождевальных установок. Конструкции дождевальных машин и установок».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы технической эксплуатации машинно-тракторного парка	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Виды планово-предупредительной системы технического обслуживания машин. Организация охраны труда и техники безопасности при использовании машин и механизмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Планирование тепличного комплекса	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Классификация теплиц Тип конструкции VENLO с стеклянным покрытием, с пленочным и поликарбонатным покрытием (четвертого поколения). Технические характеристики. Сервисные помещения. Система отопления. Система зашторивания. Система полива и дренажа. Компьютер и электроинсталляции.	2	

	2. Теплицы 5-опокления Active Climate (Semi-closed Greenhouse). Отличием теплиц с инновационной технологией ActiveClimate от теплиц четвертого поколения. Активный климат.	2	ПК 2.2
	3. Оборудование для теплиц лесных питомников: посевные линии, Сеялки пневматические в кассеты, ручные сеялки для кассет, маркеры, линия смешивание грунта и загрузки в кассеты. Кассеты для выращивания сеянцев	1	
	4. Температурный и влажностный режим для выращивания сеянцев в теплице. Закаливание и освещение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика Виды работ 1. Агротехника выращивания сеянцев в открытом грунте. 2. Посев семян, предпосевная подготовка семян. 3. Уход за посевами: рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внесорневую), полив, отенение и мульчирование всходов, полив механизированным или ручным способом. 4. Вегетативное размножение. 5. Заготовка привойного материала. 6. Заготовка черенков. 7. Прививки.		36	
Производственная практика Виды работ 1. Участие в плановых работах питомника (например, подготовка субстрата для теплиц; агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев, агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота, агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах. 2. Машины и механизмы питомника.		36	
Дифференцированный зачет (комплексный)		2	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		6	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология и механизация лесохозяйственных работ» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Лесной биогеоценологии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Вегетативного размножения высших растений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Дендрологический сад или маточно-семенной сад.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491703>.

2. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491704>.

3. Спиридонов, С. В. Машины и оборудование лесопаркового хозяйства. Лабораторные работы : учебное пособие для спо / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8869-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208604>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технология и механизация лесохозяйственных работ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Казаков [и др.] ; под редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497264>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой в Устьянском тепличном комплексе. Практические рекомендации / Сост. А. В. Жигунов, А. И. Соколов, В. А. Харитонов Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2016. 43 с

2. Мочалов Б.А. Рекомендации и технологические карты по выращиванию саженцев сосны и ели в питомниках северной и средней подзон тайги Европейской части России. Архангельск: СевНИИЛХ, 2005. 36 с

3. Наставление по системам применения удобрений в лесном хозяйстве на европейской территории СССР. - М., Лесная промышленность 1991 г.

4. Наставление по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород в лесных питомниках РСФСР. М., Лесная промышленность, 1979.

5. Наставление по системам применения удобрений в лесном хозяйстве на европейской территории СССР, 1991 г.

6. Нормы технологического проектирования теплиц и тепличных комбинатов для выращивания овощей и рассады. НТП 10-95. – М.: Минсельхозпрод РФ, 1995. – 85 с.
7. Нормы технологического проектирования селекционных комплексов и репродукционных теплиц. НТП-АПК 1.10.09.001 – 02. М.: Минсельхоз РФ, 2002. – 29 с.
8. Свод правил СП 107.13330.2012. Теплицы и парники. Актуализированная редакция СНиП 2.10.04-85. – М.: Минрегионразвития РФ, 2012. – 18 с.
9. Соколов Н.С. Технологии пятого поколения. – Теплицы России. – 2015, №1. – с.22-24.
10. П.В. Шишкин, В.О. Олейников. Полностью закрытая теплица с технологией поддержания параметров микроклимата на основе управления разделенными воздушными потоками (технология CODA- ControlOfDevidedAirflows). – Теплицы России. – 2016, №2. – с.15-20.
11. ОСТ56-98-93. Отраслевой стандарт. Сеянцы и саженцы основных древесных и кустарниковых пород. Технические условия.
12. Практические рекомендации «Окультуривание и повышение плодородия почв лесных питомников Европейской части России (Федеральная служба лесного хоз-ва России, М., 1994)».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	- умеет подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; - умеет осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; - умеет подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; – умеет производить предпосевную подготовку семян; - осуществлять посев семян; - умеет осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; - умеет готовить субстрат для теплиц; - производить полив механизированным или ручным способом; - умеет выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; - умеет выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; - умеет подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - умеет осуществлять заготовку черенков; - умеет выполнять прививки древесных пород; - умеет пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; - умеет осуществлять заготовку привойного материала; - умеет выполнять уход за привитыми саженцами; - умеет оценивать качество привитых саженцев - знает виды минеральных и органических удобрений, их	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

	свойства и нормы внесения; - знает виды мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения; - знает мероприятия по сохранению и повышению плодородия почв питомников; - знает свойства и порядок применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки; - знает систему применений удобрений; - знает технику и способы прививки древесных пород	
ПК 2.2	- умеет подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование; - умеет использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - умеет подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - знает машины и механизмы, применяемые при выращивании сеянцев в открытом грунте; – - нает оборудование и механизмы, применяемые для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении; - знает инструкции по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования; - знает машины, механизмы, оборудование для выращивания саженцев; - знает оборудование, средства механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев	
ОК 01	- демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - оптимально определяет этапы решения задачи; - адекватно определяет потребность в информации; - адекватно определяет источники нужных ресурсов; - разрабатывает детальный план действий; - правильно оценивает риски на каждом шагу; - точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	- осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; - демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; - демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; - адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	- демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности	

ОК 05	- демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 09	- демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); - демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕГО ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА
СОСТОЯНИЕМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ, ВОСПРОИЗВОДСТВОМ, ОХРАНОЙ И ЗАЩИТОЙ
ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧАСТКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕГО ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ, ВОСПРОИЗВОДСТВОМ, ОХРАНОЙ И ЗАЩИТОЙ ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧАСТКА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации,	-

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1	- самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	- основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; - лицензионно-договорных основ права пользования лесами; - типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление	- в проведении освидетельствования мест заготовки древесины, - в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; - работы с нормативно правовыми

		государственного контроля (надзора); – предмет государственного контроля (надзора); документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	документами
ПК 3.2	- производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; - подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; – - осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; - применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; - оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - применять средства индивидуальной защиты,	- наставлений, инструкций, методических рекомендаций, нормативных правовых актов, локальных актов организации, регламентирующих проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; - видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; - классификации природной пожарной опасности лесов и классификация; - о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; - механизмов возникновения лесного пожара; - факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного) пожара; - методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров; - правил пожарной безопасности в лесах; - основных характеристик технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; - структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; - оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы; - правил ведения радиосвязи,	- работы с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; - работы с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами

	полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы	в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; - требований охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	44
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	
Всего	156	116

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1	Раздел 1. Лесной надзор	72	60	36	36	х	-	36	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2	Раздел 2. Методика и технология тушения лесных пожаров	72	56	36	36	х	-		36
	Экзамен по модулю	12							
	Всего:	156	116	72	72	Х	Х	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лесной надзор		72	
МДК 03.01. Лесной надзор			
Тема 1.1. Леса как объект правовой охраны	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	1. Принципы лесного права. Основные понятия лесного права: понятие леса; понятие лесного участка; понятие земель лесного фонда.	2	
	2. Право собственности на леса. Право на различные виды использования лесов; виды предпринимательской деятельности по лесопользованию. Купля-продажа лесных насаждений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Теоретические основы организации федерального государственного лесного надзора и контроля	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	1. Функции надзора. Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора). Понятия «Федеральный государственный лесной надзор», «Муниципальный лесной контроль», «Лесная охрана». Предмет государственного контроля (надзора).	2	
	2. Органы, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор. Должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор.	2	
	3. Организация и проведение мероприятий по контролю в лесах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Изучение состава документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Состав, последовательность и сроки выполнения	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений обязательных требований.	2	

административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	Практическое занятие 1. «Порядок проведения патрулирования лесов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)».	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение информации в Журнале учета выдачи служебных заданий на патрулирование в лесах».	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение содержания Акта проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя».	2	
	Практическое занятие 4. «Осуществление государственного контроля (надзора): контрольно-надзорные мероприятия».	2	
	Практическое занятие 5. «Определение вреда, причиненного лесам (ключевой показатель государственного контроля (надзора))».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Государственный мониторинг лесов	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	1. Мониторинг лесных экосистем. Понятия, цели и задачи мониторинга лесных экосистем. Виды мониторинга леса. Средства ведения лесного мониторинга. Организационная структура лесного мониторинга. Методологические основы мониторинга лесов. Средства и методы ведения лесного мониторинга. Наземный мониторинг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. «Изучение методов и средств лесного мониторинга».	2	
	Лабораторная работа 1. «Изучение зарастания полей по аэрокосмическим данными».	2	
	Лабораторная работа 2. «Изучение самовольного захвата лесной территории по аэрокосмическим данными».	2	
	Лабораторная работа 3. «Изучение несанкционированных вырубок по аэрокосмическим данными».	2	
	Лабораторная работа 4. «Изучение фитопатологического состояния мониторинг по аэрокосмическим данными».	2	
	Лабораторная работа 5. «Изучение лесных пожаров по аэрокосмическим данными».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Методика и технология тушения лесных пожаров		72	
МДК 03.02. Методика и технология тушения лесных пожаров			
Тема 2.1. Лесные	Содержание	10	ОК 01

пожары и их виды.Пожарная опасность в лесах	1. Определение лесного пожара. Характер действия, проявления поражающего фактора (ГОСТ). Природные пожары, их разновидности. Классификация горючих материалов в лесу Лесопожарные различия лесных горючих материалов. Характеристика наземных горючих материалов. Подземные горючие материалы. Условия погоды. Рельеф местности. Основные процессы горения в лесу. Причины распространения лесного пожара. Физические принципы прекращения горения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. «Изучение видов лесных пожаров. Изучение классификации лесных пожаров И.С. Мелехова; Н.П. Курбатского».	2	
	Практическое занятие 2. «Определение вида и класса природной пожарной опасности лесов».	2	
	Практическое занятие 3. «Диспетчерское управление. «Прямая линия» лесной охраны».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Тушение лесных пожаров	Содержание	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	1. Способы тушения лесных пожаров.	2	
	2. Машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами. Использование противопожарных машин.	2	
	3. Безопасные меры при тушении лесных пожаров. Меры безопасности при тушении пожаров.	2	
	4. Технические средства авиационной охраны лесов от пожаров. Планирование и организация работ. Техника авиационного патрулирования, обнаружения пожаров и определения их местоположения.	2	
	5. Сбор, выезд и следование на место пожара. Прибытие на пожар. Развитие первоначального плана тушения.	2	
	6. Психологические аспекты управления лесными (природными) пожарами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. «Особенности тушения низовых, верховых и торфяных пожаров».	4	
	Практическое занятие 2. «Изучение применения ручных инструментов пожаротушения: ранцевая аппаратура для тушения пожара водой ручные инструменты, оборудование для тушения торфяных пожаров и производства отжигов. Мотопомпы.	4	
	Практическое занятие 3. «Изучение технических средств пожаротушения:почвообразующие орудия и машины с активными рабочими	2	

	органами для прокладки минеральных полос и непосредственного тушения кромки огня. Самоходные машины и специальные лесопожарные агрегаты.		
	Практическое занятие 4. «Применение БПЛА на пожарах. Требования к комплексу БПЛА. Требования к составу и оснащению команд операторов. Требования к проведению взлет-посадок. Описание процедуры выполнения задачи, включая необходимые процедуры по согласованию использования БПЛА в воздушном пространстве. Обеспечение безопасности работы БПЛА в воздушном пространстве. Обеспечение охраны труда и техники безопасности при проведении работ».	2	
	Практическое занятие 5. «Оказание помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде)».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика Виды работ 1.1. Патрулирование в лесу. 1.2. Ориентирование в лесу 1.3. Осуществление государственного контроля (надзора) 1.4. Документация		36	
Производственная практика Виды работ: 1. Авиационная охрана лесов 2. Способы и средства тушения лесных пожаров. 2.1. Машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами. Использование противопожарных машин. 2.2. Ранцевая аппаратура для тушения пожара водой ручные инструменты. 2.3. Оборудование для тушения торфяных пожаров и производства отжигов. 2.4. Мотопомпы 3. Подготовка к тушению пожара 3.1. Документация по охране лесов от пожара. 3.2. Подготовка к тушению пожара.		36	
Дифференцированный зачет (комплексный)		2	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – 12 часов			
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология и механизация лесохозяйственных работ», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быковский, В.К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12906-9.

2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5

3. Мясников, А. Г. Учебно-методическое пособие по законодательным и нормативно-правовым документам в области лесного хозяйства по дисциплине «Лесоводство» / А. Г. Мясников. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109080.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства: учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117670.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мясников, А. Г. Учебно-методическое пособие по законодательным и нормативно-правовым документам в области лесного хозяйства по дисциплине «Лесоводство» / А. Г. Мясников. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109080.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Котельников, Р. В. Нормативная правовая база охраны лесов от пожаров : методическое пособие / Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-94219-273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123554.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие для СПО / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215765> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123553.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Практическое использование отечественных методов и технологий, а также средств обнаружения и тушения лесных пожаров / В. А. Савченкова, Н. А. Коршунов, А. В. Перминов, Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 27 с. — ISBN 978-5-94219-266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123555.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мясников, А. Г. Учебно-методическое пособие по законодательным и нормативно-правовым документам в области лесного хозяйства по дисциплине «Лесоводство» / А. Г. Мясников. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109080.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Правила пожарной безопасности в лесах / . — : ЭНАС, Техпроект, 2018. — 12 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76865.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0.
4. ГОСТ Р.22.1.09-99. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования.
5. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123553.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Приказ Рослесхоза от 5 июля 2011 года N «Об утверждении классификации природной пожарной опасности лесов и классификации пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды».
7. Приказ Рослесхоза от 12.12.2011 N 516 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»
8. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2020 г. N 1614 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах».
9. Справочное пособие по нормативам наличия в региональных лесопожарных учреждениях сил и средств пожаротушения / составители Р. В. Котельников, А. В. Брюханов. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-94219-251-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111805.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Указания по противопожарной профилактике в лесах и регламентации работы лесопожарных служб. Утверждены приказом Федеральной службы лесного хозяйства России от 29 октября 1993 г. N 289.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	- знает основы лесного законодательства, правовое регулирование лесных отношений, лицензионно-договорные основы права пользования лесами; - знает типовые и массовые нарушения при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); - знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); - знает предмет государственного контроля (надзора); - знает документы и (или) информацию, необходимую для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки; - умеет самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	
ПК 3.2	- знает наставления, инструкции, методические рекомендации, нормативные правовые акты, локальные акты организации, регламентирующие проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; - знает виды лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; - знает классификацию природной пожарной опасности лесов и классификация; - знает о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; - знает механизмы возникновения лесного пожара; - знает факторы, определяющие поведение и развитие лесного (природного) пожара; - знает методы, способы, технологии, тактику тушения лесных (природных) пожаров; - знает правила пожарной безопасности в лесах; - знает основные характеристики технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; - знает структуру системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; - умеет оказывать первую помощь пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - знает методику поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы; - знает правила ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; - знает требования охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем; - умеет производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; - умеет подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; - умеет осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; - умеет применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - умеет осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; - умеет применять средства индивидуальной защиты,	

	полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - умеет осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы	
ОК 01	- демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; - адекватно определяет источники нужных ресурсов; - разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; - точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	- осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; - демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; - демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; - адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	- демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности	
ОК 05	- демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 09	- демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); - демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
КОНТРОЛЯ ЗА ЕГО ТЕХНИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Управление транспортным средством».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	-

	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК04	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ПК 4.1	- безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - соблюдать Правила дорожного движения	- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного	- управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния

		средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации; - действий водителя в нештатных ситуациях; - правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; - правил перевозки грузов и пассажиров; - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; - основ безопасного управления транспортными средствами; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации	автомобиля перед выездом; - устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей
ПК 4.2	- проводить технический контроль транспортного средства; - пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин; - читать схемы, рабочие чертежи и эскизы	- основные характеристики и технические параметры транспортного средства; - свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; - признаков и причин основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения; - технического состояния транспортных средств в условиях эксплуатации	- проверки технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств
ПК 5.1	- настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы; - настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы;	- основы технологии механизированных работ в растениеводстве; - типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения - виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов;	- комплектование пахотного агрегата; - комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования; - комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки

	- настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы; - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; - выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	- приемы основной и предпосевной обработки почвы; - агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы; - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы; - организация разметочных работ и разбивка поля на загоны; - контроль и оценка качества основной обработки почвы; - правила и нормы охраны труда	- почвы; - вспашка с соблюдением агротехнических требований; - лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований; - безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований; - подготовка поля к вспашке; - текущий контроль качества основной обработки почвы
ПК 5.4	- выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования; - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с	- порядок подготовки трактора, комбайна к работе; - перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; - перечень операций сезонного технического обслуживания трактора; - виды и способы хранения техники - порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; - основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение; - виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; - перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; - технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; - перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания;	- проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; - выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; - выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнение сезонного обслуживания трактора; - выполнение технического обслуживания при хранении

	требованиями нормативно- технической документации	- причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин; - правила и нормы охраны труда	
ПК 5.5.	- пользоваться топливозаправочными средствами; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; - заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов; - обеспечивать экономное расходование горюче- смазочных материалов	- требования к топливно- смазочным материалам и специальным жидкостям; - свойства, правила хранения и использования горюче- смазочных материалов и технических жидкостей; - правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов; - технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов; - способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов; - правила и нормы охраны труда	- получение горюче- смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	62
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета УП 04 в форме дифференцированного зачета ПП 04 в форме дифференцированного зачета ПМн.04 – экзамен по модулю	6	
Всего	222	206

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 5.1	Раздел 1. Система безопасного управления транспортным средством	108	104	36	36	х	-		72
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5.	Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства	108	102	36	36	х	-	72	
	Экзамен по модулю	6							
	Всего:	222	206	72	72	Х	Х	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система безопасного управления транспортным средством		36/32	
МДКн04.01. Система безопасного управления транспортным средством		36/32	
Тема 1.1. Основы управления транспортными средствами	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 5.1
	1. Инструктаж по технике безопасности. Основы законодательства в сфере дорожного движения. Психофизиологические основы деятельности водителя.	4	
	2. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.		
	3. Теория безопасного вождения.		
	4. Основы поведения участника движения на дороге.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
Практическое занятие 1. «Примерные тематические задачи».	32		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства		36/30	
МДКн04.02. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства		36/30	
Тема 1.1. Правила эксплуатации транспортного средства	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5.
	1. Устройство транспортного средства.	6	
	2. Правила эксплуатации транспортного средства.		
	3. Регламентное техническое обслуживание транспортного средства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие 1. «Виды технического обслуживания транспортного средства».	6	
	Практическое занятие 2. «Ежедневное техническое обслуживание автомобиля».	12	
	Практическое занятие 3. «Сезонное техническое обслуживание».	12	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Учебная практика Виды работ: Правила эксплуатации и обслуживания транспортного средства.		72	ОК 01 ОК 02 ОК 04

		ОК 05 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5.
Производственная практика Виды работ: Техника управления транспортного средства.	72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5.
<i>Промежуточная аттестация: экзамен по модулю</i>	6	
Всего	222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «обще профессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Обслуживания и ремонта транспортных средств», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-тренировочный автодром.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>.

16. Силаев, Г. В. Тракторы в лесном хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев, Н. Д. Баздырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11253-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494549>.

17. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496410>.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебно-методическое пособие / И. П. Адылин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133038>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	– знает правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; – знает порядок выполнения контрольного осмотра	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация

	транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – знает правила заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – знает правила оформления путевой и транспортной документации; – знает действия водителя в нештатных ситуациях; – знает правила устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; – знает правила перевозки грузов и пассажиров; – знает виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; – знает основы безопасного управления транспортными средствами; – знает порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – знает правила заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – знает правила оформления путевой и транспортной документации; – умеет безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; – умеет соблюдать Правила дорожного движения	результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2	– знает основные характеристики и технические параметры транспортного средства; – знает свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; – знает признаки и причины основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения; – знает техническое состояние транспортных средств в условиях эксплуатации; – умеет осуществлять технический контроль транспортного средства; – умеет пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин; – умеет читать схемы, рабочие чертежи и эскизы	
ПК 5.1	– умеет устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
ПК 5.4	- знает порядок подготовки трактора, комбайна к работе; - знает перечень операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины ;	

	- знает перечень операций сезонного технического обслуживания трактора; - знает виды и способы хранения техники; - знает порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; - знает основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение; - знает виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; - знает перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; - знает технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; - знает перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; – знает правила и нормы охраны труда; - умеет выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - умеет выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - умеет выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - умеет выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; – умеет выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	
ПК 5.5	- знает требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям; - знает свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей; - знает правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов; - знает технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов; - знает способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов; - знает правила и нормы охраны труда; - умеет пользоваться топливозаправочными средствами; - умеет заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; - умеет заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов; - умеет обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	

ОК 01	- демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - оптимально определяет этапы решения задачи; - адекватно определяет потребность в информации; - адекватно определяет источники нужных ресурсов; - разрабатывает детальный план действий; - правильно оценивает риски на каждом шагу; - точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, - формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	- осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; - демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; - демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; - адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	- демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности	
ОК 05	- демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19203 ТРАКТОРИСТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05* «Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК. 02	- определять задачи	- номенклатура	-

	для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-

	рабочем коллективе		
ПК 4.1	- безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - соблюдать Правила дорожного движения	- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации; - действий водителя в нештатных ситуациях; - правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; - правил перевозки грузов и пассажиров; - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; - основ безопасного управления транспортными средствами; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации	- управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния автомобиля перед выездом; - устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей
ПК 4.2	- проводить технический контроль транспортного средства; - пользоваться необходимой справочной	- основные характеристики и технические параметры транспортного средства; - свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; - признаков и причин основных	- проверки технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств

	литературой, инструкциями по эксплуатации машин; - читать схемы, рабочие чертежи и эскизы	неисправностей транспортного средства и способов их устранения; - технического состояния транспортных средств в условиях эксплуатации	
ПК 5.1	- настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы; - настраивать и регулировать лушитель на заданный режим работы; - настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы; - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; - выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	- основы технологии механизированных работ в растениеводстве; - типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения; - виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов; - приемы основной и предпосевной обработки почвы; - агротехнические требования к вспашке, лушению, дискованию и безотвальной обработке почвы; - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лушения, дискования и безотвальной обработки почвы; - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лушения, дискования и безотвальной обработки почвы ; - организация разметочных работ и разбивка поля на загоны; - контроль и оценка качества основной обработки почвы; - правила и нормы охраны труда	- комплектование пахотного агрегата; - комплектование агрегата для выполнения лушения и дискования; - комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы; - вспашка с соблюдением агротехнических требований; - лушение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований; - безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований; - подготовка поля к вспашке; - текущий контроль качества основной обработки почвы
ПК 5.2	- настраивать и регулировать агрегат для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований;	- виды минеральных и органических удобрений; - технологические схемы внесения удобрений; - агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; - принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка	- комплектование агрегата для возделывания, ухода и уборки лесных культур; - выполнение операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований; - текущий контроль

	- выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения; - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; - настраивать и регулировать агрегаты для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур; - пользоваться надлежащими средствами защиты	машин для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур; - технология выполнения работ по возделыванию, уходу и уборке лесных культур; - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур; - контроль и оценка качества выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур; - правила и нормы охраны труда; - методы и способы защиты растений; - система параллельного вождения и автопилотирования	качества выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований; - комплектование агрегата для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований
ПК 5.3	- размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; - выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; - выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием; - управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях; - устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов; - получать, оформлять и сдавать	- классификация сельскохозяйственных грузов; - правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки; - типы и принцип работы сцепных устройств; - правила дорожного движения и перевозки грузов; - правила эксплуатации транспортных агрегатов; - правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов; - правила агрегатирования трактора с навесными устройствами; - принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции; - правила и нормы охраны труда	- погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза; - транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда; - выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора

	транспортную документацию; - выполнять технологические операции на стационаре		
ПК 5.4	- выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	- порядок подготовки трактора, комбайна к работе; - перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; - перечень операций сезонного технического обслуживания трактора; - виды и способы хранения техники; - порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; - основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение; - виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; - перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; - технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; - перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; - причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин; - правила и нормы охраны труда	- проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; - выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; - выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнение сезонного обслуживания трактора; - выполнение технического обслуживания при хранении
ПК 5.5.	- пользоваться топливозаправочным и средствами; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением	- требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям; - свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей; - правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов; - технические средства для	- получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин

	экологических требований и требований безопасности; - заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов; - обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов; - способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов; - правила и нормы охраны труда	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5.	Знания, умения и навыки, осваиваемые в ходе формирования ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5.		180	Модуль ПМ 05*Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист включен в ОПОП-П на основании запроса работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	72
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета УП 05 в форме дифференцированного зачета ПП 05 в форме дифференцированного зачета ПМ.05 – экзамен по модулю	12	
Всего	180	144

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	96	72	96	96	х	-	36	36
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	36							
	Экзамен по модулю	12							
	Всего:	180	144	96	96	Х	Х	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК05.01. Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист		96/72	
Раздел 1. Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Правила дорожного движения		12/12	
Тема 1.1. Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Правовые и организационные основы деятельности в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники.	2	
	Практическое занятие 2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере эксплуатации тракторов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Правила дорожного движения	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Общие положения.	2	
	Практическое занятие 2. Дорожные знаки, разметка проезжей части, сигналы для регулирования дорожного движения.	2	
	Практическое занятие 3. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Остановка и стоянка.	2	
	Практическое занятие 4. Проезд перекрестков, проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Психологические основы деятельности тракториста		6/2	
Тема 2.1. Психологические основы деятельности тракториста	Содержание	6	ОК 01

физиологические основы деятельности тракториста	1.Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этические основы деятельности тракториста.	2	OK 02
	2.Основы эффективного общения.	2	OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 05
	Практическое занятие 1. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум).	2	ПК 4.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 5.1
Раздел 3. Основы управления транспортными средствами		8/4	OK 01
Тема 3.1 Основы управления транспортными средствами	Содержание	4	OK 02
	1. Посадка тракториста. Техника управления трактором. Профессиональная надежность тракториста.	2	OK 04
	2. Дорожное движение. Дорожные условия и безопасность движения. Влияние свойств трактора на эффективность и безопасность управления. Действия тракториста в нештатных (критических) режимах движения.	2	OK 05
	В том числе практических занятий:	4	ПК 4.1
	Практическое занятие 1. Принципы эффективного и безопасного управления трактором. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	2	ПК 5.1
	Практическое занятие 2. Дорожно-транспортные происшествия.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Правила оказания первой помощи		10/8	OK 01
Тема 4.1. Правила оказания первой помощи	Содержание	2	OK 02
	Основы законодательства по оказанию или неоказанию помощи пострадавшим.	2	OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	OK 05
	Практическое занятие 1. Отработка практических навыков оказания первой помощи.	8	ПК 4.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 5.1
Раздел 5. Устройство тракторов		18/12	OK 01
Тема 5.1. Устройство	Содержание	6	OK 02
	1. Классификация и общее устройство тракторов.	2	OK 04

тракторов	2. Навесные системы. Рабочее оборудование трактора.	2	ОК 05 ПК 4.2
	3. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств.	2	ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ПК 5.2
	Практическое занятие 1. Двигатели тракторов и их системы.	2	ПК 5.3
	Практическое занятие 2. Шасси тракторов.	2	ПК 5.4
	Практическое занятие 3. Рулевое управление.	2	ПК 5.5
	Практическое занятие 4. Тормозное управление.	2	
	Практическое занятие 5. Источники и потребители электрической энергии.	2	
	Практическое занятие 6. Электронные системы помощи трактористу.	2	
Раздел 6. Сельскохозяйственные машины		12/8	ОК 01
Тема 6.1 Сельскохозяйственные машины	Содержание	4	ОК 02
	1. Технологические основы механической обработки почвы.	2	ОК 04
	2. Машины и рабочие органы для основной обработки почвы.	2	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 4.2
	Практическое занятие 1. Машины для поверхностной обработки почвы. Почвообрабатывающие машины с активным приводом рабочих органов и комбинированные агрегаты.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие 2. Машины для посева и посадки сельскохозяйственных культур.	2	ПК 5.4 ПК 5.5
	Практическое занятие 3. Машины для внесения удобрений и защиты растений от вредителей и болезней.	2	
	Практическое занятие 4. Виды кормов, технологии их заготовки. Машины для заготовки кормов. Машины для животноводства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт		12/12	ОК 01
Тема 7.1. Техническое обслуживание и	Содержание		ОК 02
		-	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 05

ремонт	Практическое занятие 1. Топливо-смазочные и консервационные материалы автотракторной техники и специализированное оборудование.	2	ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание тракторов.	2	
	Практическое занятие 3. Виды ремонта техники и технологии ремонта.	2	
	Практическое занятие 4. Виды и средства диагностирования техники, методика определения остаточного ресурса.	2	
	Практическое занятие 5. Хранение техники.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Производственная эксплуатация тракторов		18/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
Тема 8.1. Производственная эксплуатация тракторов	Содержание	4	
	1. Комплектование и организация движения машинно-тракторных агрегатов по полю. Кинематические показатели машинно-тракторных агрегатов. Подготовка техники для работы.	2	
	2. Понятие о технологии механизированных работ. Операционные технологии выполнения основной и предпосевной обработки почвы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 1. Операционные технологии внесения удобрений.	2	
	Практическое занятие 2. Операционные технологии и комплекс машин для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней.	2	
	Практическое занятие 3. Операционные технологии производства зерновых и зернобобовых культур.	2	
	Практическое занятие 4. Операционные технологии производства картофеля.	2	
	Практическое занятие 5. Операционные технологии производства корнеплодов.	2	
	Практическое занятие 6. Операционные технологии производства кукурузы и подсолнечника.	2	
	Практическое занятие 7. Операционные технологии заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки. Системы точного земледелия и позиционирования техники	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
* Индивидуальное вождение трактора вне сетки – 30 час на 1 обучающегося из расчета: 1 курс 2 семестр – 6 час. 2 курс 3 семестр – 12 час. 2 курс 4 семестр – 12 час.			
Учебная практика Виды работ: - вождение колёсных тракторов; - вождение гусеничных тракторов; - вождение трактора с прицепом.	36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	
Производственная практика Виды работ: - конструктивные и эксплуатационные особенности тракторов; - оценка технического состояния тракторов; - подготовка трактора к ремонту; - разборка тракторов; - дефектовка сборочных единиц и деталей; - устранение неисправности системы питания двигателя, кривошипно-шатунного механизма, распределительного и декомпрессионного механизмов, коробки передач, раздаточной коробки, тормозной системы, ходовой части и рулевого управления тракторов; - сборка, обкатка тракторов; - проведение работ ежесменного технического обслуживания; - выполнение работ технического обслуживания колёсных и гусеничных тракторов; - комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ.	36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		12	
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Обслуживания и ремонта транспортных средств», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Учебно-тренировочный автодром.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Берг А.Т. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. ООО «Атберг 98». 2020. - 65 с.

2. Майборода О.В. "Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории "С", "D", "E"/Олег Владимирович Майборода. - Издательский центр "Академия" 2020-256с.

3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496410>.

4. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>.

5. Силаев, Г. В. Тракторы в лесном хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев, Н. Д. Баздырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11253-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494549>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебно-методическое пособие / И. П. Адылин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133038>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. доступа: для авториз. пользователей.

2. Синельников А.Ф. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	– знает правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;	Контрольные работы, тестирование, экзамен.

	– знает порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – знает правила заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – знает правила оформления путевой и транспортной документации; – знает действия водителя в нештатных ситуациях; – знает правила устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; – знает правила перевозки грузов и пассажиров; – знает виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; – знает основы безопасного управления транспортными средствами; – знает порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – знает правила заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – знает правила оформления путевой и транспортной документации; – умеет безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; – умеет соблюдать Правила дорожного движения	Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2	– знает основные характеристики и технические параметры транспортного средства; – знает свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; – знает признаки и причины основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения; – знает техническое состояние транспортных средств в условиях эксплуатации; – умеет осуществлять технический контроль транспортного средства; – умеет пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин; – умеет читать схемы, рабочие чертежи и эскизы	
ПК 5.1	– осуществляет управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения.	
ПК 5.2	- умеет настраивать и регулировать агрегат для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - умеет выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - умеет устранять простейшие неисправности в процессе	

	работы машинно-тракторных агрегатов - умеет настраивать и регулировать агрегаты для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур — умеет пользоваться надлежащими средствами защиты - знает виды минеральных и органических удобрений - знает технологические схемы внесения удобрений - знает агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений - знает принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур - знает технология выполнения работ по возделыванию, уходу и уборке лесных культур - знает правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур - знает контроль и оценку качества выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур - знает правила и нормы охраны труда - знает методы и способы защиты растений — знает систему параллельного вождения и автопилотирования	
ПК 5.3	- умеет размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз - умеет выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки - умеет выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием - умеет управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях - умеет устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов - умеет получать, оформлять и сдавать транспортную документацию — умеет выполнять технологические операции на стационаре - знает классификацию сельскохозяйственных грузов - знает правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки - знает типы и принцип работы сцепных устройств - знает правила дорожного движения и перевозки грузов - знает правила эксплуатации транспортных агрегатов - знает правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов - знает правила агрегатирования трактора с навесными устройствами - знает принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции — знает правила и нормы охраны труда	
ПК 5.4	- умеет выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	

	- умеет выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины – умеет выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации - знает порядок подготовки трактора, комбайна к работе - знает перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - знает перечень операций сезонного технического обслуживания трактора - знает виды и способы хранения техники - знает порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения - знает основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение - знает виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - знает перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания - знает технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - знает перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания - знает причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин – знает правила и нормы охраны труда	
ПК 5.4	- знает порядок подготовки трактора, комбайна к работе - знает перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - знает перечень операций сезонного технического обслуживания трактора - знает виды и способы хранения техники - знает порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения - знает основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение - знает виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - знает перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания - знает технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - знает перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания - знает причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин – знает правила и нормы охраны труда - умеет выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	

	- умеет выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины – умеет выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	
ПК 5.5	- знает требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям - знает свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей - знает правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов - знает технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов - знает способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов – знает правила и нормы охраны труда - умеет пользоваться топливозаправочными средствами - умеет заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности - умеет заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов – умеет обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельность	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;	

	демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	Учебная практика		2	144
УП. 02	ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Учебная практика		3	36
УП. 03	ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка	Учебная практика		4	36
УП. 04	ПМн 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Учебная практика		4	72
УП. 05	ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Учебная практика		4	36
		Всего УП	X	X	324
ПП. 01	ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и	Производственная практика		3	108

	повышению их продуктивности				
ПП. 02	ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Производственная практика		3	36
ПП. 03	ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка	Производственная практика		4	36
ПП. 04	ПМн 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Производственная практика		4	72
ПП. 05	ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Производственная практика		4	36
		Всего ПП	X	X	288
		Итого практики	X	X	612

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности

УП.02 ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

УП.03 ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка

УП.04 ПМн 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

УП.05 ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	
2.2. Структура учебной практики	

2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	МДК.01.01 Лесоводство и защита леса МДК 01.02 Основы лесовосстановления и лесоразведения МДК 01.03 Технология и оборудование лесосечных работ
УП 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	МДК 02.01 Агротехника выращивания посадочного материала
УП 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка	ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка	МДК 03.01 Лесной надзор
УП 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПМн 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	МДК 04.02 Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства
УП 05 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов
ПК 1.2.	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней
ПК 1.3.	Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу
ПК 1.4.	Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню
ПК 2.1.	Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
ПК 2.2.	Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ПК 3.1.	Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора
ПК 3.2.	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств
ПК 4.1.	Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях
ПК 4.2.	Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства
ПК 5.1	Осуществлять управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения.
ПК 5.2.	Выполнять работы по возделыванию, уходу и уборке лесных культур
ПК 5.3.	Осуществлять наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.
ПК 5.4.	Выявлять и устранять неисправности в работе трактора.
ПК 5.5.	Выполнять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности», «Выполнение работ по выращиванию посадочного

материала в открытом и закрытом грунте» «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка», «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием», «Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	Практический опыт: - расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами - наземного лесопатологические обследования - проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян - работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; - по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий Умения: - определять основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов - определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород; - применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем - проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря - подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; - проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины - определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; - составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; - оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, - осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; - проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом	Практический опыт: - работы в питомнике, теплицах; - вегетативного размножения древесных растений; - прививки древесных пород

грунте	- работы со специализированным оборудованием, инструментом Умения: – подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; – осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; – подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; – производить предпосевную подготовку семян; – работать с пестицидами и агрохимикатами; – осуществлять посев семян; – осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; – готовить субстрат для теплиц; – производить полив механизированным или ручным способом; – выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; – выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; – подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – осуществлять заготовку черенков; – выполнять прививки древесных пород; – пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; – осуществлять заготовку привойного материала; – выполнять уход за привитыми саженцами; – оценивать качество привитых саженцев – подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и – использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	Практический опыт: – в проведении освидетельствования мест заготовки древесины, – в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; – работы с нормативно правовыми документами – работы с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; – работы с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами Умения: – самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки – производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; – подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара;

	– осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; – осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; – оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; – осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Практический опыт: - управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; – выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния автомобиля перед выездом; – устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей – проверки технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств Умения: – безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; – соблюдать Правила дорожного движения – проводить технический контроль транспортного средства; – пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин; – читать схемы, рабочие чертежи и эскизы
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Практический опыт: - комплектование пахотного агрегата - комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования - комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы - вспашка с соблюдением агротехнических требований - лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований - безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований - подготовка поля к вспашке - текущий контроль качества основной обработки почвы - комплектование агрегата для возделывания, ухода и уборки лесных культур - выполнение операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - текущий контроль качества выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - комплектование агрегата для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза - транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда - выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и

	вспомогательного оборудования трактора - проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы - выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнение сезонного обслуживания трактора - выполнение технического обслуживания при хранении - получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин Умения: - настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы - настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы - настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - настраивать и регулировать агрегат для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - настраивать и регулировать агрегаты для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур - пользоваться надлежащими средствами защиты - размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз - выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки - выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием - управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях - устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов - получать, оформлять и сдавать транспортную документацию - выполнять технологические операции на стационаре - выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации - пользоваться топливозаправочными средствами - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и
--	--

	специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности - заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов - обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
--	--

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	- комплектование пахотного агрегата - комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования - комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы - вспашка с соблюдением агротехнических требований - лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований - безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований - подготовка поля к вспашке - текущий контроль качества основной обработки почвы - комплектование агрегата для возделывания, ухода и уборки лесных культур - выполнение операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - текущий контроль качества выполнения операций	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	36	Введение за счет вариативной части по запросу работодателя

		возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - комплектование агрегата для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза - транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда - выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора - проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы - выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнение сезонного обслуживания трактора - выполнение технического обслуживания при			
--	--	---	--	--	--

		хранении - получение горюче- смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	концентрированно	1/2	дифференцированный зачет
УП. 02	36	концентрированно	2/3	дифференцированный зачет
УП. 03	36	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
УП. 04	72	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
УП. 05	36	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименовани е тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности				
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Лесоводство и защита леса.	1. Оценка санитарного состояния лесов и численности вредных организмов 2. Гнили древесных пород и заготовленной древесины. 3. Вредители растений. 4. Болезни древесных пород. 5. Рубки ухода 6. Типология леса и вырубок 7. Рекогносцировочное обследование (визуальное и инструментальное): повреждения хвое- и листогрызущими насекомыми; повреждения стволовыми вредителями; поражения болезнями леса - распределение деревьев по категориям состояния; наличие плодовых тел, язв и трещин с указанием доли стволов с наличием этих признаков. Оценка санитарного и лесопатологического состояния лесов.	Тема 1.1. Типология леса	8
			Тема 1.2. Вредители леса.	16
			Тема 1.3. Болезни леса	16
			Тема 1.4. Рубки ухода	16
			Тема 1.5. Методы защиты леса	16

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72
ПК 1.3	Раздел 2. Основы лесовосстановления и лесоразведения	1. Лесосеменные плантации, постоянные лесосеменные участки. 2. Плюсозовые насаждения, деревья. 3. Методика учета и оценки естественного возобновления леса 4. Посадка лесных культур. 5. Инвентаризация лесных культур. 6. Машины для посадки и ухода за лесными культурами.	Тема 2.1. Основы лесного семеноводства	12	
			Тема 2.2. Основы лесокультурного производства	12	
			Тема 2.3. Механизация лесокультурных работ	12	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					36
ПК 1.4.	Раздел 3. Технология и оборудование лесосечных работ	1. Выбор места для закладки пробной площади, отграничение ее в натуре, глазомерно-измерительная. таксация 2. Перечет деревьев на пробной площади. 3. Определение таксационных показателей насаждений в выделах. 4. Оформление лесоинвентаризационных документов. 5. Отвод и таксация лесосек. 6. Таксация лесных материалов.	Тема 3.1. Лесотаксационные работы	18	
			Тема 3.2. Организация использования лесов (отвод и таксация лесосек)	18	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					36
УП 02. Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте					
ПК 2.1.	Раздел 1. Агротехника выращивания посадочного материала	1. Посев семян, предпосевная подготовка семян 2. Уход за посевами: рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормка (корневая и внекорневая), полив, отенение и мульчирование всходов, полив механизированным или ручным способом; 3. Вегетативное размножение	Тема 1.1. Агротехника выращивания сеянцев в открытом грунте.	12	
			Тема 1.2. Агротехника выращивания сеянцев в закрытом грунте	12	
			Тема 1.3. Вегетативное	12	

		4. Заготовка привойного материала 5. Заготовка черенков 6. Прививки	размножение	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП 03. Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка				
ПК 3.1.	Раздел 1. Лесной надзор	1. Патрулирование в лесу. 2. Ориентирование в лесу 3. Осуществление государственного контроля (надзора) 4. Документация	Тема 1.1. Организации федерального государственного лесного надзора и контроля.	18
			Тема 1.2. Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, требования к порядку их выполнения	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
УП 04. Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием				
ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5.	Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства	1. Правила эксплуатации и обслуживания транспортного средства	Тема 1.1. Правила эксплуатации транспортного средства	36
			Тема 1.2. Правила обслуживания транспортного средства	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				72
УП 05. Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	- вождение колёсных тракторов; - вождение гусеничных тракторов; - вождение трактора с прицепом	Тема 1.1. Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности		144
Раздел 1. Лесоводство и защита леса.		72
Тема 1.1. Типология леса	Содержание	8
	Классификация типов лесорастительных условий. Эдафическая сетка Погребняка.	
Тема 1.2. Вредители леса.	Содержание	16
	Изучение хвое- и листогрызущих вредителей: фаза яйца, личинки, куколки, имаго; мер борьбы.	
	Изучение стволовых вредителей: короеды, усачи, златки, долгоносики, чешуекрылые; мер борьбы.	
Тема 1.3. Болезни леса	Содержание	16
	Изучение главных болезней всходов и сеянцев; хвои и листвы; некрозно-раковых и сосудистых болезней.	
Тема 1.4. Рубки ухода	Содержание	16
	Выполнение рубок ухода в молодняках.	
Тема 1.5. Методы защиты леса	Содержание	16
	Организация и ведение лесопатологического мониторинга.	
Раздел 2. Основы лесовосстановления и лесоразведения.		36
Тема 2.1. Основы лесного семеноводства	Содержание	12
	Способы и техника заготовки. Приемка и хранение лесосеменного сырья. Переработка лесосеменного сырья и хранение семян. Подготовка семян к посеву	
Тема 2.2. Основы лесокультурного производства	Содержание	12
	Виды, методы, способы и типы лесных культур. Густота лесных культур. Уход за лесными культурами, их дополнение.	
Тема 2.3. Механизация лесокультурных работ	Содержание	12
	Машины и механизмы лесокультурного производства	
Раздел 3. Технология и оборудование лесосечных работ		36

Тема 3.1. Лесотаксационные работы	Содержание	18
	Определение таксационных показателей лесных насаждений ярусов древостоя	
Тема 3.2. Организация использования лесов (отвод и таксация лесосек)	Содержание	18
	Подбор участков для отвода лесосек. Оформление материалов отвода. Составление акта проверки отвода лесосек	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 02. ПМ 02. Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте		36
Раздел 1. Агротехника выращивания посадочного материала		36
Тема 1. Агротехника выращивания семян в открытом грунте.	Содержание	12
	Посев семян, уход за посевами до и после появления всходов	
Тема 2. Агротехника выращивания семян в закрытом грунте	Содержание	12
	Заполнение кассет субстратом, посевной материал, подготовка семян к посеву, посев семян и мульчирование посевов, размещение кассет в теплицах.	
Тема 3. Вегетативное размножение	Содержание	12
	Техникой и способы прививки древесных пород.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 03. ПМ 03. Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		36
Раздел 1. Лесной надзор		36
Тема 1. Организация федерального государственного лесного надзора и контроля.	Содержание	18
	Организация и проведение мероприятий по контролю в лесах	
Тема 2. Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, требования к порядку	Содержание	18
	Изучение состава документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	

их выполнения		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 04. ПМн 04. Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием		72
Тема № 1.1. Правила эксплуатации транспортного средства	Правила эксплуатации транспортного средства	36
	Правила обслуживания транспортного средства	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 05. ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист		36
Тема 1.1. Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Содержание	36
	- вождение колёсных тракторов; - вождение гусеничных тракторов; - вождение трактора с прицепом	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Лаборатории:

- информатики и геоинформационных систем;
- лесной биогеоценологии.

Мастерские/зоны по видам работ:

- вегетативного размножения высших растений;
- обслуживания и ремонта транспортных средств.

Дендрологический сад или маточно-семенной сад.

Учебно-тренировочный автодром.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>.
2. Силаев, Г. В. Тракторы в лесном хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев, Н. Д. Баздырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11253-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494549>.
3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496410>.
4. Кищенко, И. Т. Лесоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08143-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494117>.
5. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для спо / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155697>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Морозов, Г. Ф. Учение о типах насаждений / Г. Ф. Морозов ; под редакцией В. В. Гумана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10859-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495581>.

7. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491703>.

8. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491704>.

9. Спиридонов, С. В. Машины и оборудование лесопаркового хозяйства. Лабораторные работы : учебное пособие для спо / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8869-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208604>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Технология и механизация лесохозяйственных работ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Казаков [и др.] ; под редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497264>.

11. Котельников, Р. В. Нормативная правовая база охраны лесов от пожаров : методическое пособие / Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-94219-273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123554.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие для СПО / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215765> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123553.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Практическое использование отечественных методов и технологий, а также средств обнаружения и тушения лесных пожаров / В. А. Савченкова, Н. А. Коршунов, А. В. Перминов, Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 27 с. — ISBN 978-5-94219-266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123555.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебно-методическое пособие / И. П. Адылин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133038>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная

организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Обучающийся: - определяет основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицирует деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивает качество пройденных уходов; - определяет по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определяет болезни древесных пород; - применяет информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем; - проводит учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводит техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготавливает семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря; - работает с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; подбирает и отводит участки лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий;	отчет студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 02	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09	Обучающийся: - подбирает необходимые минеральные, органические удобрения;	отчет студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие

		- осуществляет рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; - подбирает разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; - производит предпосевную подготовку семян; - работает с пестицидами и агрохимикатами; - осуществляет посев семян; - осуществляет агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; - готовит субстрат для теплиц; - производит полив механизированным или ручным способом; - выполняет агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; - выполняет агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; - подбирает и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - осуществляет заготовку черенков; - выполняет прививки древесных пород; - пользуется инструментами и приспособлениями для прививок; - осуществляет заготовку привойного материала; - выполняет уход за привитыми саженцами; - оценивает качество привитых саженцев; - подбирает машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения	практический опыт, полученный на практике
--	--	---	--

		работ; подбирает и использует расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;	
УП 03	ПК 3.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09	Обучающийся: самостоятельно разбирается в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки; работает с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; работает с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами;	отчет студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 04	ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента
	ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной	

		информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
	ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельность	
	ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
	ПК 4.2	знает основные характеристики и технические параметры транспортного средства; знает свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; знает признаки и причины основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения; знает техническое состояние транспортных средств в условиях эксплуатации; умеет осуществлять технический контроль транспортного средства; умеет пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин; умеет читать схемы, рабочие чертежи и эскизы	
	ПК 5.1	умеет устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
	ПК 5.4	- знает порядок подготовки трактора, комбайна к работе - знает перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - знает перечень операций сезонного технического обслуживания трактора - знает виды и способы хранения техники	

		- знает порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения - знает основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение - знает виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - знает перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания - знает технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - знает перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания - знает причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин - знает правила и нормы охраны труда - умеет выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	
	ПК 5.5	- знает требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям - знает свойства, правила хранения и использования горюче-	

		смазочных материалов и технических жидкостей - знает правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов - знает технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов - знает способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов - знает правила и нормы охраны труда - умеет пользоваться топливозаправочными средствами - умеет заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности - умеет заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов - умеет обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	
УП 05	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Обучающийся: - знает правила дорожного движения и безопасной эксплуатации тракторов и умеет применять их в практической деятельности: - знает операции технического обслуживания, ремонта, хранения тракторов и умеет выполнять их; - знает правила выполнения лесохозяйственных работ и умеет выполнять их; - знает правила использования лесных машин и умеет работать с ними в практической деятельности.	отчет студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности

ПП.02 ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

ПП.03 ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка

ПП.04 ПМн 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

ПП.05 ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы:	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	МДК.01.01 Лесоводство и защита леса МДК 01.02 Основы лесовосстановления и лесоразведения МДК 01.03 Технология и оборудование лесосечных работ
ПП 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	МДК 02.01 Агротехника выращивания посадочного материала
ПП 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка	ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов и территории лесохозяйственного участка	МДК 03.02 Методика и технология тушения лесных пожаров
ПП 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПМн 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	МДК 04.01 Система безопасного управления транспортным средством
ПП 05 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов
ПК 1.2.	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней
ПК 1.3.	Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу
ПК 1.4.	Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню
ПК 2.1.	Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
ПК 2.2.	Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ПК 3.1.	Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора
ПК 3.2.	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств
ПК 4.1.	Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях
ПК 4.2.	Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства
ПК 5.1	Осуществлять управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения.
ПК 5.2.	Выполнять работы по возделыванию, уходу и уборке лесных культур
ПК 5.3.	Осуществлять наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.
ПК 5.4.	Выявлять и устранять неисправности в работе трактора.
ПК 5.5.	Выполнять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности», «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте» «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка», «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием», «Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	Практический опыт: - расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами - наземного лесопатологического обследования - проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян - работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; - по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий Умения: - определять основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов - определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород; - применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем - проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря - подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; - проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины - определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; - составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; - оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, - осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Практический опыт: - работы в питомнике, теплицах; - вегетативного размножения древесных растений; - прививки древесных пород - работы со специализированным оборудованием, инструментом Умения: - подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; - осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков

	механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; – подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; – производить предпосевную подготовку семян; – работать с пестицидами и агрохимикатами; – осуществлять посев семян; – осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; – готовить субстрат для теплиц; – производить полив механизированным или ручным способом; – выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; – выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; – подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – осуществлять заготовку черенков; – выполнять прививки древесных пород; – пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; – осуществлять заготовку привойного материала; – выполнять уход за привитыми саженцами; – оценивать качество привитых саженцев – подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и – использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	Практический опыт: – в проведении освидетельствования мест заготовки древесины, – в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; – работы с нормативно правовыми документами – работы с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; – работы с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами Умения: – самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки – производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; – подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; – осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности;

	– осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; – оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; – осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Практический опыт: - управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; – выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния автомобиля перед выездом; – устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей – проверки технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств Умения: – безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; – соблюдать Правила дорожного движения – проводить технический контроль транспортного средства; – пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин; – читать схемы, рабочие чертежи и эскизы
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	Практический опыт: - комплектование пахотного агрегата - комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования - комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы - вспашка с соблюдением агротехнических требований - лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований - безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований - подготовка поля к вспашке - текущий контроль качества основной обработки почвы - комплектование агрегата для возделывания, ухода и уборки лесных культур - выполнение операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - текущий контроль качества выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - комплектование агрегата для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза - транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда - выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора - проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы

	- выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнение сезонного обслуживания трактора - выполнение технического обслуживания при хранении - получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин Умения: - настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы - настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы - настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - настраивать и регулировать агрегат для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения - устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов - настраивать и регулировать агрегаты для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур - пользоваться надлежащими средствами защиты - размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз - выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки - выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием - управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях - устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов - получать, оформлять и сдавать транспортную документацию - выполнять технологические операции на стационаре - выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации - пользоваться топливозаправочными средствами - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
--	---

	- заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов - обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
--	--

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	- комплектование пахотного агрегата - комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования - комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы - вспашка с соблюдением агротехнических требований - лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований - безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований - подготовка поля к вспашке - текущий контроль качества основной обработки почвы - комплектование агрегата для возделывания, ухода и уборки лесных культур - выполнение операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - текущий контроль качества выполнения операций возделывания, ухода и	Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	36	Введение за счет вариативной части по запросу работодателя

		уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - комплектование агрегата для выполнения операций возделывания, ухода и уборки лесных культур с соблюдением агротехнических требований - погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза - транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда - выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора - проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы - выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - выполнение сезонного обслуживания трактора - выполнение технического обслуживания при			
--	--	---	--	--	--

		хранении - получение горюче- смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	108	концентрированно	2/3
ПП. 02	36	концентрированно	2/3
ПП. 03	36	концентрированно	2/4
ПП. 04	72	концентрированно	2/4
ПП. 05	36	концентрированно	2/4
Всего ПП	288	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименовани е тем производстве нной практики	Объем часов
ПП 01. Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности				
ПК 1.1.,1.2.	Раздел 1. Лесоводство и защита леса	1. Оценка санитарного состояния лесов и численности вредных организмов.	Тема 1.1.Рубки ухода	18
		2. Документооборот по лесопатологическому и санитарному обследованию лесов.	Тема 1.2. Методы и технические средства защиты леса.	18
		3. Рубки ухода		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 1.3.	Раздел 2. Основы лесовосстановления и лесоразведения	1.Основы лесного семеноводства	Тема 2.1.Лесное семеноводств	18
		1.1 Семенной контроль. 1.2 Хранение семян и плодов.	Тема 2.2. Лесокультурн	18

		1.3 Документация по лесосеменному делу. 1.4 Переработка шишек хвойных растений 2. Основы лесокультурного производства. 2.1 Документация по лесовосстановлению в лесничестве. 3. Уход за лесом	ое производство	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 1.4.	Раздел 3. Технология и оборудование лесосечных работ	1. Отвод и таксация лесосек 2. Лесосечные работы. 3. Технологическая карта лесосечных работ	Тема 3.1. Организация использования лесов (отвод и таксация лесосек)	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
ПП 02. Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте				
ПК 2.1.	Раздел 1. Агротехника выращивания посадочного материала	3. Участие в плановых работах питомника 4. Машины и механизмы питомника	Тема 1.1.Агротеник а выращивания сеянцев в открытом грунте	18
			Тема 1.2. Агротехника выращивания сеянцев в закрытом грунте	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП 03. Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка				

ПК 3.1.	Раздел 2. Методика и технология тушения лесных пожаров	1. Авиационная охрана лесов 2. Способы тушения лесных пожаров. 3. Машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами. Использование противопожарных машин. 4. Ранцевая аппаратура для тушения пожара водой ручные инструменты. 5. Оборудование для тушения торфяных пожаров и производства отжигов. 6. Мотопомпы 7. Подготовка к тушению пожара	Тема 2.1.Тушение лесных пожаров	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
ПП 04. Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием				
ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 5.5.	Раздел 1. Основы управления транспортными средствами	Техника управления транспортного средства	Тема 1.1 Техника управления транспортного средства	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				72
ПП 05. Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	- конструктивные и эксплуатационные особенности тракторов; - оценка технического состояния тракторов; - подготовка трактора к ремонту; - разборка тракторов; - дефектовка сборочных единиц и деталей; - устранение неисправности системы питания двигателя, кривошипно-шатунного механизма, распределительного и декомпрессионного	Тема 1.1. Устройство тракторов	18
			Тема 1.2. Техническое обслуживание и ремонт	18

		механизмов, коробки передач, раздаточной коробки, тормозной системы, ходовой части и рулевого управления тракторов; - сборка, обкатка тракторов; - проведение работ ежесменного технического обслуживания; - выполнение работ технического обслуживания колёсных и гусеничных тракторов; - комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности		108
Раздел 1. Лесоводство и защита леса		36
Тема 1.1. Рубки ухода	Содержание	
	Выполнение рубок ухода в молодняках.	18
Тема 1.2. Методы и технические средства защиты леса.	Содержание	
	Организация и ведение лесопатологического мониторинга. Наземные регулярные наблюдения на основе стратификации участков лесного фонда.	18
Раздел 2. Основы лесовосстановления и лесоразведения		36
Тема 2.1. Лесное семеноводство	Содержание	
	Способы прогноза и учета урожая. Организации лесосеменной базы	18
Тема 2.2. Лесокультурное производство	Содержание	
	Агротехника и технология лесокультурного производства.	18
Раздел 3. Технология и оборудование лесосечных работ		36
Тема 3.1. Организация использования лесов (отвод и таксация лесосек)	Содержание	
	Подбор участков для отвода лесосек. Оформление материалов отвода. Составление акта проверки отвода лесосек	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 02. ПМ 02. Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте		36
Раздел 1. Агротехника выращивания посадочного материала		

Тема 1.1.Агротеника выращивания сеянцев в открытом грунте	Содержание	
	Посев семян. Уходы за посевами до и после появления всходов. Выкопка и хранение посадочного материала.	18
Тема 1.2. Агротехника выращивания сеянцев в закрытом грунте	Содержание	
	Подготовка семян к посеву, посев семян и мульчирование посевов, размещение кассет в теплицах	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 03. ПМ 03. Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		36
Тема 2.1.Тушение лесных пожаров	Содержание	
	Особенности тушения низовых, верховых и торфяных пожаров. Изучение применения ручных инструментов пожаротушения. Мотопомпы	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 04. ПМн 04. Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием		72
Тема № 1.1. Основы управления транспортными средствами	Техника управления транспортного средства	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 05. ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист		36
Тема 1.1. Устройство тракторов	Содержание	18
	- конструктивные и эксплуатационные особенности тракторов; - комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ.	
Тема 1.2 Техническое обслуживание и ремонт	Содержание	18
	- оценка технического состояния тракторов; - подготовка трактора к ремонту; - разборка тракторов; - дефектовка сборочных единиц и деталей; - устранение неисправности системы питания двигателя, кривошипно-шатунного механизма, распределительного и декомпрессионного механизмов, коробки передач, раздаточной коробки,	

	тормозной системы, ходовой части и рулевого управления тракторов; - сборка, обкатка тракторов; - проведение работ ежесменного технического обслуживания; - выполнение работ технического обслуживания колёсных и гусеничных тракторов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>.
2. Силаев, Г. В. Тракторы в лесном хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев, Н. Д. Баздырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11253-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494549>.
3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496410>.
4. Кищенко, И. Т. Лесоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08143-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494117>.
5. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для спо / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155697>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Морозов, Г. Ф. Учение о типах насаждений / Г. Ф. Морозов ; под редакцией В. В. Гумана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10859-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495581>.
7. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491703>.
8. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491704>.
9. Спиридонов, С. В. Машины и оборудование лесопаркового хозяйства. Лабораторные работы : учебное пособие для спо / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8869-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208604>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Технология и механизация лесохозяйственных работ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Казаков [и др.] ; под редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497264>.
11. Котельников, Р. В. Нормативная правовая база охраны лесов от пожаров : методическое пособие / Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-94219-273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123554.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие для СПО / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215765> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123553.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Практическое использование отечественных методов и технологий, а также средств обнаружения и тушения лесных пожаров / В. А. Савченкова, Н. А. Коршунов, А. В. Перминов, Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 27 с. — ISBN 978-5-94219-266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123555.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебно-методическое пособие / И. П. Адылин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133038>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------	------------	---------------------------------------	----------------------------------

ПП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Обучающийся: - определяет основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицирует деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивает качество пройденных уходов; - определяет по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определяет болезни древесных пород; - применяет информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем: - проводит учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводит техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготавливает семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря; - работает с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; подбирает и отводит участки лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий;	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);
ПП 02	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09	Обучающийся: подбирает необходимые минеральные, органические удобрения; осуществляет рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; подбирает разрешенные	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);

		препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; производит предпосевную подготовку семян; работает с пестицидами и агрохимикатами; осуществляет посев семян; осуществляет агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; готовит субстрат для теплиц; производит полив механизированным или ручным способом; выполняет агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; выполняет агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; подбирает и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; осуществляет заготовку черенков; выполняет прививки древесных пород; пользуется инструментами и приспособлениями для прививок; осуществляет заготовку привойного материала; выполняет уход за привитыми саженцами; оценивает качество привитых саженцев; подбирает машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; подбирает и использует расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной	
--	--	--	--

		защиты, необходимые для выполнения работ;	
ПП 03	ПК 3.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09	Обучающийся: самостоятельно разбирается в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки; работает с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; работает с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами;	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);
ПП 04	ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
	ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной	

		информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
	ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности	
	ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
	ПК 4.1	знает правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; знает порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; знает правила заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; знает правила оформления путевой и транспортной документации; знает действия водителя в нештатных ситуациях; знает правила устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; знает правила перевозки грузов и пассажиров; знает виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране	

		окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; знает основы безопасного управления транспортными средствами; знает порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; знает правила заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; знает правила оформления путевой и транспортной документации; умеет безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; умеет соблюдать Правила дорожного движения	
	ПК 5.1	умеет устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
	ПК 5.4	- знает порядок подготовки трактора, комбайна к работе - знает перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины - знает перечень операций сезонного технического обслуживания трактора - знает виды и способы хранения техники - знает порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения - знает основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение - знает виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - знает перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания	

		- знает технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - знает перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания - знает причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин - знает правила и нормы охраны труда - умеет выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - умеет выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования - выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	
	ПК 5.5	- знает требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям - знает свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей - знает правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов - знает технические средства	

		для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов - знает способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов – знает правила и нормы охраны труда - умеет пользоваться топливозаправочными средствами - умеет заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности - умеет заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов – умеет обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	
УП 05	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Обучающийся: - знает правила дорожного движения и безопасной эксплуатации тракторов и умеет применять их в практической деятельности: - знает операции технического обслуживания, ремонта, хранения тракторов и умеет выполнять их; - знает правила выполнения лесохозяйственных работ и умеет выполнять их; - знает правила использования лесных машин и умеет работать с ними в практической деятельности.	отчет студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	199
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	220
«ООД.03 ИСТОРИЯ».....	254
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	294
«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»	323
«ООД.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	353
«ООД.07 ИНФОРМАТИКА»	376
«ООД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	398
«ООД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	429
«ООД.10 ФИЗИКА»	482
«ООД.11 ХИМИЯ»	506
«ООД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	533
«ООД.13* МАТЕМАТИКА».....	549
«ООД.14* БИОЛОГИЯ»	582
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	615
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	629
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	639
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	652
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	665
«СГ.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА»	684
«ОП.01 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ»	700
«ОП.02 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ»	707
«ОП.03ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	715
«ОП.04ц ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛЕСОСЕЧНЫХ РАБОТ».....	725

2025 г.

Приложение 2.1.

Рабочая программа дисциплины

ООД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла

образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3 Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Навыки: - проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян Умения: - проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря Знания: - технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); - постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; - требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ;	- обобщить знания о составе нормативной документации в лесном деле; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

	- средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; - требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; - технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; - технической документации по воспроизводству лесов	
ПК 1.4 Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	Навыки: - работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; - по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий Умения: - подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; - проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины; - определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; - составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; - оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; - проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины Знания: - правила работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами;	

	- требования к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек; - порядка отпуска древесины на корню; - документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек; - технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки и расценки, технических требований на лесопroduкцию; - классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов	
ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Навыки: - в проведении освидетельствования мест заготовки древесины; - в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; - работы с нормативно правовыми документами Умения: - самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки Знания: - основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; - типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); - предмет государственного контроля (надзора); - документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки - основные сведения о лесном фонде Российской Федерации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	6
Всего	72	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке			
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание	2	
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор)	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи			
Тема 2.1. Система языка. Культура речи	Содержание	4	
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных	2	ОК 04 ОК 05

	слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Различение нормированной и ненормированной речи»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Нормы современного литературного произношения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание	8	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.1
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3 «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Морфемика и словообразова- ние. Словообразова- тельные нормы	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления ложносокращённых слов (аббревиатур)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Морфология. Морфологичес- кие нормы	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Особенности употребления в тексте слов разных частей речи»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6.	Содержание	6	

Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание нинвс ловах различных частей речи. Правописание не инн. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	4	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Принципы и разделы русской орфографии»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Речь. Речевое общение	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям общения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание	6	ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.4
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и про	2	

	слушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (работа с текстами профессиональной направленности)»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание	6	
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	2	ОК04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9 «Синтаксические нормы»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание	8	
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания	4	ОК04 ОК 05

	при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10 «Правила русской пунктуации»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11. Функциональная стилистика. Культура речи	Содержание	6	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, языковых средств	4	ОК04 ОК 05

	других функциональных разновидностей языка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Прикладной модуль		4	
Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации			
Тема 3.1. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1
	Практическое занятие 12 «Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)»	2	
Тема 3.2. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13 «Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности»	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10- 11 класс. Учебник. Базовый уровень Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022 г.
3. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Общество с ограниченной ответственностью «ВЕНТАНА-ГРАФ» АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. Проф. Образования. — М., 2014.
5. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
7. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. Проф. Образования. — М., 2014.
9. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
10. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.
11. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
12. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
13. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. И доп. — М., 2001. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.
14. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. И доп. — М., 2004.

15. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.— М., 2008.
16. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
17. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
18. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. И доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
19. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
20. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
21. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
22. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
23. Греков В.Ф. Русский язык. – М. Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.lseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.Metodiki.Ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари, ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - умеет выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умеет использовать образовательные информационно-коммуникационные	- Практические работы - Контрольные работы - Диктанты - Разноуровневые задания - Сочинения/Изложения/Эссе - Групповые проекты - Индивидуальные проекты - Фронтальный опрос - Деловая (ролевая) игра - Кейс-задания - Деловая (ролевая) игра

	инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	- знает о составе нормативной документации в лесном деле; - умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов	
ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню		
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.		

**Приложение 2.2.
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству**

Рабочая программа дисциплины

ООД 02. ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	218
2.2. Содержание дисциплины	293
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 02. Литература» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
---	---	---

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.	Навыки: – в проведении освидетельствования мест заготовки древесины; – в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; – работы с нормативно правовыми документами Умения: - самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки Знания: – основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; – типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); – нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); – предмет государственного контроля (надзора);	- обобщить знания о составе нормативной документации в лесном деле; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

	– документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки его проведения; – основные сведения о лесном фонде Российской Федерации	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	108	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		4	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	Содержание	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова.	2	

	лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Литература второй половины XIX века		40/16	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1 «Образ Катерины. Конфликт романтической личности с «Темным царством»»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. А.И. Гончаров. Роман «Обломов».	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 2 (профессионально ориентированное содержание) «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 3 (профессионально ориентированное содержание) Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Анализ образа Базарова. Что значит быть мастером своего дела? групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4.	Содержание	4	ОК 01

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 4«Элементы фольклора в поэме «Кому на Руси жить хорошо»»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 5 (профессионально-ориентированное содержание) «Чтение и анализ стихотворений. Роль поэзии в жизни человека любой профессии»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. М. Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»	Содержание	2	ОК 01
	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «Окорени происхождения глуповцев», «Опись града на чальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 06 ОК 09
Тема 2.7. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание	4	ОК 01
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 6 (профессионально ориентированное содержание) «Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»»	2	
Тема 2.8. Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	4	ОК 01
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы,	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 7«Работа с избранными эпизодами из романа «Война и мир» (чтение и обсуждение)»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Николай Семенович Лесков. Рассказы и повести	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	Малая проза А.П. Чехова. «Студент», «Ионыч», «Дамассобачкой», «Человек в футляре» и другие. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа (профессионально ориентированное содержание) 8«Работа с избранными эпизодами пьесы»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11. Литература народов России	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12. Зарубежная	Содержание	2	ОК 01

литература	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Литература конца XIX–начала XX века		8	
Тема 3.1. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная	2	

	философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов; К. А. Белый</i> Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев С. Городецкий Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин; В. Хлебников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Литература XX века		40/4	
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.2. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».	2	

	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. О.Э. Мандельштам	Содержание	2	ОК 01
	О.Э.Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 04
Тема 4.6. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание	2	ОК 05
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан Из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 08
Тема 4.7. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание	2	ОК 01
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	2	ОК 02
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и		ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 08
			ОК 09

	композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8. Н.А.Островский. Роман «Как закалялась сталь»	Содержание (профессионально ориентированное содержание)	2	ОК 01
	Н.А.Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
Тема 4.9. М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»	Содержание	4	ОК 01
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 9 «Работа с эпизодами из выбранных глав»	2	
Тема 4.10. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание	2	ОК 01
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.11. Андрей Платонов. «В	Содержание (профессионально ориентированное содержание)	2	ОК 01
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.	2	ОК 02

прекрасном и яростном мире»	Рассказ «В прекрасном и яростном мире» Смысл названия произведения. Образ главного героя. Жанровое своеобразие		ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
Тема 4.12. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского	Содержание	2	ОК 01
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.13. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М.Симонова, Б.А.Слуцкого и других. Пьесы. В.С.Розов «Вечно живые» и другие. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	В.О.Богомоллов «В августе сорок четвёртого»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.14. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Стихотворения(не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.15. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.16. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.17. Н.М. Рубцов	Содержание	2	ОК 01
	Н.М. Рубцов. Стихотворения(не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя Родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 06 ОК 09
Тема 4.18. И.А. Бродский	Содержание	2	ОК 01
	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание	2	ОК 01
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с	2	

	образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Литература второй половины XX - начала XXI века		6	
Тема 5.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание	2	ОК 01
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришныйугор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание	2	ОК 01
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание	2	ОК 01
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калюшина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Литература народов России			
Тема 6.1. Поэзия и проза народов России	Содержание	2	ОК 01
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джагилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 04
Раздел 7. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			
Тема 7.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание	2	ОК 05
	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А.Камю «Посторонний»; Ф.Кафки «Превращение»; Дж.Оруэлла «1984»; Э.М.Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э.Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 08
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русский язык и литература оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
2. Агеносов В.В. И др. под ред. Агеносова В.В. Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа" АО "Издательство "Просвещение", 2022 г.

Дополнительные источники

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Коровин В.И. Литература 10 класс. - М., Просвещение, 2012.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
10. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
11. Литература 11 класс/ под ред. В.П. Журавлева – М., Просвещение. 2012.
12. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
14. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч.М., 2014.
16. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч.М., 2014.
17. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
18. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
19. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
20. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
21. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
22. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
23. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
24. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцирован-

	- умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	ном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверки в порядке осуществления лесничества государственного контроля надзора	- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - знает о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - умеет выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем	

	сочинения не менее 150 слов)	
--	------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи (аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общие и различия; - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умением устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации, источники ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев ит.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- понимать значимость России в мировых политических и социальных процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; - понимать особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений и процессов; - уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
--	---	---

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.	Навыки: - в проведении освидетельствования мест заготовки древесины; - в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; - работы с нормативно правовыми документами Умения: - самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки Знания: - основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; - типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); - предмет государственного контроля (надзора); - документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки его проведения; - основные сведения о лесном фонде Российской Федерации	- обобщать знания о составе нормативной документации в лесном деле; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	138	56
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	-
Всего	144	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир и Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX- начале XX1 вв. ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала в XX1 веков. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Первая мировая война (1914-1918). Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление России в войну. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Боевые операции на Восточном фронте. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Массовый героизм воинов. Людские потери. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.).	6	

	Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Великая российская революция(1917-1922гг.) Первые революционные преобразования	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические	4	

большевики	партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание	4	

	регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально-ориентированное содержание Наш край в годы Гражданской войны		2	
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). Страны мира в 1920- 1930-е годы. СССР в 1920–1930-е годы		30	
Тема 2.1. СССР в 20-е	Содержание	6	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	4	ОК 04

годы. Новая экономическая политика	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Противоречия политики НЭПа.Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство	4	

	Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся	2	

	ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.	4	

	Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5.	Содержание	6	ОК 02

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально ориентированное содержание		2	
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики и развитие тракторостроения. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные	4	

1942)	переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9 «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками»	2	
	Практическое занятие 10 «Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2.	Содержание	6	ОК 02

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Работа с исторической картой»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	

	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 «Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	4	

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально ориентированное содержание			
Техника в годы Великой Отечественной войны. Подвиг сельскохозяйственных тружеников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир во второй половине 20 –начале 21 в. Научно- технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному , информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине 20 века. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала	6	

	1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,		
--	---	--	--

	влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце 20 века. Международные отношения во второй половине 20- начале 21 в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине 20- начале 21 в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце 20 – начале 21 века. От биполярного мира к многополюсному. Региональная и межрегиональная интеграция. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии,		
--	--	--	--

	концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 14 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой»	2	
	Практическое занятие 15 «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 16 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17 «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы	4	

	снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы сельского хозяйства в СССР. Наша Смоленская область в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	4	

	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена	6	

	политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале 21 века		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20 ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками»	2	
	Практическое занятие 21 «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало	6	

	конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
--	---	--	--

	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 22 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками»	2	
	Практическое занятие 23 «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество в сельском хозяйстве. Наша Смоленская область в 1992-2022 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК3.1
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей в двух частях., 2017, ОИЦ «Академия».

2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М., 2017г

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы: базовый уровень, 2023, М., «Просвещение»

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945—начало 21 века : базовый уровень, 2023, М., «Просвещение»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.И. История России. 1945-2008. 10-11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2009.

2. Левандовский А.А. История России. 10 кл. М. «Просвещение». 2009.

3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. 11 кл. М. «Просвещение». 2009.

4. Самыгин П.С. История для средних профессиональных учебных заведений, 2015, ООО «Феникс», Ростов- на Дону

5. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев Р.П., Шевелева Е.Р. История : учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений – М., ИНФАМ, 2016г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	-умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов	Диагностическая работа Контрольная

деятельности применительно к различным контекстам	(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеет комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -умеет анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источников и ее соответствие исторической действительности; - умеет объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-имеет опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности основные ценности современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
ОК 06.Проявлять	- знает имена героев Первой мировой,	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию по ответственным заданным критериям; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - умеет характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля надзора.	- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - умеет объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных	

	стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
--	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД 04. ОБЩЕСТВОЗНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 04. Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД 04. Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД 04. Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	предложенных критериев;
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК. 03 Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях,

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	--	--

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации,

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе
--	--	--

		социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального
--	--	--

		опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить

чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	Умения: - определять основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов Знания: - о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; - нормативно-правовое регламентирование ухода за лесом, лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода; - основные положения по осуществлению побочных лесныхпользований в лесах РФ; - порядок осуществления и содержания контроля качества участков, пройденных рубками ухода; - ответственности за качество рубок ухода	
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Умения: - производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; - подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; - осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; - применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; - оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде)	

	в составе группы; - применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы Знания: - наставлений, инструкций, методических рекомендаций, нормативных правовых актов, локальных актов организации, регламентирующих проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; - видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; классификации природной пожарной опасности лесов и классификация; - о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; - механизмов возникновения лесного пожара факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного) пожара, методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров; - правил пожарной безопасности в лесах; основных характеристик технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; - структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы; - правил ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; - требований охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	72	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	72	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	6	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития Мастера по лесному хозяйству в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Мастера по лесному хозяйству. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Познавательная деятельность	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Познавательная деятельность»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Образование как способ передачи знаний»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Религия	Содержание	2	ОК 05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Искусство	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Особенности искусства как формы духовной культуры»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Факторы спроса и предложения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Государство на рынке труда»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Факторы производства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	4	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации	2	

	Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9 «Семейные правоотношения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Рактическое занятие 10 «Социальный конфликт»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	Содержание	6	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-	2	

Политический процесс и его участники	политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Партии и партийные системы»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ОК09 ПК 3.1
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	4	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. «Конституция РФ – гарант прав и свобод человека и гражданина»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	Содержание	4	ОК 02 ОК 05
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Мастера по лесному хозяйству	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	1	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	3	ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет Обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Обществознание 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

2. Обществознание 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

4. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Интернет-ресурсы;

<https://fpu.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знать: - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основы социальной динамики; глобальные проблемы и вызовы современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденцию развития Российской Федерации; -систему права и законодательства Российской Федерации; - особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношения, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной	- владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владеет умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяет факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - способен назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
--	---	--

экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений; -социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; -систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; -правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -наставления, инструкции, методические рекомендации, нормативные правовые акты, локальные акты организации, регламентирующие проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; - оказание помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы	для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - демонстрирует умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -может применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; -использует финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - может использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентируется в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; -осознает значимость здорового образа жизни; роли непрерывного	
--	--	--

	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; - способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - пользуется цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - может характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - способен применять знания о финансах и бюджетном	
--	---	--

	регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами	
--	--	--

**Приложение
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству**

Рабочая программа дисциплины

ООД.05. ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно - методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05. География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География» освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
---------------------	--	--

	личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для
		- объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

		человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.1 Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов	Навыки: работы в питомнике, теплицах; Умения: – подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; – осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; – подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; – выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; Знания: – агротехнику выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта; – систему применений удобрений; – мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников;	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества

	– мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения; – свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки;	
--	---	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	66	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1 Традиционные и новые методы географии. Географические прогнозы	Содержание	1	
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Географическая культура	Содержание	1	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.1 Географическая среда	Содержание	1	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 2.1.
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа №1: «Классификация ландшафтов с использованием источников		

	географической информации»		ПК 2.1.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	2	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 2: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды.	Содержание	4	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	1	
	Практическая работа № 4: «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Современная политическая карта мира		4	
Тема 3.1 Теоретические основы геополитики как науки.	Содержание	2	
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.		ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Население мира		10	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенностей в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 5: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»	1	
	Практическая работа № 6: «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Состав и структура населения.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 7: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1	
	Практическая работа № 8: «Прогнозирование изменений возрастной структуры	1	

	отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Размещение населения.	Содержание	2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 9: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4 Качество жизни населения.	Содержание	2	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 10: «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Мировое хозяйство		20	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание	2	
	Международное географическое разделение труда. Определение Мирового хозяйства. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическая работа № 11: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2	Содержание	2	
Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3	Содержание	10	
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы	10	
мира.	развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химииорганического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1

	целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 12: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира.	Содержание	2	
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства	1	
	основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 13: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5 Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Регионы и страны		20	
Тема 6.1	Содержание	4	

Регионы мира. Зарубежная Европа.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 14: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
	Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии, Ирана).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 15: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3 Америка	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 16: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 6.4 Африка	Содержание	2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико- географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир, Нигерия).		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 17: «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5 Австралия и Океания	Содержание	2	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико- географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание	4	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 18: «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание	2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология– фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения		ОК 07 ПК 2.1
	их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа. № 19: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
	<u>Всего:</u>	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. 9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
3. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения	Показатели освоения	Методы оценки
---------------------	---------------------	---------------

	компетенций	
<i>Знает:</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы— географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные— местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового— хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;— особенности современного геополитического и геоэкономического положения— России, ее роль в международном географическом разделении труда. <i>Умеет:</i> определять и сравнивать по разным источникам информации географические— тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность	определяет основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; определяет особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; определяет географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; определяет особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <i>научился:</i> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий

отдельных стран и регионов–мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять–разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран–мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления–и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты,–статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
--	--	--

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в– условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.		
---	--	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
ООД 06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный (Английский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты

	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	выполненной проектной работы аудирование: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию письменная речь - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,
--	---	---

		обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при
--	--	---

		говореии - переспрос; при говореии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

	познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.3 Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Навыки: - проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян Умения: - проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря Знания: - технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению	- обобщить знания о составе нормативной документации в лесном деле; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

	(минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); - постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; - требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; - средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; - требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; - технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; - технической документации по воспроизводству лесов	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		50	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Входное тестирование: лексико-грамматический тест; устное собеседование	2	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	Отношения поколений в семье.	2	
	Описание внешности и характера человека	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Рабочий день.	2	
	Досуг. Хобби.	2	
	Активный и пассивный отдых	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); – меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот thereis/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.);		

	– специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания, интерьера.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениесловmany, much, alotof, little, few, afewссуществительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);		

	– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	Еда полезная и вредная.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Почему и как люди путешествуют.	2	
	Путешествие на поезде, самолете.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i>; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Россия	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)		
	Грамматика:		
	– артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Географическое положение, климат, население.	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Традиции народов России	2	

	Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2	
	Специфика работы и основные принципы деятельности мастера леса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание	6	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.3
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Машины и механизмы, используемые в профессии «Мастер по лесному хозяйству»	2	
	Автоматизированные системы в лесном деле	2	
	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	4	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.3
	Лексика: - виды наук (science, naturalsciences, socialsciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Автоматизация и роботизация лесного хозяйства.	2	
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	6	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Известные российские ученые в области лесного и сельского хозяйства, их открытия.	2	
	Известные зарубежные ученые в области лесного дела и их открытия.	2	
	Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Агабекян, И. П.** Английский язык для ссузов [Текст]: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2021. - 280 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-392-24089-0: 2000 экз.

2. **Безкоровайная Г.Т.** и др. PlanetofEnglish [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 254, [2] с.: цв. ил.; 22 см + CD-ROM. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-0629-4 (в пер.)

3. **Голубев, А. П.** Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - Москва: Академия, 2018. - 208 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - ISBN 978-5-4468-2276-8

Электронные издания:

1. **Аитов, В. Ф.** Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 26.01.2023).

2. **Гаврилов, А. Н.** Английский язык для архитекторов. ArchitectureinRussia: учебник и практикум для СПО / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общ. ред. Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07807-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F31F2E7F-D022-4440-9DB4-92DC5A6BC80E

3. **Иванова, О. Ф.** Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2): учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A.

4. **Кохан, О. В.** Английский язык для технических направлений: учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B859EAEC-F73D-4A65-A9C4-BB5EC83ECC50.

5. **Кузьменкова, Ю. Б.** Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 30.01.2023).

6. **Левченко, В. В.** Английский язык. Generalenglish : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2.

7. Образовательный портал. Режим доступа: http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/.

8. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.native-english.ru>.

9. Образовательный портал. Режим доступа: <http://edu-on.ru/predmet/delovaya-korrespondenciya-anglijskij-yazyk-3-2mm-up/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Контрольные работы. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3 Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление необходимого перечня специализированного оборудования и инструментов, инструкции по использованию специализированного оборудования и инструментов, инструкции

		по технике безопасности.
--	--	--------------------------

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 07 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.07 Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «ООД.07 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и
--	---	--

		демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК1.1.Выполнять работы по уходу за лесами, направленными на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	Навыки: - расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами Умения: - определять основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов Знания: - о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; - нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами; - технологию рубок ухода за лесом; - лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода - основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах РФ; - порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода; - ответственности за качество рубок ухода	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений)

ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Навыки: - наземного лесопатологические обследования Умения: - определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород; - применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем Знания: - правового регламентирования охраны и защиты леса; - болезней и вредителей в лесах России; - методов и технических средств защиты леса; - методов учета численности вредителей леса; - методов и технических средств защиты леса; - методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев	- умения применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеств государственного контроля и надзора	Навыки: - в проведении освидетельствования мест заготовки древесины; - в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; - работы с нормативно правовыми документами Умения: - самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки Знания: - основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; - типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений)

	осуществление государственного контроля (надзора); - предмет государственного контроля (надзора); документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	102	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	108	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в которых способствуется элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информатики		30	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение битовой ставки алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равной вероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение битовой ставки сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты систем и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 1 «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Представление инф	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных	2	

Информации в компьютере	чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признаки делимости числа на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 2 «Перевод из десятичной системы счисления в p-ичную»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 3 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Элементы алгебры логики	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения по таблице истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы логических элементов по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 4 «Основные логические операции»	2	
	Практическая работа 5 «Построение таблиц истинности логических выражений. Решение логических задач»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 6 «Логические элементы компьютера»	2	
	Практическая работа 7 «Триггер»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4.	Содержание	8	ОК 01

Информационное моделирование	Моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту и процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков полной информацией. Построение дерева вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев в приложении к объектам и процессам окружающего мира	4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 8 «Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа 9 «Графы»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Цифровая грамотность		28	
Тема 2.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание	14	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, установка	2	

	мая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 10 «ПО компьютера»	2	
	Практическая работа 11 «Лицензионное ПО»	2	
	Практическая работа 12 «Файл как единица хранения информации на компьютере»	2	
	Практическая работа 13 «Операционная система»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа 14 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»		
	Практическая работа 15 «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Сетевые информационные технологии	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 16 «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа 17 «Этические нормы коммуникации в Интернете»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Основы социальной информатики	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Технологические и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном	2	

	компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 18 «Информационные ресурсы общества»	2	
	Практическая работа 19 «Защита информации. Антивирусная защита»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 20 «Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Информационные технологии		40	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображений из звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическая работа 21 «Ввод, редактирование и форматирование документа»	2	
	Практическая работа 22 «Создание списков и таблиц»	2	
	Практическая работа 23 «Использование в документах редактора формул»	2	
	Практическая работа 24 «Шаблоны (оформление резюме, оформление буклета)»	2	
	Практическая работа 25 «Освоение приемов создания презентации. Работа с инструментами по созданию и редактированию графики в PowerPoint»	2	
	Практическая работа 26 «Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Практическая работа 27 «Ссылки (оформление реферата профессиональной направленности, оформление математических текстов)»		
	Практическая работа 28 «Создание интерактивной викторины профессиональной направленности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Электронные таблицы	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачи анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 29 «Выполнение форматирования таблицы по образцу. Выполнение вычислений по формулам»	2	
	Практическая работа 30 «Выполнение сортировки, фильтрации, условного форматирования»	2	
	Практическая работа 31 «Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных»	2	
	Практическая работа 32 «Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных. Построение графиков функций»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Базы данных	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Много табличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к много табличным базам данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 33 «Создание БД»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа 34 «Возможности систем управления базами данных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2	

	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 35 «Робототехника»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		4	
Тема 4.1. Алгоритмыэлементы программирования	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1
	Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможет датьтребуемый результат. Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использованиетаблицтрассировки. Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешения типовыхзадачбазовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чиселв позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора(поискнаибольшего общего делителядвух натуральных чисел,проверка числанапростоту). Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункциязыкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок. Табличные величины(массивы).Алгоритмыработыс элементамимассивас однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчётколичества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию,нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождениевторогопо величиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например,метод пузырька,метод выбора,сортировкавставками).Подпрограммы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 36 «Разработка алгоритма решения задач»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знания:		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать	- понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - применение информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - имеет представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - понимает основные принципы применения информационных технологий в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	Тестирование
Умения		

- владеть навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - уметь читать и понимать программы, реализующие	- владеет навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - владеет методами поиска информации в сети Интернет; - умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризует большие данные, приводит примеры источников их получения и направления использования; - владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - анализирует алгоритмы с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Тестирование
---	--	---

несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; - модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;	использованием таблиц трассировки; - определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; - умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; наполняет разработанную базу данных; - умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде; - владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	
--	--	--

процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	- определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умеет применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	
--	--	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.01. «Мастер по лесному хозяйству»

Рабочая программа дисциплины
«ООД 08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	207
1. Общая характеристика	209
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	209
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	209

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	250
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	218
2.2. Содержание дисциплины	293
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	275
3.1. Материально-техническое обеспечение	275
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	275
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	275

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 08 «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.01. «Мастер по лесному хозяйству» и составлена в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	Практический опыт: - расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами	
	Умения: - определять основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов	- применять средства индивидуальной защиты при проведении работ; - знать назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию; порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники; нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	Знания: - о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; - нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами; - технологию рубок ухода за лесом; - лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода; - основные положения по осуществлению побочных лесных пользования в лесах РФ; - порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода;	- знать состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; - знать правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию; порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники; требования охраны труда в объеме, необходимом для

	ответственности за качество рубок ухода	выполнения трудовых обязанностей
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Практический опыт: - наземного лесопатологические обследования	
	Умения: - определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород; применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	- проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды; - пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Знания: - правового регламентирования охраны и защиты леса; - болезней и вредителей в лесах России; - методов и технических средств защиты леса; - методов учета численности вредителей леса; - методов и технических средств защиты леса; - методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев	- знать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Практический опыт: - проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян	
	Умения: - проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря	- пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники

	Знания: - технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); - постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; - требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; - средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; - требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; - технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; - технической документации по воспроизводству лесов	- знать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	Практический опыт: - работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; - по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий	
	Умения: - подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев,	- подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной

	заготовка второстепенных лесных материалов; - проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины; - определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; - составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; - оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; - проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины	техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания; - управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации; - пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Знания: - правила работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами; - требования к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек; - порядка отпуска древесины на корню; - документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек; - технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки и расценки, технических требований на лесопроductию; классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов	- знать технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники; нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Практический опыт: - работы в питомнике, теплицах; - вегетативного размножения древесных растений; - прививки древесных пород	

	Умения: - подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; - осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; - подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; - производить предпосевную подготовку семян; - работать с пестицидами и агрохимикатами; - осуществлять посев семян; - осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; - готовить субстрат для теплиц; - производить полив механизированным или ручным способом; - выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; - выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; - подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - осуществлять заготовку черенков; - выполнять прививки древесных пород; - пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; - осуществлять заготовку привойного материала; - выполнять уход за привитыми саженцами; - оценивать качество привитых саженцев	- проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды; - пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания
--	--	--

	Знания: - агротехники выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта; - систему применений удобрений; - мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников; - видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения; - мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения; - свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки; - технологию вегетативного размножения древесных растений; - техники и способов прививки древесных пород	
ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Практический опыт: - работы со специализированным оборудованием, инструментом	
	Умения: - подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	- разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
	Знания: - машин и механизмов, применяемых при выращивании сеянцев в открытом грунте; - оборудования и механизмов, применяемых для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении; - инструкций по эксплуатации используемых в работе	- знать требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

	машин, механизмов и оборудования; - машин, механизмов, оборудования для выращивания саженцев; - оборудования, средств механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев	
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Практический опыт: - в проведении освидетельствования мест заготовки древесины, - в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; работы с нормативно правовыми документами	
	Умения: - самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	
	Знания: -основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; - типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); - предмет государственного контроля (надзора); документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	- знать нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств	Практический опыт: - работы с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; - работы с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами	- навыки участия в управлении трудовым коллективом; ведения документации установленного образца

	проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; - видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; - классификации природной пожарной опасности лесов и классификация; - о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; - механизмов возникновения лесного пожара; - факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного) пожара; - методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров; - правил пожарной безопасности в лесах; - основных характеристик технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; - структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; - оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы; - правил ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; требований охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем	
ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	Практический опыт: - управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния автомобиля перед выездом; - устранения возникших во время работы мелких	- опыт участия в управлении трудовым коллективом; ведения документации установленного образца

	эксплуатационных неисправностей	
	Умения: - безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - соблюдать Правила дорожного движения	- определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов; - пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники; - пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками; - осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
	Знания: - правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации; - действий водителя в нештатных ситуациях; - правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; - правил перевозки грузов и пассажиров;	- знать нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники; методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве; - знать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

	- видов ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; - основ безопасного управления транспортными средствами; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	72	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		12	
Тема 1.1.Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная	2	

	ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК1.7 ПК1.9 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.5
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Профессионально-	Содержание	2	ОК 01 ОК 04
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи	2	

прикладная физическая подготовка	профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		ОК 08 ПК1.2 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.8 ПК1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК2.4 ПК2.6
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		58	
* Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК1.7 ПК1.9 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК1.2 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.8 ПК1.10 ПК2.2 ПК2.4 ПК2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
2.3. Гимнастика		8	
Тема 2.3. (1) Основная	Содержание	2	ОК 01

гимнастика	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 3 «Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. (2) Акробатика	Содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4 «Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»»	2	
	Практическое занятие 5 «Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. (3) Атлетическая	Содержание	2	ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

гимнастика	Практическое занятие 6 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах	2	ОК 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
2.4. Спортивные игры		36	
Тема 2.4. (1) Футбол	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. (2) Баскетбол	Содержание	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. (3) Волейбол	Содержание	14	ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	

	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	4	ОК 08
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. (4) Теннис	Содержание	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Лёгкая атлетика	Содержание	10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега		

	Совершенствование техники (кроссового бега ⁴ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.

3.2.2. . Дополнительные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс

3.2.3. Основные электронные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>
8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение	Р 1, Темы 1.5; 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	- составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом

высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях		направления будущей профессиональной деятельности студентов
---	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Рабочая программа дисциплины
«ООД 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	207
1. Общая характеристика	209
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	209
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	209
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	250
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	218
2.2. Содержание дисциплины	293
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	275
3.1. Материально-техническое обеспечение	275
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	275
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	275

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 09 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.01. «Мастер по лесному хозяйству» и составлена в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	высокой работоспособности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных

различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--------------------------------------	---	---

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы
---	---	---

	народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	Практический опыт: - расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами	
	Умения: – определять основные виды хвойных и лиственных пород; – классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов	Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйс Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	Знания: – о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; – нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами; – технологию рубок ухода за лесом; – лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода – основные положения по осуществлению побочных	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.

	лесных пользований в лесах РФ; – порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода; ответственности за качество рубок ухода	Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Практический опыт: наземного лесопатологические обследования	
	Умения: – определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; – определять болезни древесных пород; применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Знания: – правового регламентирования охраны и защиты леса; – болезней и вредителей в лесах России; – методов и технических средств защиты леса; – методов учета численности вредителей леса; – методов и технических средств защиты леса; методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев	Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Практический опыт: проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян	
	Умения: – проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; – проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; заготовке семян с использованием различных	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники

	технологий, оборудования и инвентаря	
	Знания: – технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); – постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; – требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; – средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; – требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; – технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; технической документации по воспроизводству лесов	Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	Практический опыт: – работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий	

	Умения: – подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; – проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины – определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; – составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; – оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Знания: – правила работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами; – требования к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек; – порядка отпуска древесины на корню; – документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек; – технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки и расценки, технических требований на лесопроductию; классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники

ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Практический опыт: работы в питомнике, теплицах; вегетативного размножения древесных растений; прививки древесных пород	
	Умения: – подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; – осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; – подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; – производить предпосевную подготовку семян; – работать с пестицидами и агрохимикатами; – осуществлять посев семян; – осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; – готовить субстрат для теплиц; – производить полив механизированным или ручным способом; – выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; – выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; – подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – осуществлять заготовку черенков; – выполнять прививки древесных пород; – пользоваться инструментами и приспособлениями	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания

	для прививок; – осуществлять заготовку привойного материала; – выполнять уход за привитыми саженцами; оценивать качество привитых саженцев	
	Знания: – агротехнику выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта; – систему применений удобрений; – мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников; – видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения; – мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения; – свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки; – технологию вегетативного размножения древесных растений; технику и способы прививки древесных пород	
ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Практический опыт: работы со специализированным оборудованием, инструментом	
	Умения: – подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве

	Знания: – машин и механизмов, применяемых при выращивании сеянцев в открытом грунте – оборудования и механизмов, применяемых для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении; – инструкций по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования; – машин, механизмов, оборудования для выращивания саженцев; оборудования, средств механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Практический опыт: – в проведении освидетельствования мест заготовки древесины, – в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; работы с нормативно правовыми документами	
	Умения: самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	
	Знания: – основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; – типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); – нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); – предмет государственного контроля (надзора);	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

	документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	
ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств	Практический опыт: – работы с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; работы с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами	Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца
	Умения: – производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; – подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; – осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; – осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; – оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий

	природной среде) в составе группы; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы	
	Знания: – наставлений, инструкций, методических рекомендаций, нормативных правовых актов, локальных актов организации, регламентирующих проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; – видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; – классификации природной пожарной опасности лесов и классификация; – о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; – механизмов возникновения лесного пожара; – факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного) пожара; – методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров; – правил пожарной безопасности в лесах; – основных характеристик технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; – структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; – оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; – методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы;	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

	– правил ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; - требований охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем	
ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	Практический опыт: – управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; – выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния автомобиля перед выездом; - устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей	Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца
	Умения: – безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - соблюдать Правила дорожного движения	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
	Знания: – правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; – порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. ная система конструкторской документации Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном

	требований; – правил оформления путевой и транспортной документации; – действий водителя в нештатных ситуациях; – правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; – правил перевозки грузов и пассажиров; – виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; – основ безопасного управления транспортными средствами; – порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; правил оформления путевой и транспортной документации	производстве Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	70	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Безопасность в быту		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2 Правила пожарной безопасности в быту	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего	Содержание	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации		

пользования	коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3 Безопасное поведение в местах общего пользования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№4 ПДД. Риск-ориентированный подход к безопасности на транспорте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№5 Безопасность в различных видах транспорта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой		

	человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№6 Безопасность в общественных местах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№7 Действия в условиях угрозы или совершения террористического акта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз,		

	жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№8 Безопасность при природных чрезвычайных ситуациях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9 Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10 Понятие «конфликт». Конфликты в малых и больших группах.	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№11 Способы психологического воздействия в социальных группах	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№12 Психологическое влияние в больших группах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№13 Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Достоверность	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№14 Проверка достоверности информации в цифровой среде	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№15 Правила поведения при захвате заложников и проведении контртеррористической операции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия		

	экстремизму и терроризму.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№16 Современные виды оружия, применяемого стрелковыми частями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№17 Оружие массового поражения. Применение индивидуальных и коллективных средств защиты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№18 Беспилотные аппараты. Назначение и устройство	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.2, ПК- 3.1-3.2, ПК 4.1
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.2, ПК- 3.1-3.2, ПК 4.1
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
	<i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№19 Обзорная экскурсия на предприятие лесного хозяйства	2	
	№20 Опасные и вредные производственные факторы. Средства индивидуальной защиты.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.2, ПК- 3.1-3.2, ПК 4.1
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№21 Состояния, при которых оказывается, и порядок оказания первой (доврачебной) помощи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.2, ПК- 3.1-3.2, ПК 4.1
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№22 Экскурсия в воинскую часть	2	
	№23 Отчет об экскурсии в воинскую часть	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально- техническое обеспечение.

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно- методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные издания

Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова Р.Н. ОБЖ 10 класс.

Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова Р.Н. ОБЖ 11 класс.

3.2.2. Дополнительные печатные издания

3.2.3. Основные электронные издания

1. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru>

2. Безопасность жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>

4. Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>

5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>

6. Институт психологических проблем безопасности <http://anty-crim.boxmail.biz>

7. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>

8. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

9. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>

10. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

11. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

12. Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

	использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировывает представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеет основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировывает представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и	

	физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-сформировывает представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знает основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировывает представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировывает представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,	

	прав и обязанностей гражданина в этой области; - знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформировывает представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировывает представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - Знает правила безопасного поведения на транспорте, - умеет применять их на практике, - - знает о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знает о способах безопасного поведения в природной среде; - умеет применять их на практике; - знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировывает представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знает основы пожарной безопасности; - умеет применять их на практике для предупреждения пожаров; - знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации	

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и не древесных лесных ресурсов	Умеет: – определять основные виды хвойных и лиственных пород; – классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; оценивать качество пройденных уходов. Знает: – о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; – нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами; – технологию рубок ухода за лесом; – лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода – основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах РФ; – порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода;	

	ответственности за качество рубок ухода	
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Умеет: – определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; – определять болезни древесных пород; – применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем. Знает: – правового регламентирования охраны и защиты леса; – болезней и вредителей в лесах России; – методов и технических средств защиты леса; – методов учета численности вредителей леса; – методов и технических средств защиты леса; – методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев.	
ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Умеет: – проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; – проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; – заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря. Знает: – технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); – постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; – требований охраны труда и	

	пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; – средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; – требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; – технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; технической документации по воспроизводству лесов	
ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	Умеет: – подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; – проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины – определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; – составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; – оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; – проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины. Знает: – правила работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами; – требования к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек; – порядка отпуска древесины на корню; – документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек; – технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки	

	и расценки, технических требований на лесопroduкцию; классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов	
ПК 2.1 Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Умеет: – подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; – осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; – подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; – производить предпосевную подготовку семян; – работать с пестицидами и агрохимикатами; – осуществлять посев семян; – осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; – готовить субстрат для теплиц; – производить полив механизированным или ручным способом; – выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; – выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; – подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – осуществлять заготовку черенков; – выполнять прививки древесных пород; – пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; – осуществлять заготовку привойного материала; – выполнять уход за привитыми саженцами; - оценивать качество привитых саженцев. Знает:	

	– агротехнику выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта; – систему применений удобрений; – мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников; – видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения; – мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения; – свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки; – технологию вегетативного размножения древесных растений; технику и способы прививки древесных пород	
ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Умеет: – подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ. Знает: – машин и механизмов, применяемых при выращивании семян в открытом грунте – оборудования и механизмов, применяемых для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении; – инструкций по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования; – машин, механизмов, оборудования для выращивания саженцев; оборудования, средств механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев	
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Умеет: самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки.	

	Знает: – основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; – типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); – нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); – предмет государственного контроля (надзора) документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	
ПК 3. 2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах, в том числе с использованием простых технических средств	Умеет: – производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; – подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; – осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; – осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; – оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в	

	природной среде) в составе группы; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; – осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы. Знает: – наставления, инструкции, методические рекомендации, нормативно- правовые акты, локальные акты организации, регламентирующих проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; – видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; – классификации природной пожарной опасности лесов и классификация; – о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; – механизмов возникновения лесного пожара; – факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного) пожара; – методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров; – правил пожарной безопасности в лесах; – основные характеристики технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; – структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; – оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; – методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы; – правил ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; – требований охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем	
ПК 4.1. Управлять транспортным средством	Умеет: – безопасно управлять транспортным	

при различных дорожных и метеорологических условиях	средством в различных дорожных и метеорологических условиях; соблюдать Правила дорожного движения. Знает: – правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; – порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением – экологических требований; – правил оформления путевой и транспортной документации; – действий водителя в нештатных ситуациях; – правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; – правил перевозки грузов и пассажиров; – виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; – основ безопасного управления транспортными средствами; – порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; правил оформления путевой и транспортной документации	
--	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«ООД 10. ФИЗИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально - техническое обеспечение
- 3.2. Учебно - методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 10. ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика» направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	критического анализа получаемой информации
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,

	использованием языковых средств	электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, возникшую в профессиональной деятельности, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области профессиональной деятельности	- сформировать представления о роли и месте физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умение владеть закономерностями, законами и теориями, уверенно использовать их при анализе физических явлений и процессов; - соблюдать правила безопасного труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	102	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.	Физика и методы научного познания	2	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	
	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	OK 03 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Механика		16	
Тема 2.1. Кинематика	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 1.1
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	6	
	Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Периоды частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Динамика	Содержание	6	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		16	
Тема 3.1. Основы	Содержание	6	

молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 1. Исследование зависимости между параметрами состояния разряженного газа.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего	4	

	сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	6	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Электродинамика		32	
Тема 4.1. Электростатика	Содержание	6	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах.	Содержание	14	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание	12	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1

	заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 4. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Колебания и волны		16	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Содержание	6	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	электроэнергии в повседневной жизни.		
	Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	Содержание	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Оптика	Содержание	2	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1

	проеекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляризатор.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 5. Определение показателя преломления стекла.	2	
	Лабораторная работа 6. Исследование свойств изображений в линзах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Квантовая физика		12	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н.Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Строение атома	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	2	
	Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Атомное ядро	Содержание	4	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		4	
Тема 8.1. Строение Вселенной и эволюция вселенной	Содержание	4	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Обобщающее повторение		2	

	Содержание	2	
	Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		102	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет Физика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика (в 2 частях) Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А. 11. Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Физика. Касьянов В.А. 11. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021
3. Физика. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие 11. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Bookz Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. доступность, качество, эффективность).
8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- устный опрос;

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных рефератов и оценка выполненных рефератов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

в чрезвычайных ситуациях		
ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем	Раздел 3. Темы 3.2. Раздел 4. Тема 4.2.	Оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решение качественных, расчётных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; -наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры. - оценка практических работ , - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных рефератов и оценка выполненных рефератов.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины

ООД. 11. ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно - методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 11. ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебным познавательными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения химических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и

	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Навыки: - наземного лесопатологические обследования Умения: - определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород;	-учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем Знания: правового регламентирования охраны и защиты леса; болезней и вредителей в лесах России; методов и технических средств защиты леса; методов учета численности вредителей леса; методов и технических средств защиты леса; методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	66	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		4	
Тема:1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Содержание	4	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.	2	ОК 01
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений		
	Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1: Моделирование молекул органических веществ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Углеводороды		14	
Тема 2.1. Предельные углеводороды	Содержание	2	ОК 01

–алканы.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 2: Получение этилена и изучение его свойств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Ароматические углеводороды.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. <i>Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.</i> Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. 4. Природные источники углеводородов и их переработка.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	

	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений		
	Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных	2	
	Расчётные задачи:		
	Определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; расчёты по уравнению химической реакции		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения		14	
Тема 3.1. Спирты. Фенол.	Содержание	4	
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты.Сложные эфиры.	Содержание	6	
	Альдегиды и <i>кетоны</i> . Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. <i>Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.</i> Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа 3: Свойства раствора уксусной кислоты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Углеводы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. <i>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.</i> Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	4	
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений		
	Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом.		
	Расчетные задачи		
	Определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; расчёты по уравнению химической реакции		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения		2	
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	<i>Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).</i> Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков.	2	

	Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений		
	Демонстрации: денатурация белков при нагревании; цветные реакции белков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения		4	
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание	4	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений.	2	
	Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Теоретические основы химии		12	
Тема 6.1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Содержание	4	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 07

	Значение периодического закона в развитии науки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 4: Решение практико - ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Строение вещества. Многообразие веществ.	Содержание	4	

	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 07
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:		
	Демонстрации: модели кристаллических решеток		
	Расчётные задачи:		
	Расчеты с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 5: Решение расчетных задач с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Химические реакции	Содержание	4	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических	2	

	реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. <i>Понятие о водородном показателе (pH) раствора.</i> Реакции ионного обмена. <i>Гидролиз неорганических и органических веществ.</i> Окислительно-восстановительные реакции. <i>Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.</i>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 07
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:		
	Демонстрации: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Лабораторные опыты: проведение реакций ионного обмена; определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.		
	Расчётные задачи:		
	Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 6: Влияние различных факторов на скорость химической реакции	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Неорганическая химия		14	
Тема 7.1. Металлы.	Содержание	6	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов.		
	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. <i>Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</i> Применение металлов в быту и технике.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:		
	Демонстрации: коллекция «Металлы и сплавы».		

	Лабораторные опыты: взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; качественные реакции на катионы металлов.		
	Расчётные задачи:		
	Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 7: Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Неметаллы.	Содержание	6	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Демонстрации: образцы неметаллов; взаимодействие меди с азотной кислотой различной концентрации. Лабораторные опыты: качественные реакции на анионы и катион аммония.		
	Расчётные задачи:		
	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 8: Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Связь неорганических и органических веществ.	Содержание	2	
	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические	2	ОК 01

	основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека (практико-ориентированное содержание)		2	
Тема 8.1. Химия и жизнь.	Содержание	2	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.	2	
	Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		66	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с приложением

3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Химия Габриелян О.С. 11. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество Издательство "Просвещение", 2019
2. Химия Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. 11. Акционерное общество Издательство "Просвещение", 2019
3. Химия. Минченков Е.Е., Журин А.А., Оржековский П.А. 11. Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2019
4. Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021
5. Химия. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. 11. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183>
2. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>
4. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532>
5. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена;

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			восстановительные реакции	– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 2.2	применение в бытовой и производственной деятельности человека	классов	органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**Рабочая программа дисциплины
«ООД. 12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 12 Индивидуальный проект»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Индивидуальный проект»: отработка навыков научно - исследовательской, аналитической и проектной работы.

Дисциплина «ООД.12Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	-владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни; -владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе, в медиапространстве, использовать ресурсы библиотек и электронных библиотечных систем

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	-сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; -развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; -закладывать основы публичных выступлений студентов

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности; - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта; - выработать способность в студентах способность к критериальному оцениванию проектов, включая взаимооценивание и самооценивание

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику и др.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- формирование традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с коллективом группы; - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Навыки: - проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян Умения:	-умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

	– проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; – проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря Знания: – технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); – постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; – требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; – средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; – требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; – технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; - технической документации по воспроизводству лесов	
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.	Навыки: в проведении освидетельствования мест заготовки древесины, в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; работы с нормативно правовыми документами	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов

	Умения: самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки Знания: -основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; -типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); -нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); -предмет государственного контроля (надзора); - документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		12	
Тема 1.1. Проект и метод проектов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 3.1
	Понятие и виды проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Разработка алгоритма работы над проектом» Практическое занятие 2 «Составление плана проекта»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 3.1
	Выбор и формулирование темы проекта. Выявление проблемы, формулировка целей и задач проекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3 «Определение цели и задач проекта» Практическое занятие 4 «Разработка структуры проекта»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Методы сбора данных	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК9 ПК 1.3, ПК 3.1
	Виды источников информации: опрос, анкетирование, тестирование, беседа, научная и учебная литература, издания периодической печати. Подбор статистических данных. Оформление ссылок на использованные источники информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5 «Поиск информации в сети Интернет по выбранной теме» Практическое занятие 6 «Структурирование информации» Практическое занятие 7 «Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		18	

Тема 2.1. Правила оформления проекта	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.1
	Основные требования к оформлению проекта. Оформление текстовой части.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 8 «Работа по оформлению индивидуального проекта»		
	Практическое занятие 9 «Составление раздела «Введение»»		
	Практическое занятие 10 «Работа над основной частью исследования выбранной темы: отбор фактического материала»		
	Практическое занятие 11 «Оформление разделов»		
Тема 2.2. Презентация проекта	Практическое занятие 12 «Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.1
	Практическое занятие 13 «Оформление раздела «Список используемых источников»»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
	Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 14 «Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта»		
Тема 2.3. Публичное выступление и его основные правила	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.1
	Содержание	2	
	Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления. Сведения о процедуре защиты проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15 «Подготовка выступления. Представление проекта»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:	Дифференцированный зачет (защита проекта)	32	ПК 1.3, ПК 3.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2.Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов/Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. -176 с.

3. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника/ Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4.Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова – Санкт-Петербург: КАРО, 2021.-208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://eor.edu.ru>

2. <http://school-collection.edu.ru>

3. <http://edu.ru>

4. <http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
---------------------	------------------------	---------------

	компетенций	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3 Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3.	Практические работы Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3 Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3.	Практические работы Защита проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3 Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3.	Практические работы Защита проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1.;1.2; 1.3 Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2, 2.3.	Практические работы Защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.3. Раздел 2, Темы 2.1.; 2.2; 2.3.	Практические работы Защита проекта
ПК 1.3. ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Раздел 1 Раздел 2 Дифференцированный зачет	Практические работы Защита проекта
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.		

Приложение 2.13
к ОПОП-II по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины

ООД 13*. МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно - методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 13*. Математика»

2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, - прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный
--	---	---

		метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных, - организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	задач из различных областей науки и реальной жизни; Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	точками.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Умение свободно оперировать понятиями: график функции,

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Навыки: наземного лесопатологического обследования Умения: – определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; – определять болезни древесных пород; – применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	-умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; - распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	334	106
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	340	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./в том числе практической подготовк и	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Числа и вычисления		20	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии	Содержание	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Натуральные и целые числа.	Содержание	2	
	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Множества рациональных и действительных чисел.	Содержание	8	
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Рациональные уравнения и неравенства.	Содержание	8	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно- рациональных уравнений и неравенств.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2. Решение неравенств методом интервалов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Функции и графики. Уравнения и неравенства		78	
Тема 2.1. Функции и графики. Степень с целым показателем.	Содержание	14	
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства функций: чётность, периодичность, монотонность.	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 3. Степенная функция с натуральным и целым показателем.	2	
	Практическая работа № 4. Использование свойств функций в профессиональных задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства.	Содержание	10	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня n -ой степени.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая № 5. Действия с арифметическими корнями n -ой степени	2	
	Практическая работа № 6. Решение иррациональных уравнений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Степень с рациональным показателем.	Содержание	6	
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 7. Степень с рациональным показателем.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.	Содержание	10	
	Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 8. Решение показательных уравнений	2	
	Практическая работа № 9. Решение показательных неравенств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание	10	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 10. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения.	Содержание	22	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. Основные тригонометрические формулы. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразование тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений.	14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа № 11. Основные тригонометрические формулы.	2	

	Практическая работа № 12. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	Практическая работа №13. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Практическая работа № 14. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	Содержание	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Примеры тригонометрических неравенств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 15. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практическая работа № 16. Решение тригонометрических неравенств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		36	
Тема 3.1. Введение в стереометрию.	Содержание	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание	16	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	10	
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 17. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Практическая работа № 18. Параллельное проектирование и его свойства. Взаимное расположение пространственных фигур.	2	

	Практическая работа № 19. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Содержание	14	
	Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.	10	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №20. Решение задач на перпендикулярность в пространстве	2	
	Практическая работа № 21. Перпендикуляр и наклонная	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями.	Содержание	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 22. Решение задач по профессии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел: 4. Многогранники		32	
Тема 4.1 Понятие многогранника.	Содержание	2	ОК- 01, ОК- 04, ОК- 06, ОК- 07, ПК 1.2
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Призма.	Содержание	4	
	Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	4	ОК- 01, ОК- 04, ОК- 06, ОК- 07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.3. Параллелепипед.	Содержание	4	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	ОК- 01, ОК- 04, ОК- 06, ОК- 07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 23. Решение задач на параллелепипед	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Пирамида.	Содержание	4	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида.	2	ОК- 01, ОК- 04, ОК- 06, ОК- 07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 24. Многогранники в профессиональных задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Правильные многогранники.	Содержание	4	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	2	ОК- 01, ОК- 04, ОК- 06, ОК- 07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 25. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Примеры симметрий в профессии.	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК- 01, ОК- 04, ОК- 06, ОК- 07, ПК 1.2
	Практическая работа № 26. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Примеры симметрий в профессии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7. Площадь поверхности призмы и пирамиды.	Содержание	12	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.	8	ОК- 01, ОК- 04, ОК- 06, ОК- 07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 27. Решение задач на площадь поверхности	2	

	призмы и пирамиды.		
	Практическая работа № 28. Расчет площади поверхности многогранников в практико - ориентированных задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел: 5. Объемы многогранников		12	
Тема 5.1. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы.	Содержание	8	
	Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 29. Решение задач на объем призмы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Начала математического анализа		62	
Тема 6.1. Последовательности и прогрессии.	Содержание	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 31. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Производная.	Содержание	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частного.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	Содержание	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание	2	ОК-01, ОК-02,
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь	2	

	между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	Содержание	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.6. Физический смысл производной.	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума.	Содержание	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика спомощью производной.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 32. Нахождение промежутков возрастания и убывания функции.	2	
	Практическая работа № 33. Нахождение точек экстремума функции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций. Нахождение оптимального результата спомощью производной в практических задачах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 34. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.9 Первообразная функции. Правила нахождения	Содержание	10	ОК-01, ОК-02,
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Решение	10	

первообразных.	задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразных.		ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.10. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Содержание	16	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	12	

	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 35. Нахождение первообразных.	2	
	Практическая работа № 36. Применение интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел: 7. Тела вращения		34	
Тема 7.1. Цилиндр.	Содержание	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 37. Решение задач на цилиндр	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Конус.	Содержание	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 38. Решение задач на конус.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема: 7.3. Сфера и шар.	Содержание	4	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.	2	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 39. Решение задач на сферу и шар.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4. Изображение тел вращения.	Содержание	4	
	Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.	2	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 40. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5. Объемы тел вращения.	Содержание	10	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	6	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	Практическая работа № 41. Решение задач на объем цилиндра и конуса.	2	
	Практическая работа № 42. Решение задач на объем шара и площадь сферы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.6. Сечения тел вращения	Содержание	4	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	2	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 43. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 8. Векторы и координаты в пространстве		20	
Тема 8.1. Векторы.	Содержание	8	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	8	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2. Координаты вектора.	Содержание	8	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	6	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 44. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	Содержание	4	
	Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 45. Использование координатно-векторного метода при решении профессиональных задач.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Системы уравнений		12	
	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	10	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 46. Применение уравнений, системы неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10. Множества и логика		4	
Тема 10.1. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна.	Содержание	4	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Диаграммы Эйлера–Венна.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел: 11. Вероятность и статистика		24	
Тема 11.1. Представление данных и описательная статистика.	Содержание	4	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 47. Задачи математической статистики в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами.	Содержание	4	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 48. Решение вероятностных задач.		
Тема 11.3. Операции над событиями, сложение вероятностей	Содержание	2	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формулы сложения вероятностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий.	Содержание	2	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 49. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5. Элементы комбинаторики.	Содержание	6	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 50-51. Решение задач на формулу бинома Ньютона.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.6. Серии Последовательных испытаний.	Содержание	4	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайная величина. Распределение вероятностей.	2	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 52. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.7. Случайные величиныны распределения.	Содержание	2	
	Практическая работа № 53. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	2	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-07, ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		334	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет «Математика» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) 10. Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) 11. Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Смирнова И.М. 10-11 Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА", 2021
4. Математика. Алгебра и начала математического анализа Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.	Тестирование Устный опрос

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5.4, 5.5, 5.6	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.14 Биология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразие потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии
--	--	--

		в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы
--	--	--

		переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	Навыки: - расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами Умения: - определять основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов Знания: - о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; - нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами; - технологию рубок ухода за лесом; - лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода - основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах РФ; - порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода; - ответственности за качество рубок ухода	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь владеть системой биологических знаний; - уметь выделять существенные признаки: строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Навыки: - наземного лесопатологические обследования Умения: - определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород; - применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем Знания: - правового регламентирования охраны и защиты леса; - болезней и вредителей в лесах России; - методов и технических средств защиты леса; - методов учета численности вредителей леса; - методов и технических средств защиты леса; - методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев;	

ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Навыки: – проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян Умения: – проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; – проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; – заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря Знания: – технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); – постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; – требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; – средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; – требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; – технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; технической документации по воспроизводству лесов	норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Навыки: - работы в питомнике, теплицах; - вегетативного размножения древесных растений; - прививки древесных пород	

	Умения: – подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; – осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; – подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; – производить предпосевную подготовку семян; – работать с пестицидами и агрохимикатами; – осуществлять посев семян; – осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; – готовить субстрат для теплиц; – производить полив механизированным или ручным способом; – выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; – выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; – подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – осуществлять заготовку черенков; – выполнять прививки древесных пород; – пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; – осуществлять заготовку привойного материала; – выполнять уход за привитыми саженцами; – оценивать качество привитых саженцев Знания: – агротехнику выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта; – систему применений удобрений; – мероприятий по сохранению и повышению	
--	--	--

	плодородия почв питомников; – видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения; – мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения; – свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки; – технологию вегетативного размножения древесных растений; – технику и способы прививки древесных пород	
--	---	--

4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	138	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	XX
Всего	144	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		38	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ПК1.1-1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды биосистем	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Основное содержание	6	ОК 01

Биологически важные химические соединения	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Структурно- функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Структурно- функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК1.1-1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК1.1-13
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02 ПК2.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК1.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнительный анализ растительной и животной клетки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		52	ОК 02 ОК 04 ПК1.1-1.3
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	8	
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	1	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Изучение стадий развития и размножения древесных растений нашей зоны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	4	ОК 02 ПК1.1-1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на моногибридное скрещивание	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК2.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК1.1-13
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК1.1-1.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10.	Основное содержание	4	ОК 01

Генетика человека	Теоретическое обучение:	2	OK 02
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.1-1.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 ПК3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Селекция в лесном хозяйстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции		18	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	OK 02 ПК1.1-1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение	2	

	многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	6	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	
Раздел 4. Экология		26	OK 01 OK 07 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.	Основное содержание	6	OK 01

Популяция, сообщества, экосистемы	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 07 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона		

	проживания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области лесотехнических технологий, клеточной инженерии. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ОК 04 ОК 07 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Биотехнологии и растения	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1-1.3

	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)		ПК2.1-2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		4	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание		
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста лесных насаждений. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Практические работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность роста семян лесных культур 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность роста семян лесных культур 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность роста семян лесных культур	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Биология, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенци	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------	-------------	---------------------------

я		
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции

		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию	Темы 1.2, 1.5-1.9 2.1, 2.5-2.8, 2.11 3.2, 3.4 4.1-4.5 5.1-5.3	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

посадочного материала		
--------------------------	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04.	– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности.	– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; -выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по	-

		специальности; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени.	
ПК 3.1	-применять понятийный аппарат информационного общества и цифровой экономики; -обосновывать выбор решений по видам информационного обеспечения, цифровых платформ, облачных технологий и других компонентов бизнеса; -разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений с учетом цифровой трансформации экономики и специфики инфокоммуникаций; - рассчитывать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и интерпретировать их результаты.	-знать технологии работы с компьютером как средством управления информацией; -выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации; -определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем; - понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики.	- работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях; - осуществлять работы с компьютером как средством управления информацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия – великая наша держава		34 / 16	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	2	ОК 03, ОК 04
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	2	ОК 03, ОК 04
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Причины, ход и последствия Смутного времени.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.	Содержание	4	ОК 03, ОК 04

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 05, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	2	ОК 03, ОК 04
	Просвещённый абсолютизм в России. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	2	ОК 03, ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	2	ОК 03, ОК 04 ПК 4.2
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	2	ОК 03, ОК 04 ПК 4.2
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	2	ОК 03, ОК 05 ПК 4.2
	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к	Содержание	2	ОК 03, ОК 04
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и	2	

возрождению	криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13 Россия. XXI век	Содержание	2	ОК 03, ОК 06 ПК 4.2
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 Владимир Путин. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК 03, ОК 04
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	1	ОК 03, ОК 04 ПК 4.2
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической	1	

	модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8 Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	1	ОК 03, ОК 04
	Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9 Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и обществознания оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542_

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности	Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса	-
ОК 04	Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.	-
ОК 09	Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке	Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использования и перевода документации на иностранном языке	-
ПК 4.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства; осуществлять наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортных грузов.; выявлять и устранять неисправности в работе трактора; читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Работа с техническим/политехническим словарем, другими техническими средствами обучения (переводчик), в случае: ввода в работу и проверки работы под напряжением/нагрузкой ; предварительной проверки заданных уставок и характеристик оборудования; технического

		-особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	обслуживания оборудования в соответствии с требованиями завода- изготовителя, действующими нормами и правилами устранения дефектов и повреждений, осуществления ликвидации аварийного состояния оборудования.
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03 ПК 1.2.
	Лексический материал по теме Система образования в России и за рубежом Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Система профессионального образования. Множественное число существительных.	2	
	Моя специальность. Притяжательный падеж существительных.		
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. История развития сельскохозяйственной техники	Содержание	6/4	ОК 04, ОК 09 ПК 4.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История развития сельскохозяйственной и лесной техники», введение новой лексики.	2	
	Типы вопросов в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Степени сравнения прилагательных.		
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема	Содержание	6/4	ОК 01, ОК

1.3.Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	Лексический материал по теме Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	2	03 ПК 4.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Почему технология должна извиниться перед экологией.	2	
	Развитие монологической речи по теме «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий» Обсуждение, ответы на вопросы		
	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Подготовка презентации по теме «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»,просмотр видеоролика		
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.Здоровье и спорт	Содержание	4	ОК 01, ОК 03 ПК 4.2 ПК 5.3 ПК 5.4 .
	Лексический материал по теме Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматический материал: правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure Выполнениетестовыхзаданий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление диалога «На стадионе».«Whereisit? / Где это?»	2	
	Проект-презентация «День здоровья»		
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5.Путешествия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03 ПК 4.2 ПК 5.3 ПК 5.4 .
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		

	Времена группы Simple и Progressive		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Путешествия.	2	
	Фразы, речевые обороты и выражения, уточнения What do you want? / Что Вы хотите?		
	Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.		
	Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6.Моя будущая профессия, карьера	Содержание	4/2	ОК 04, ОК 09 ПК 4.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Лексический материал по теме. профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Возможности карьерного роста	1	
	Эссе «Хочу быть профессионалом»	1	
Тема 1.7. Техника перевода специальных текстов	Содержание	4/2	
	Лексический материал по теме. Машины и механизмы (machinery, enginery, equipmentetc.) Промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с текстом «Экскурсия в лесное хозяйство»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Инструкции, руководства правил охраны труда	Содержание	4	
	Лексический материал по теме. Грамматика: Формы инфинитива и их значение Функции употребление инфинитива	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правила и инструкции. Документация к оборудованию, знакомство со структурой документов.	2	
	Чтение и перевод инструкций Введение лексических единиц, работа с документом.		
	Выполнение ситуационных заданий по соблюдению правил безопасности и переводу инструкций,		

	руководств.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,

оснащенный оборудованием: места для студентов по количеству обучающихся, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Малецкая О. П. Английский язык учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Малецкая И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности; методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке;	способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы. демонстрация владения способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас. осуществление перевода документации на иностранном языке.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях; тестирование; письменный опрос; диалог с преподавателем; монологичное выступление; оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий; наблюдение за выполнением индивидуального задания.
Умения: пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке.	использование словаря при выполнении перевода технических текстов; способность общаться на профессиональные и повседневные темы; способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: обеспечить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для осуществления защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, своевременного оказания доврачебной помощи.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	– соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	-
ОК 02.	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	– порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	-
ОК 04	– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности.	– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	
ОК 07	– действовать в чрезвычайных ситуациях	– нормы экологической безопасности при ведении	

	мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни	
ПК 2.2.	– соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	– организации работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
	№2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	

	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		26	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы	2	

	проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№4. Строевая подготовка	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№5. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Мины и их виды, назначение, установка и извлечение. Беспилотные авиационные системы: виды, порядок применения. Средства связи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	№6. Виды инженерных сооружений. Индивидуальный окоп, виды, назначение. Нормативы по рытью окопов. Маскировка инженерных сооружений	2	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.		
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№7-8. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.	4	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

6. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

7. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; – психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; – нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	– владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности – ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. – знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	– демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; – соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; – правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС – правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		
Знает: – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва	– демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка

граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни	– не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; – демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; – применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; – демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; – владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; – правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		
Умеет: – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	– демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; – быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; – определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	-
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном	-

	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ПК 3.2	– производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; – подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; – осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; – осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд,	– наставлений, инструкций, методических рекомендаций, нормативных правовых актов, локальных актов организации, регламентирующих проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; – видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; – классификации природной пожарной опасности лесов и классификация; – о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; – механизмов возникновения лесного пожара; – факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного) пожара; – методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров; – правил пожарной безопасности в лесах; – основных характеристик технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; – структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; – оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; – методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы;	– работы с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; – работы с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами

приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; – оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; – применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; – осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы	– правил ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; – требований охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем	
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме, диф.зачета</i>	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объём академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формированию ЗОЖ.		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08 ПК 3.2.
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины « Физическая культура».		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Лёгкая атлетика		6	ПК 3.2. ОК 04,08
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техника спортивной ходьбы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	1	
	2. Техника спортивной ходьбы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	1	

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08 ПК 3.2.
	1. Техника бега по дистанции	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1	
	Разучивание комплексов специальных упражнений		
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени		ОК 04,08 ПК 3.2.
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника прыжка в длину с места, с разбега	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
Раздел 3. Баскетбол	Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега		ОК 04,08 ПК 3.2.
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив		
	Техника метания гранаты		
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08 ПК 3.2.
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	1	

	кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	1	ОК 04,08 ПК.3.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	2	
	1. Учебно-тренировочные игра	1	ОК 04,08 ПК.3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Волейбол		8	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и	Содержание учебного атериала	2	
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	1	ОК 04,08

приёма после неё	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	ПК.3.2
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08 ПК.3.2
	1. Техника прямого нападающего удара	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Отработка техники прямого нападающего удара	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08 ПК.3.2
	1. Учебно- тренировочные игра	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	1	
	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		2	ОК 04,08 ПК.3.2
Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника коррекции фигуры	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	1	
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Лыжная подготовка		4	ОК 04,08 ПК.3.2
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	2	
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7 Настольный теннис	Содержание	2	ПК.3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8 ППФП		2	
Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала: Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда, Анализ профессиограммы, Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

3.2. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.1. Дополнительные источники

1.Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2.Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Рабочая программа дисциплины

**СГ 05.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, БИЗНЕСА И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 05 Основы финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 05. Основы финансовой грамотности и предпринимательства»: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Дисциплина «СГ 05 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и /или проблем в профессиональном и /или социальном контексте; - методы работы в профессиональных и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК. 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства Информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК. 04	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности;	
ОК. 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК. 07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	-определять основные виды хвойных и лиственных пород; -классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов	- о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; -нормативно-правовое регламентирование ухода за лесом; - лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода; -основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах РФ; - порядок осуществления и содержания контроля качества участков, пройденных рубками ухода	-Расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами

ПК 1.2	- определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород; - применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем	- правового регламентирования охраны и защиты леса; - болезней и вредителей в лесах России; - методов и технических средств защиты леса; - методов учета численности вредителей леса; - методов и технических средств защиты леса; - методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев	- наземного лесопатологические обследования
ПК 1.3	- проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря	- технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); - постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлениям деятельности; - требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; - средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; - требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; - технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; - технической документации по воспроизводству лесов	- проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян

ПК 1.4	- подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; - проводить на делянке пересчет деревьев по родам, категориям технической готовности (качества) и ступеням толщины; - определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; - составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; - оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений материалы лесоустройства; - проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины	- правила работы с высотометром, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами; - требования к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек; - порядка отпуска древесины на корню; - документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек; - технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки и расценки, технических требований на лесопроductию; - классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов	- работы с высотометром, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; - по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе с использованием ГИС и БПЛА - технологий
ПК 4.1	- безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - соблюдать правила дорожного движения	- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации; - действий водителя в нештатных ситуациях; - правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и	- управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - выполнения требований правил дорожного движения, проверки технического состояния автомобиля перед выездом; - устранение возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей

		агрегатов; - правил перевозки грузов и пассажиров; - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; - основ безопасного управления транспортными средствами; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		7	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Профильная направленность	1	
	Для всех профилей	1	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)	1	

	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	-
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)	1	
	Выбор надежного интернет-магазина	1	
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)	1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)	1	

	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	-
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)	1	
	Управление личным бюджетом	1	
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Риск и доходность		4	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Инвестирование	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)	1	
	Стратегия инвестирования		
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Профильная направленность		
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Финансовая среда		6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
	Профильная направленность	-	
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Защита	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

прав граждан в финансовой сфере	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)		1	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		2	
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Предпринимательство			4	
Тема 5.1 Предпринимательство	Основное содержание учебного материала			ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса в лесной отрасли. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)			
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Бизнес			4	
Тема 6.1 Понятие и сущность бизнеса	Основное содержание учебного материала			ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	Понятие и сущность бизнеса. Бизнес как экономические отношения, возникающие между хозяйствующими субъектами рынка по поводу организации их действий для получения ограниченных благ. Деловые интересы хозяйствующих субъектов. Бизнес как разрешение противоречий между стремлением к личному благосостоянию, личному совершенствованию, реализации собственных амбиций и общественными нуждами и потребностями.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)			
	Субъекты бизнеса		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Итого			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет Основы финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

3.2.2. Основные печатные издания:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной,	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач,	
---	--	--

предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства. Умеет: Определять задачу в профессиональном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для сбора информации; оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения	задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и	
--	---	--

профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; соблюдать нормы экологической безопасности;	использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
---	--	--

Приложение 2.20
к ПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
СГ.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА
ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«СГ.06 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»: формирование комплекса знаний законодательного, нормативного и организационного обеспечения в сфере использования лесов; формирование знаний о структуре системы охраны труда в лесохозяйственной организации

Дисциплина «СГ.06 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 5.2	- применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; - применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов; - применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; - применять нормативные правовые акты по организации использования лесных участков; - применять нормативную и правовую документацию при государственной	- нормативных правовых актов по организации использования лесов; - нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - нормативных правовых актов по охране и защите лесов; - нормативной правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - нормативных правовых актов по организации использования лесных участков; - нормативных правовых документов государственной инвентаризации лесов; - нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; - нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) - нормативных правовых актов при осуществлении лесотехнических работ	- самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов; - подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; - приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; - анализа и документирования результатов проверок - учета требований в сфере охраны труда при

	инвентаризации лесов; - применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; - применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) - применять нормативные правовые акты в сфере охраны труда		осуществлении профессиональной деятельности
--	--	--	---

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания - нормативных правовых актов по организации использования лесов; - нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - нормативных правовых актов по охране и защите лесов; - нормативной правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - нормативных правовых актов по организации использования лесных участков; - нормативных правовых документов государственной инвентаризации лесов; - нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах;	Раздел 1 Лесное законодательство Раздел 2. Охрана трнруда	36	ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и

	- нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) - нормативных правовых актов при осуществлении лесотехнических работ Умения - применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; - применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов; - применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; - применять нормативные правовые акты по организации использования лесных участков; - применять нормативную и правовую документацию при государственной инвентаризации лесов; - применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; - применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) - применять нормативные правовые акты в сфере охраны труда Навыки - самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов; - подготовки проектной			болезней ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора ПК 5.2. Выполнять работы по возделыванию, уходу и уборке лесных культур
--	---	--	--	---

	документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; - приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; - анализа и документирования результатов проверок - учета требований в сфере охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности			
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	XX
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лесное законодательство		10/4	
Тема № 1.1. Правовые основы государственного управления лесами.	Содержание	1	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 5.2
	Лесное законодательство. Основные принципы лесного законодательства. Участники лесных отношений. Объекты лесных отношений. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие лесные и связанные с ним отношения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 1.2. Организация государственного управления лесами.	Содержание	2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 5.2
	1. Лесная сертификация. Лесная политика и международные обязательства в сфере использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов. 2. Система управления лесами в Российской Федерации. Хозяйственное управление лесами, осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводство лесов. Виды и состав функций государственного управления лесами 3. Федеральные органы власти и органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их полномочия. ответственность за нарушение лесного законодательства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 1.3. Экономические основы государственного управления лесами	Содержание	1	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Лесной план субъектов Российской Федерации. Плата за использования лесов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Состав лесного плана субъекта РФ, порядок его разработки и утверждения. Плата за использования лесов. 2. Плата за использования лесов в формировании финансовой системы в лесном секторе и финансировании ведения лесного хозяйства. Порядок установления, размер и распределение платежей за использование лесов».	2	ПК 3.1 ПК 5.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 1.4. Административные действия	Содержание	1	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 5.2
	1. Содержание правоотношений по использованию лесов. Аренда лесного участка, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное срочное пользование, право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут), купля-продажа лесных насаждений	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Аукцион по продаже права на заключение договора аренды лесного участка (договора купли-продажи лесных насаждений)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 1.5 Социальная устойчивость деятельности лесного сектора	Содержание	1	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 5.2
	1. Структура населения и использование лесов. Социальная роль леса. Участие населения и общественности в лесоуправлении. Добровольная лесная сертификация и вовлечение населения в управление лесами. Деятельность неправительственных организаций	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Охрана труда		24/16	
Тема № 2.1. Безопасность лесозаготовительных работ	Содержание	2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1
	Технологическая карта разработки лесосек. Охрана труда при подготовительных работах. Опасные зоны валки. Безопасные технологии валки деревьев. Безопасные приемы работ при удалении сучьев, чокеровки,	2	

	трелевки и раскряжевки древесины. Требования безопасности при сортировке, штабелевке, погрузке и вывозе древесины.		ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 2.2. Безопасность воспроизводства леса	Содержание	2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 5.2
	Охрана труда при: расчистке площадей; подготовке почвы; сборе и обработке семян; выращивании посадочного материала; посадке лесных культур и уходе за ними; при защите семян и насаждений от вредителей. Требования безопасности в технологических картах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Инструктирование лиц, привлекаемых к заготовке семенного сырья, работам по выращиванию посадочного материала и лесных культур, а также к работам, направленным на уход за культурами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 2.3. Безопасность тушения лесных пожаров	Содержание	2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 5.2
	Требования безопасности на тушении различных видов лесных пожаров. Организация борьбы с огнем. Отдых и ночлег работников на лесных пожарах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Инструктирование лиц, привлекаемых к тушению пожаров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 2.4. Работы с повышенной опасностью.	Содержание	2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Виды работ с повышенной опасностью в лесу. Организация работ с повышенной опасностью.	2	

	Оформление работ с повышенной опасностью.		ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Оказание доврачебной помощи	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Загидуллина, Л. И. Основы предпринимательской деятельности в лесном хозяйстве : учебное пособие для спо / Л. И. Загидуллина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155678>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44908-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249641>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства : учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190007> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правоприменение и управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов : учеб. пособ. / А. Н. Бобринский, М. А. Воронов, Н. А. Коршунов, Н. В. Ловцова, А. П. Петров, Н. Е. Проказин ; под общ. ред. А. П. Петрова – М. : Всемирный банк, 2015. – 252 с.

2. Интенсивное устойчивое лесное хозяйство : барьеры и перспективы развития. Сборник статей / Б. Д. Романюк, Д. А. Добрынин, Р. В. Сунгуров [и др.] ; под редакцией Н. Шматков. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 214 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64657.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552. https://sudact.ru/law/prikaz-rosleskhoza-ot-05102011-n-423-ob/prilozhenie-1/prilozhenie-1_1

4. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений» <https://docs.cntd.ru/document/420395322>

5. Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»- <https://docs.cntd.ru/document/902335773>

6. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов» - <https://docs.cntd.ru/document/727092651>

7. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»- <https://docs.cntd.ru/document/542621790>

8. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от от 29 июня 2018 года N 302 «Об утверждении порядка и способов подачи заявления о проведении аукциона на право заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, или договора купли-продажи лесных насаждений, заключаемого в соответствии с частью 4 статьи 29.1 Лесного кодекса Российской Федерации, требований к формату указанного заявления в случае подачи в электронной форме»

9. Птичников, А. В. Добровольная лесная сертификация : учебное пособие / А. В. Птичников, Е. В. Бубко, А. Т. Загидуллина ; под редакцией А. В. Птичников, С. В. Третьяков. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011. — 175 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/13462.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Самсонова, И. Д. Географические особенности ведения лесного хозяйства / И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230306>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Электронный ресурс: Портал Федерального агентства лесного хозяйства — www.rosleshoz.gov.ru

12. Электронный ресурс: Министерство природных ресурсов и экологии РФ — www.mnr.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания:		
– содержания актуальной нормативной правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального	– знает содержание актуальной нормативной правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

развития и самообразования; – нормативных правовых актов по организации использования лесов; – нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; – нормативных правовых актов по охране и защите лесов; – нормативной правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; – нормативных правовых актов по организации использования лесных участков; – нормативных правовых документов государственной инвентаризации лесов; – нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; – нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	развития и самообразования; – знает нормативные правовые акты по организации использования лесов; – знает нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; – знает нормативные правовые акты по охране и защите лесов; – знает нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; – знает нормативные правовые акты по организации использования лесных участков; – знает нормативные правовые документы государственной инвентаризации лесов; – знает нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; – знает нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	
Умения:		
– определять актуальность нормативной и правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; – применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; – применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов; – применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; – применять нормативные	– умеет определять актуальность нормативной и правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – умеет применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; – умеет применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; – умеет применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов; – умеет применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; – умеет применять нормативные	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

правовые акты по организации использования лесных участков; – применять нормативную и правовую документацию при государственной инвентаризации лесов; – применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; – применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	правовые акты по организации использования лесных участков; – умеет применять нормативную и правовую документацию при государственной инвентаризации лесов; – умеет применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; – умеет применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы лесного картографирования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы лесного картографирования»: изучение теоретических основ и получение практических навыков в области создания, чтения и применения лесных карт, в том числе электронных, и овладение основами работы с лесными картами.

Дисциплина «ОП.01 Основы лесного картографирования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ОК 09 ПК 1.1	- пользоваться тематическими картами лесного хозяйства; - пользоваться технической документацией; - пользоваться лесоустроительным и картами	- состава, содержания, типовых форм тематических карт лесного хозяйства, методики их подготовки; - картографического сопровождения лесохозяйственных работ; - условных знаков на цифровых лесных картах; - тематических окрасок на цифровых лесных картах; - условных сокращений лесных карт; - технических документов по разработке лесных тематических карт; - содержания и условных обозначений лесоустроительных карт	- расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы лесного картографирования		14	ОК 1-9 ПК 1.1,1.4
Тема 1. 1. Картографический материал лесничества	Содержание		
	1. Введение в лесное картографирование. Цели и задачи изучения дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Карта, термин и определение. Элементы карты: картографическое изображение, математическая основа, легенда, вспомогательное оснащение и дополнительные данные. Классификация лесных карт.	2	ОК 1-9 ПК 1.1,1.4
	2. Карты, составляемые при лесоустройстве (таксации лесов). Лесоустроительный планшет. План лесонасаждений. Карта-схема распределения по целевому назначению и категориям защитности. Другие карты и карты-схемы, составляемые при лесоустройстве (таксации леса). Назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению.	2	
	3. Карты лесохозяйственного регламента. Обязательные и дополнительные карты, входящие в состав лесохозяйственного регламента. Состав, назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению.	2	
	4. Карты лесного плана. Обязательные и дополнительные карты, входящие в состав лесного плана. Состав, назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению.	2	
	5. Картографическое сопровождение лесохозяйственных работ. Графическая фиксация изменений в лесном фонде на лесоустроительных планшетах. Карты лесной декларации, проектов лесовосстановления и рубок ухода, технологических карт на рубку леса.	4	
	6. Геодезическая основа лесных карт. Методика определения местоположения деревьев и пней для построения лесной тематической карты	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	20	ОК 1-9 ПК 1.1,1.4
	Практическое занятие 1. «Изучение состава тематических карт лесного хозяйства. Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 «Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552). Приложение 1. Типовая форма лесного плана субъекта Российской Федерации».	2	

	Практическое занятие 2. «Изучение состава тематических карт лесохозяйственного регламента. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение состава тематических карт по видам использования лесов, необходимых для составления проекта освоения лесов. Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение состава тематических карт необходимых при проведении государственной инвентаризации лесов. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов».	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение содержания и правил составления лесоустroительного планшета. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустroительной инструкции».	2	
	Практическое занятие 7. «Изучение содержания других тематических карт».	2	
	Практическое занятие 8. «Изучение требования к условным знакам на цифровых лесных картах».	2	
	Практическое занятие 9. «Изучение требований к тематическим окраскам на цифровых лесных картах».	2	
	Практическое занятие 10. «Изучение требований к перечню условных сокращений, к точности лесных карт».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44908-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249641>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства : учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190007>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нестерёнок, В. Ф. Геодезия в лесном хозяйстве : учебное пособие / В. Ф. Нестерёнок, М. С. Нестерёнок, В. А. Кухарчик. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 280 с. — ISBN 978-985-503-479-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67622.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67622>. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>.

2. Электронный ресурс: Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552. https://sudact.ru/law/prikaz-rosleskhoza-ot-05102011-n-423-ob/prilozhenie-1/prilozhenie-1_1.

3. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений» <https://docs.cntd.ru/document/420395322>.

4. Электронный ресурс: Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»- <https://docs.cntd.ru/document/902335773>.

5. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов» - <https://docs.cntd.ru/document/727092651>.

6. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»- <https://docs.cntd.ru/document/542621790>.

7. Временные технические указания по созданию и оформлению лесных карт. ФГБУ «Рослесинфорг». 2017 г.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- состав, содержание, типовые формы тематических карт лесного хозяйства, порядок их подготовки; - картографическое сопровождение лесохозяйственных работ; - условные знаки на цифровых лесных картах; - тематические окраски на цифровых лесных картах; - условные сокращения лесных карт	- знает состав, содержание, типовые форм тематических карт лесного хозяйства, порядок их подготовки; - знает картографическое сопровождение лесохозяйственных работ; - знает условные знаки на цифровых лесных картах; - знает тематические окраски на цифровых лесных картах; - знает условные сокращения лесных карт	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умеет:		
- пользоваться тематическими картами лесного хозяйства; - пользоваться технической документацией	- умеет пользоваться и составлять тематические карты лесного хозяйства; - умеет пользоваться технической документацией	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству**

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле»: овладение теоретическими и практическими знаниями в области компьютерных технологий в лесном хозяйстве, таксации и лесоустройстве с целью повышения эффективности работы лесного хозяйства.

Дисциплина «Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	- ориентироваться в данных геоинформационных систем; - ориентироваться на местности с использованием современных навигационных и геоинформационных систем; - сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов; - ориентироваться в данных контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - использовать данные геоинформационных систем при лесопатологическом мониторинге леса; - определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС	- основных терминов ГИС; - основных положений геоинформатики; - базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; - моделей представления данных в геоинформационных системах; - правовых аспектов использования БПЛА; - особенностей применения БПЛА при выполнении конкретных видов работ по охране лесов; - содержания данных контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - возможностей применения данных геоинформационных систем в лесопатологическом мониторинге леса; - способов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС	- расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами; - по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
---	----------------------	---

Учебные занятия	34	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – диф. зачет	2	XX
Всего	36	28

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Обзор технологий и систем БПЛА	Содержание	16	
	1.Основные термины и определения. Определение БПЛА. История БПЛА. Классификация БПЛА. Обзор технологий и систем БПЛА. Основные преимущества современных БПЛА. Недостатки.	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	2.Технологические тренды БПЛА. Области применения. Возможности БПЛА. Основные поставщики и производители. Российские производители и разработчики систем БПЛА. Правовые аспекты использования БПЛА. Особенности применения БПЛА при выполнении конкретных видов работ по охране лесов.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	14	
	Лабораторная работа 1. «Изучение схемы БПЛА, схемы дистанционного пульта управления, режимов полета».	2	
	Лабораторная работа 2. «Изучение индикаторов статуса полета и состояния БПЛА, настроек полетного контроллера, системы обнаружения препятствий, настроек пульта управления, настроек фото ».	2	
	Лабораторная работа 3. «Изучение инструкции полета по маршрутным точкам».	2	
	Лабораторная работа 4. «Изучение приложения для планирования полетов и получения изображений, работающее на платформе Android и iOS».	4	
	Лабораторная работа 5. «Построение маршрутного задания».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. ГИС-технологии в лесном хозяйстве.	Содержание	18	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Понятие ГИС. История развития ГИС. Виды и назначение ГИС. Типы информации для ГИС: картографические данные, аэрофотоснимки и обычные фотографии, и видео, данные со спутников, данные дистанционного зондирования, таблицы, глобальные системы позиционирования (GPS), данные из Интернета; документы, включая архивные таблицы и каталоги координат; данные из других ГИС.	1	

	2. Примеры программ. Обзор плагинов Open Source QGIS в лесном хозяйстве. Сравнительный анализ информационных программных продуктов для лесной отрасли.	1	
	3. Современное состояние информатизации лесного хозяйства. Основные направления информатизации лесного хозяйства. Проблемы создания ГИС для лесного хозяйства.	1	
	4. Специфика использования различных данных дистанционного зондирования в среде географических информационных систем. Современная технологическая схема обработки данных дистанционного зондирования. Формы представления пространственных и атрибутивных данных. Растровое представление пространственных данных. Устройства ввода. Векторное представление пространственных данных. Устройства ввода	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	14	
	Лабораторная работа 1. «Знакомство с интерфейсом QGIS».	2	
	Лабораторная работа 2. «Системы координат и проекции. Форма и формат данных. Основные технологии сбора данных. Системы сбора полевой информации. Системы глобального позиционирования. Картографические данные. Пространственные элементы в геоинформационных системах.».	4	
	Лабораторная работа 3. «Тематические карты в ГИС системе».	2	
	Лабораторная работа 4. «Изучение дешифровочных признаков, не покрытых лесом и нелесных земель»	2	
	Лабораторная работа 5. «Изучение дешифровочных признаков водных объектов»	2	
	Лабораторная работа 6. «Изучение дешифровочных признаков лесов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Балтыжакова, Т. И. Геоинформационные системы : учебное пособие для СПО / Т. И. Балтыжакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1607-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119613.html> (дата обращения: 03.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119613>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Отчет о научно-исследовательской работе по теме: Разработка научно-методических подходов и технологии использования беспилотных летательных аппаратов в лесном хозяйстве. ФГУ «Авиалесоохрана». 2010. https://aviales.ru/files/documents/2011/08/ot_niokr.pdf

2. Электронный ресурс: Географические и информационные системы и дистанционное зондирование - <https://gis-lab>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: – основных терминов ГИС; – основных положений геоинформатики; – базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; – моделей представления данных в геоинформационных системах; – правовых аспектов использования БПЛА; – особенностей применения БПЛА при выполнении конкретных видов работ по охране лесов; – содержания данных контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий – возможностей применения данных геоинформационных систем в лесопатологическом мониторинге леса; – способов определения	- знает основные термины ГИС; - знает основные положения геоинформатики; - знает базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем; - знает модели представления данных в геоинформационных системах; - знает правовые аспекты использования БПЛА; - знает особенности применения БПЛА при выполнении конкретных видов работ по охране лесов; - знает содержание данных контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий - знает возможности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

местоположения границ лесных участков в среде ГИС	применении данных геоинформационных систем в лесопатологическом мониторинге леса; - знает способы определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС	
Умения:		
- ориентироваться в данных геоинформационных систем; - ориентироваться на местности с использованием современных навигационных и геоинформационных систем; - сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов - ориентироваться в данных контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий - использовать данные геоинформационных систем при лесопатологическом мониторинге леса; - определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС	– умеет ориентироваться в данных геоинформационных систем; – умеет ориентироваться на местности с использованием современных навигационных и геоинформационных систем; – умеет сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов; – умеет ориентироваться в данных контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; – умеет использовать данные геоинформационных систем при лесопатологическом мониторинге леса; – умеет определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1.Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2.Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплекса знаний об информационных технологиях и информационных процессах в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	- работать в текстовом офисном программном обеспечении, - редактировать текст согласно требованиям ГОСТ; - работать с таблицами и проводить расчетные операции; работать с Интернет-ресурсами; - получить доступ к компьютерным ресурсам в онлайн; - применять компьютерные программы при оформлении документации по использованию лесных участков; - пользоваться системами электронного документооборота; - применять компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов; - применять компьютерные программы при составлении актов натурного технического	- способы обработки текстовой информации; - технические средства обработки графической информации; - основные манипуляции с таблицами и расчетных операций в Excel; - современную структуру сети Интернет; - технологии работы с Интернет-ресурсами; - технологии применения компьютерных программ при оформлении документации на использование лесных участков; пользование системами электронного документооборота; - технологии применения компьютерных программ при оформлении технической документации по охране и защите лесов; - технологии применения компьютерных программ при составлении актов натурного технического обследования участков;	- по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий; - расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами

	обследования участков		
--	-----------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Работа с текстовым процессором	Содержание	18	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Обработка текстовой информации.	4	
	В том числе практические и лабораторные работы	14	
	Практическая работа 1. «Форматирование символов и абзацев».	2	
	Практическая работа 2. «Работа с графическими объектами. Структурные схемы и автофигуры».	2	
	Практическая работа 3. «Проверка правописания Word. Работа с редактором формул».	2	
	Практическая работа 4. «Ассистент слияния. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов».	2	
	Практическая работа 5. «Элементы компьютерной верстки. Работа с таблицами в Word. Построение диаграмм с помощью Microsoft Graph».	2	
	Практическая работа 6. «Макросы. Электронные формы».	2	
	Практическая работа 7 «Оформление текстового документа согласно требованиям ГОСТ»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Комплекс практических работ по Excel.	Содержание	6	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Процессоры электронных таблиц.	2	
	В том числе практические и лабораторные работы	4	
	Практическая работа 1. «Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel».	2	
	Практическая работа 2. «Использование функций в расчетах табличного процессора MS Excel».	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет	Содержание	10	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практические и лабораторные работы	10	
	Практическая работа 1. «Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов»	2	
	Практическая работа 2. «Компьютерные сети».	2	
	Практическая работа 3. «Технологии работы с Интернет-ресурсами»	2	
	Практическая работа 4. «Создание электронной почты»	2	
	Практическая работа 5. «Облачные технологии»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		2	
Всего: 36 ак.ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45070-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257537>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Использование программных средств для автоматизации отдельных процессов подготовки документов: методическое пособие / Р. В. Котельников, А. А. Агеев, А. Н. Головина [и др.]. — Пушкино: Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111815.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Компьютерные сети и телекоммуникации: учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115695.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231491>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шандриков, А. С. Информационные технологии в лесном хозяйстве: учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 392 с. — ISBN 978-985-503-818-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93409.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Михеева. — 12-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836>.

2. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Михеева. — 14-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81765>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания:		
– способов обработки текстовой	– знает способы обработки	Экспертное наблюдение за ходом

информации; технических средств обработки графической информации; основных манипуляций с таблицами и расчетных операций в Excel; – современной структуры сети Интернет; технологии работы с Интернет-ресурсами; – применения компьютерных программ при оформлении документации на использование лесных участков; – пользовании системами электронного документооборота; – применения компьютерных программ при оформлении технической документации по охране и защите лесов; – применения компьютерных программ при составлении актов натурного технического обследования участков	текстовой информации; технические средства обработки графической информации; основные манипуляции с таблицами и расчетных операций в Excel; – технические средства подготовки компьютерных презентаций; современную структуру сети Интернет; основные инструменты и команды компьютерной программы для создания иллюстраций; – применяет компьютерные программы при оформлении документации на использование лесных участков с помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; – применяет компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); – применяет компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; – применяет компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов; – применяет компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и	выполнения практических работ
---	--	--------------------------------------

	качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования; – знает технические возможности компьютерных программ при оформлении документации на использование лесных участков; пользовании системами электронного документооборота; – знает технические возможности применения компьютерных программ при оформлении технической документации по охране и защите лесов; – знает технические возможности применения компьютерных программ при составлении актов натурального технического обследования участков	
Умения:		
– работать в текстовом офисном программном обеспечении, редактировать текст согласно требованиям ГОСТ; – работать с таблицами и проводить расчетные операции; работать с Интернет-ресурсами; – получать доступ к компьютерным ресурсам в онлайн; – применять компьютерные программы при оформлении документации по использованию лесных участков; – пользоваться системами электронного документооборота; – применять компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов с помощью; – применять компьютерные	– умеет работать в текстовом офисном программном обеспечении, редактировать текст согласно требованиям ГОСТ; работать с таблицами и проводить расчетные операции; работать с Интернет-ресурсами; получить доступ к компьютерным ресурсам в онлайн; – умеет применять компьютерные программы при оформлении документации по использованию лесных участков; пользовании системами электронного документооборота; – умеет применять компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов с	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

программы при составлении актов натурного технического обследования участков	помощью; – умеет применять компьютерные программы при составлении актов натурного технического обследования участков	
--	---	--

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04ц* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛЕСОСЕЧНЫХ РАБОТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04ц* Использование ГИС при проектировании лесосечных работ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Использование ГИС при проектировании лесосечных работ»: овладение теоретическими и практическими знаниями в области компьютерных технологий в лесном хозяйстве, таксации и лесоустройстве с целью повышения эффективности работы лесного хозяйства.

Дисциплина «Использование ГИС при проектировании лесосечных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	- ориентироваться в данных геоинформационных систем; - ориентироваться на местности с использованием современных навигационных и геоинформационных систем; - лесопатологическом мониторинге леса; - определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС - работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;	- основных терминов ГИС; - основных положений геоинформатики; - базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; - моделей представления данных в геоинформационных системах; - применения данных геоинформационных систем в лесопатологическом мониторинге леса; - способов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС - методику составления расчетной лесосеки и планов рубок; - лесоустроительные технологии при планировании лесозащитных работ; - основы проектирования лесохозяйственных работ; - порядок ведения государственного лесного реестра, государственного кадастрового учёта лесных участков, мониторинга лесов; - нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и	- расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами; - по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС – технологий - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации;

		таксации;	
--	--	-----------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	XX
Всего	36	30

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1 Информационные технологии в лесном хозяйстве.	Содержание	9	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Обзор информационных технологий и вычислительных систем в лесном хозяйстве Динамика лесного фонда лесничеств, текущие изменения, их виды и влияние на результат хозяйственной деятельности в лесничестве. Информационное программное обеспечение государственного лесного реестра, государственной статотчётности и отчётности по передаче полномочий. Использование программы Microsoft Excel и Word для решения задач природопользования.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа 1. «Решение с помощью выбранной ГИС-программы отдельных прикладных лесохозяйственных задач: проведение отвода лесосек, проектирование участков лесных культур и пр. в картографической базе данных ГИС».	6	
	Лабораторная работа 2. «Решения задач природопользования с использованием программы Microsoft Excel и Word».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Программное обеспечение информационных технологий для проведения лесоустроительных работ.	Содержание	3	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Решение с помощью выбранной ГИС-программы отдельных прикладных лесохозяйственных задач: проведение отвода лесосек, проектирование участков лесных культур и других в картографической базе данных ГИС.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 1. «Изучение принципов работы с программой Microsoft Excel применительно к задачам природопользования».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Региональная лесоустроительная система – ЛУГИС	Содержание	7	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Структура региональной ЛУГИС. Основные технологии производства лесоустроительных работ в системе региональной ЛУГИС. Дистанционная оценка земель лесного фонда. Лесное дешифрирование АФС и КС. Картографическая основа региональной ЛУГИС. Картографические	1	

	базы данных и технологии их создания в региональной ГИС. Решение задач лесного хозяйства и лесоустройства: компьютерное проектирование таблиц лесохозяйственного регламента районного лесничества; проектирование таблиц и схем проекта освоения лесов; формирование плана рубок и лесной декларации.		
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 1. «Автоматизация регистрации текущих изменений в современной поведельной базе данных региональной ЛУГИС».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Компьютерные технологии в системе государственной инвентаризации лесов (ГИЛ)	Содержание	7	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Выборочные методы таксации лесов с элементами лесной статистики. Технологии ГИЛ. Компьютерные технологии подготовительных работ. Организация полевых работ. Технологии FieldMap. Полевые и полекамеральные работы ГИЛ по технологии FieldMap.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 2. «Технология FieldMap государственной инвентаризации лесов».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Геодезическое проектирование и перенос в натуру объектов лесоустройства для нужд лесного хозяйства.	Содержание	8	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Способы подготовки геоданных для выноса проектов в натуру. Проектирование лесных участков заданной площади. Способы разбивочных работ. Построение на местности проектных линий и углов. Вынос в натуру лесосеки и её привязка к квартальной сети. Восстановление границы земель лесного фонда.	-	
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 3. Подготовка геоданных для выноса проекта в натуру. Проектирование лесосеки заданной площади.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. 1. Балтыжакова, Т. И. Геоинформационные системы : учебное пособие для СПО / Т. И. Балтыжакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1607-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119613.html> (дата обращения: 03.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119613>.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Электронный ресурс: Отчет о научно-исследовательской работе по теме: Разработка научно-методических подходов и технологии использования беспилотных летательных аппаратов в лесном хозяйстве. ФГУ «Авиалесоохрана». 2010. https://aviales.ru/files/documents/2011/08/ot_niokr.pdf

4. Электронный ресурс: Географические и информационные системы и дистанционное зондирование - <https://gis-lab>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания:		
– основных терминов ГИС; – основных положений геоинформатики; – базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; – моделей представления данных в геоинформационных системах; – содержания данных контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий – возможностей применения данных геоинформационных систем в лесопатологическом мониторинге леса; – способов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС	– знает основные термины ГИС; – знает основные положения геоинформатики; – знает базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем; – знает модели представления данных в геоинформационных системах; – знает возможности применения данных геоинформационных систем в лесопатологическом мониторинге леса; – знает способы определения местоположения границ лесных участков в среде	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

– работать с нормативной, правовой и технической документацией различных предприятий, при проведении лесоустроительных работ и таксации;	ГИС – работает с нормативной, правовой и технической документацией различных предприятий, при проведении лесоустроительных работ и таксации;	
Умения:		
- ориентироваться в данных геоинформационных систем; - ориентироваться на местности с использованием современных навигационных и геоинформационных систем; - ориентироваться в данных контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий - использовать данные геоинформационных систем при лесопатологическом мониторинге леса; - определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС	– умеет ориентироваться в данных геоинформационных систем; – умеет ориентироваться на местности с использованием современных навигационных и геоинформационных систем; – умеет использовать данные геоинформационных систем при лесопатологическом мониторинге леса; – умеет определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

а. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	СГ.01, СГ.02
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	СГ.01, СГ.02
5.	экран (доска)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	мультимедиапроектор	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	СГ.02
8.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	СГ.01, СГ.02
9.	набор плакатов по темам	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
10.	стенды	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	СГ.03
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
5.	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
8.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
9.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
10.	грелка	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
11.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
12.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
13.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
14.	носилки санитарные	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
16.	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
17.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
18.	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
19.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
20.	медицинская кушетка	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
21.	медицинская ширма	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
22.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
23.	экран (доска)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
24.	мультимедиапроектор	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
25.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
26.	нормативно-правовые документы	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
27.	наборы плакатов (первая медицинская помощь,	УМК	основное	Соответствует	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)			ГОСТам, СанПиН	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМн.04
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМн.04
5.	экран (доска)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	мультимедиапроектор	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	МФУ	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМн.04
8.	Учебная коллекция плодов, шишек древесных растений	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ 01, ПМ 02
9.	Учебная коллекция по теме морфология древесных растений: листья, побеги и почки древесных растений	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
10.	Учебная коллекция по теме морфологии вегетативных органов травянистых растений	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
11.	Учебная коллекция морфологических, анатомических особенностей лишайников	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
12.	Учебная коллекция видов лишайников	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
13.	Учебная коллекция представителей отдела моховидных лесных фитоценозов	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Учебная коллекция лекарственных растений лесных фитоценозов	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
15.	Коллекционные образцы семян лесных пород	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
16.	Учебный гербарий видов древесных и кустарниковых растений	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
17.	Учебный гербарий видов травянистых растений лесных фитоценозов	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
18.	Учебная коллекция плодов, шишек древесных растений	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
19.	Комплект учебно-наглядных плакатов по лесоведению, например «Экологические функции леса», «Морфология леса», «Классификации деревьев в лесу», «Эдафическая сетка Погребняка», «Типы лесорастительных условий по индикаторным видам Воробьева-Погребняка», «Динамическая типология И.С. Мелехова»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
20.	Комплект учебно-наглядных плакатов, например, по теме «Основы биологии развития древесных растений», «Корень и корневая система»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
21.	Определители распознавания голосеменных растений по хвое и шишкам	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
22.	Определители распознавания покрытосеменных древесных растений	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
23.	Комплект учебно-наглядных плакатов «Основные формы и элементы рельефа»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
24.	Карта типов леса европейской части РФ	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Почвенная карта России (М 1: 5 000 000)	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
26.	Наглядные пособия для изучения морфологии и анатомии отдельных систематических и экологических групп возбудителей болезней деревьев и кустарников	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ 01, ПМ 03
27.	Учебный плакат «Пожарная техника»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
28.	Учебный плакат «Пожарное оборудование»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
29.	Учебный плакат «Полевое противопожарное снаряжение и инвентарь»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
30.	Учебный плакат «Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим при ликвидации природных пожаров»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
31.	Учебный плакат «Схема смешения древесных пород»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ 01
32.	Учебный плакат «Машины и механизмы лесокультурного производства»	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
33.	Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМн.04

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских
Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ОП.01, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	шкафы и тумбы для хранения учебных материалов	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	стеллажи для хранения оборудования и образцов	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
5.	МФУ	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	базовый комплект оборудования Field-Map	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
8.	компьютер с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
9.	экран (доска)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
10.	мультимедиапроектор	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
11.	комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	УМК	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

Лаборатория «Лесной биогеоценологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ 01, ПМ 02
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	шкафы и тумбы для хранения учебных материалов	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	стеллажи для хранения оборудования и образцов	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
5.	МФУ	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
9.	экран (доска)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
10.	мультимедиапроектор	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
11.	бурав возрастной 400мм	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
12.	высотомер (например, ВУЛ-1 или ВА)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
13.	мерная вилка (стандартная или шаблон ШИД-0,5)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
14.	микроскоп (например, микромир 600, С2 Вариант 4, Биолам)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
15.	чашки Петри	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
16.	препаровальные иглы, иглы, скальпели, пинцеты, энтомологические булавки	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
17.	коробки для хранения коллекций насекомых,	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	грибов			СанПиН	
18.	лупа	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
19.	Наглядные пособия для изучения морфологии отдельных систематических и экологических групп птиц и зверей	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
20.	Коллекционные образцы гранулометрического состава почвы	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
21.	Коллекционные образцы фракционного состава агрегатов почвы	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
22.	Коллекционные образцы окрасок почвы	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
23.	Коллекционные монолиты основных типов (подтипов) почв бореального и суббореального поясов	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
24.	Учебные коллекционные наборы насекомых (например, с представителями отрядов насекомых);	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
25.	Учебные коллекционные наборы насекомых – вредителей корней;	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
26.	Учебные коллекционные наборы листогрызущих насекомых – вредителей леса;	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
27.	Учебные коллекционные наборы хвоегрызущих насекомых – вредителей леса	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
28.	Учебные коллекции пороков древесины: сучки, трещины	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
29.	Образцы для изучения технологии прививок древесных пород, техникой вегетативного размножения древесных растений	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
30.	Учебные коллекции дереворазрушающих грибов	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

Мастерская «Вегетативного размножения высших растений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	культивационные сооружения (теплица, парник)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМ02
2.	стеллажи для размещения растений	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	шкафы для хранения (металлические)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	система туманообразования	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
5.	искусственная подсветка в теплицах	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	лабораторная посуда для приготовления водных растворов стимуляторов роста	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	Садовый инвентарь: ножи, лезвия безопасных бритв, секатор, точильный брусок, смазочное масло, ветошь, растворитель, наждачная бумага, различные трамбовки для уплотнения почвенной смеси, колышки, сито с ячейками в 3-4 мм, этикетки и мягкий карандаш, полиэтиленовые мешки и пленка, шпагат, прутья длиной 30-40 см, ручной опрыскиватель, лейка	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
8.	ядохимикаты: фунгициды и инсектициды, препараты регуляторов роста	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
9.	почвенные смеси	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
10.	органические и минеральные удобрения	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
11.	горшки, кассеты	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

Мастерская «Обслуживания и ремонта транспортных средств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	осмотровые канавы (межколейная узкая изолированная осмотровая канава или эстакада)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	ПМн.04
2.	приточно-вытяжная вентиляция	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
	шкафы для хранения (металлические)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	домкраты	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
5.	набор контрольно-измерительного инструмента	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	инструментальная тележка с набором инструмента	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	переносная лампа	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	СГ.04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читательский зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
2.	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	стеллажи для книг	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		Соответствует ГОСТам, СанПиН	
5.	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Соответствует ГОСТам,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				СанПиН	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	стул (складной, штабелируемый, с пюпитром (столиком))	Мебель	специализированное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
2.	секция стульев	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
3.	трибуна	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
4.	кулисы	Мебель	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
5.	акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
6.	усилители мощности	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
7.	эквалайзер	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
8.	трансформаторы	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
9.	частотный отклик	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
10.	микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
11.	прожектор	Оборудование		Соответствует ГОСТам, СанПиН	
12.	проектор (настольный /инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3Dпроектор, проектор точечной подсветки)	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
13.	проекционный экран	Оборудование	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	
14.	компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Соответствует ГОСТам, СанПиН	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система	ОП.01 Основы лесного картографирования
2.	Офисный пакет для работы с текстовыми/табличными/графическими документами	ОП.02 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
3.	Антивирусные программы	
4.	Картографическое программное обеспечение для ГИС нового поколения, обеспечивающее профессиональные 2D, 3D и 4D-карты ГИС для создания и редактирования данных, производства карт и выполнения аналитических операций	ОП.01 Основы лесного картографирования ОП.02 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству присваивается квалификация: мастер по лесному хозяйству.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
ВД 02. Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ВД 03. Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
ВД 04. Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием (по выбору)	ПМн.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием
По запросу отрасли	
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПМ 05* Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником
для направленности «Управление транспортным средством»**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов
	ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней
	ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу
	ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
	ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора
	ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях
	ПК 4.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства
Выполнение работ по профессии 19203 Тракторист	ПК 5.1. Осуществлять управление тракторами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения.
	ПК 5.2. Выполнять работы по возделыванию, уходу и уборке лесных культур
	ПК 5.3. Осуществлять наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.
	ПК 5.4. Выявлять и устранять неисправности в работе трактора.
	ПК 5.5. Выполнять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Выпускники, освоившие программу по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии

оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников (далее – Программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, реализуемой в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 889 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 889;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

- Оценочными материалами Демонстрационного экзамена базового уровня Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024;

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена базового уровня.

Эта форма ГИА позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Программа ГИА, комплект оценочных материалов демонстрационного экзамена по компетенции «Мастер по лесному хозяйству», доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Программа ГИА включает форму государственной итоговой аттестации, сроки проведения ГИА, объем времени на подготовку и проведение демонстрационного экзамена, процедуру проведения и критерии оценки демонстрационного экзамена, комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена и требования к составу экспертных групп.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения программы ГИА

Программа ГИА является частью ОПОП СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ВПД	ПК
Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных	ПК 1.1. Проводить биотехнические и охотохозяйственные мероприятия в охотничьих угодьях
	ПК 1.2. Охранять охотничьи угодья от нарушений природоохранного законодательства
Проведение мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.
	ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней.
	ПК 2.3. Выполнять лесохозяйственные технологические операции.
Управление колесными и гусеничными тракторами, используемыми в лесопромышленном комплексе, их техническое обслуживание и ремонт	ПК 3.1. Осуществлять эксплуатацию колесных и гусеничных тракторов, навесного и прицепного технологического оборудования в лесопромышленном комплексе
	ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте тракторов и технологического оборудования.
Управление грузовыми автомобилями, их техническое обслуживание и ремонт	ПК 4.1. Управлять автомобилем при различных дорожных и метеорологических условиях
	ПК 4.2. Осуществлять техническое обслуживание грузовых автомобилей.
	ПК 4.3. Устранять возникшие во время работы автомобиля эксплуатационные неисправности.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление степени готовности выпускника к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена профильного уровня.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена решает ряд задач:

- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;
- обеспечение охраны труда и техники безопасности, при выполнении работ при выполнении мероприятий по охране и воспроизводству диких животных и проведении мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом;
- выполнение работ по охране и воспроизводству диких животных и проведении мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом;
- ведение процесса технического обслуживания и ремонта с применением специального оборудования и инструментов;
 - формирование умений применять нормативно-техническую документацию по охране и воспроизводству диких животных и проведении мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом; выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; безопасно управлять транспортными средствами; проводить контрольный осмотр транспортных средств; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
- развитие у будущих рабочих навыков выбирать и пользоваться инструментами и

приспособлениями; выявлять неисправности систем и механизмов тракторов и автомобилей; применять диагностические приборы и оборудование;

– формирование умений выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали трактора и автомобиля; определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей тракторов и автомобилей; определять способы и средства ремонта; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; оформлять учетную документацию; выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ;

1.3 Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего - 2 недели, в том числе:

подготовка к демонстрационному экзамену - 1 неделя;

проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации – в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена базового уровня Подготовка к демонстрационному экзамену - 1 неделя;

Проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя;

Сроки проведения – с 16 июня по 30 июня 2027 года.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

2.3 Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории. Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800, которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта

также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется выбранным образовательной организацией комплектом оценочных материалов с учетом требований КОД ДЭ, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене – 1;

Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника - 3.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОПОП СПО соответствующим требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) для проведения государственной итоговой аттестации по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Работа ГЭК определяются Программой ГИА и расписанием защиты выпускных квалификационных работ в виде демонстрационного экзамена базового уровня, утвержденных приказом директора.

Расписание проведения демонстрационного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

При проведении демонстрационного экзамена продолжительность экзамена составляет (в астрономических часах) 2:00:00 непосредственно рабочего времени выполнения задания демонстрационного экзамена по комплекту оценочных материалов данного КОД 1.1.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Лица, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА оценку «неудовлетворительно», проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК и хранится в архиве СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Основными критериями оценки знаний и качества подготовки выпускника являются критерии оценки результатов демонстрационного экзамена.

Итоговая оценка выпускнику по результатам защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена профильного уровня выставляется по пятибалльной системе на основе решения Государственной экзаменационной комиссии и заносится в протокол.

При проведении демонстрационного экзамена предъявляются следующие требования:

Максимально возможное количество баллов – 100.

Оценка формируется согласно представленным ниже критериям.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональ ной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Выполнение мероприятий по отводу лесосеки	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Выполнение лесохозяйственных технологических операций. Анализирование рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценку и коррекцию собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы.	55
2	Проведение таксационных работ в отводе	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Понятие лесной таксации, объекты лесной таксации и методику выполнения таксационных мероприятий.	45
		Выполнение работы по лесной таксации. Определение основных видов хвойных и лиственных пород Классификация деревьев в лесу по лесохозяйственному назначению	

		Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Анализирование рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценку и коррекцию собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы.	
		Итого	100,00

По результатам демонстрационного экзамена проводится перевод из столбальной шкалы в пятибалльную в соответствии со схемой перевода:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 35.01.01 МАСТЕР ПО ЛЕСНОМУ ХОЗЯЙСТВУ

2025 г.
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству (Профессионалитет) (далее – Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления техникума (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Примерной рабочей программы по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план

воспитательной работы. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т.е. сохраняется неизменном виде, т.к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям,

нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессиональноориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации(социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **Гражданское воспитание**—формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **Патриотическое воспитание**—формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых носителей смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОССПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК09).

Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	
Гражданское воспитание	
–	понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству для социально-экономического и научно-технологического развития страны
–	осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (г. Демидов, ул. Советская д. 25а, Смоленская область)
Патриотическое воспитание	
–	осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной

деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся СОГБПОУ «техникум отраслевых технологий»
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила Здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Код	Наименование специальности/профессии
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
43.01.09	Повар, кондитер
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности Смоленской области;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: формирование у обучающихся личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню среднего профессионального образования;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству и сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными обучающимися;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеурочной деятельности обучающихся;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию и т.д..

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных,

профессионально-социальных. Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания обучающихся. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь они непрерывно приобретают способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать общие задачи, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом находятся наставники, а свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются разновозрастные молодежные объединения, кружки и секции, где обеспечена возможность взаимодействия как старшекурсников с первокурсниками. Включенность в отношения со старшекурсниками, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Обучающиеся техникума под руководством своих преподавателей, мастеров производственного обучения участвуют в конференциях, профессиональных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, экологических и волонтерских акциях. Проводятся классные часы на актуальные темы, «Разговоры о важном», занятия по программе «Россия – мои горизонты», торжественные еженедельные линейки с поднятием Флага и исполнением Гимна РФ.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»;

- Профориентационный марафон «Россия — мои горизонты» <https://xn----ftbmbc5abdcmfhax9k5b.xn--p1ai>

- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно в техникуме проходят:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке техникума, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств, антитеррористической безопасности;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала на учебных занятиях предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. д., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
деятельность Студенческого научного общества техникума с целью развития творческого мышления, инициативы и навыков учебно- исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся, реализации научного потенциала обучающихся, развитие общих, профессиональных компетенций и целевых ориентиров воспитания;
экскурсии на предприятие и др., экспедиции, походы, организуемые кураторами и классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
проведение занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль «Классное руководство (Кураторство)»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленно в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.
участие студентов-наставляемых (команды) в чемпионатном движении «Профессионалы», а также других федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», участие во Всероссийских олимпиадах по различным дисциплинам.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся учебных групп;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды СОГБПОУ «Техникум

отраслевых технологий» предусматривает совместную деятельность педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада техникума, предусматривает:

обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события техникума с целью интенсификации их общения, формирования ответственной позиции к происходящему в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
построение системы воспитательной работы в техникуме в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:
на общероссийском и региональном уровнях:
социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
участие в акциях и проектах региона, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
на уровне техникума:
поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;
классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
внеурочные занятия по программе «Россия – мои горизонты» еженедельно по четвергам;
ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы техникума;
торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

организацию единого информационного пространства техникума;
формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме , предусматривает:

деятельность в органа самоуправления обучающихся - Студенческий совет, избранного обучающимися;
представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Смоленской области;
участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров техникума, комплексы

дел благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, учебных и внеучебных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
циклы профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;
экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению

отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули «Уклад техникума»

Воспитание в рамках Уклада СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» – это

ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности
Студенческий медиацентр «Голос ТОТ»;
Спортивный клуб «Феникс»;
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
Волонтерский отряд «Вместе»;
Студенческий совет.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:
социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, пенсионерам, ветеранам педагогического труда, и др.);
событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания педагогический коллектив СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

Директор техникума

Заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе.

Руководитель физического воспитания

Преподаватели физкультуры

Преподаватель - организатор ОБЖ

Педагог-психолог

Педагог дополнительного образования
 Социальные педагоги
 Классные руководители
 Кураторы
 Преподаватели
 Мастера производственного обучения
 Руководитель студенческого самоуправления.

Функционал педагогических работников техникума регламентируется должностными инструкциями и локальными актами.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в том числе в студенческих объединениях
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор, классный руководитель	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Педагог дополнительного образования	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции
Педагог-библиотекарь	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной функции

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам «Профессионалы», проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству, (далее Программа), разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Областного закона от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (в действующей редакции);
- Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года;
- Стратегии развития воспитания на территории Смоленской области на период до 2025 года от 11.06.2021 № 997-р/адм.
- Распоряжения Администрации Смоленской области от 26.07.2019 № 1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»
- Постановления Администрации Смоленской области от 29.06.2016 № 364 «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области»;

-Постановления Администрации Смоленской области от 21.11.2013 N 934 (ред. от 28.04.2021)"Об утверждении областной государственной программы "Развитие физической культуры и спорта в Смоленской области";

-Распоряжения Администрации Смоленской области от 30 марта 2018 г. N 295-р/адм "О создании Межведомственного совета по развитию добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций на территории Смоленской области"

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением) создаются особые условия. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь студентам и преподавателям оказывается социально-психологической службой техникума. Главной целью социально-психолого-педагогического сопровождения в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» является максимальное содействие психологическому и личностному развитию студентов, обеспечивающее их готовность к жизненному самоопределению. Выявленные категории обучающихся, как правило, нуждаются в отдельном психолого-педагогическом внимании со стороны специалистов. Психологическая поддержка и помощь им реализуется посредством организации и проведения:

- классных часов, направленных на совершенствование навыков самоопределения, развитие эффективных коммуникаций и поиск новых способов поведения в контактах с людьми;
- тренингов личностного роста, направленных на самопознание, коррекцию психологических проблем и развитие сильных сторон личности;
- индивидуального консультирования;
- групповых студенческих и общих мероприятий (культурно-массовых, спортивных), вовлечения в работу органов студенческого самоуправления, в волонтерскую деятельность;
- взаимодействия с учреждениями города Демидова, оказывающих социально-психологическую помощь населению. Для преподавателей и кураторов проводятся индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной работы в группе, взаимоотношений со студентами, встречи с родителями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» осуществляется следующим образом:

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству
успешное освоение образовательных программ по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству
Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Анализусловийвоспитательнойдеятельностиопределяетсяпоследующимпозициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов,прохождениекурсовповышенияквалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базы практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)

;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета.

3. Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и подтверждаются педагогическим советом техникума.

**Календарный план воспитательной работы
по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству на 2025-2026 учебный год**

	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета		август	Преподаватели
2	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2курс	в течение года	Советник директора по воспитанию, преподаватели
3	Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-2курс	февраль	Педагоги доп. образования, председатель движения первых
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	1-2курс	ноябрь	Соц. педагог
5	Проведение для студентов цикла лекций по правовому образованию с привлечением работников МОМВД России	1-2курс	ноябрь	Зам. директора по ВР, соц.-педагог, кураторы
6	Мероприятия приуроченные ко Дню лесного хозяйства	1-2курс	сентябрь	Председатель Движения Первых, преподаватели
7	День русской науки	1 курс	февраль-март	Педагоги
8	Урок памяти: «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	1-курс	февраль	Педагоги доп. Образования, преподаватели
9	Диктант победы	1-2курс	май	Преподаватели
10	День Государственного Флага Российской Федерации	1-2курс	август	Руководитель медиацентра
11	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-2курс	август	Руководитель медиацентра
12	День российского кино	1-2курс	август	Руководитель медиацентра
13	Проведение спортивных мероприятий	1-2курс	в течение года	Руководитель физ. воспитания
14	Неделя математики и физики	1-2курс	март	Педагоги
2. Кураторство				
1	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, кураторы
2	Поднятие Флага РФ Тематические классные часы	1-2курс	Еженедельно	Зам. Директора по ВР, советник

	«Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»			директора по воспитанию, кураторы
3	Мероприятия, посвящённые правовым вопросам в рамках адаптационного периода и месячника правовых знаний	1 курс	в течение месяца	Социальный педагог, кураторы
4	Адаптационные мероприятия для обучающихся нового набора (знакомство, тренинги, тестирование, формирование творческих групп, актива)	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, Педагог – психолог, кураторы, наставники групп
5	Программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»: Регистрация и навигация по сайту Госуслуги, оформление и правила использования «Пушкинской карт ы»	1-2 курс	сентябрь- ноябрь	Кураторы групп, штаб наставников, преподаватели информатики
6	Выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование приказа о назначении социальной стипендии	1 курс	сентябрь	Заведующие отделением, кураторы групп, соц. педагог
7	«Мы из профтех»- мероприятия по празднованию Дней профтехобразования	1-2 курс	октябрь	кураторы, педагоги- организаторы
8	Экскурс в профессию Посвящение в студенты	1 курс	ноябрь	Советник директора, студенческий актив, кураторы
9	Участие в мероприятиях популяризации ЗОЖ	1-2 курс	в течение год а	Соц. Педагог, педагоги доп. Образования, кураторы
3. Наставничество				
1	День наставника профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству «Мастерская наставника»	1 курс	сентябрь	Советник директора, студ. акт ив
2	Посвящение в студенты ТОТ	1 курс	сентябрь	Советник директора, педагог-организатор
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День народного единства	1 курс	ноябрь	кураторы, преподаватели
2	Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека	1-2 курс	октябрь	педагог доп. образования
3	День СПО	1-2 курс	октябрь	Зам. директора по ВР, советник, педагог доп. образования
4	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-2 курс	февраль	Педагог доп. образования
5	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-2 курс	март	Педагог доп. образования
6	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-2 курс	апрель	Преподаватели, кураторы
7	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	1-2 курс	май	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог доп. образования,

				преподаватели
8	Экологическая декада (уборка прилегающей территории, сбор макулатуры, крышек, батареек, мусора), мастер класс от Холдинга “Бережливое производство”	1-2курс	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп
9	Международный день защиты детей	1 курс	июнь	Советник директора, педагог доп. образования
10	Мероприятия, приуроченные ко Дню России	1-2курс	июнь	Зам.директора по ВР, советник директора,
11	День памяти и скорби	1-2курс	июнь	Кураторы
12	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	1-2курс	июнь	Руководитель медиацентра
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Популяризация символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-2курс	в течение года	Советник по воспитанию, студсовет
2.	Знакомство с лабораториями техникума	1 курс	сентябрь-октябрь	Зав. отделениями, преподаватели
3.	Проф. пробыв мастерских	1 курс	октябрь-декабрь	Зав. отделениями, преподаватели
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание: Знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса;	1 курс	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы групп
2	Регистрация родителей, законных представителей в «Родительском чате ТОТ»	1 курс	сентябрь-октябрь	Кураторы
3.	Размещение информации в родительском чате	1-2курс	в течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, студ. актив
2	Мероприятия посвященные Дню учителя	1-2курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-2курс	май	Заместитель директора по ВР, Председатель Движения Первых
4	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-2курс	апрель-май	Заместитель директора по ВР, Председатель Движения Первых
5	Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-3курс	в течение года	Педагог доп. образования
8. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия по соц. поддержке студентов: права и гарантии Индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сироты, детей, оставшихся	1 курс	в течение года	Соц. педагог

	без попечения родителей			
2	Семинары «Имею право знать» для относящихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 курс	в течение года	Соц педагог
3	Беседа на тему «самовольные уходы из общежития»	1 курс	октябрь-ноябрь	Педагог- психолог
4	Беседа: «Моя первая сессия»	1 курс	декабрь	Педагог- психолог
5	Профилактическая игра «Безопасность в Интернете»	1 курс	декабрь	Соц. Педагог, педагог- психолог
6	Профилактическая беседа совместно с инспектором ГИБДД о необходимости соблюдения правил дорожного движения	1-2 курс	май-июнь	Соц педагог, педагог- психолог
7	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	1-2 курс	июнь	Соц педагог, педагог- психолог
8	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и студентами “группы риска”	1-2 курс	в течение года	Соц. педагог, педагог- психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Организация экскурсий на предприятия- партнеры	1-2 курс	в течение года	Зав. практическим обучением
2	Круглый стол с работодателем	1-2 курс	в течение года	Зав. практическим обучением
3	Карьерная мастерская	1-2 курс	в течение года	Зав. практическим обучением
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Адаптационный квест: «Общежитие»	1 курс	октябрь	Педагог- психолог, воспитатели общежития
2	Практическое занятие с элементами тренинга: «Успешная самопрезентация»	1 курс	апрель-май	Педагог- психолог
3	Консультирование (сопровождение) несовершеннолетних студентов о возможности трудоустройства в летний период времени	1 курс	май-июнь	Соц педагог
4	Деловые игры и тренинги на развитие навыков самопрезентации, стрессоустойчивости и тайм- менеджмента	1-3 курс	в течение года	Педагог- психолог

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;